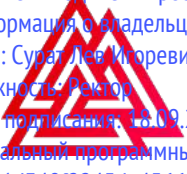


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурет Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 14:15:32
Уникальный программный ключ:
90e61d748f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9aff20fb4800



Московский
Институт
Психоанализа

Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает

		ответственность за общий результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	14	2	5	1	6
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	15	2	5	2	6
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	15	3	5	2	5
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	10	2	5	1	2
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	14	2	5	1	6
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	15	2	5	2	6
9	Тема 9. Социальная философия.	2	15	3	5	2	5
10	Тема 10. Философия истории.	2	10	2	5	1	2
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вулгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая

		антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	Знать: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
УК-2.2.	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2.	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	<i>практические задания для СР</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.		
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Социальная философия.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Философия истории.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это

позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	11	2	4	1	4
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	11	2	4	1	4
3	Корпоративный характер средневековой культуры	1	11	2	4	1	4
4	Символический характер культуры Средневековья	1	11	2	4	1	4
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	2	4
6	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	11	2	4	1	4
8	Голландская визуальная культура	2	11	2	4	1	4
9	Революция и общество модерна	2	11	2	4	1	4
10	Революционное искусство: авангард	2	11	2	4	1	4
11	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	2	4
12	Культура Перестройки	2	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.

2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII–XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4.	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6.	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческа, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни

		Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8.	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9.	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символическо-ритуальные аспекты революции. Популярны образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10.	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедийность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его

		смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вменяемости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12.	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1.	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представление о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2.	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский «уличный» театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Нозль «Рождение роскоши» (2004).
3-4.	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5.	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «"Прекрасная" Европа городов и университетов».
6.	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература:

		Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7.	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8.	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9.	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира, и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10.	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12.	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13.	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)

14.	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16.	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17.	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18.	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вячеслава. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20.	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21.	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены.

		Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещиизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-х гг. / В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22.	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24.	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Уметь: определять свой	Предмет культурологии; Особенности античной	Устный опрос

	собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Тест
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Культурология. учебное пособие (книга) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Культурология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные понятия и термины естествознания	выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	ВСЕ ГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	2	4	2	4
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	2	4	2	4
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	11	2	4	1	4
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	11	2	4	1	4
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	11	2	4	1	4
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	12	2	4	2	4
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	12	2	4	2	4
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	11	2	4	1	4
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	11	2	4	1	4
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	11	2	4	1	4
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные

		направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократ, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа».

		Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертсона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	Нидерландов.	доклада (сообщения)
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2.	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350с.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2.	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3.	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта
---------------------------------	---

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Концепции естествознания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи

- с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	методами кооперативного решения задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем ест р	ВС ЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	2	4
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	1	12	2	4	2	4
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	1	11	2	4	1	4
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	1	11	2	4	1	4
5.	Возрождение: к индивиду.	1	11	2	4	1	4
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	8	24
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	2	4
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	2	4
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	11	2	4	1	4
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	11	2	4	1	4
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	2	11	2	4	1	4
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	2	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Социальные факторы и Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи,

		формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история <i>longue durée</i> . «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзбург. История повседневности в Германии: А. Людке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», <i>dance macabre</i> , «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта <i>res publica</i> в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Козволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.

8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андерсон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2.	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добренков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

● Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; ● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; ● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); ● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); ● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; ● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес- тр	ВСЕ ГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	--------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			к о н т р о л ь
				Лек	П Р	СР	
1.	Входное тестирование.	1	2		2		
2.	раздел 1. Общие вопросы курса	1	10	4	4	2	
3.	раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	1	12	4	6	2	
4.	раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	16	8	6	2	
5.	раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	12	4	6	2	
6.	раздел 5. Россия в XVIII веке.	1	16	8	6	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		72	28	30	10	4
7.	раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	2	21	7	10	4	
8.	раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	27	14	10	3	
9.	раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	20	7	10	3	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ)		4				4
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		72	28	30	10	4
	ИТОГО		144	56	60	20	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	раздел 1. Общие вопросы курса	✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. ✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в	✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории

	древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	России до ее существования, а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. ✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке.	✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. ✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.

	✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Разделы 1-8.	Опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.	https://dist.inpsycho.ru/elibrary/psybook/32	По логину и паролю

2.	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
3.	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
4.	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
5.	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
6.	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
7.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
8.	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
9.	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
10.	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
11.	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов /	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2.	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3.	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4.	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5.	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6.	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7.	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8.	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9.	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10.	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, флوماстеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общими, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		
действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению		

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Правоведение как наука.	2	10	2	4	2	2
2.	Конституционное право.	2	9	3	2	1	3
3.	Уголовное право.	2	9	3	2	1	3
4.	Административное право.	2	10	3	2	1	4
5.	Гражданское право.	2	10	3	2	1	4
6.	Трудовое право.	2	10	3	2	1	4
7.	Семейное право.	2	10	3	2	1	4
8.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
9.	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2.	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3.	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Коррупционные правонарушения.
4.	Административное право.	Административное право. Административное право Российской

		Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний. Коррупционные правонарушения.
5.	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6.	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской Федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Коррупционные правонарушения.
7.	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.2.	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1.	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

УК-11.2.	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Правоведение» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	1. выявить закономерности функционирования и развития экономики, 2. показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики		
последствия использования экономических теорий и моделей	анализировать экономические сценарии	навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-

для принятия решений		планов
УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Л ек	П Р	СР П	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6
2	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6
3	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2.	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2.	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3.	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тertyшный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю
2.	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены

обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Вс е го	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-------------	------------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	История критического мышления.	1	8	2	2	1	3
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	9	3	2	1	3
3.	Сущность аргументации.	1	9	3	2	1	3
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	3	2	1	4
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	11	3	3	1	4
6.	Уловки в споре.	1	11	3	3	1	4
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	3	2	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3.	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4.	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5.	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6.	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7.	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные	История критического мышления.	Устный опрос

источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Тест
Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации

обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		

правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	П Р	СРП	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	1	1
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	1	1
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	5		3		2
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	5		3		2
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	5		3		2
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	7		3	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГО за 1 семестр		36		18	4	10
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	5		3	1	1
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	5		3	1	1
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	5		3		2
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	5		3		2
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	5		3		2
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	7		3	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГО за 2 семестр		36		18	4	10
	ИТОГО		72		36	8	20

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в

		русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Деловая игра «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискательница, HR, наблюдательница. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискательницей). HR заполняет гугл-форму, оценивая

		резюме соискательницы и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдательница контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест
Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8.	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Русская орфография: история, принципы и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	практика.	доклада (сообщения)
--	-----------	---------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «русский язык и литература» (книга) 2019, Кукуева Г.В., сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1

Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2

Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4

Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5

Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8

Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11

Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Базовые принципы теории коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, активное слушание. Стилистические регистры русского языка (официально-деловой, научный, публицистический). Жанровую специфику публичного выступления (доклад, презентация, круглый стол, дебаты). Этикет ведения дискуссии, правила аргументации и контраргументации. Функциональные возможности современных коммуникационных технологий (платформы для видеоконференций, мессенджеры, системы совместного редактирования документов, интерактивные доски). Критерии выбора формата мероприятия под конкретную задачу (вебинар, стендовая сессия, панельная дискуссия).	Моделировать сценарий профессионального взаимодействия (установление контакта, обмен информацией, завершение беседы). Адаптировать стиль речи и терминологию под уровень подготовки и запросы аудитории. Организовывать модерацию онлайн- и офлайн-дискуссий, управлять групповой динамикой. Выбирать оптимальный цифровой инструмент для конкретной коммуникативной задачи (например, Miro для мозгового штурма, Zoom для конференции). Структурировать выступление согласно выбранному формату, готовить тезисы и визуальное сопровождение (слайды, инфографика). Задавать уточняющие вопросы и резюмировать промежуточные итоги обсуждения.	Техникой установления и поддержания межличностного и делового контакта в профессиональной среде. Навыками фасилитации групповых обсуждений и разрешения конфликтных ситуаций в ходе дискуссии. Методами управления вниманием аудитории при очном и дистанционном общении. Опытном синхронного переключения между различными цифровыми платформами в процессе организации совместной работы. Практикой проведения научных мероприятий (модерация секций, организация Q&A сессий).
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные	Нормы орфографии, пунктуации и грамматики иностранного языка (преимущественно в рамках B2–C1 CEFR). Специфику синтаксиса научной прозы (сложноподчиненные конструкции,	Писать официальные письма-запросы, заявки на гранты/стажировки, мотивационные письма (Cover Letter) и резюме (CV) на иностранном языке. Составлять протоколы совещаний и краткие отчеты (Minutes, Executive Summary).	Навыком автоматической ориентации в жанровых моделях иностранной деловой и академической документации. Письменной компетенцией уровня B2/C1, позволяющей

тексты на иностранном языке	пассивный залог, неличные формы глагола). Стандартную структуру и клише деловой переписки (e-mail, служебная записка, сопроводительное письмо), а также академического текста (Abstract, Introduction, Methods, Results, Discussion — IMRAD). Особенности официально-делового стиля (отсутствие эмоциональной лексики, стандартизация формулировок). Требования к оформлению библиографических ссылок и цитированию в международных стандартах (APA, MLA, Chicago). Лексико-грамматические маркеры логической связи (дискурсивные маркеры).	Создавать развернутые академические тексты: эссе, обзоры литературы (Literature Review), аннотации к статьям, научные статьи. Парафразировать сложные идеи и корректно использовать прямую и косвенную речь без искажения смысла. Редактировать собственные и чужие тексты на предмет стилистического единства и логической связности. Формулировать цели и задачи исследования в тексте заявки на иностранном языке.	ясно, структурно и аргументированно излагать мысли без словаря (или с минимальным его использованием для узкоспециальных терминов). Навыком скорописи (быстрого набора текста) с соблюдением правил целевого языка. Опытном использовании систем проверки академического сходства (антиплагиат) и англоязычных редакторов текстов (Grammarly Language Editor и аналоги) для финальной вычитки. Техникou компрессии информации (writing summaries) при составлении аннотаций
-----------------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).					
Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).					

	Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.					
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы.					
Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).					
Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).					
Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).					

Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.					
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.					
Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:			56		32	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю

	методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
3.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	
4.	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. —	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

	ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
4.	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержится. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Стили вербальной и невербальной коммуникации: нормы академического и делового этикета, правила нетворкинга, проксемика. Типологию деловых мероприятий (конференция, симпозиум, вебинар, круглый стол, стендовая сессия) и их структурные элементы (регламент докладов 5+3, 10+5; модерация Q&A). Функциональную специфику современных коммуникационных технологий: платформы для видеоконференцсвязи (<i>Zoom, MS Teams</i>), системы управления проектами (<i>Trello, Jira, Asana</i>), профессиональные социальные сети (<i>LinkedIn</i>, профильные серверы в <i>Telegram/Discord</i>). Риторические стратегии убеждения и аргументации, техники активного слушания и фасилитации групповых дискуссий. Профильную терминологию своей области исследований на русском языке для публичного представления.	Адаптировать коммуникативную стратегию под конкретную целевую аудиторию (экспертное сообщество, инвесторы, студенты, междисциплинарная группа). Организовывать асинхронную и синхронную командную работу: распределять роли, назначать задачи в таск-менеджерах, проводить эффективные планерки, фиксировать протоколы решений. Выбирать оптимальный формат публичного мероприятия для презентации конкретного типа результата (например, жесткий регламент устного доклада для анонса открытия или расширенный воркшоп для обучения методике). Модерировать дискуссии, управлять временем спикеров, парировать агрессивные вопросы аудитории и купировать конфликты в зале без потери профессионального статуса. Технически обеспечивать трансляцию данных: выводить сложные формулы, 3D-модели или биоинформатические	Техникой установления и поддержания профессиональных контактов (нетворкинг, follow-up письма после конференций, работа с CRM-системами базы контактов). Инструментами цифрового сотрудничества: навыками совместного редактирования документов в реальном времени, управления репозиториями кода или данных с комментариями от соавторов. Методикой организации гибридных мероприятий (синхронизация очного зала и онлайн-трансляции, управление удаленными вопросами). Навыками публичной самопрезентации («питч», <i>elevator pitch</i>) и защиты проектов перед смешанной аудиторией. Нормами академической риторики на русском языке: умением выстраивать структуру выступления по принципу «проблема — гипотеза — данные — импликация».

		графики в режиме реального времени.	
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Жанрово-стилистическую систему академического и делового иностранного языка: клише, устойчивые коллокации, синтаксические конструкции пассивного залога и номинализации (напр., <i>it is suggested that..., the findings indicate...</i>). Структурные шаблоны международной деловой переписки (сопроводительное письмо к статье — <i>cover letter</i> , ответ рецензенту, запрос информации у поставщика оборудования, жалоба — <i>claim letter</i>). Структуру научной статьи формата <i>IMRAD</i> (Introduction, Methods, Results and Discussion) и тезисов конференции (Abstract); требования международных баз цитирования (<i>Scopus</i> , <i>WoS</i>) к метаданным статей. Правила оформления библиографии согласно международным стандартам (<i>APA</i> , <i>MLA</i> , <i>Vancouver</i> , <i>Harvard</i>). Специализированную терминологию и сокращения (акронимы) своей предметной области на изучаемом иностранном языке.	Составлять резюме (<i>CV</i>) и мотивационное письмо (<i>Cover Letter / Statement of Purpose</i>) для участия в зарубежных грантах, стажировках и программах академической мобильности. Писать официальные электронные письма зарубежным коллегам, редакторам журналов и организаторам конференций, соблюдая строгий регистр общения. Трансформировать сырые эмпирические данные в связный текст раздела <i>Results</i> на иностранном языке, избегая избыточной субъективности. Создавать постеры (<i>scientific poster</i>) и мультимедийные презентации на иностранном языке, адаптируя объем текста под визуальный формат. Осуществлять двусторонний перевод (включая последовательный при общении с иностранным партнером) узкопрофильной информации без смысловых искажений.	Стандартами международного академического письма (<i>academic writing conventions</i>): обеспечением когезии (логической связи) и когерентности (смысловой целостности) текста. Навыком парафразирования и корректного цитирования для предотвращения плагиата при работе с иностранной литературой (антиплагиат-системы <i>Turnitin</i> , <i>iThenticate</i>). Навыком стилистического редактирования собственных текстов: устранения русицизмов (ошибок калькирования), доведения лексики до уровня носителя (уровень C1–C2). Использование специализированного ПО для работы с англоязычной терминологией (корпусы текстов типа <i>Sketch Engine</i> , менеджеры ссылок <i>Zotero/Mendeley</i>). Навыком прохождения процедуры слепого рецензирования: грамотного составления ответов (<i>Response to Reviewers</i>), где аргументированно принимаются или отклоняются правки редакции.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)					
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)					
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)					
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)					
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)					
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)					
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)					
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:			72		16	48

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress :	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

	учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--------	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержится. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Лексический минимум в объеме не менее 1500 новых слов и фразеологических единиц общего и терминологического характера	Работать со словарями и использовать машинный перевод и алгоритмы постредактирования и обработки текста	Системой лингвистических знаний, включая знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, элементами текста Принципы и нормы использования штампов и клише в официально-деловом стиле речи	Использовать алгоритмы и принципы устного и письменного перевода деловых и профессиональных текстов Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Технологией последовательного перевода, перевода с листа, реферативного и аннотированного перевода Приемами лексической и грамматической трансформации текста при переводе

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Проблемы перевода и задачи переводчика.	Проблемы перевода и задачи переводчика.					
Виды и стратегии перевода.	Виды и стратегии перевода.					
Лексико-семантические приемы перевода.	Лексико-семантические приемы перевода.					
Грамматические и стилистические приемы перевода.	Грамматические и стилистические приемы перевода.					
Техника перевода. Практикум.	Техника перевода. Практикум.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:			36		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю.	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Правила нормативной грамматики для оформления письменных высказываний, грамматические конструкции и словообразовательные модели, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Использовать коммуникативно-речевые умения, формулы речи, чтобы последовательно и логично строить как подготовленное, так и неподготовленное устное и письменное высказывание	Навыками письма и говорения в пределах изученных устных тем
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Правила фонетического оформления устных высказываний, необходимые для осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы в переводимом тексте	Навыками письма и говорения в пределах изученных устных тем

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Project Management: PMI PMBOK Guide overview (Listening comprehension, Note-taking)	Key objectives, glossary, scope and effective suggestions in Project Management. Project Management deals with the application of knowledge, skills, tools, and techniques to meet project requirements such as time and budget. Project Management approach is a globally recognized practice promoted by PMI: Project Management Institute. The standards support specialists and organizations worldwide to complete projects more effectively and efficiently, allowing them to focus on the priorities and overcome challenges increasing the probability of their success. Language skills: Essay writing, note taking.					
Тема 2. Scrum in Project Management	Scrum is a framework for developing and sustaining complex products. Ken Schwaber and Jeff Sutherland developed the Scrum rules. The rules of Scrum bind together the roles, events, and artifacts, governing the relationships and interaction between them. The framework has a wide range of use: research organization; technology and facilities enhancements; product and service expertise. Language skills: Listening comprehension, note taking					
Тема 3. Benchmarks and Facilitation of Quality Management (Reading, critical thinking)	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of effective project management, using comparative research approach (case studies). Benchmarking helps identify existing standards or practices in the subject field. In business this is often done to compare performance against more successful companies, and detect areas for improvement. In terms of project management the focus should be on effective practices seen as exemplary, like effective use of quality management procedures, such as agile production, collaboration and communication tools, decision-making techniques etc. Language skills: Speaking practice, reading					
Тема 4. Successful Project Management: Case Study	The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of project management and					

	benchmarking. Case analysis and problem discussions will foster professional skills and thorough knowledge of the subject. Language skills: Executive summary writing, reading.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20			24	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru
--	--

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных знаний о современных информационных технологиях, методах искусственного интеллекта и навыков их практического применения для сбора, обработки данных, автоматизации рутинных процессов и решения профессиональных задач с использованием отечественного программного обеспечения
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-11.1. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Классификацию современного программного обеспечения: операционные системы, офисные пакеты, облачные сервисы (SaaS), специализированное ПО для визуализации данных. Основы работы с нейросетевыми инструментами генеративного ИИ (текстовые, графические, аудио-модели): принципы prompt-инжиниринга, типы запросов, ограничения моделей. Базовые понятия баз данных и систем управления базами данных (СУБД), форматы хранения табличных и неструктурированных данных (CSV, JSON, XML). Принципы кибербезопасности при работе с корпоративными данными: защита персональных данных, цифровая гигиена, распознавание фишинга. Этические и правовые нормы использования ИИ в профессиональной среде (авторское право на генерируемый контент, ответственность за результат).	Осуществлять навигацию и эффективный поиск информации в профессиональных информационных системах и глобальных сетях. Формулировать точные текстовые запросы (промпты) к генеративным моделям для получения релевантного результата (генерация кода, аналитических справок, изображений). Применять электронные таблицы и BI-системы для обработки массивов данных, включая использование формул, сводных таблиц и функций фильтрации. Интегрировать различные ИТ-сервисы между собой (например, экспорт отчета из CRM в редактор документов с последующей генерацией презентации через ИИ). Оценивать целесообразность применения конкретной информационной технологии для автоматизации рутинной задачи.	- Методологией выбора оптимального стека программных инструментов под конкретную профессиональную задачу (например, выбор между локальной СУБД и облачным хранилищем). - Техникой безопасного оперирования конфиденциальной информацией в цифровой среде. - Опытном прикладного использования офисных интеллектуальных помощников (автозаполнение, анализ данных, транскрибация речи) для ускорения подготовки документации. - Практикой совместной работы над цифровыми артефактами в распределенных командах (системы контроля версий, общие диски, трекеры).
ОПК-11.2. Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения	Архитектуру веб-ресурсов и API: понимание того, как программы обмениваются данными друг с другом. Возможности специализированных платформ на базе ИИ для профильных	Автоматизировать сбор данных из открытых источников (парсинг) с помощью готовых скриптов или no-code инструментов. Проводить первичный	Навыком построения сквозных цифровых процессов (End-to-End) от сбора сырых данных до формирования итогового

профессиональных задач	областей (например, системы компьютерного зрения для медицины/производства, NLP-анализаторы для юриспруденции/социологии). Методы предварительной очистки и подготовки данных (Data Preprocessing) перед их подачей в аналитическую модель или ИИ-сервис. Критерии оценки качества ресурсов: достоверность источников, актуальность библиотек алгоритмов, лицензионная чистота датасетов. Основы вычислительной грамотности: различие между локальными вычислениями и использованием удаленных серверов (Cloud Computing).	статистический анализ и строить прогностические модели низкого уровня сложности с использованием встроенных средств анализа данных или простых ML-конструкторов (AutoML). Визуализировать результаты профессиональной деятельности с помощью интерактивных дашбордов и геоинформационных сервисов. Настраивать автоматизацию рабочих процессов (Workflow automation) связывая действия в разных приложениях (например, «если пришло письмо с вложением — сохранить его в облако и уведомить в мессенджер»). Критически оценивать выходные данные ИИ-систем, верифицировать факты и корректировать ошибки автоматической генерации.	управленческого решения. Опытном эксплуатации облачных инфраструктур для хранения и совместной обработки профессиональной информации. Техник интеграции модулей искусственного интеллекта в существующую рабочую среду без навыков программирования (через конструкторов чат-ботов, плагины для САПР/IDE). Практикой быстрой проверки гипотез (Proof of Concept) с использованием доступных ИИ-ресурсов для оценки потенциала цифровизации бизнес-процесса.
------------------------	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Архитектура персонального компьютера и программное обеспечение.	Классификация ЭВМ. Состав ПК. Файловые системы. Лицензионная политика ПО. Введение в российские операционные системы (на базе Linux).					
Тема 2. Технологии обработки текстовых и табличных данных.	Расширенные возможности офисных пакетов (стили, рецензирование, защита документов). Использование формул массивов, сводных таблиц и инструментов <i>Power Query</i> . Основы подготовки данных для анализа.					

Тема 3. Базы данных и сетевые технологии.	Модели данных. Проектирование простых реляционных баз данных. Язык запросов <i>SQL</i> на уровне <i>SELECT</i> , фильтрации и агрегации. Топологии сетей, протоколы передачи данных (<i>TCP/IP</i> , модель <i>OSI</i>), основы кибербезопасности.					
Тема 4. Основы алгоритмизации и скриптовых языков программирования.	Понятие алгоритма, переменные, ветвления, циклы. Синтаксис языка Python. Работа со стандартными библиотеками. Автоматизация рутинных операций (парсинг файлов, переименование данных).					
Тема 5. Искусственный интеллект и анализ больших данных.	Концепция «больших данных» (<i>Big Data</i>). Машинное обучение (классификация, регрессия). Применение готовых нейросетевых моделей (генерация текста через API, обработка изображений, предиктивная аналитика). Этические аспекты внедрения ИИ.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	16		42	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сазонов, С. Н. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / С. Н. Сазонов. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-9795-2352-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/149293.html	По логину и паролю
2.	Истратова, Е. Е. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение: учебное пособие / Е. Е. Истратова, Е. Н. Антонянц. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5504-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/158747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. —	https://www.iprbookshop.ru/75375.html	По логину и паролю

	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Пименов, В. И. Системы искусственного интеллекта. Инструменты разработки. Экспертные системы: учебное пособие / В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-7937-2236-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140174.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Системное формирование у обучающихся компетенций, необходимых для анализа биологических детерминант психики: изучение структурно-функциональной организации человеческого организма и нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности с целью дифференциации нормы и патологии в психологическом консультировании.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания	Умения	Навыки
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Строение и функции центральной нервной системы: отделы головного мозга (кора больших полушарий, лимбическая система, ствол), спинного мозга; локализация высших корковых функций в соответствии с цитоархитектоническими полями Бродмана. Нейрофизиологические основы познавательной деятельности: механизмы синаптической передачи, нейромедиаторные системы (дофаминергическая, серотониновая, холинергическая) и их роль в регуляции внимания, памяти, эмоций и мотивации. Анатомо-физиологическая структура сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, кинестетической) как материальной базы восприятия. Вегетативная нервная система и эндокринный аппарат (гипоталамо-гипофизарная ось): их влияние на психоэмоциональное состояние, уровень стресса и социальную адаптацию. Возрастная периодизация анатомо-физиологического созревания ЦНС (миелинизация проводящих путей, формирование лобных долей) и критические периоды развития ребенка.	Соотносить результаты психологической диагностики (<i>например, снижение объема кратковременной памяти или лабильность аффекта</i>) с предполагаемым вовлечением конкретных мозговых структур (гиппокамп, префронтальная кора). Интерпретировать данные о состоянии когнитивных функций через призму нейрофизиологических механизмов (<i>например, связывать истощаемость внимания с дисфункцией ретикулярной формации или нарушением баланса нейромедиаторов</i>). Учитывать индивидуальные особенности вегетативного обеспечения (тип реакции на нагрузку) при оценке работоспособности и утомляемости испытуемого. Оценивать адекватность выбранных диагностических методик чувствительным периодам созревания анализаторных систем у детей разного возраста	Навык первичного нейропсихологического профилирования для выдвижения гипотезы о топике поражения (базовый уровень, необходимый для корректного выбора батареи тестов). Навык сопоставления поведенческих маркеров тревоги или депрессии с типичными паттернами активации вегетативной нервной системы (в рамках междисциплинарного взаимодействия со смежными специалистами).

ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Топическая диагностика поражений нервной системы: симптомокомплексы при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем, черепно-мозговых нервов, мозжечка. Физиологические последствия основных нозологий: механизмы спастичности, гиперкинезов, апраксий, агнозий, афазий; нарушения чувствительности. Понятие функциональных резервов организма, компенсаторных и викарных механизмов при органических поражениях мозга. Влияние хронических соматических заболеваний (<i>сердечно-сосудистых, эндокринных, аутоиммунных</i>) на церебральную гемодинамику, нейродинамику и процессы адаптации. Индивидуально-типологические свойства высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов) и их морфофункциональная основа.	Модифицировать протокол обследования моторных навыков с учетом имеющихся двигательных ограничений пациента (<i>парезы, атаксии, гиперкинезы</i>). Дифференцировать первичный интеллектуальный дефицит от вторичных нарушений высших психических функций, вызванных истощаемостью из-за соматического заболевания. Подбирать методический инструментарь, исключающий влияние нарушенного гнозиса или праксиса на чистоту измерения целевого психологического конструкта. Прогнозировать темп реабилитации и адаптации, опираясь на оценку сохранности функциональных систем и выраженность неврологической симптоматики.	Навык модификации условий предъявления стимульного материала (<i>например, переход на тактильные пробы при нарушении зрения или использование упрощенных инструкций при моторной алалии</i>). Навык динамического наблюдения за признаками вегетативного дискомфорта или нарастания неврологического дефицита во время длительной процедуры тестирования
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Структурно-функциональная модель организации ВПФ (по А.Р. Лурия): I блок (энергетический — стволочно-подкорковые структуры), II блок (прием, переработка и хранение информации — задние отделы коры), III блок (программирование, регуляция и контроль — передние отделы коры). Анатомическое обеспечение отдельных компонентов ВПФ: зоны Брока и Вернике, угловая извилина, зрительная лучистость (<i>fasciculus</i>	Квалифицировать наблюдаемые симптомы (<i>например, пропуск букв при письме, персеверации, отчуждение смысла слов</i>) как проявление конкретного первичного дефекта (нарушение фонематического слуха, кинетической или кинестетической организации движения, слабость следов акустического образа слова). Устанавливать иерархию симптомов внутри синдрома: выделять фактор	Навык проведения направленной сенсibilизированной диагностики для проверки выдвинутой гипотезы о ведущем механизме нарушения (например, введение интерференции для оценки прочности следа слухоречевой памяти). Навык квалификации феноменов игнорирования полупространства (<i>неглект</i>) путем варьирования модальности стимула и

	<i>longitudinalis inferior</i>), дугообразный пучок, теменно-затылочные стыки. Клиническая картина классических нейропсихологических синдромов: варианты афазий, апраксий, амнезий, акалькулии, модально-специфических нарушений внимания. Закономерности распада ВПФ при очаговых и диффузных поражениях мозга (принцип системной локализации функций).	(первичный механизм) и вторичные следствия его системного влияния на другие психические процессы. Проводить качественный анализ ошибок в тестах (<i>например, в пробе на повторение серий слов или графомоторные пробы</i>) и относить их к определенному уровню функциональной системы по А.Р. Лурия. Формулировать обоснованное нейропсихологическое заключение, описывая структуру дефекта через нарушение работы определенного фактора.	положения субъекта в пространстве.
--	---	---	------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение. Учение о тканях (гистология) и опорно-двигательный аппарат.	Костная система как депо кальция, влияющее на возбудимость нервной ткани					
Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы (центральный отдел).	Онтогенез головного мозга. Локализация высших психических функций					
Тема 3. Вегетативная нервная система и эндокринный аппарат.	Механизмы стресс-реагирования. Гормоны как посредники психических состояний.					
Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы).	Психофизические законы восприятия (зрение, слух, интероцепция).					
Тема 5. Функциональная асимметрия мозга и возрастные изменения.	Кризисы развития, связанные с перестройкой нейронных сетей (подростковый, инволюционный периоды).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грошева, Л. В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/137485.html	По логину и паролю
2.	Карпенко, А. Г. Основы анатомии и физиологии: учебное пособие / А. Г. Карпенко, Е. В. Трубникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146881.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/131737.html	По логину и паролю
2.	Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о структурно-функциональной организации центральной и периферической нервной системы, нейрогуморальных механизмах регуляции поведения и психики, а также навыков анализа биологических основ нормы и патологии высшей нервной деятельности для последующего применения в профессиональной психологической практике.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Цитоархитектонику коры больших полушарий: строение и функции первичных, вторичных и третичных полей (<i>по Бродману</i>); концепцию структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Физиологию лимбической системы (<i>гиппокамп, миндалевидное тело, гипоталамус</i>) как анатомического субстрата памяти, эмоций и мотивационно-потребностной сферы. Анатомию и нейрофизиологию ретикулярной формации ствола мозга в механизмах поддержания тонуса коры, цикла «сон — бодрствование», внимания и сознания. Принципы системогенеза и гетерохронии созревания функциональных систем мозга в онтогенезе (П.К. Анохин, Н.С. Лейтес). Нейрогуморальную регуляцию стресса: оси ГГН (гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая) и ГГГ (гипоталамо-гипофизарно-гонадная), влияние кортизола на консолидацию памяти и пластичность нейронных сетей.	Соотносить жалобы на снижение работоспособности, лабильность аффекта или истощаемость внимания с предполагаемым функциональным состоянием I блока мозга (энергетического). Дифференцировать модально-неспецифические нарушения памяти (<i>связанные со стволово-диэнцефальным уровнем</i>) от модально-специфических (связанных с корой). Прогнозировать возможное влияние дисфункции вегетативной нервной системы на результаты тестирования когнитивной сферы (например, при симпатико-адреналовых кризах). Оценивать адекватность сложности диагностического стимульного материала текущему уровню морфофункциональной зрелости ЦНС обследуемого.	Навык выдвижения топической гипотезы о преимущественном вовлечении глубинных (подкорковых) или корковых структур на основе анализа динамики продуктивности испытуемого в ходе обследования. Навык учета хронотипа и циркадных ритмов активности ЦНС при планировании времени проведения длительной диагностики для минимизации влияния фактора утомления.

ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Топику черепно-мозговых нервов (ЧМН) и проводящих путей чувствительных и двигательных систем (пирамидной, экстрапирамидной, мозжечковой). Патофизиологию основных неврологических синдромов: парезов, параличей, гиперкинезов, атаксий, нарушений чувствительности (анестезии, дизестезии). Механизмы диашиза (<i>вторичного угнетения удаленных, но связанных с очагом отделов мозга</i>) и викариата (замещения функции). Особенности кровоснабжения головного мозга (<i>бассейны внутренних сонных и позвоночных артерий, круг Виллизиева</i>) и патогенез ишемических состояний при цереброваскулярных патологиях. Пластичность нервной системы: механизмы синаптического прунинга, долгосрочной потенциации и депрессии (LTP/LTD) как базу для реабилитации.	Модифицировать инструкции и способ предъявления материала с учетом специфики дефекта (<i>например, исключать пробы на слухоречевую память при грубом поражении левой височной доли без снижения валидности теста</i>). Различать истинные когнитивные нарушения от псевдодефектов, вызванных сенсорными (гемианопсия) или моторными (афазия, апраксия) ограничениями. Интерпретировать замедленность психомоторных реакций через призму поражения подкорковых узлов (базальных ганглиев) или лобной адинамии. Учитывать латерализацию очага поражения (<i>правое/левое полушарие</i>) при выборе стратегии установления контакта и подачи обратной связи пациенту.	Навык динамического наблюдения за признаками нарастания неврологического дефицита (утомление зрения, появление миопопадания, речевые эмболы) в процессе психологической нагрузки. Навык безопасной организации рабочего пространства с учетом игнорирования полупространства (неглекта) или выпадения полей зрения у пациента после инсульта.
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Морфологический субстрат трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия): энергетический блок (ствол, неспецифические структуры); блок приема и хранения информации (задние отделы коры); блок программирования и контроля (лобные доли). Анатомическое обеспечение отдельных звеньев ВПФ: роль угловой извилины в синтезе зрительно-пространственных и слухоречевых сигналов; значение белого вещества (<i>дугообразный</i>	Квалифицировать наблюдаемые ошибки (<i>параграфии, персеверации, контаминации</i>) как проявление поломки конкретного операционального звена (акустического, кинестетического, кинетического, пространственного). Выделять первичный фактор (механизм) синдрома и проследивать его системное влияние на другие, вторично пострадавшие психические процессы. Проводить качественный анализ протоколов: отличать дефекты	Навык построения иерархии симптомов внутри выявленного синдрома для определения мишени коррекционного воздействия. Навык применения сенсibilизированных проб для дифференциальной диагностики близких по клинике факторов (<i>например, различие теменной кинестетической апраксии и премоторной кинетической апраксии</i>).

	<i>пучок, нижний продольный пучок</i>) для межполушарного и внутриполушарного взаимодействия. Закономерности распада сложных функциональных систем при локальных и диффузных поражениях ЦНС (принцип двойной диссоциации симптомов). Нейрохимическую асимметрию полушарий и ее вклад в формирование профиля нарушений (например, дофаминергическая недостаточность при синдроме нарушения регуляции активации).	регуляции и контроля (<i>III блок</i>) от дефектов переработки информации (<i>II блок</i>) даже при внешне схожих поведенческих проявлениях (например, импульсивность против полевого поведения). Формулировать обоснованное заключение о структуре дефекта, используя терминологию факторного анализа.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани	Классификация отделов нервной системы. Микроскопическое строение: нейрон (сома, дендриты, аксон), глиальные клетки (астроциты, олигодендроциты, микроглия). Миелинизация и классификация нервных волокон. Физиология мембраны: потенциал покоя, локальный ответ.					
Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача	Потенциал действия и его фазы. Законы раздражения возбудимых тканей. Механизм проведения нервного импульса (непрерывное и сальтаторное). Химический синапс: структура, экзоцитоз медиатора, ионотропные и метаботропные рецепторы. Постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП).					
Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга	Оболочки ЦНС, ликворо-гематический барьер. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарный аппарат, проводящие пути). Продолговатый мозг и мост (жизненно важные центры дыхания и кровообращения). Мозжечок: координация движений. Средний мозг					

	(четверохолмие, красное ядро, черная субстанция).					
Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система	Таламус как коллектор сенсорной информации. Гипоталамус — высший центр вегетативной и эндокринной регуляции. Лимбическая система: гиппокамп (память) и миндалевидное тело (эмоции). Ретикулярная формация и механизмы поддержания бодрствования.					
Тема 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий) и Высшая нервная деятельность	Цитоархитектоника коры (поля Бродмана). Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурии. Локализация высших психических функций. Базальные ядра (стриопаллидарная система). Медиаторные системы мозга (дофаминергическая, серотонинергическая, норадреналинергическая). Основы нейропластичности.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/127005.html	По логину и паролю
2.	Ярошевич, С. П. Анатомия нервной системы и органов чувств: учебное пособие / С. П. Ярошевич, Ю. А. Гусева. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 152 с. — ISBN 978-985-06-3287-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119958.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/115920.html	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о математических методах обработки данных, необходимых для планирования эмпирического исследования, статистической проверки научных гипотез и корректной интерпретации результатов психологической диагностики.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Математические основы измерения в психологии: типы измерительных шкал (<i>по Стивенсу</i>), допустимые преобразования данных. Параметрическую и непараметрическую статистику: условия применимости критериев, мощность статистического критерия, ошибки I и II рода. Дизайн исследования как систему связей: переменные (независимые, зависимые, внешние), артефакты, смещения (<i>confounding variables</i>). Методы выявления пропущенных данных (<i>missing data</i>) и выбросов (<i>outliers</i>), их влияние на смещение оценок параметров распределения. Стандарты открытой науки (<i>Open Science, pre-registration, открытые данные</i>): критерии надежности репозиторий и баз данных при мета-анализе	Декомпозировать исследовательскую гипотезу на операциональные переменные и определять необходимый тип шкалы для их регистрации. Проводить разведочный анализ данных (EDA) для визуализации структуры выборки, обнаружения аномалий и проверки допущений о распределении перед выбором основного метода. Выявлять логические противоречия в описаниях методик сбора данных у разных авторов (например, несоответствие заявленной размерности опросника результатам факторного анализа). Проектировать протокол восполнения недостающих данных (план предварительного или апостериорного сбора контрольных групп, проведение imputation-анализа). Критически оценивать дизайн опубликованных исследований на предмет наличия систематической ошибки отбора или инструментария	Навык построения причинно-следственных диаграмм (DAG — Directed Acyclic Graph) для формального выявления скрытых смешивающих переменных в корреляционном дизайне. Навык проведения анализа мощности (<i>power analysis</i>) априори для обоснования минимально необходимого объема выборки и исключения риска ложноотрицательных результатов. Навык автоматизированной скрининговой оценки качества сырых массивов данных (проверка внутренней согласованности, тестовых норм) с использованием специализированного ПО (R/Python/JASP)
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует	Иерархию многомерных методов анализа: методы снижения размерности (факторный анализ, кластерный анализ), методы классификации	Обосновывать выбор конкретного статистического пакета не только математической адекватностью, но и его способностью решать междисциплинарную задачу (например,	Навык разработки протокола <i>pre-registration</i> исследования, фиксирующего правила остановки набора данных, критерии исключения участников

стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	(дискриминантный анализ), методы структурного моделирования (SEM/СРМ). Стратегии работы со сложными данными: многоуровневое моделирование (HLM/mixed models) для вложенных данных (ученики внутри классов, повторные замеры внутри испытуемых). Понятие экологической валидности статистического вывода: границы генерализации результатов за пределы конкретной выборки и стимульного материала. Риски множественных сравнений: проблему накопления ошибки α и методы ее коррекции (поправка Бонферрони, Холма, FDR). Принципы байесовской статистики как альтернативы частотному подходу для обновления вероятностей гипотез при получении новых данных.	совместный анализ психофизиологических маркеров и поведенческих протоколов). Разрабатывать план управления рисками: предусматривать процедуры контроля качества ввода данных, защиты конфиденциальности персональных данных респондентов и резервного копирования матриц. Реализовывать стратегию кросс-проверки модели: использовать разделение выборки на обучающую и тестовую либо применять метод складного ножа (<i>jackknife</i>) и бутстреп (<i>bootstrap</i>) для оценки устойчивости найденных закономерностей. Интерпретировать полученные статистические эффекты в терминах психологической теории, избегая реификации факторов (наделения абстрактных латентных переменных буквальным психологическим смыслом без дополнительной верификации). Рассчитывать размеры эффекта (<i>effect sizes</i>) и доверительные интервалы для корректной интерпретации практической значимости полученных различий.	и точный перечень планируемых статистических тестов до начала сбора данных. Навык написания скриптов (в среде R Markdown или Jupyter Notebook), обеспечивающих полную воспроизводимость (<i>reproducibility</i>) аналитического конвейера от импорта сырых данных до финальных таблиц и графиков. Навык интеграции разнородных данных (смешивание анкетных, экспертных и аппаратурных метрик) в единую аналитическую базу с приведением к сопоставимым метрикам через Z-нормализацию.
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Теория вероятностей и описательная статистика	Случайные события. Гистограммы и полигоны частот. Распределение Гаусса.					
Раздел 2. Оценка параметров и проверка гипотез	Точечные и интервальные оценки. Статистические критерии значимости.					
Раздел 3. Параметрические критерии	Т-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок.					
Раздел 4. Непараметрические критерии	Критерии χ^2 Пирсона, Манна-Уитни, Вилкоксона. Коэффициенты ранговой корреляции (ρ Спирмена, τ Кендалла).					
Раздел 5. Многомерные методы	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ. Факторный анализ.					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:			72		16	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю
2.	Сотников, В. Н. Математические методы анализа в профессиональной деятельности: сборник задач / В. Н. Сотников. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 23 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/122109.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алмазова, Т. А. Математическая статистика: учебно-методическое пособие / Т. А. Алмазова, Т. И.	https://www.iprbookshop.ru/81281.html	По логину и паролю

	Трунтаева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4487-0478-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-9275-2549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87463.html	По логину и паролю
3.	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/98612.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		

основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	13	1	4	4	4
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	13		4	4	5
3.	Развитие физических качеств.	3	14	1	4	4	5
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	14	1	4	4	5
5.	Формирование физической культуры личности	3	14	1	4	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГО		72	4	20	20	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
5.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного

		образования. Повышение двигательной активности.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусайнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Физическая культура и спорт» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	1	10	4	2	2	2
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	1	8	2	2	2	2
3.	Основы пожарной безопасности	1	10	4	2		4
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	1	10	2	2	2	4
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	1	6	2	2		2
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	1	8	2	2		4

7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	1	8	2	2	2	2
8.	Радиационная опасность	1	4		2		2
9.	Производственные и бытовые опасности	1	4	2			2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3.	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4.	Биосферные опасности. Атмосфера	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика

	как источник опасностей	основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэговиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасность литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сепсис, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Из значения для здоровья человека.
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз).
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружений и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи

		от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуальной защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8.	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективная экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9.	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3.	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8.	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9.	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2.	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю

	Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	html	
5.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6.	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8.	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9.	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Шишова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11.	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

обеспечение, том числе отечественного производства	ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Конт роль
				Лек	ПР	СР	
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	9	4	2	3	
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	7	2	2	3	
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	7	4	2	1	
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	7	4	2	1	
5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	7	4	2	1	
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы	1	5	4		1	

	(константы) российской цивилизации.						
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	7	4	2	1	
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	5	2	2	1	
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	7	4	2	1	
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	7	4	2	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				4
	ИТОГО		72	36	18	14	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфликтуют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским

		обществом. Ветви власти.
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест
	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стратегия модернизации экономики России: теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва: Современная экономика и право, 2011. — 364 с.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2.	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология: учебник / В. А. Ачкасов. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3.	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4.	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5.	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва: Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6.	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7.	Северухин, В. А. Современные проблемы	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю

	российской государственности: учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	html	
8.	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9.	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва: Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10.	История политических и правовых учений: учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва: Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сравнительная политология: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2.	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва: Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3.	Чумакова, А. С. История российского законодательства: практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4.	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5.	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6.	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений: учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8.	Социальные проблемы модернизации в	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю

	современной России: политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.]; под редакцией А. Р. Тузилов, А. Г. Воржецов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	html	
9.	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства: монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва: Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10.	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11.	Шестопал, Е. Б. Политическая психология: учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе; 2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
		ОПК-8.2. Информирует и консультирует различные группы населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.
		ОПК-8.3. Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.		
ОПК-8.1. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)		

Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Информировать и консультирует различные группы населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно- исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	4	11	2	4	1	4	
2.	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	4	11	2	4	1	4	
3.	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	4	11	2	4	1	4	
4.	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	4	11	2	4	1	4	
5.	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	4	12	4	2	2	4	
6.	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	4	12	4	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4					4
	ИТОГО	4	72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дх.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дх.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Бохович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип

		подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

		Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее-методичный).
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения

		взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; обще групповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально- психологических затруднений Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	практические и творческие задания для СР
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	практические и творческие задания для СР
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	практические и творческие задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения- учения в образовании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю

3	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
4	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями,

аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого- педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания

контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся социально-активной гражданской позиции, навыков проектного управления и способности применять психологические знания для решения конкретных социальных задач в интересах местного сообщества.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Принципы командообразования; роли участников проектной группы; методы профилактики и разрешения конфликтов внутри коллектива.	Распределять функциональные обязанности между участниками социального проекта с учетом их психологической совместимости.	Технологиями фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов при планировании волонтерских акций.
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Методы самоменеджмента и тайм-менеджмента в условиях реализации общественно значимых проектов; основы лидерства.	Брать на себя ответственность за конкретный этап реализации «служения», инициировать поиск ресурсов для проекта.	Навыками публичной презентации результатов социальной деятельности перед стейкхолдерами и НКО.
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Этнопсихологические особенности различных целевых групп населения (подростки, пожилые люди, мигранты); принципы инклюзивного взаимодействия.	Адаптировать коммуникативную стратегию под специфику аудитории (например, при работе с детьми-сиротами или ветеранами).	Навыками эмпатического слушания и децентрации при оказании помощи представителям уязвимых слоев населения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Философия и методология «Обучения служением»	Понятие Service-Learning. Отличие от классической практики и волонтерства. Социальный заказ как учебная задача.	2	4		2	4
Тема 2. Основы проектирования в социальной сфере	Жизненный цикл социального проекта: от идеи до оценки эффективности. Логико-структурная матрица проекта.	2	6		2	5
Тема 3. Психология добровольчества	Мотивация альтруистического поведения. Эмоциональное выгорание помогающих специалистов и его профилактика.	2	6		2	5

Тема 4. Практическая реализация (Service component)	Непосредственное выполнение студентами социально значимой работы на базе партнерской организации (НКО, фонды, больницы).	2	6		1	5
Тема 5. Рефлексия и оценка воздействия	Методика критической рефлексии опыта. Оценка влияния проекта на благополучателей и личностный рост студента.		6		1	5
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		8	28		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Обучение служением: учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.]; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/156548.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов: учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарян. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150079.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
основные базы данных научных источников	осуществлять поиск научной литературы в базах данных	навыками критического анализа научных публикаций
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные этапы научения	анализировать методы и подходы к запоминанию материала дисциплин	навыками планирования освоения дисциплин
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с	оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных

самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	обучении	форм и методов обучения
--	----------	-------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	П Р	СРП	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	7	6
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	7	6
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	7	6
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	4	12	28	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2.	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3.	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4.	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1 УК-1.2	Знать: основные базы данных научных источников	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Уметь: осуществлять поиск научной литературы в базах данных	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического анализа научных публикаций	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACU IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение учению» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых целостного видения психологии, рассматриваемой как наука, профессиональная деятельность психолога, как сфера образования и средство рефлексивного анализа профессионализма, развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога
Задачи дисциплины	1. формирование у обучаемых систематизированное представление о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания; 2. формирование первичные навыки ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач; 3. формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы		
- основные научные понятия	- осуществлять самодиагностику	приемами и способами

категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	3		2	2	
2.	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	3		2	2	
3.	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	7	3		2	2	
4.	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	8	3		2	3	
5.	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	8	3		2	3	
6.	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	8	3		2	3	
7.	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	8	3		2	3	

8.	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	7	3		1	3	
9.	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	8	4		1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4					4
	ИТОГО		72	28		16	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	Психология и ее место в системе других наук. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки. Понятие о категориальном аппарате науки. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной и описательной психологии
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	Особенности предмета истории психологии. Историография психологии и ее представители. Возникновение первых научных представлений о психическом. Проблема взаимосвязи души и тела. Возникновение интроспекции как метода психологических исследований. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях. Развитие отечественной психологической мысли
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	Психика и сознание: основные этапы и содержание их развития в фило- и онтогенезе. Проблема биологического и социального в поведении людей. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Проблема соотношения психических и физиологических процессов. Общее представление о личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как субъект деятельности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Проблема деятельности в современной психологии. Основные концепции деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Динамика и возрастные особенности психических процессов. Проблема обучения и умственного развития в возрастной и педагогической психологии.
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	Понятие о методологии науки. Методологические основы психологии. Объяснительные принципы психологии. Основные группы методов психологии и их характеристика. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие).
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	Психология как профессия. Общее понятие о практической психологии. История развития практической психологии. Основные понятия и категории практической психологии. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Предмет, задачи и основные методы деятельности психологической службы. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Структурные подразделения психологической службы. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные

		сообщества психологов и формы их профессионального общения. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации медицинской и немедицинской психотерапии. Понятие психической нормы. Научные основы и содержание экспериментальных методов в психологии. Методология и методы психологического исследования. Проблема надежности, валидности и репрезентативности. Методы обработки и интерпретации данных, применяемые в психологическом исследовании.
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	Определение психологической работы. Проблемы, на разрешение которых направлена психологическая работа. Основные направления, задачи и принципы проведения психологической работы в различных сферах жизнедеятельности людей. Структура, задачи и назначение подразделений психологической службы силовых структурах, сфере образования, спорта, медицинской сфере, промышленности.
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Особенности осуществления профессиональной деятельности психологом в организации. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы деятельности психолога. Основные требования к личности психолога. Понятие технологии психологической работы в организации. Основные требования руководящих документов к организации рабочего места психолога. Материальное обеспечение деятельности психолога и его составляющие. Критерии эффективности деятельности психолога.
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и сопровождения кадров.
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций. Технология подготовки психолога в Современной гуманитарной академии. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.2	Знать:	Современная психология в системе	Устный опрос

- основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Доклад реферат
Уметь: - осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Устный опрос Доклад реферат
Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание	Устный опрос Доклад реферат

		деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессинализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
8	Профессинализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Осипов М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. – Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. – 197 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/78621.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мавлютов Р. Р. Введение в профессию : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р. Р. Мавлютов. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015 .	https://www.iprbookshop.ru/44374.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки. 2. Сформировать представления об основных направлениях и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах. 3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания. 4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предмета психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении профессиональных задач
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Историю идиографических и	Формулировать исследовательские	Навыками планирования и

номотетических традиций в современной психологии	гипотезы в рамках конкретной парадигмы	реализации исследования
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные приемы реконструкции научной истории и свойственных им способов оценки достоверности научного знания	Извлекать из теоретических исследований эвристики для создания новых психоразвивающих приемов	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.		
Специфику исторической и контекстуальной обусловленности развития научного познания	Систематизировать полученные данные и обобщать результаты научного исследования	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СР П	
1	Введение в историю психологии	1	7	1	4		2
Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии							
2	Развитие психологических знаний в античной философии	1	9		4	1	4
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	1	8	1	4	1	2
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	1	8	1	4	1	2
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	1	9		4	1	4
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	1	9		4	1	4
Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии							
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	1	8	1	4	1	2
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	1	5		2	1	2
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	1	5		2	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	1	4				
	ИТОГО	2	72	4	32	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о

		природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и транзактный анализ как вариации психоанализа.
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания. Развитие принципов культурно-исторической психологии в нейропсихологии
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: содержание основных противоречий и проблем современной	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление	Контрольная работа, опрос

	психологии	психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	
	Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении профессиональных задач	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.2	Знать: историю идиографических и номотетических традиций в современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: формулировать исследовательские гипотезы в рамках конкретной парадигмы	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками планирования и реализации исследования	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.3	Знать: Основные приемы реконструкции научной истории и свойственных им способов оценки достоверности научного знания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: извлекать из теоретических исследований эвристики для создания новых психоразвивающих приемов	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в	Контрольная работа, опрос

		отечественной психологии	
ОПК-1.4	Знать: специфику исторической и контекстуальной обусловленности развития научного познания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: систематизировать полученные данные и обобщать результаты научного исследования	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в историю психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8120	ЭБС «IPRbooks»
2	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 470 с.	http://www.iprbookshop.ru/27955	ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328 .	ЭБС «IPRbooks»
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/1140	ЭБС «IPRbooks»

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о психике как многоуровневом явлении, детерминированном биологическими законами эволюции и культурно-историческим контекстом развития общества
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Основные естественно-научные (биологические, эволюционные, нейрофизиологические) и социально-гуманитарные (культурно-исторические, социологические, семиотические) подходы к определению психики. Системные уровни организации психики: от базового физиологического субстрата (нервная система, аффекты) до высших социально-культурных надстроек (сознание, самосознание, мировоззрение). Ключевые механизмы взаимосвязи биологического и социального в развитии человека (теории конвергенции В. Штерна, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, эпигенетические концепции). Типологию противоречий между различными парадигмами психологии (например, детерминизм нейробиологии или свобода воли гуманистической психологии; объективизм бихевиоризма или субъективизм интроспективной психологии). Критерии надежности научных источников в междисциплинарном поле (различие между первичными эмпирическими данными — например, результатами МРТ или этограммами	Декомпозировать комплексный психологический феномен (например, «девиантное поведение» или «творческая одаренность») на природные (генетика, темперамент, биохимия мозга) и социальные (семейные сценарии, требования культуры, экономическое положение) компоненты. Выстраивать причинно-следственные и функциональные связи между составляющими системы «психика», объясняя, как социальная среда опосредует проявление биологических задатков. Идентифицировать информационные дефициты при анализе кейса (например, отсутствие данных семейного анамнеза при наличии выраженных нейрохимических нарушений у клиента). Проектировать стратегию сбора недостающей информации для устранения пробелов (определять, какой специалист должен быть привлечен: генетик, эндокринолог,	Навык системного картирования проблемы: схематичное представление биопсихосоциальной модели конкретного случая с визуализацией прямых и обратных связей между переменными. Навык критического рецензирования литературы: способность выявить подмену научного факта идеологическим конструктом или логическую ошибку при работе с источниками разной степени достоверности. Навык синтеза противоречивой информации: построение интегративной гипотезы, объясняющей данные из разных парадигм (например, объединение теории стресса Г. Селье с концепцией выученной беспомощности М. Селигмана). Навык проектирования исследовательского маршрута: алгоритмизация действий по проверке возникшей гипотезы (от какого показателя отталкиваться, какие методы диагностики выбрать для проверки именно природного или социального фактора). Навык профессиональной аргументации границ своей компетентности: обоснование того, какая

	животных — и вторичными интерпретациями в популярной литературе).	социальный работник или эксперт по кросс-культурным исследованиям). Проводить сравнительный анализ текстов из разных научных областей (этологическая статья Конрада Лоренца и философский трактат М.К. Мамардашвили), оценивая их методологическую состоятельность применительно к проблеме психики.	часть проблемы решается методами клинической психологии, а какая требует междисциплинарного вмешательства.
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема возникновения психики в процессе эволюции	Гипотеза панпсихизма. Допсихическая и элементарная сенсорная жизнь. Раздражимость и чувствительность. А.Н. Леонтьев о критериях психики. Стадии развития психики животных.					
Тема 2. Нейробиологические основы психики	Строение нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Локализация ВПФ. Современные методы нейровизуализации (фМРТ, ЭЭГ).					
Тема 3. Социогенез высших психических функций	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Интериоризация знаков. Роль общения в развитии сознания.					
Тема 4. Психика и личность в социальном контексте	Понятие социализации. Институты социализации (семья, школа, референтные группы). Идентичность и самосознание. Девиантное поведение как социальный феномен.					
Тема 5. Этнопсихологические аспекты феномена психики	Национальный характер. Этническое самосознание. Межкультурные различия в восприятии и мышлении. Психологическая адаптация мигрантов.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 108		10	34		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Системная организация и детерминация психики / К. И. Ананьева, А. Ф. Ануфриев, Н. Г. Артемцева, В. А. Барабанщиков; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0161-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/15634.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Дзялошинский, И. М. Общественная психика и социальный порядок. Т. 1. Идеология и идентичность в системе общественного сознания / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 837 с. — ISBN 978-5-4497-3031-2 (т. 1), 978-5-4497-3032-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140692.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить закономерности и механизмы протекания познавательных и регуляторных психических процессов.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о состоянии и развитии основополагающих понятий современной психологии. 2. Изучить функционирование познавательной сферы человека. 3. Изучить эмоциональную и мотивационную сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Анализировать достижения современной психологической науки и практики.	Методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПЗ	СР П	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	2	33	10	12		11
2	Общие закономерности в протекании внимания	2	29	8	10		11
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	2	29	8	10		11
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	2	33	12	10		11
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	2	29	8	10		11
Раздел 2. Регуляторные процессы							
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	3	31	14	16		1
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	3	31	14	16		1
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	3	29	12	16		1
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	3	26	12	12		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		54				
	ИТОГО		324	98	112		60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Общее представление об ощущении. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Предмет, задачи и основные понятия психофизики. Константа Вебера-Бугера. Основной психо- физический закон по Фехнеру (логарифмический). Модификация Стивенса. Общие представления о восприятии. Восприятие как функция сенсорной системы. Основные теории восприятия. Распознавание и категоризация объектов. Виды образных явлений. Восприятие пространства и движения. Монокулярные признаки. Бинокулярные признаки. Основные теории восприятия времени.
2	Общие закономерности в протекании внимания	Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер). Свойства внимания. Субъективные и объективные критерии наличия внимания. Негативные эффекты внимания. Невнимание. Рассеянность. Ошибки невнимания. Теории внимания: внимание как механизм интеграции содержания сознания, моторные теории внимания, внимание как фильтр, внимание как ресурс, внимание как прожектор, внимание как умственный самоконтроль.

3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Память как процесс приема, хранения и переработки информации (У.Найссер, К.Линсдей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Кладки). Сенсорный регистр: иконическая, эхоическая. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, рабочая память. Проблема определения объема кратковременной памяти. Исследования Нормана и Во. Долговременная память. Организация и виды долговременной памяти.
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	Мышление как форма психического отражения действительности. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в зарубежной психологии: теории мышления в ассоциативной психологии (В. Вундт); Вюрцбургская школа мышления (К. Бюлер, О. Кюльпе); теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии. Основные теории мышления в отечественной психологии: теория мышления в работах И. М. Сеченова; культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского; мышление в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Характеристики мышления как процесса решения задач. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Приемы воображения.
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Мышление и речь – взгляд с позиций бихевиоризма. Современные подходы в изучении речи в психологии. Генетические корни мышления и речи (по Л.С.Выготскому). Методика двойной стимуляции и образование понятий.
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	Понятие потребности. Классификация потребностей. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Основные подходы к рассмотрению мотивации, ее источников и регуляции (У.Макдауголл, З. Фрейд, А.Адлер, А.Маслоу, Г.Мюррей, Э.Фромм, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев, Д.Н.Узнадзе). Виды мотивов. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Понятие функциональной автономии мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Понятие самоактуализации. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Причинная и целевая детерминация.
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, П.К. Анохина, П. Симонова, Шахтера-Сингера, теории базовых эмоций). Гипотеза соматических маркёров А. Дамасио, понятие оценки в работах. Р. Лазаруса. Функции эмоций. Виды эмоций
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Фрустрация и методы ее исследования. Реакции на фрустрацию. Гнев и агрессия, враждебность. Страх. Тревога и ее виды. Физиологический и эмоциональный стресс. Реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Переживание острого горя.
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Определение воли. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Волевой акт. Структура волевого акта. Подход к воле как мотивационной саморегуляции в школе Х.Хекхаузена

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-2.1	Знать: основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать достижения современной психологической науки и практики	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
ОПК-2.2	Знать: основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Общие закономерности в протекании внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов,

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 470 с.	http://www.iprbookshop.ru/27955	По логину и паролю
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/1140	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328 .	По логину и паролю
2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/40436 .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач
Задачи дисциплины	- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их психологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки		
- основные концепции ресурсов личности в психологии: когнитивные, эмоциональные, волевые, физические и социальные;	- проводить самодиагностику актуального ресурсного состояния перед выполнением практических заданий (например, при работе со	- техниками экспресс-диагностики уровня стресса, утомления и истощения личностных ресурсов; - методами тайм-менеджмента для

- механизмы саморегуляции психических состояний и приемы управления временем (тайм-менеджмент); - типологию профессиональных деструкций психолога-практика и признаки профессионального выгорания; - принципы рефлексии как метода оценки собственных действий, границ компетентности и этических ограничений; - методы выявления образовательных дефицитов и построения индивидуальной траектории профессионального развития.	сложными кейсами или групповой динамикой); - планировать учебную деятельность в рамках практикума с учетом своих индивидуальных темпов усвоения материала и пиков работоспособности; - осуществлять критическую оценку качества выполненных лабораторных работ, выявлять ошибки интерпретации данных и намечать пути их исправления; - формулировать конкретные запросы на супервизию и определять зоны ближайшего профессионального развития на основе анализа пробелов в знаниях и навыках; - выбирать адекватные стратегии восстановления ресурсов после интенсивных тренинговых сессий.	распределения нагрузки между различными видами учебной работы (подготовка протоколов, проведение методик, анализ результатов); - алгоритмом конструктивной само- и взаимооценки выполнения диагностических процедур в малых группах; - навыками ведения дневника профессионального становления (рефлексивного журнала практики) для фиксации инсайтов и зон роста; - способами целеполагания (<i>SMART</i>-цели) для планирования дальнейшего обучения на основе результатов текущего контроля.
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки		
- виды первичной документации в психологической практике: запрос клиента, направление от смежных специалистов, выписки из истории болезни, характеристики, результаты предыдущих обследований; - критерии достоверности информации в документах: формальные признаки подделки, логические противоречия, расхождения биографических данных; - структуру психологического анамнеза и правила его сбора на основе документальных источников; - этико-правовые нормы работы с документами (принцип конфиденциальности, информированное согласие на ознакомление с материалами); - маркеры социальной желательности и диссимуляции в текстах обращений и сопроводительных письмах.	- извлекать релевантную психологическому запросу информацию из текстов разного жанра (от официальных медицинских заключений до неструктурированных жалоб в мессенджерах); - сопоставлять данные из разных источников (например, жалобы родителей, школьную характеристику ребенка и медицинскую карту) для выявления несоответствий; - формулировать гипотезы о характере проблемы клиента на основе первичного анализа предоставленных бумаг; - грамотно составлять перечень дополнительных вопросов к клиенту и список необходимых уточняющих материалов (запросы в другие учреждения); - оценивать валидность и надежность представленных ранее результатов тестирований (дату проведения, используемый инструментарий).	- навыком составления структурированного резюме (выжимки) по пакету документов для подготовки к консультации; - техникой контент-анализа письменных обращений и автобиографий для выделения скрытых тем, ведущих мотивов и латентных конфликтов; - процедурой верификации данных через перекрестный опрос и уточнение деталей биографии во время первой встречи; - методом заполнения унифицированной карты первичного приема на основе разрозненных документальных данных; - навыком определения недостающих звеньев в информационной цепи для принятия решения о начале или продолжении работы.
ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
- теоретические основы современных школ психотерапии (КПТ третьей волны — АСТ, ДБТ, схема-терапия; краткосрочная ориентированная на решение терапия; системный семейный подход); - показания, противопоказания и мишени применения конкретных техник (например, майндфулнесс-	- подбирать технику под конкретную терапевтическую задачу и этап сессии (диагностика запроса, кризисная интервенция, закрепление результата); - адаптировать инструкции к современным методикам (например, метафорическим ассоциативным картам, арт-терапевтическим	- базовым набором инструментов для установления рабочего альянса и создания безопасного пространства; - навыками эмпатического реагирования и контейнирования сильных аффектов клиента без нарушения профессиональных границ;

экспозиции, работа с режимами, шкалирование проблемы); - протоколы и алгоритмы проведения базовых консультационных интервенций (установление раппорта, техника активного слушания, задавание открытых и закрытых вопросов, перефразирование, отражение чувств); - специфику применения техник в различных форматах (индивидуальное, парное, семейное, дистантное/онлайн-консультирование); - индикаторы эффективности применяемых техник и признаки необходимости смены методического подхода.	упражнениям, техникам визуализации) под индивидуальные особенности клиента; - гибко переключаться между позициями наблюдателя и фасилитатора при отработке навыков в тройках (клиент-консультант-супервизор) в ходе практикума; - дозированно применять директивные и недирективные техники в зависимости от готовности клиента к изменениям; - корректно завершать применение техники и проводить краткий дебрифинг полученного опыта с клиентом.	- технологией проведения микро-сессий (5–10 минут) с применением одной фокусной техники (например, декатастрофизация в КПТ или техника «чудесный вопрос» в ОРКТ); - умением давать экологичную обратную связь по результатам демонстрации техник сокурсниками в учебном трио; - навыками цифровой гигиены и владения интерфейсом платформ для онлайн-консультирования при применении техник в дистанционном формате.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. 252 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Ощущение и восприятие	2	21		8	6	7
2	Внимание	2	20		7	6	7
3	Память	2	21		7	6	8
4	Мышление и речь	2	21		7	6	8
5	Воображение	2	21		7	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы							
6	Мотивация	3	13		6	2	5
7	Эмоции	3	13		6	2	5
8	Общие психические состояния	3	13		6	2	5
9	Эмоциональные и функциональные состояния	3	13		6	2	5
10	Воля	3	13		6	2	5
Раздел 3. Психические свойства							
11	Характер и темперамент	3	13		7	2	5
12	Самооценка	3	13		7	2	5
13	Ценностные ориентации	3	13		7	2	5
14	Направленность	3	12		7	4	4
15	Защитные механизмы	3	12		7	4	4
16	Активность	3	12		7	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		252		108	46	90

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта.
2	Внимание	Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
3	Память	Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона.
4	Мышление и речь	Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность».
5	Воображение	Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда).
7	Эмоции	Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
8	Общие психические состояния	Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.
10	Воля	Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдем
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теплинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка».
12	Самооценка	Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.
13	Ценностные ориентации	Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)

14	Направленность	Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
15	Защитные механизмы	Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтык Е.В.)
16	Активность	Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
2	Внимание	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
3	Память	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
4	Мышление и речь	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
5	Воображение	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
7	Эмоции	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
8	Общие психические состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
10	Воля	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
12	Самооценка	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
13	Ценностные ориентации	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
14	Направленность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
15	Защитные механизмы	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
16	Активность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семантический дифференциал как метод психодиагностики: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119463.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119463	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76887	По логину и паролю
3	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85826	По логину и паролю
5	Практикум по дифференциальной	Текст: электронный // Цифровой	По логину и паролю

психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4.	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88188.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
---	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов исследования;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами дифференциальной психологии и индивидуальными различиями личности для дальнейшего решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных индивидуальных различиях личности, проявляющихся в когнитивных и регуляторных процессах, связанных с их развитием, формированием и протеканием 2. Сформировать представления об основных факторах развития индивидуальности и разделении номотетического и идиографического познания 3. Сформировать представления о структуре индивидуальности и содержании основных понятий психологии индивидуальных различий; 4. Сформировать навыки решения научно-исследовательских и диагностических задач психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
		ОПК-3.3 Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ОПК-4.2 Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3 Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2 Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПЗ	СР П	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	3	9	2	1	2	4
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	3	9	2	1	2	4
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	3	10	2	2	2	4
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	3	10	2	2	2	4
Раздел 2. Регуляторные процессы							
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	3	12	2	2	4	4
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	3	12	2	2	4	4
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	3	10	2	2	2	4
Раздел 3. Индивидуальные свойства личности							
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	3	10	2	2	2	4
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	3	8	2	2	2	2
10	Психология способностей	3	7	1	2	2	2
11	Психология пола		7	1	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	20	20	26	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	Восприятие как конструирование чувственного образа. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Адаптация и сенсбилизация. Пороги ощущений. Психофизическая теория обнаружения сигнала (ТОС). Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Самовосприятие. Роль субъективных факторов в формировании перцептивного образа. Проблема развития восприятия
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание.
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Параллелограмм развития памяти. Индивидуально-психологические различия памяти. Нарушения памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Зависимость запоминания от эмоционального фона.
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Креативность как одно из

		направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.). Физиологические механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Стиль речи и речевые особенности личности. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Воображение и творчество.
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции. Проблема надиндивидуальных источников мотивации. Понятие внешней мотивации, ее интернализация. Ценности, их соотношение с потребностями. Когнитивные механизмы ситуационных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Пути осознания мотивов. Понятие ведущей деятельности. Феноменология отдельных видов мотивации.
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования. Выражение эмоций. Эмоциональная экспрессия, ее психологические механизмы. Физиологический и эмоциональный стресс.
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	Развитие волевых процессов в онтогенезе. Теории субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности.
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности в различных подходах. Взаимодействие среды и наследственности.
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии, Э.Кречмера, У.Шелдона, Я. Стреляу, В.М.Русалова. Типология характера Г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.
10	Психология способностей	Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.
11	Психология пола	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Теория асинхронной эволюции В.А.Геодакяна

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос

	Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap
10	Психология способностей	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap
11	Психология пола	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2014. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/6327.html	По логину и паролю
3	Опеевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Опеевалова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2009. –162 с.	http://www.iprbookshop.ru/22268.html	По логину и паролю
4	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПШУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о личности как о многоуровневой системе, интегрирующей биологические предпосылки, социальные влияния и индивидуальные стратегии самодетерминации.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Основные теории темперамента и характера как основы ресурсности нервной системы. Психологические защитные механизмы личности и их влияние на объективность самооценки. Влияние личностных акцентуаций и установок на восприятие времени и планирование деятельности. Теории мотивации достижения и избегания неудач в контексте профессионального развития. Методы психодиагностики собственных личностных особенностей (опросники <i>Big Five</i> , проективные методики).	Диагностировать собственные типичные психологические защиты (рационализацию, вытеснение), искажающие оценку профессиональных дефицитов. Соотносить свой когнитивный стиль и тип темперамента с требованиями различных видов учебной деятельности. Выявлять внутриличностные конфликты, препятствующие профессиональному росту (например, конфликт между уровнем притязаний и реальными возможностями). Формулировать реалистичные цели саморазвития с учетом индивидуальных ограничений и сильных сторон личности.	Методами рефлексивного анализа собственных личностных конструкторов, влияющих на профессиональную позицию. Навыком саморегуляции состояний для предотвращения истощения при работе со сложными теоретическими концепциями психологии личности. Техниками критического переосмысления личной истории успехов и неудач для построения адекватной профессиональной идентичности. Алгоритмом сопоставления профиля своих личностных черт с эталонным профилем эффективного консультанта.
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Проекции личностных теорий (психоаналитической, гуманистической, диспозициональной) на структуру жалобы клиента в документах. Понятие «внутренней картины болезни/проблемы» и ее отражение в автобиографических текстах и анамнезах. Типичные искажения информации клиентами с различными типами личности (например, демонстративная драматизация у истероидов или минимизация у	Интерпретировать стилистику написания заявления или жалобы через призму личностных особенностей автора (уровень агрессии, локус контроля, когнитивная сложность). Выделять в документах маркеры инфантильной позиции, созависимости или манипулятивных тенденций клиента. Реконструировать вероятную иерархию потребностей клиента (по А. Маслоу) на основе перечня его требований к	Навыком составления психологической характеристики личности автора исключительно на основе анализа предоставленного текста до момента очной встречи. Технологией выявления вторичной выгоды от наличия проблемы при анализе длительной переписки клиента с инстанциями. Уверенным применением герменевтического подхода к чтению протоколов: умением видеть за текстом

	шизоидов). Критерии дифференциации нормативного личностного своеобразия и патопсихологических симптомов в письменных источниках.	окружающим в официальных бумагах. Определять зоны несовпадения формального запроса («почините моего ребенка/мужа») и реальных внутриличностных конфликтов субъекта обращения.	ролевые сценарии и жизненные мифы личности. Навыком фиксации противоречий между описанным поведением клиента и типичными проявлениями заявленного им самим типа личности.
ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Специфику применения техник современного психоанализа (работа с переносом, контрпереносом, интерпретация сопротивлений) в зависимости от структуры личности клиента. Техники экзистенциально-гуманистического направления (фокусирование, работа с аутентичностью) для коррекции смысложизненных кризисов. Схему-терапию: понятие ранних дезадаптивных схем и режимов функционирования личности, методы их модификации. Особенности терапевтического альянса с личностями из кластеров А (параноидные), В (пограничные, нарциссические) и С (обсессивно-компульсивные, избегающие).	Подбирать модальность психотерапии (КПТ, динамическую, гештальт-подход) под доминирующий механизм нарушения личности (искажение реальности, разрыв контакта, фиксация на травме). Модифицировать стандартные протоколы консультирования: например, замедлять темп сессии при работе с шизоидным клиентом или структурировать хаос при работе с пограничной личностью. Проводить функциональный анализ поведения с обязательным включением в него устойчивых личностных черт как триггеров и поддерживающих факторов. Адаптировать язык метафор и домашних заданий под уровень рефлексии и словарный запас конкретной личности.	Стратегическим мышлением в терапии: владением навыком выстраивания долгосрочной программы работы, учитывающей низкую подвижность личностной структуры. Техниками управления сильными терапевтическими отношениями (эротизированным переносом, идеализацией и обесцениванием), характерными для определенных типов личности. Навыком сохранения нейтральности и устойчивости Эго специалиста при столкновении с тяжелыми личностными расстройствами клиента. Свободным переключением между техниками разных школ в рамках одной сессии для компенсации дефицитов конкретного личностного типа.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема личности в психологии	Понятие личности в широком и узком смысле. Биогенетический, социогенетический и					

	персоногенетический подходы. Структура личности в отечественной традиции.					
Тема 2. Психодинамическое направление (З. Фрейд)	Топографическая и структурная модели личности. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития и фиксации.					
Тема 3. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)	Структура личности (Эго, Персона, Тень, Анима/Анимус). Архетипы коллективного бессознательного. Типология личностей (интроверсия/экстраверсия).					
Тема 4. Индивидуальная психология (А. Адлер)	Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес. Жизненный стиль и фикционный финализм. Порядок рождения.					
Тема 5. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	Иерархия потребностей. Тенденция актуализации. Конгруэнтность и условия безусловного позитивного принятия. Феноменологическая позиция.					
Тема 6. Экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй)	Ноогенные неврозы. Логотерапия. Свобода воли и ответственность. Понятие смысла жизни (Логос).					
Тема 7. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)	Принцип единства сознания и деятельности. Иерархия мотивов. Личность как субъект жизненного пути.					
Тема 8. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)	Установка как целостное состояние готовности. Фиксированная установка. Связь потребности и ситуации.					
Тема 9. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)	Уровни регуляции поведения (элементарные фиксированные установки, социальные аттитюды, ценностные ориентации).					
Тема 10. Самосознание и «Я-концепция»	Образ «Я», самоотношение и самооценка. Защитные и совладающие стратегии поведения. Нарративная идентичность.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		26	16		46	29

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пискунова, Е. В. Основы психологии личности: учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва: Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/152116.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81081.html	По логину и паролю
2.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92734.html	По логину и паролю
3.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/45151.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование требуемого теоретико-методологического уровня владения предметом социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем
Задачи дисциплины	1. Изучение фундаментальных подходов и концепций социальной психологии для формирования научной картины мира, связанной с общественными группами и процессами. 2. Формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых группах, а также роли личности в группе. 3. Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми и межгрупповыми процессами и явлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	3	10	4	2	2	2	
2.	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	3	10	4	2	2	2	
3.	Тема 3. Психология больших социальных групп	3	10	4	2	2	2	
4.	Тема 4. Психология малых групп	3	10	4	2	2	2	
5.	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	8	2	2	2	2	
6.	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	3	10	2	2	4	2	
7.	Тема 7. Личность в группе	3	12	2	4	4	2	
8.	Тема 8. Лидерство и руководство	3	11	2	4	4	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27					
	ИТОГО		108	24	20	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	Предмет социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три»

		социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика этих теорий. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического социально – психологического исследования.
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Современная коммуникация с помощью информационных технологий и ее психологический анализ.
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования групп в этнопсихологии. Элементы структуры психологии этнической группы. этнический стереотип; феномен этноцентризма. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность: внушение, заражение и убеждение. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда. Значение заражения, внушения и подражания и особенности этих механизмов в современных обществах.

		Большие социальные группы и социальные движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Современные сферы и отрасли, опирающиеся на статистику и Большие Данные (Big Data) в изучении больших групп. Манипуляции большими группами и использование ИТ.
4	Тема 4. Психология малых групп	История изучения малых групп. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп.
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические

		средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Восприятие партнеров в опосредованной коммуникации.
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Этапы социализации Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитудов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес-проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.
7	Тема 7. Личность в группе	Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская). Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
8	Тема 8. Лидерство и руководство.	Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход,

	синтетический подход. Современные подходы к исследованию лидерского поведения и группы. Гендерные особенности и лидерство. Функции лидеров. Стили лидерства. Методы изучения лидерства. Исполнительская и руководящая деятельность. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Стили ли руководства. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Уровни решения организационных задач. Делегирование и целеполагание в управлении организациями и группами. Лидерство и модели компетенций в современной практике. Цифровые инструменты изучения социального поведения (лидерства и руководства). Особенности коммуникации и работы в удаленных командах.
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам			
ОПК 2.1	Знать: современную социально-психологическую теорию и практику.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>реферат, эссе, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР</i>
ОПК 2.1	Знать: социокультурные особенности разных людей и групп	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 4. Психология малых групп Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
ОПК 2.1	Знать: о проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Эссе, практические задания для СР</i>
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов			
ОПК- 2.2	Знать: закономерности формирования детско – родительских сообществ	Тема 4. Психология малых групп Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять социально-психологические особенности людей	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами анализа детско-родительских отношений	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК- 2.2	Знать: теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	<i>реферат, устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК- 2.2	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 8. Лидерство и руководство	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	<i>практические задания для СР, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 8. Лидерство и руководство	<i>Эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Психология малых групп	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Личность в группе	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Лидерство и руководство	Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/85448.htm	По логину и паролю
2	2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81050.html	По логину и паролю
3	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с.	http://www.iprbookshop.ru/52332.html	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераскина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с.	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/51948.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»))

	www.museum.edu.ru (русский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья. 2. Изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения 3. Формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; 2. Освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья. 3. Освоение психодиагностических приемов, применяемых в клиничко-психологическом исследовании отношения к здоровью. 4. Формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Анатомия и физиология человека, Введение в клиническую психологию
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нейропсихология, Психология аномального развития, Методология исследований в клинической психологии, Психиатрия, Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	Пр	СРП		
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	3	12	3	3	2	4	
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	3	12	3	3	2	4	
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	3	11	3	3	1	4	
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	11	3	3	1	4	
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	3	11	2	4	1	4	
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	3	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э. Фромм)
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

	психосоматических расстройств	Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений)
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Здоровье как системное понятие	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные	Тема 6. Отношение к здоровью	Устный опрос. Тест.

	мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	подготовка доклада
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	написание реферата
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/88318.html Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	Мактамулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамулова. Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
5	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системного представления о методологии психологической науки, ее философских основаниях, логике научного познания и специфике психологического исследования. Дисциплина направлена на развитие способности к критическому анализу научных текстов, конструированию исследовательского дизайна и рефлексии собственной профессиональной деятельности.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Классификацию научных проблем (эмпирические, теоретические, конструктивные). Критерии надежности научного знания: валидность, достоверность, воспроизводимость, объективность. Типологию информационных источников в психологии (первичные — статьи, монографии; вторичные — обзоры, учебники) и признаки псевдонауки. Логические законы и основные когнитивные искажения при работе с информацией (например, предвзятость подтверждения).	Декомпозировать комплексную психологическую проблему на онтологический, гносеологический и праксеологический уровни. Строить структурные схемы связей между элементами проблемной ситуации (например, связь социальной среды, нейробиологии и поведения). Проводить аудит имеющейся информации, четко формулируя перечень недостающих данных для проверки гипотезы. Сопоставлять данные из конфликтующих парадигм (например, бихевиористской и гуманистической), выявляя зоны пересечения и непримиримых противоречий. Разрабатывать алгоритм поиска и верификации недостающей информации (план обзора литературы или дизайн пилотного исследования).	Техникой построения ментальных карт и концептуальных схем для визуализации системных связей проблемы. Методами фактчекинга и библиометрического анализа для оценки авторитетности журналов и авторов. Навыком синтеза информации из междисциплинарных баз данных (PsycINFO, PubMed, eLibrary) с учетом разницы в терминологическом аппарате наук. Алгоритмом медиации противоречий: умением находить общие аксиоматические основания у оппонентов.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и	Принципы системного подхода: целостность, иерархичность, структурность, взаимозависимость системы и среды. Основные стратегии научного исследования: объяснительную, описательную,	Выбирать адекватную эпистемологическую стратегию (позитивистскую, интерпретативную, постмодернистскую) под конкретный тип задачи. Интегрировать концепции из смежных дисциплин (биологии, социологии, экономики)	Навыком проектирования смешанных исследовательских дизайнов (Mixed Methods), сочетающих количественную статистику и качественный анализ. Техникой операционализации абстрактных конструктов

предлагая пути их устранения	предсказательную и преобразующую. Междисциплинарные области современной психологии (психогенетика, психофизиология, социальная когнитивная неврология) и их понятийный аппарат. Теорию управления рисками в научном проекте: классификация рисков (методологические, этические, ресурсные). Методы прогнозирования развития сложных систем (сценарный анализ).	для объяснения многофакторного феномена. Формализовать план реализации стратегии в виде дорожной карты (roadmap) с контрольными точками. Проводить SWOT-анализ исследовательского проекта для выявления уязвимостей дизайна. Предлагать альтернативные сценарии действий при столкновении с непредвиденными эмпирическими результатами.	до измеряемых переменных в рамках выбранной стратегии. Инструментарием управления проектами (например, диаграммы Ганта) для контроля сроков научной работы. Навыком разработки протоколов предотвращения этических рисков при работе с уязвимыми группами населения.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования	Структуру логики научного исследования: проблема → объект → предмет → цель → задачи → гипотеза. Правила формулировки статистических и теоретических гипотез (нулевая H_0 и альтернативная H_1). Компоненты программы исследования: методологическая часть (парадигма), процедурная часть (выборка, методики) и организационная часть (ресурсы). Виды переменных в эксперименте: независимые, зависимые, внешние (контролируемые и мешающие). Требования к формированию репрезентативной выборки и методы рандомизации.	Переводить житейские психологические вопросы в формат строгих научных проблем. Генерировать дедуктивные (основанные на теории) и индуктивные (обобщающие факты) гипотезы. Осуществлять подбор психодиагностического инструментария, соответствующего метрическим требованиям (валидность, надежность) под цели исследования. Рассчитывать необходимый объем выборки исходя из планируемого статистического критерия и ожидаемого размера эффекта. Составлять полный пакет документов для проведения исследования (протокол, информированное согласие, стимульный материал).	Навыком планирования квазиэкспериментальных и корреляционных исследований, где полный контроль переменных невозможен. Техниками контроля побочных переменных (балансировка, контрбалансировка, элиминация). Работой со специализированным ПО для сбора данных (PsychoPy, E-Prime, Qualtrics) и программирования экспериментов. Навыком ведения лабораторного журнала исследователя для фиксации отклонений от протокола.
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность	Основы математической статистики для психологов: различия между мерами центральной тенденции, вариации	Обрабатывать массивы данных в статистических пакетах (SPSS, Jamovi, R, Python). Проверять данные на соответствие закону распределения	Навыком написания раздела «Результаты» и «Обсуждение» для научной публикации в соответствии со стандартами APA. Проведением

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	и связи. Параметрические и непараметрические критерии проверки различий и связей (t-критерий Спирмена, Пирсона, Манна-Уитни, ANOVA). Понятие статистической значимости (p-value), мощности теста и величины эффекта (Cohen's d). Артефакты исследования: ошибки измерения, эффекты экспериментатора, эффект Хоторна, выбывание испытуемых. Логику доказательства в науке: разграничение корреляции и причинности.	перед выбором критерия (тест Шапиро-Уилка). Интерпретировать результаты не только на уровне цифр («различия значимы»), но и в контексте психологической теории (эффект практически значим/незначим). Критически оценивать раздел «Обсуждение» в чужих статьях на предмет необоснованных генерализаций и тавтологии. Визуализировать данные с помощью графиков, адекватно отражающих структуру полученных результатов.	метааналитических процедур первичного уровня (расчет усредненного эффекта по нескольким работам). Оценкой внутренней и внешней валидности проведенного исследования после его завершения. Открытым представлением данных и кода обработки (Open Science Framework) для обеспечения проверяемости выводов.
---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в методологию науки	Понятие метода и методологии. Специфика объекта и предмета психологии. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).					
Раздел 2. История развития методологических идей	Эволюция взглядов на природу психического. Классический и неклассический типы рациональности. Отечественная школа (Культурно-историческая теория Л.С. Выготского)					
Раздел 3. Принципы и методы психологического исследования	Детерминизм, системность, развитие. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование) и методы моделирования					
Раздел 4. Планирование и организация исследования	Проблема, гипотеза, переменные. Валидность эксперимента. Качественные и количественные стратегии. Этика исследований.					
Раздел 5. Современные тенденции и кризисы в психологии	Постнеклассическая наука. Интегративные подходы. Проблемы репликации и открытой науки (Open Science).					
Контроль: 27						

Всего по дисциплине:	24	20		22	15
----------------------	----	----	--	----	----

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116640.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии: учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135703.html	По логину и паролю
2.	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями; 2. Формирование способности к проведению научного и прикладного исследования с применением психофизиологических методов
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть основные понятия психофизиологии; 2. Определить значение психофизиологии для психологии; 3. Познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии; 4. Представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии 5. Сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
1. базовые понятия психофизиологии; 2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии; 3. основные методы планирования и	1. корректно определять тип и ключевые особенности психофизиологического исследования; 2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований;	1. базовыми навыками реализации психофизиологических методов исследования; 2. навыками интерпретации результатов психофизиологических исследований; 3. навыками работы в

проведения психофизиологических исследований, а также методы обработки их результатов	3. правильно выбирать методы психофизиологического исследования в соответствии с целями и задачами данного исследования	специализированных программных пакетах, реализующих различные психофизиологические методики
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. – 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Мозг и нейрон.	4	7	2		1	4	
2.	Методы исследования в психофизиологии	4	9	2	2	1	4	
3.	Анализ поведения в психофизиологии	4	9	2	2	1	4	
4.	Системная психофизиология	4	5	2		1	2	
5.	Психофизиологическая проблема	4	5	2		1	2	
6.	Психофизиология научения и памяти	4	7	2	2	1	2	
7.	Психофизиология сенсорных процессов и движений	4	9	4	2	1	2	
8.	Психофизиология сна и патологических состояний	4	9	4	2	1	2	
9.	Когнитивная психофизиология		8	4	2		2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	4					4
	ИТОГО		72	24	12	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Мозг и нейрон	Предмет и объекты психофизиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение психофизиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.
2	Тема 2. Методы исследования в психофизиологии	Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации методов. Прикладная психофизиология.
3	Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии	Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С.

		Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектура функциональной системы. Принципы системогенеза.
4	Тема 4. Системная психофизиология	Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.
5	Тема 5. Психофизиологическая проблема	Представление о психике и ее наличии. Антропоспихизм, нейроспихизм, биоспихизм, панспихизм. Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.
6	Тема 6. Психофизиология научения и памяти	Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.
7	Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений	Основной тезис психофизиологии сенсорных систем. Проблемы психофизиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».
8	Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний	Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов.
9	Тема 9. Когнитивная психофизиология	Сознание и попытки его определить. Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
	Знать: 1. базовые понятия психофизиологии; 2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии; 3. основные методы планирования и проведения психофизиологических исследований, а также методы обработки	Мозг и нейрон. Методы исследования в психофизиологии Анализ поведения в психофизиологии Системная психофизиология Психофизиологическая проблема Психофизиология научения и памяти Психофизиология сенсорных процессов и движений	<i>реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>

	их результатов.	Психофизиология сна и патологических состояний Когнитивная психофизиология	
	Уметь: 1. корректно определять тип и ключевые особенности психофизиологического исследования; 2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований; 3. правильно выбирать методы психофизиологического исследования в соответствии с целями и задачами данного исследования	Мозг и нейрон. Методы исследования в психофизиологии Анализ поведения в психофизиологии Системная психофизиология Психофизиологическая проблема Психофизиология научения и памяти Психофизиология сенсорных процессов и движений Психофизиология сна и патологических состояний Когнитивная психофизиология	<i>реферат, эссе, групповая дискуссия</i>
	Владеть: 1. базовыми навыками реализации психофизиологических методов исследования; 2. навыками интерпретации результатов психофизиологических исследований; 3. навыками работы в специализированных программных пакетах, реализующих различные психофизиологические методики	Мозг и нейрон. Методы исследования в психофизиологии Анализ поведения в психофизиологии Системная психофизиология Психофизиологическая проблема Психофизиология научения и памяти Психофизиология сенсорных процессов и движений Психофизиология сна и патологических состояний Когнитивная психофизиология	<i>устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Мозг и нейрон	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методы исследования в психофизиологии	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Системная психофизиология	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Психофизиологическая проблема	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Психофизиология научения и памяти	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

8	Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний	<i>Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Когнитивная психофизиология	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Риццоллати Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццоллати Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/28601.html	По логину и паролю
2	Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/10807	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Научиться планировать собственное психологическое исследование, ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об экспериментальной психологии как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях; 3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы; 4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования
	ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Структуру научной проблемы: онтологический (что изучаем), гносеологический (как познаем) и праксеологический (зачем изучаем) аспекты. Иерархию уровней методологического анализа (по Э.Г. Юдину): от философского до уровня процедур и техник. Критерии надежности научных источников:	Декомпозировать прикладную психологическую задачу на независимые, зависимые и внешние переменные. Выявлять логические разрывы («слепые зоны») между теоретическим конструктом и его эмпирическими индикаторами в чужих исследованиях. Проектировать алгоритм поиска	Техникой построения концептуальных карт (mind maps) для визуализации системных связей внутри исследовательской программы. Методом библиометрического анализа (VOSviewer/HistCite) для оценки авторитетности парадигм и выявления скрытых конфликтов

импакт-фактор журналов, индекс Хирша автора, наличие слепого рецензирования, дата публикации. Типологию артефактов и когнитивных искажений при анализе литературы (предвзятость подтверждения, эффект обзора). Виды угроз валидности эксперимента (внутренней, внешней, конструктивной, статистической) согласно Д. Кэмпбеллу и Дж. Стэнли.	недостающей информации через пилотажные исследования или дополнительный обзор метаанализов. Сопоставлять данные лабораторных экспериментов и полевых исследований для разрешения противоречий об экологической валидности. Формулировать уточняющие вопросы к результатам метаанализа при обнаружении гетерогенности выборок	интересов. Алгоритмом кросс-культурной верификации конструктов при работе с данными из разных языковых баз (eLibrary, PubMed, Scopus). Навыком медиации противоречий между школами психологии путем поиска общих операциональных определений.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
Принципы системного подхода: целостность, иерархичность, структурность, взаимозависимость системы и среды. Специфику междисциплинарных дизайнов: психофизиологического, психогенетического, нейроэкономического. Матрицу рисков научного проекта: методологические (ошибка измерения), этические (деанонизация), ресурсные (потеря финансирования/субъектов). Стратегии контроля побочных переменных: элиминация, константность условий, контрбалансировка, рандомизация. Модели планирования ресурсов (Time & Motion studies) для расчета длительности лонгитюдных срезов	Аргументировать выбор смешанного дизайна (Mixed Methods) для компенсации ограничений чисто количественного или качественного подходов. Разрабатывать план действий (Roadmap/Gantt chart) реализации эксперимента с учетом буферного времени на рекрутинг испытуемых. Проводить превентивный анализ этических рисков при работе с уязвимыми группами (дети, пациенты клиник). Предлагать альтернативные сценарии интерпретации данных (включая нулевую гипотезу) до получения результатов. Рассчитывать необходимый объем стимульного материала для предотвращения эффектов научения и утомления.	Навыком проектирования экспериментальных схем (интраиндивидуальных, межгрупповых, квазиэкспериментальных) под конкретный тип каузальной гипотезы. Инструментарием управления исследовательскими проектами (Trello/Jira/R-studio Projects) для координации работы команды. Техники разработки протоколов стандартизированной инструкции для минимизации влияния личности экспериментатора. Навыком стресс-тестирования дизайн-проекта (оценка последствий поломки оборудования или отказа 30% выборки).
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования		
Логику перехода от житейской проблемы к научной: проблема - объект - предмет - цель - задачи - гипотеза. Правила формулировки статистических гипотез (H_0, H_1) и теоретических объяснительных моделей. Компоненты формализованной программы исследования (согласно Г. Андреевой / В. Дружинину). Основы конфирматорного и эксплораторного факторного анализа для проверки структуры теории. Требования к операционализации: переход от абстрактного понятия к измеряемому индикатору (шкалы Лайкерта, физиологические маркеры).	Переводить теоретические конструкты (например, «агрессия», «интеллект») в набор наблюдаемых поведенческих реакций или показателей тестов. Генерировать дедуктивные гипотезы на основе теорий (напр., А. Бандуры) и индуктивные — на основе единичных клинических случаев. Осуществлять подбор методик, соответствующий метрическим требованиям (валидность, надежность, дискриминативность) под цели работы. Составлять полный пакет документации для Этического комитета университета (IRB протокол). Программировать простые эксперименты в средах PsychoPy/E-Prime/OpenSesame (презентация стимулов, фиксация RT)	Навыком написания раздела «Методология» для статьи в журнал квартили Q1/Q2 (IMRaD структура). Проведением процедуры двойной независимой кодировки качественных данных с расчетом коэффициента Коэна (Карра). Владение скриптами автоматизации сбора данных (Python/R) для онлайн-исследований (Psiturk, jsPsych). Техники формирования репрезентативной выборки (стратифицированная, кластерная, снежный ком).

ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Математический смысл основных статистических критериев: t-Стьюдента, ANOVA (GLM), хи-квадрат Пирсона, коэффициент корреляции r. Понятие величины эффекта (Effect Size: Cohen's d, eta-squared) и её отличие от статистической значимости (p-value). Методы проверки распределения данных на нормальность (Шапиро-Уилка, Колмогорова-Смирнова) и гомогенности дисперсий (Ливиня). Способы борьбы с выбросами (winsorizing, trimming) и пропущенными данными (imputation). Различие между корреляционной связью, регрессионным предсказанием и каузальным выводом.	Обрабатывать массивы первичных данных в SPSS, Jamovi или R (загрузка, очистка, трансформация переменных). Строить графики распределений (ящики с усами, диаграммы рассеяния) для первичной визуальной оценки аномалий. Интерпретировать таблицы сопряженности и результаты многофакторного дисперсионного анализа (главные эффекты и взаимодействия). Оценивать мощность проведенного теста (post-hoc power analysis) и риск ошибки II рода. Писать текст раздела «Результаты» без логических перескоков от цифр к бытовым объяснениям.	Свободным владением синтаксисом R/Python для воспроизводимого анализа (Reproducible Research). Проведением байесовского анализа факторов (Bayes Factor) как альтернативы p-value. Навыком создания интерактивных дашбордов для презентации динамики данных (Plotly, Tableau). Оценкой открытости данных (Open Data) и проверкой чужой статистики на наличие p-hacking (p-curve analysis).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	3	23	4	4	8	7
	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	3	5	1	1	2	1
	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	3	6	1	1	2	2
	Тема 3. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	2	2
	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	2	2
2	Раздел 2. Измерение в психологии	3	16	6	6	4	
	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	3	5	2	2	1	
	Тема 6. Тестирование и теория измерений	3	5	2	2	1	
	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	3	6	2	2	2	
3	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	3	42	14	10	10	8
	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	3	6	2	2	1	1

Тема 9. Факторные эксперименты, нестинг, специальные планы	3	6	2	2	2	
Тема 10. Корреляционное исследование	3	5	2	2	1	
Тема 11. Психологическое наблюдение	3	10	2	1	2	5
Тема 12. Лонгитюдный метод	3	5	2	1	1	1
Тема 13. Кросс-культурное исследование	3	5	2	1	1	1
Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	3	5	2	1	2	
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
ИТОГО	3	108	24	20	22	15

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.
2	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности (М.К. Мамардашвили и Б.М. Теплов) и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика психологического исследования.
3	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens.
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный

		объем выборок для разных типов исследований. Мощность исследования.
Раздел 2. Измерение в психологии		
1	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия: измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.
2	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Процедура разработки и апробации психологической методики. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.
3	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смещений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы $R \times E$. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

		Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования.
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкку. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Скрытие данных и проблема «архивного ящика».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.2.	Знать: основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Уметь: выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Владеть: навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Кейсы
ОПК-1.3.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Кейсы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	Прочтение рекомендованной литературы
2	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Прочтение рекомендованной литературы
3	Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Прочтение рекомендованной литературы
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 2. Измерение в психологии		
5	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Прочтение рекомендованной литературы
6	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Прочтение рекомендованной литературы
7	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Прочтение рекомендованной литературы
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Прочтение рекомендованной литературы
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Прочтение рекомендованной литературы
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.]. — М. : Психологическое общество России, 2017. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

	др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 02.08.2021).	https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	
2	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 с. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
7	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).		
--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ 2) Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/ 3) Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование системы профессиональных компетенций в области теории и практики измерения индивидуально-психологических особенностей личности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Классификацию психодиагностических методов (стандартизированные тесты, методики шкалирования, проективные техники, клиническая беседа). Соответствие диагностического инструментария нозологическим группам (МКБ/DSM) и возрастным периодам. Принципы комплектации батарей тестов: взаимодополняемость объективных и субъективных данных, исключение дублирования мишеней. Этические ограничения применения конкретных методик в клинической практике.	Формулировать цели клинико-психологического обследования на основе первичного запроса врача или клиента. Дифференцировать задачи дифференциальной диагностики (например, депрессия или деменция) от задач оценки динамики терапии. Составлять оптимальную матрицу методик для решения конкретной задачи (скрининг – топическая диагностика - оценка ресурсов), минимизируя нагрузку на пациента.	Алгоритмом подбора стандартизированного инструментария из реестра рекомендованных практик Минздрава РФ под конкретные синдромы. Техникой рационального сокращения диагностической батареи при работе с астенизированными пациентами без потери информативности.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Этапы клинико-психологической беседы (раппорт, сбор анамнеза, тестирование, дебрифинг). Правила установления контакта с лицами, имеющими нарушения здоровья (сенсорные дефициты, когнитивное снижение, острые аффективные состояния). Влияние ситуационных факторов (время суток, боль, палата интенсивной терапии) на результаты тестирования. Протоколы проведения патопсихологических проб (классификация предметов, исключение 4-го лишнего, пиктограммы).	Адаптировать темп и сложность инструкций к актуальному состоянию сознания и внимания испытуемого. Проводить экспресс-оценку работоспособности пациента перед началом длительного тестирования. Управлять динамикой сессии: купировать нарастающую тревогу или агрессию испытуемого, возвращать его в рамки инструкции при импульсивных реакциях.	Методикой структурированного клинического интервью (напр., SCID-мини). • Навыком наблюдения за невербальными маркерами утомления, боли или симуляции в процессе выполнения тестовых заданий. Правилами пространственной организации места обследования в условиях стационара.
ПК-1.4 Ведет протокол клинико-	Структуру профессионального протокола: паспортная	Фиксировать не только результат («выполнил/не	Скоростным письмом и стенографированием ключевых реакций без

психологического обследования	часть, хронология сеанса, фиксация стимула и ответа, латентное время реакции, качественные комментарии. Способы кодирования ответов в проективных методиках непосредственно в ходе сеанса. Требования к сохранению первичной документации для последующей проверки надежности интерпретаций.	выполнил»), но и <i>способ</i> выполнения (импульсивность, колебания, критика к ошибкам, потребность в поддержке). Цитировать дословно значимые высказывания клиента, отражающие его внутреннюю картину болезни (ВКБ). Различать поведение испытуемого и интерпретацию этого поведения психологом в тексте протокола.	потери визуального контакта с клиентом. Ведением электронного протокола в специализированных медицинских информационных системах (МИС).
ПК-2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинко-психологической диагностики	Отличие понятий «результаты тестирования» (сырые баллы), «интерпретация» (психологический смысл) и «заключение» (клинический вывод). Структуру клинко-психологического заключения (жалобы, анамнез, описание хода работы, когнитивная сфера, эмоционально-личностная сфера, интегративный вывод). Правила трансляции научного языка психологии на язык лечащего врача (невролога, психиатра) и самого пациента.	Синтезировать разрозненные данные (беседа + MMPI + рисунок) в единую целостную картину личности и статуса. Избегать категоричных диагнозов в заключении, используя вероятностные формулировки («обнаруживает признаки профиля...»). Формулировать рекомендации, доступные для реализации смежными специалистами (конкретные приемы коррекции для дефектолога или условия обучения).	Стандартной формой написания заключений для военно-врачебной экспертизы (ВВК) и медико-социальной экспертизы (МСЭ). Навыком составления краткого резюме (эпикриза) объемом в один абзац для врачебного обхода.
ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Психометрические характеристики: надежность (ретестовая, параллельных форм, частей теста), валидность (содержательная, конструктивная, критериальная), дискриминативность, нормативность. Стандарты образовательного и психологического тестирования (AERA, APA, NCME). Методы математико-статистической проверки этих свойств (корреляционный анализ, факторный анализ, ROC-анализ).	Критически оценивать руководство к русскоязычной адаптации зарубежной методики на предмет репрезентативности выборки стандартизации. Вычислять индекс согласованности оценок экспертов при использовании качественных шкал (коэффициент Каппа Коэна). Определять применимость опросника, если профиль пациента выходит за границы нормативных данных ($T > 80$).	Работой со справочниками психодиагностических методик (напр., «Ежегодник рецензий») для предварительной оценки качества инструмента. Базовым приемам проверки чувствительности шкалы на малых клинических выборках.

ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Возрастную специфику дизонтогенеза (нормы развития ВПФ у детей). Нозологическую специфику: какие именно функции страдают при органических поражениях мозга, шизофрении, ПТСР. Влияние социо-демографических факторов (образование, билингвизм, культурный бэкграунд) на выполнение интеллектуальных тестов.	Модифицировать подачу стимульного материала для лиц с грубыми нарушениями зрения или моторики (перевод в аудиоформат, увеличение шрифта). Отказываться от использования методик, требующих сохранной вербализации, при работе с афазией, заменяя их на невербальные аналоги. Интерпретировать показатели IQ с поправкой на образовательный ценз пациента.	Набором специализированного инструментария для гериатрической практики (диагностика деменции) и детской нейропсихологии. Техниками построения компенсирующей среды во время диагностики (дополнительное время, дробление заданий).
ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клиничко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Принцип индивидуализации бланковой документации под задачу (экспертиза трудоспособности требует фиксации иных деталей, чем консультация по выгоранию). Эргономику формы: протокол должен экономить время записи, оставляя место для качественных пометок.	Проектировать чек-листы для скрининговых обследований больших потоков людей. • Создавать унифицированные шаблоны таблиц для фиксации результатов батареи Векслера или ТАТ.	Навыком создания цифровых интерактивных форм протоколов (Google Forms, Excel с макросами), автоматически подсчитывающих первичные баллы.
ОПК-4.2. Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Методологические принципы отечественной школы патопсихологии (школа Б.В. Зейгарник): качественный анализ распада психики, системный характер нарушений. Суть адаптационной модели: болезнь рассматривается не как поломка органа, а как нарушение приспособления личности к среде. Биопсихосоциальную модель Дж. Энджела: взаимосвязь биологических маркеров, психологических защит и социального окружения.	Применять технику обучающего эксперимента (по Л.С. Выготскому) для определения зоны ближайшего развития когнитивных функций. Интерпретировать противоречивые данные (высокий интеллект + социальная дезадаптация) через призму личностных расстройств, а не ошибок теста. Опирается на концепцию уровней нарушения (регуляторный / операциональный) при анализе дефектов.	Экспертными методами оценки симуляции и аггравации (анализ достоверности профилей MMPI/SCL-90). Пониманием метапозиции: умением видеть за симптомом механизм психологической защиты и ресурс личности одновременно.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История и теория психодиагностики	Возникновение тестирования (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине). Психометрика. Классическая теория тестов vs Item Response Theory (IRT).					
Тема 2. Психометрические основы измерений	Надежность (типы ошибок измерения). Валидность (триады Кронбаха-Кэмпбелла). Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.					
Тема 3. Тесты интеллекта и способностей	Структура интеллекта (Спирмен, Терстоун, Кеттелл, Гарднер). Диагностика IQ (WAIS, Равен). Креативность (Торренс).					
Тема 4. Личностные опросники	Факторные модели (Кеттелл 16-PF, Айзенк ЕРІ, "Большая пятерка"). Клинические тесты (ММРІ-СМИЛ, Мини-Мульт).					
Тема 5. Проективные методики и техника беседы	Ассоциативные техники (Роршах, ТАТ). Экспрессивные рисуночные тесты (ДДЧ, Несуществующее животное). Правила структурированного интервью.					
Тема 6. Специальные виды диагностики	Диагностика готовности к школе, профпригодности, межличностных отношений (Социометрия Морено), психофизиологическая диагностика.					
Тема 7. Компьютерная психодиагностика	Автоматизированные системы тестирования. Проблемы экологии компьютерной среды. Дистанционное тестирование.					
Тема 8. Этика и правовые аспекты	ФЗ-152 «О персональных данных». Конфиденциальность. Информированное согласие. Разграничение компетенции психолога и врача.					
Тема 9. Практика написания заключений	Анализ кейсов. Типичные ошибки интерпретации. Стиль научного отчета. Обратная связь клиенту.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	24			24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст:	https://www.iprbookshop.ru/153544.html	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 224 с.—	https://ipr-smart.ru/137765	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	По логину и паролю
2.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92589.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов. Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.
Задачи дисциплины	Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности. Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена. Развить коммуникативную компетентность. Сформировать навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология Конфликтология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы консультативной психологии Специальная психология Этнопсихология. Психология семьи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
		ОПК-7.2. Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие общения.	4	11	3	3	1	4
2	Коммуникативная сторона общения.	4	12	2	3	1	6
3	Интерактивная сторона общения.	4	12	2	4	2	4
4	Перцептивная сторона общения.	4	13	3	3	2	5
5	Коммуникативная компетентность.	4	13	3	4	1	5
6	Убеждающая коммуникация.	4	11	3	3	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на диф.зачету)	7	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие общения.	Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализационная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредованная.
2	Коммуникативная сторона общения	Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации. Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфакторная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.
3	Интерактивная сторона общения.	Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.
4	Перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения.

		Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.
5	Коммуникативная компетентность	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).
6	Убеждающая коммуникация.	Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути. Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.1	Знает современные методы, инструменты и технологии управления психологической практикой, способы управления и контроля коммуникацией в ходе выполнения совместной коммуникативной деятельности.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет реализовывать психологические программы подбора персонала в практике общения с претендентом на должность.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен выделять и обосновывать психофизиологические возможности и индивидуально-личностные коммуникативные качества претендента.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
ОПК-7.2	Знает основные источники и методы управления коммуникациями в организациях разного типа (медицинских, социального развития).	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять психодиагностический инструментарий для развития коммуникативной компетентности сотрудника.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест

	Способен обобщать и систематизировать закономерности психологически грамотного построения продуктивной коммуникативной ситуации	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
--	---	---	-----------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие общения.	Эссе, реферат
2	Коммуникативная сторона общения.	Эссе, реферат
3	Интерактивная сторона общения.	Эссе, реферат
4	Перцептивная сторона общения.	Эссе, реферат
5	Коммуникативная компетентность.	Эссе, реферат
6	Обратная связь в общении.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0.	http://www.iprbookshop.ru/77001.html	По логину и паролю
2	Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	По логину и паролю
3	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	http://www.iprbookshop.ru/91405.html	По логину и паролю
5.	Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3.	http://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю

6.	Пшеничникова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4.	http://www.iprbookshop.ru/88432.html	По логину и паролю
7.	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю
8.	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю
9.	Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — ISBN 978-5-9275-1712-1.	http://www.iprbookshop.ru/78690.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News

	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.

2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Очно-заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных

источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате,

обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если

существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этическо-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	Анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам.	Владеть различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этико-деонтологических норм в научной и практической работе.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии.	Способность четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	Применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	Умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом
ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.		
Основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий.	Способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	4	18	6	4	5	3	
2.	Основные концепции психического	4	18	6	4	5	3	

	развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.							
3.	Психическое развитие в детстве.	4	15	4	4	4	3	
4.	Психология развития в отрочестве.	4	15	4	4	4	3	
5.	Развитие зрелой личности.	4	15	4	4	4	3	
6.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27					27
	ИТОГО	4	108	24	20	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Методы психологии развития.
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности. Критерии периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
3.	Психическое развитие в детстве.	Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития. Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи.

		Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4.	Психология развития в отрочестве.	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5.	Развитие зрелой личности.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: теоретические основы и принципы	Психология развития как наука. Методы	опрос на

	этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этико-деонтологических норм в научной и практической работе	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.2	Знать: принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.3	Знать: стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: применять различные	Психология развития как наука. Методы	опрос на

	аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	семинаре, подготовка докладов
	Владеть: умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.4	Знать: основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психическое развитие в детстве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Психология развития в отрочестве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Развитие зрелой личности.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
2.	Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/36522.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010 - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	По логину и паролю
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.	www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений о месте психогенетики в системе психологических и психофизиологических знаний; - создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых условий; - знание роли соотношения наследственных и средовых факторов в конкретной ситуации развития организма. - установлении роли соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма
Задачи дисциплины	- освоении основных генетических понятия; - формировании представлений обучаемых о предмете, задачах и методах психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека; - формировании представлений о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии; - уяснении особенностей формирования и проявления специфики психики животных и человека, их генетическое родство, взаимообусловленность биологического и средового в поведении человека; - формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений выявления, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей поведения и человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психогенетики относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2 Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1 Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		

населения на их соответствие поставленным задачам		
ОПК-2.2 Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов.		
- основные закономерности формирования индивидуальных психических различий людей; - развернутую трактовку специальных психогенетических понятий; - сферу практического использования данных психогенетических исследований; - принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике; - этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и работе в коллективе	- применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни; - интерпретировать результаты исследований; - ориентироваться в психогенетической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения; - пользоваться источниками справочной и научной литературы по генетике, генетике поведения, дифференциальной психологии.	- основными методами психогенетики для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека; - понятийным аппаратом данной дисциплины; - способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации; - навыками обобщения и математического анализа поведения на основе данных лонгитюдных исследований на человеке; - психогенетическими задачами и способами их практического решения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	4	8	2	2	1	3	
2.	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	4	8	2	2	1	3	
3.	Классические законы Г.Менделя. Немецелевская генетика	4	8	2	2	1	3	
4.	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	4	8	2	2	1	3	
5.	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	4	8	2	2	1	3	
6.	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	4	8	2	2	1	3	
7.	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	4	7	2	2	1	2	
8.	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	4	6	2	1	1	2	
9.	Продолжительность жизни и гены.	4	7	4	1		2	
	Промежуточная аттестация (часы на	4	4					4

	подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)							
	ИТОГО:		72	20	16	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	Психогенетика—как междисциплинарная наука. Развитие психогенетики: работы Ф. Гальтона; современные проблемы, исследования и перспективы; отечественные проблемы, исследования и перспективы; отечественные исследования. Методы психогенетики: генеалогический, близнецовый (их разновидности), популяционный, чистых линий.
2	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	Основные генетические понятия: биологическая изменчивость, наследственность, ген, аллель, генотип, фенотип, хромосомы, норма реакции генотипа, гомозигота и гетерозигота, мутации, и ее виды, признак, популяция. Понятие персональной генетики. Основные открытия последних лет. Значение персональных геномов (личный биологический портрет) для социума.
3	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	Классические законы Г.Менделя. I. Закон единообразия; II. Закон расщепления; III. Закон независимого комбинирования (наследования) признаков. Доминантное и рецессивное наследования. Условия действия законов Г.Менделя. Неменделевская генетика. Хромосомные aberrации. Наследование, сцепленное с полом. Импринтинг, появление новых мутаций (раковые заболевания), наследование сложных поведенческих признаков.
4	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	Понятие популяции, генофонда. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Генотип-средовые корреляции (ковариации); генотип-средовые взаимодействия; ассортативность.
5	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	Психогенетика когнитивных функций. Природа интеллекта. Подход К. Спирмена и Л. Терстона. Исследование интеллекта с помощью близнецового метода. Коэффициенты генетической и средовой детерминации межличностных различий интеллекта. Интеллект и успех в обучении. Гено-средовые исследования темперамента. Определение темперамента как стиля поведения. Исследование черт темперамента. Характер, личностная черта, синдром трудового темперамента ребенка. Генетическая составляющая аспектов темперамента.
6	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности. Электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП); событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственная обусловленность.
7	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии. Применение лонгитюдного метода в психогенетике возрастных изменений. Генетическая составляющая признака, средовые воздействия на формирующуюся индивидуальность. Общая среда, индивидуальная среда. Генетика психических аномалий. Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Трипло—Х, шизофрения, психозы, эпилепсия, гиперактивность, дислексия.
8	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Прогрессивная латерализация полушарий в раннем онтогенезе и проблема эквипотенциальности. Генетические аспекты профиля латерализации человека (сенсорных, моторных и психических функций).

9	Продолжительность жизни и гены.	Продолжительность жизни и гены. Основные концепции продолжительности жизни. Генетические эксперименты по продолжительности жизни на животных. Ген жизни (ген Клото). Стволовые клетки, клонирование. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни человека.
---	---------------------------------	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	Изучение учебной и научной литературы по теме
6.	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	Изучение учебной и научной литературы по теме
7.	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	Изучение учебной и научной литературы по теме
8.	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	Изучение учебной и научной литературы по теме
9.	Продолжительность жизни и гены.	Изучение учебной и научной литературы по теме

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) http://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) http://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
------------------------------------	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	овладение основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, расширение представлений о возможностях психики в обеспечении безопасности, формирование готовности к самоуправлению в условиях угроз
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Уметь: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в кризисных ситуациях. Владеть: методами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.	Психология безопасности как наука	4	4		1	4
2.	Понятие «Безопасность»	4	4		1	4
3.	Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.	4	4		2	4
4.	Проблема стресса и стрессоустойчивости	2	4		2	6
5.	Информационно-психологическая безопасность	2	4		2	6
Контроль:						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Камнева, Е. В. Психология безопасности: учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-563-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153545.html	По логину и паролю
2.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.І: учебное пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/156425.html	По логину и паролю
3.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.ІІ: учебное пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/160809.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/71318.html	По логину и паролю
2.	Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58320.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые; - ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений; - изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - освоить толерантные стили и методы воспитания в семье; - овладеть основными методами обследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные теории и концепции психологии семьи. Основные	Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие	Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с

стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	стратегии и формы вмешательства	различными типами семей
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Умение грамотно и четко документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	5	17	4	5	2	6	
2.	Психология супружеских отношений	5	17	4	5	2	6	
3.	Психология детско-родительских отношений	5	17	4	5	2	6	
4.	Теоретические основы семейного консультирования	5	17	4	5	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	5	4					4
	ИТОГО			16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные

		функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.
2	Психология супружеских отношений	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов
3	Психология детско-родительских отношений	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности к символу. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

		Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
4	Теоретические основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Р Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии			

как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-6.2	Знать: Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-6.3	Знать: Понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Умение грамотно и четко	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как	опрос на семинаре,

	документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон	система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	подготовка докладов
--	---	---	---------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Психология супружеских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психология детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Теоретические основы семейного консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2.	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	- овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;		
Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.		
Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	5	4	2			2
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	5	6	2		2	2
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	5	6	2	2		2
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	5	6	2	2		2
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	5	6	2	2		2
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	5	6		2	2	2
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	5	4	2			2
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	5	6		2	2	2
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	5	6	2	2		2
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	5	6	2	2		2
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	5	6	2	2		2
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	5	6	2		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

5. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования. Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности.

7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	1. Управление инклюзивным образовательным процессом. 2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. 3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК 9.1	Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика занятия и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
---------------	--	--	---

УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

УК – 9.2.	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с	Устный опрос, реферат, практическое занятие
-------------------------	---	--	--

		нарушениями развития в образовательное пространство	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская психология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/88171	По логину и паролю
4	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
5	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю

5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
6	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/23994.html	По логину и паролю
7	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	По логину и паролю
8	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.—319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

9. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты.

Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
 - умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфом (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфом в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должно использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в

качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии,

журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о консультативной психологии (теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, его целях, задачах, общих принципах и этических нормах, профессиональных аспектах деятельности психолога-консультанта) и ее методах
Задачи дисциплины	1. Ознакомление с достижениями в сфере консультативной психологии; передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ; способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих психологов и их профессионализма; 2. Овладение основными концептуальными и процессуальными теоретическими концепциями психологического консультирования, основными теоретическими положениями современных моделей общения в системе «клиент-консультант», способами организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, коммуникативной компетентностью в области консультативной психологии, основными методами, приемами и техниками психологического консультирования, методами исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности Психология развития и возрастная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии Основы семейной психотерапии и семейного консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических		

услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1. Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, постановка целей, интервенции, завершение).	Формулировать гипотезы о проблеме клиента и проверять их в диалоге	Навыками ведения сессии (тайм-менеджмент, структурирование беседы).
ОПК-6.2. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Методы и техники консультирования	Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Техниками конкретизации запроса
ОПК-6.3. Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Виды трудных жизненных ситуаций (потеря близких, развод, насилие, безработица, болезнь и др.).	Проводить оценку уровня риска (суицидальные мысли, опасность для окружающих).	Навыками стабилизации состояния клиента (дыхательные техники, заземление).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Предмет и задачи консультативной психологии	5	23	6	5	7	5
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	5	30	7	8	8	7
3	Личность психолога-консультанта	5	21	5	5	6	5
4	Консультативный контакт	5	25	6	6	7	6
5	Процесс психологического консультирования	5	18	4	4	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27				
	ИТОГО		144	28	28	32	29

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи консультативной психологии	Консультативная психология как раздел современной науки, направленный на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Роль психотерапии в возникновении и развитии консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различия между психологическим консультированием и психотерапией. Теории личности и практика консультирования.

2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Принципы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса. Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.
3	Личность психолога-консультанта	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта. «Синдром сгорания» в психологическом консультировании.
4	Консультативный контакт	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия. Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
5	Процесс психологического консультирования	Виды психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Стадии психологического консультирования: 1. Установление контакта; 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата; 3. Формулирование и проверка гипотез; 4. Коррекционное воздействие; 5. Завершение беседы. Процедуры и техники психологического консультирования – постановка вопросов, одобрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации, паузы молчания, интерпретация, конфронтация, самораскрытие консультанта, структурирование консультирования. Ограничения в психологическом консультировании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, постановка целей, интервенции, завершение).	Тема 1: Предмет и задачи консультативной психологии	Опрос
	Уметь: Формулировать гипотезы о проблеме клиента и проверять их в диалоге	Тема 2: Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Опрос
	Владеть: Навыками ведения сессии (тайм-менеджмент, структурирование беседы).	Тема 4: Консультативный контакт	Выполнение практических заданий
ОПК-6.2	Знать: Методы и техники консультирования	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Уметь: Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос

	Владеть: Техниками конкретизации запроса	Тема 4: Консультативный контакт	Выполнение практических заданий, Эссе
ОПК-6.3	Знать: Виды трудных жизненных ситуаций (потеря близких, развод, насилие, безработица, болезнь и др.).	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Уметь: Проводить оценку уровня риска (суицидальные мысли, опасность для окружающих).	Тема 4: Консультативный контакт	Опрос
	Владеть: Навыками стабилизации состояния клиента (дыхательные техники, заземление).	Тема 3: Личность психолога-консультанта	Выполнение практических заданий, Реферат
	Уметь: Использовать междисциплинарный подход (сотрудничество с врачами, сотрудниками).	Тема 3: Личность психолога-консультанта	Опрос
	Владеть: Техниками анализа защитных механизмов (например, отрицание, рационализация).	Тема 2: Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в индивидуальное консультирование	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Основные подходы в консультировании	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Факторы эффективности консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Этапы консультативного процесса	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Базовые техники консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Работа с сопротивлением и защитными механизмами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. —	По логину и паролю

	Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/29299.html	
3	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31709.html	По логину и паролю
2	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95360.html	По логину и паролю
3	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	По логину и паролю
4	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88177.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПШУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе

преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний в области проведения консультирования по проблемным зонам организаций и личности и проектированию профессиональной карьеры
Задачи дисциплины	1) формирование готовности проводить психологическую диагностику и тестирование для психологической оценки сотрудников; 2) формирование и развитие умения оптимизировать функциональное состояние сотрудников; 3) формирования умения реализовывать индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.); 4) формирование умения составлять и совершенствовать программы развития социально-психологической компетентности сотрудников организации; 5) формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках анализа и урегулирования организационных проблем, в том числе кросскультурных, межнациональных и иных конфликтов; 6) формирования умения проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности рабочей среды; 7) формирования умения участвовать в мероприятиях по подбору, адаптации, оценке персонала организации; 8) формирование способности анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работников во время работы; консультировать должностных лиц компании по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива; 9) формирование и развитие способности оказывать психологическую помощь отдельным работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и лицам с ограниченными возможностями здоровья; 10) формирование и развитие умений проводить обучение новых сотрудников по принятой в компании корпоративной культуре, проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; 11) подготовка студентов к реализации интерактивных методов и психологических технологий по развитию корпоративной идентичности сотрудников организации, персональной эффективности, социальных и управленческих компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------	--	--

сиональных компетенций	компетенции	
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.		
Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология труда как наука и профессия	5	17	4	5	2	6
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	5	17	4	5	2	6
3	Методы психологии труда	5	17	4	5	2	6
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	5	17	4	5	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Психология труда как наука и профессия.	Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда. Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия. История психологии труда. Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах. Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга. Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности. Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Кульм регулирующего начала». Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Кризисы профессионального развития. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста, эффективности труда.
3	Методы психологии труда.	Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа,

		интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод, профессиограмма. Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции.
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора. Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности. Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок. Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате. Подбор, найм, и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Обучение и переподготовка персонала организации. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК 7.1	Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической	Тема 1. Психология труда как наука и профессия.	Опрос, тестирование,

	компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи персоналу. Тема 3 Методы психологии труда.	выступление с докладом
	Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 3. Методы психологии труда.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Стадии развития субъекта труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Знаниями по созданию и применению программ по развитию	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Развитие	Обсуждение кейсов.

	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	психологических качеств и способностей. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Обучение и переподготовка персонала организации.	
ОПК 7.1	Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение субъекта труда и профессиональная карьера.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методами и технологией сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная	Опрос, тестирование

		пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.	
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Подбор, найм, и расстановка кадров.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология труда как наука и профессия	Изучение рекомендованной литературы
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
3	Методы психологии труда	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88162.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

3	Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21836.html . (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10805 (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120065.html (дата обращения: 14.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»))

	www.museum.edu.ru (русский общеобразовательный портал) www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология труда» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	1. Получить представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.		
Знать отличительные особенности	Анализировать особенности	Методами оценки эффективности

организаций разного типа и форм собственности	построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	деятельности организаций на разных этапах ее существования
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	4	4	5	5
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	5	4	5	4
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	4	5	6	5
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	5	5	6	5
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	5	5	5	5
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	5	5	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27				
	ИТОГО		144	28	28	32	29

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Концепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рошин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию. Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова).
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в

		глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (KPI). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс). Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социометрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая	Опрос, мини -

		теория и практика	конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
ОПК-7.2.	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Опрос тестирование, мини - конференция Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Малышев К.Б., Малышева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамукулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамукулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной формы обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно-восстановительного обучения. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки. 5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.
Задачи дисциплины	1. Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога. 2. Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. 3. Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности. 4. Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающих программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации. 5. Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика», «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------	---	---

компетенций		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
		ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.
		ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3.1. Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека		
Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.
ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		
Основные виды нарушений высших	Выявлять основные закономерности	Навыками планирования клинико-

психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.
ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования		
Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития детей и подростков. Основные принципы проведения клинико-психологического обследования. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Определять последовательность проводимого исследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков. Анализировать информацию, полученную в результате клинико-психологического обследования для решения задач, связанных со здоровьем детей и подростков. Учитывать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Основными приемами первичной и дифференциальной клинико-психологической диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработке профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.		
Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.

для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.		
ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.		
Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	История становления клинической психологии	5	6	2			4	
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	6	2			4	
3	Методы исследования в клинической психологии	5	6	2	2		2	
4	Основы нейропсихологии	5	6	2	2		2	
5	Основы патопсихологии	5	6	2	2		2	
6	Основы психосоматики	5	6	2	2		2	
7	Психотерапия и психокоррекция	5	8	2	2	2	2	
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	8	2	2	2	2	
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	5	8	2	2	2	2	
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	5	8	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4					4
	ИТОГО		72	20	16	8	24	28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления клинической психологии	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки

		как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлексорный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация». Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.
3	Методы исследования в клинической психологии	Естественный и искусственный эксперименты. Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях. Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания. Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Методы исследований. ММРІ, методика самооценки Дембо-Рубинштейна, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов. Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.
4	Основы нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.

5	Основы патопсихологии	Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.
6	Основы психосоматики	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.
7	Психотерапия и психокоррекция	Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии. Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1.	Знать: Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Организовывать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-3.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии	Устный опрос
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии.	Устный опрос

	Владеть: Навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-3.3.	Знать: Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития детей и подростков. Основные принципы проведения клинико-психологического обследования. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	Устный опрос
	Уметь: Определять последовательность проводимого исследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков. Анализировать информацию, полученную в результате клинико-психологического обследования для решения задач, связанных со здоровьем детей и подростков. Учитывать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Владеть: Основными приемами первичной и дифференциальной клинико-психологической диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	Устный опрос
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-9.1.	Знать: Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Уметь: Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработке	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в	Устный опрос

	профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	супружеских и детско-родительских отношениях	
	Владеть: Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-9.2.	Знать: Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Уметь: Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Владеть: Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.	Тема 4. Основы нейропсихологии. Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос
ОПК-9.3.	Знать: Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Уметь: Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Методы исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Основы нейропсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Основы патопсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Основы психосоматики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. —	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8064-2629-2.	https://www.iprbookshop.ru/98596.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7.	https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю
4	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
5	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю

	университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0.		
6	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение

аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение проблемы психической нормы и патологии; 2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	5	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	5	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	5	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	5	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	5	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	5	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	5	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	5	16	4	4	4	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	27					27
	ИТОГО		144	28	28	32	29	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях.

		Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю

	00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук. 2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения. 3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии. 2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психиатрия относится к обязательной части/ блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	5	8	2	2	2	2
2	Расстройства ощущений и восприятия	5	8	2	2	2	2
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	5	10	4	2	2	2
4	Аффективные и волевые расстройства	5	10	2	2	4	2
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	5	8	2	2	2	2
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	5	8	2	2	2	2
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	5	7	2	2	2	1
8	Расстройства личности	5	11	4	2	4	1
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	5	11	4	4	2	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	27				
	ИТОГО		108	24	20	22	15

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификация психических расстройств	История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мерзеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический). Понятие

		продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.
2	Расстройства ощущений и восприятия	Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Нарушения памяти Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Нарушения мышления Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойальный, параноидный, парафренный). Нарушения интеллекта Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы оценки интеллекта. Нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбивалентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной)

		тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.
8	Расстройства личности	История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", "избегающее"). Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.

		Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. История формирования представления о шизофрении, ее этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогрессивности. Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Уметь: Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191	По логину и паролю

		html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая и частная психопатология» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. получение знаний по физиологическим основам стресса 2. ознакомление с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 3. психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. Изучение современных концепций биологического и психологического стресса, причин возникновения и форм проявлений стрессовых состояний. 2. Изучение закономерностей развития стресса, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс. 3. Изучение основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		

специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	- содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методами методов психокоррекции и профилактики стресса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	5	18	4	4	2	8
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	5	28	8	10	2	8
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса	5	22	4	6	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая

		адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система. Системы, ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Понятие экстремальности стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык). Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе. Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения. Профессиональный стресс. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Доклад

	основы стресса.	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	Владеть: - содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	знать определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	уметь прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	владеть методами методов психокоррекции и профилактики стресса	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий

систем	онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология стресса» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12 слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект тренинга.

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса

Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить клинические проявления основных видов неврологических заболеваний (этиология, патогенез, течение, лечение и профилактика заболеваний); 2. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах при изучении неврологии; 3. формировать представления о неврологических синдромах и симптомокомплексах при поражении головного мозга; 4. способствовать формированию навыков определять клинические проявления наиболее распространенных заболеваний нервной системы.
Задачи дисциплины	1. формирование клинического мышления у студентов для осуществления дифференциальной диагностики в сложных ситуациях с использованием знаний в смежных дисциплинах; 2. изучение нарушений ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Типологию изменений психических функций и личности	Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные	Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами

при разных видах неврологических аномалий и нарушений психики; Методологические принципы психодиагностического исследования в неврологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов неврологических заболеваний	психологические характеристики при проведении неврологического исследования в области клинической психологии; Анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования в неврологии; Использовать методики исследования для определения структуры нарушения ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга	психологической диагностики и психологической коррекции неврологических нарушений психических явлений; Навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Формированием комплексных исследовательских программ с учетом неврологических заболеваний
---	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Введение в неврологию.	6		1			1
2	Двигательный анализатор.	6		2			2
3	Чувствительный анализатор.	6		2			2
4	Черепно-мозговые нервы.	6		2			2
5	Вегетативная нервная система.	6		1			1
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	6		1			1
7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	6		2	2		2
8	Вертеброневрология	6		1	1		1
9	Заболевания периферической нервной системы.	6		1	1		1
10	Эпилептология.	6		1	1	2	1
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	6		1	1		1
12	Деменции.	6		2	1	2	2
13	Неврозы.	6		1	1		1
14	Нейроонкология.	6		1	1	2	1
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	6		1	1	2	1
16	Детская неврология.	6		4	1		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				
	ИТОГО		72	24	12	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в неврологию.	Тема 1. Введение в неврологию Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, опирающейся на большое количество нервных структур, социальной по своему происхождению и сознательной, произвольной, по способу своего осуществления. Анатомо-физиологические характеристики центральной и

		периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Развитие функций в онтогенезе, эволюция симптомов в детском возрасте. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), межучасточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Понятие о локализации функций в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.
2	Двигательный анализатор.	Тема 2. Двигательный анализатор Корковая часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы локального повреждения: монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Детский церебральный паралич.
3	Чувствительный анализатор.	Тема 3. Чувствительный анализатор. Корковая часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая). Расстройства по степени выраженности, по протяженности и форме участков выпадения на поверхности тела. Методика оценки простой и сложной чувствительности. Примеры заболеваний с нарушением чувствительности. Виды атаксий.
4	Черепно-мозговые нервы.	Тема 4. Черепно-мозговые нервы Анатомия, функции, симптомы поражения черепно-мозговых нервов. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Значение выявления симптомов поражения черепно-мозговых нервов для постановки топического и клинического диагноза Понятие о бульбарном и псевдобульбарном синдроме.
5	Вегетативная нервная система.	Тема 5. Вегетативная нервная система Общие сведения о вегетативной системе. Морфология вегетативной нервной системы (ВНС): центральный и периферический отделы; симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы. Нейромедиаторы и клеточные рецепторы Расположение ганглиев и строение проводящих путей. Рефлекторная дуга Физиология. Общее значение вегетативной регуляции. Роль симпатического и парасимпатического отделов. Влияние симпатического и парасимпатического отделов на отдельные органы. Развитие в эмбриогенезе. Сравнительная анатомия и эволюция вегетативной нервной системы
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	Тема 6. Экстрапирамидная система и мозжечок Общие сведения об экстрапирамидной системе. Строение экстрапирамидной системы (хвостатое ядро, чечевицеобразное ядро, черное вещество, красное ядро). Структура (внутренняя капсула, таламический мозг). Паллидарный и стриарный отдел экстрапирамидной системы. Функции экстрапирамидной системы. Мозжечок: анатомия, физиология, функции.

7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	Тема 7. Сосудистые заболевания ЦНС Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: а) преходящие, б) инсульты. Виды инсульта: 1) геморрагический: а) кровоизлияние в вещество мозга, б) субарахноидальное кровоизлияние. 2) ишемический инфаркт мозга: а) тромботический, б) тромбоэмболический, в) не тромботический. Клиническая картина различных видов инсульта.
8	Вертеброневрология	Тема 8. Вертеброневрология История развития вертеброневрологии. Проблемы вертеброневрологии. Взаимосвязь вертеброневрологии с ортопедией, мануальной медициной, соматоневрологией, психосоматоневрологией, реабилитацией (восстановительной/спортивной медициной), профилактикой. Остеохондроз как наиболее распространенное нарушение в сфере вертеброневрологии.
9	Заболевания периферической нервной системы.	Тема 9. Заболевания периферической нервной системы Краткий обзор строения периферической нервной системы. Общие представления о периферической нервной системе в норме и патологии. Топическая диагностика поражения периферической нервной системы. ЭМГ- диагностика поражений периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Клиническая картина и диагностика. Лечение заболеваний периферической нервной системы. Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое, половое.
10	Эпилептология.	Тема 10. Эпилептология Понятие об эпилептологии как о междисциплинарной науке, объединяющей различные аспекты неврологии, педиатрии, психиатрии, нейрохирургии, нейрофизиологии, нейрорадиологии, клинической фармакологии, нейропсихологии и социальной медицины. Проблемы этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики эпилептических и других приступообразных расстройств.
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	Тема 11. Инфекционные заболевания ЦНС Классификации инфекционных заболеваний нервной системы: по виду возбудителя (бактериальные, вирусные, грибковые); по способу проникновения инфекционного агента (воздушно-капельные, контактные при травмах, заболеваниях ЛОР-органов, гематогенные, лимфогенные, периневральные по пути следования периферических нервов.
12	Деменции.	Тема 12. Деменции Частота развития деменции. Обратимые полностью или частично проявления слабоумия. Деменция вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества. Заболевания, проявляющиеся деменцией (сосудистые, болезни печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозах). Диагностика деменций в клинической практике.

13	Невротические расстройства	Понятие о неврозах. Неврозы - обратимые нарушения нервной деятельности, проявляющиеся комплексом нарушений и возникающие вследствие психотравм. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.
14	Нейроонкология.	Тема 14. Нейроонкология Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри – и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	Тема 15. Черепно-мозговые травмы Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений
16	Детская неврология.	Тема 16. Детская неврология Особенности развития нервной системы ребенка. Методы оценки нервно-психического развития в практике педиатра и психолога: системы КАТ-КЛАМС (CAT-CLAMS), Гриффитс (Griffiths Scales of Neurodevelopmental Assessment for Children, 0-8 years

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Типологию изменений психических функций и личности при разных видах неврологических аномалий и нарушений психики; Методологические принципы психодиагностического исследования в неврологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов неврологических заболеваний	Введение в неврологию. Двигательный анализатор. Чувствительный анализатор. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Экстрапирамидная система и мозжечок.	1.устный опрос 2.вопросы к практическим занятиям 3.задания для самостоятельной работы
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении неврологического исследования в области клинической психологии; Анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования в неврологии;	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли. Вертеброневрология Заболевания периферической нервной системы. Эпилептология. Инфекционные заболевания ЦНС. Деменции. Невротические расстройства Нейроонкология.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

	Использовать методики исследования для определения структуры нарушения ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга	Черепно-мозговые и спинальные травмы. Детская неврология.	
	Владеть: Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции неврологических нарушений психических явлений; Навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Формированием комплексных исследовательских программ с учетом неврологических заболеваний	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли. Вертебрoneврология Заболевания периферической нервной системы. Эпилептология. Инфекционные заболевания ЦНС. Деменции. Невротические расстройства Нейроонкология. Черепно-мозговые и спинальные травмы. Детская неврология.	1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в неврологию.	Подготовка 1.устный опрос 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
2	Двигательный анализатор.	Подготовка 1.устный опрос 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
3	Чувствительный анализатор.	Подготовка 1.устный опрос 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
4	Черепно-мозговые нервы.	Подготовка 1.устный опрос 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
5	Вегетативная нервная система.	Подготовка 1.устный опрос 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	Подготовка 1.устный опрос 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	Подготовка 1.устный опрос 2. реферат/доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
8	Вертебрoneврология	Подготовка 1.устный опрос 2. реферат/доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы
9	Заболевания периферической нервной системы.	Подготовка

		1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
10	Эпилептология.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
12	Деменции.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
13	Неврозы.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
14	Нейроонкология.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
16	Детская неврология.	Подготовка 1.устный опрос 2.реферат/доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99407.html (дата обращения:)	По логину и паролю

		24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»))
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском возрасте. 2. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей 3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей; 2. Овладение основными методами диагностики нарушений детского развития. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском возрасте. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Практикум по детской патопсихологии • Детская нейропсихология • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		

Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6	11	4	2	2	3	
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6	12	4	2	4	2	
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	6	14	4	4	4	2	
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6	14	4	4	4	2	
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6	14	4	4	4	2	
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	6	14	4	4	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		108	24	20	22	15	13

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония

		развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском возрасте. Патология игровой деятельности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.

	психологических характеристик пациентов		
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с. — ISBN 978- 5-89353-237-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15539.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15539.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая	http://www.iprbookshop.ru/88337.html	По логину и паролю

	диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ml	
4	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций; 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов экспертной оценки в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Патопсихология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи,

	отношения человека (ребенка, подростка)	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	6	12	2	2	2	6	
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	6	18	2	6	4	6	
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	6	18	2	6	4	6	
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	6	18	2	6	4	6	
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	6	18	2	6	4	6	
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	6	20	2	6	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		108	12	32	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Этические и деонтологические аспекты патопсихологической диагностики. Роль и место патопсихологии в системе психологических наук. Патопсихология в экспертной практике. Правовые основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия исследователя с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности
3	Тема 3. Патопсихологическое	Исследование мнестических функций. Методы исследования

	исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	памяти: «10 слов»; «Пиктограммы», как метод исследования опосредованного запоминания; пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона); смысловое запоминание зрительного и слухового материала (сюжетные картинки, короткие рассказы). Квалификация основных нарушений. Исследование внимания, восприятия, конструктивного праксиса, динамических характеристик и продуктивности деятельности (устоляемость, истощаемость, вработываемость, пресыщаемость и т.п.): счет по Крепелину; проба «Отсчитывание»; таблицы Шульте, модификация Горбова; корректурная проба Бурдона; куб Линка, кубики Кооса
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Психодиагностика ассоциативной сферы («Пиктограммы»; «Ассоциативный тест»; «Обратные ассоциации»; «Свободные ассоциации»). Квалификация основных нарушений. Исследование мыслительной деятельности («Исключение предметов»; «Исключение понятий»; «Сравнение понятий»; «Классификация предметов»; интерпретация пословиц и метафор; проба Эббингауза; «Простые аналогии»; «Антонимы», «Сложные аналогии»; последовательности событий (материал теста Векслера); сюжетные картинки. Квалификация основных нарушений
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Исследование эмоционально-волевой сферы и личности. Разбор методик: опросник ММРІ, тест Кэттелла, методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой, тест цветовых выборов Люшера; Цветовой тест отношения (ЦТО); тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, «Тест Руки» Э. Вагнера, методика Самооценка (Дембо- Рубинштейн); рисуночные методики (на примере «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»). Патопсихологический симптомокомплекс
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Установки и мотивация испытуемых. Особенности проведения экспериментально- психологического исследования и подготовки психологического заключения в рамках судебно- психиатрической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	Устный опрос.

	индивидуально-психологических характеристик		
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно- психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	подготовка доклада
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	написание реферата
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито- Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
4	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) http://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) http://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.
Задачи дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; 2. Раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций. 3. Показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей. 4. Дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга. 5. Познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.

ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

4. Структура и содержание дисциплины

5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	6	9	2	2	2	3	
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	6	12	4	4	2	2	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	6	10	4	2	2	2	
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	6	12	4	2	4	2	
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	6	12	2	4	4	2	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	6	12	2	4	2	4	
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	4	2	
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	6	10	2	2	4	2	
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	6	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		144	28	28	32	29	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	дисциплины	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С.Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.Р.Лурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровне регуляции движений. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования

		нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональный и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэнцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвексительных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвексительных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвексительные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии. Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейро-психологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными под-ходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение

		произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с. http://www.iprbookshop.ru/31946 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31946	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное	http://www.iprbookshop.ru/11298	По логину и паролю

	пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с. http://www.iprbookshop.ru/11298 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с. http://www.iprbookshop.ru/31947 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31947	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/11250.html , доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с. http://www.iprbookshop.ru/11251 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с. http://www.iprbookshop.ru/31945 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31945	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. http://www.iprbookshop.ru/31706.html , доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с. http://www.iprbookshop.ru/15718 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/15718	По логину и паролю
7	Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 40 с. http://www.iprbookshop.ru/31854 , — ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31854	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. Ознакомить с принципами клинического психологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение проблемы психической патологии; 2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в клиническую психологию Патопсихология Практикум по патопсихологии Нейропсихология Практикум по нейропсихологии Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Расстройства личности Психология отклоняющегося поведения Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением Практикум по психосоматике Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует

		консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6	16	4	4	4	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		144	28	28	32	29	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость

		мышления. Резонанс. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при	Устный опрос; Реферат.

		психических отклонениях и заболеваниях.	
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю

2	Детская психопатология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической

	психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся понимания теоретических основ клинического психоанализа. 2. Освоение обучающимися способов организации первичного приёма и психоаналитического сессинга. 3. Формирование навыков проведения психоаналитической диагностики. 4. Приобретение обучающимися знаний о техниках психоанализа и практическом их применении.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о классических и современных теориях и техниках клинического психоанализа. 2. Выработать у обучающихся понимание структуры психоаналитической диагностики. 3. Закрепить полученные обучающимися знания путём организации их самостоятельной работы и подготовки обучающихся к семинарам и практическим занятиям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основы психоаналитической теории; Общие принципы психоаналитической практики; Критерии дифференциального диагноза в рамках	Ориентироваться в психоаналитической теории и терминологии; Организовать терапевтический сессинг в соответствии с правилами	Базовыми навыками психоаналитической практики; Навыками психоаналитической диагностики; Навыками работы с литературой по

психоаналитической теории	и принципами психоаналитической практики; Проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	изучению вопросов психоанализа
---------------------------	--	--------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теория психоанализа	6	14	4	2	2	6	
2.	Общие принципы практики психоанализа	6	12	2	2	2	6	
3.	Техника клинического психоанализа	6	22	6	8	2	6	
4.	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	6	20	4	8	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	4					4
	ИТОГО	6	72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория психоанализа	Прикладное значение психоаналитических теорий развития. Бессознательные и сознательные аспекты личности. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления. Психоаналитические концепции образования символов. Роль интроекции и проекции в психическом развитии. Роль вытеснения в динамике психической детальности. Психосексуальное развитие и формирование характера. Либи́до. Эдипов комплекс и психическое развитие. Психоаналитическая теория неврозов. Уровни психической организации (невротический, пограничный, психотический). Понятие нарциссизма. Роль тревоги и торможения влечений в формировании невротических симптомов. Психопатология обыденной жизни. Концепция «влечения к смерти». Психологические механизмы защит.
2	Тема 2. Общие принципы практики психоанализа	Первичный разговор по телефону. Психоаналитический кабинет. Модели психоаналитического диагностического интервью. Психоаналитическая диагностика детей и подростков. Организация рабочего альянса.

		Сейтинг: размер оплаты, порядок внесения, изменения гонорара, оплата пропущенных сессии; постоянство места и времени; договоренность о заблаговременном оповещении в случае, если пациент намерен прервать терапию; телефонные контакты и отношения за пределами терапевтического кабинета. Работа в долг. Дестабилизирующие факторы в психоанализе (курение в кабинете, еда, подарки, звонки в неурочное время и другие формы отыгрываний у пациента). Своевременное предупреждение пациента о перерывах в анализе (праздники, отпуска, конференции). Эмпатия и принцип нейтральности (абстиненции). Возможность связи с терапевтом во время отпуска. Конфиденциальность. Этические принципы психоанализа.
3	Тема 3. Техника клинического психоанализа	Основное правило (правило свободных ассоциаций). Свободно плавающее внимание. Интерпретация и ее виды, критерии правильной интерпретации. Другие интервенции: конфронтация, прояснение, отзеркаливание, присоединение. Толкование сновидений. Дневные грезы. Ошибочные действия в ходе психоаналитического лечения. Психоанализ и психотерапия. Современные представления о инсайте и катарсисе. Конструкции в психоанализе. Проработка в психоанализе. Регрессия как часть психоаналитического процесса. Работа с переносом и сопротивлением. Контрперенос как инструмент терапевтической работы. Особенности контрпереноса при работе с пациентами разным уровнем психической организации (невротический, пограничный, психотический). Взаимное использование и тайный сговор между пациентом и терапевтом. Проработка факторов, способных привести к негативной терапевтической реакции.
4	Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	Психологическая помощь ребенку и семье. Психоанализ детей и подростков. Игровые методы в детском психоанализе. Психоанализ в работе с супружескими парами. Психологическая помощь ребенку при разводе родителей. Техника классического психоанализа в работе с невротическими пациентами. Современные методы психоанализа. Работа с пограничными пациентами. Терапия нарциссической личности. Особенности работы с психотическими пациентами. Работа с депрессивными пациентами. Критерии успешного анализа. Завершение психоанализа.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Общие принципы практики психоанализа Теория психоанализа	1.устный опрос 2.реферат 3. Доклад, сообщение 4. Эссе 5. Вопросы к практическим занятиям

			<i>6. Коллоквиум</i>
	Уметь: Ориентироваться в психоаналитической теории и терминологии; Организовать терапевтический сейтинг в соответствии с правилами и принципами психоаналитической практики; Проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	Техника клинического психоанализа	<i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. Доклад, сообщение</i> <i>4. Эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Коллоквиум</i>
	Владеть: Базовыми навыками психоаналитической практики; Навыками психоаналитической диагностики; Навыками работы с литературой по изучению вопросов психоанализа	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	<i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. Доклад, сообщение</i> <i>4. Эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Коллоквиум</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теория психоанализа	<i>Подготовка:</i> <i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. Доклад, сообщение</i> <i>4. Эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Коллоквиум</i>
2	Общие принципы практики психоанализа	<i>Подготовка:</i> <i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. Доклад, сообщение</i> <i>4. Эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Коллоквиум</i>
3	Техника клинического психоанализа	<i>Подготовка:</i> <i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. Доклад, сообщение</i> <i>4. Эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Коллоквиум</i>
4	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	<i>Подготовка:</i> <i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. Доклад, сообщение</i> <i>4. Эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Коллоквиум</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 812 с. — ISBN 978-5-89353-575-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123789.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системных представлений о культурно-историческом подходе как теоретико-методологической основе клинической психологии, позволяющей анализировать закономерности нормативного и нарушенного психического развития, а также разрабатывать программы диагностики, коррекции и реабилитации на основе принципов культурно-исторической теории.
Задачи дисциплины	Раскрыть историко-теоретические предпосылки возникновения культурно-исторического подхода в психологии. Сформировать понимание ключевых понятий культурно-исторической теории Л.С. Выготского (высшие психические функции, интериоризация, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития) . Рассмотреть возможности применения культурно-исторического подхода в патопсихологии, нейропсихологии, специальной психологии и психотерапии. Развить навыки анализа структуры дефекта (первичные и вторичные нарушения) и определения зоны ближайшего развития пациента/клиента. Сформировать компетенции, необходимые для реализации культурно-исторического подхода в профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический подход в клинической психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Преподавание (обучение)	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-8.1 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
			ОПК-8.2 Информировывает и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		
ОПК-8.1 разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)		
Историко-теоретические предпосылки возникновения культурно-исторического подхода в психологии, основные этапы творчества Л.С. Выготского и его научный контекст. Ключевые понятия культурно-исторической теории: высшие психические функции (ВПФ), их структуру, свойства (социальность, опосредованность, произвольность, системность) и отличие от натуральных (низших) психических функций.	Анализировать клинические случаи (патопсихологические, нейропсихологические, нарушения развития) с позиций культурно-исторического подхода, выделяя нарушенные и сохраненные звенья ВПФ.	Навыками анализа научных текстов (первоисточников Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник). Навыками презентации результатов анализа (устной и письменной) в формате докладов, аналитических обзоров и проектных заданий.
ОПК-8.2 Информировать и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.		
Современные направления развития культурно-исторического подхода в отечественной и зарубежной клинической психологии.	Применять понятие «социальная ситуация развития» для анализа условий формирования и динамики психических нарушений.	Навыками составления психологического заключения по клиническому случаю с использованием категориального аппарата культурно-исторического подхода (выделение структуры дефекта, зоны ближайшего развития, мишеней коррекции).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	6	8	2	2	1	3	
2.	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	6	10	2	4	1	3	
3.	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	6	8	2	2	1	3	
4.	Нейропсихологический подход к изучению	6	8	2	2	1	3	

	патологического старения.							
5.	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	6	8	2	2	1	3	
6.	Особенности личности пожилого человека.	6	8	2	2	1	3	
7.	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	6	8	2	2	1	3	
8.	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	6	10	2	4	1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о культурно-историческом подходе. Место психологии среди наук о культурно-исторических изменениях.	Понятия культурно-исторического подхода и клинической психологии. Актуальность макро- и микрокультурного изучения социальных изменений на современном этапе развития общества в рамках культурно-исторического подхода. Предмет культурно-исторического подхода в клинической психологии. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Культурно-исторический изменения в контексте Клинической психологии	Историческая периодизация в развитии клинической психологии. Понимание психических процессов и их развитие в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Развитие деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Кризисы развития клинической психологии. Задачи культурно-исторического подхода
3	Культурно-исторический подход к изучению нормы и патологии.	Роль культурно-исторического подхода в становлении личности. Влияние изменений общекультурных тенденций на развитие и становление клинической психологии. Особенности определения нормы в различные исторические периоды.
4	Культурно-исторический подход к разработке психодиагностического материала.	Развитие нейро- и патопсихологии в процессе культурно-исторического становления клинической психологии.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния культурно-исторических изменений на психику.	Патопсихологические и психосоматические исследования в клинической психологии. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в период культурно-исторических изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровые сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.			
ОПК-8	Особенности функционирования	Темы 1-5.	Устный опрос

	когнитивной и эмоционально-личностной сферы населения в период культурно-исторических изменений.		Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Проводить психологическое консультирование. Анализировать и обобщать результаты проведенной работы.	Темы 1-5.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования.	Темы 1-5.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о культурно-историческом подходе. Место психологии среди наук о культурно-исторических изменениях.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Культурно-исторический изменения в контексте Клинической психологии	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Культурно-исторический подход к изучению нормы и патологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Культурно-исторический подход к разработке психодиагностического материала.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния культурно-исторических изменений на психику.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	По логину и паролю
2	Ведехина С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тхостов А. Ш. Культурно-историческая патопсихология / А. Ш. Тхостов. — Москва : Канон+ : РООИ «Реабилитация», 2020. — 320 с. —		По логину и паролю

	ISBN 978-5-88373-626-0.		
2	Кравцова Елена Евгеньевна Психотерапия с позиций культурно-исторического подхода // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2008. №3.	https://cyberleninka.ru/article/n/psihoterapiya-s-pozitsiy-kulturno-istoricheskogo-podhoda-1	Электронный
4.	Бурлакова Наталья Семеновна О новых возможностях культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. №2.	https://cyberleninka.ru/article/n/o-novyh-vozmozhnostyah-kulturno-istoricheskogo-analiza-v-klinicheskoy-psihologii	Электронный
5	Чеснокова Милена Григорьевна Понятие здоровья в контексте ключевых категорий культурно-деятельностного подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №2.	https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-zdorovya-v-kontekste-klyuchevyh-kate-goriy-kulturno-deyatelnostnogo-podhoda	Электронный
6	Зябкина И. В. Отечественная клиническая психология и культурнодеятельностная парадигма // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. №3.	https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennaya-klinicheskaya-psihologiya-i-kulturnodeyatelnostnaya-paradigma	Электронный
7	Зверева Наталья Владимировна, Рощина Ирина Федоровна Значение наследия Л. С. Выготского для современной клинической (медицинской) психологии // Медицинская психология в России. 2018. №6.	https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-naslediya-l-s-vygotskogo-dlya-sovremennoy-klinicheskoy-meditinskoy-psihologii	Электронный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

	www.museum.edu.ru (русский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Геронтопсихология и основы геронтологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов научное представление о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии. 2. Формировать готовность к использованию системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции. 3. Ознакомить студентов с приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. 4. Уметь определять параметры и ресурсы для психологических исследований.
Задачи дисциплины	1. Освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии. 2. Анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. 3. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии. 4. Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этическо-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследование.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Применяет методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные положения анализа, интерпретации и общения, полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				СР
				Лек	ПЗ	СРП		

1	Определение методологии науки	7	4	2			2	
2	Специфика методологии клинической психологии	7	3	1			2	
3	Представления о структуре клинической психологии	7	5	1	1	1	2	
4	Предметные области клинической психологии.	7	5	1	1	1	2	
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	7	6	2	2	2		
6	Категория «синдром» в клинической психологии	7	6	2	2	2		
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-деадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	7	6	2	2	2		
8	Классификации в клинической психологии.	7	6	1	1	2	2	
9	Развитие в норме и патологии.	7	5	2	1	2		
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	7	7	2	2	2	1	
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	7	6	2	2	2		
14	Планирование исследований в клинической психологии	7	6	2	2	2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					
	ИТОГО		108	24	20	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Определение методологии науки	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования). Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)
2	Специфика методологии клинической психологии	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
3	Представления о структуре клинической психологии	Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения
4	Предметные области клинической психологии.	Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др). Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
6	Категория «синдром» в клинической психологии	Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
8	Классификации в клинической психологии.	Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
9	Развитие в норме и патологии.	Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
14	Планирование исследований в клинической психологии	Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Тема 1. Определение методологии науки. Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного	Тема 3. Представления о структуре клинической психологии. Тема 4. Предметные области клинической психологии.	Устный опрос

	исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.		
	Владеть: Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор». Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.2.	Знать: Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии. Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-деадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Применять методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 10. Принцип детерминизма в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.	Тема 9. Развитие в норме и патологии. Тема 11. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.3.	Знать: Основные положения анализа, интерпретации и общения полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 13. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках	Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии. Тема 14. Планирование исследований в клинической психологии.	Устный опрос

	информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Определение методологии науки	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Специфика методологии клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Представления о структуре клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Предметные области клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Категория «синдром» в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада;

		написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Классификации в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Развитие в норме и патологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
14	Планирование исследований в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0.	https://www.iprbookshop.ru/88373.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2.	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2.	https://www.iprbookshop.ru/104210.html	По логину и паролю
4	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0.	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю
5	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2.	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре

современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методология исследования в клинической психологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности. 2. Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик 3. Ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического обследования
Задачи дисциплины	1. Обучение студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике; 2. Формирование навыков организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов. 3. Обучение студентов основам теории, процедуре проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов. 4. Обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия

нозологических и индивидуально-психологических характеристик	психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик пациентов	для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	7	11	2	4	1	4	
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	7	11	2	4	1	4	
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	7	11	2	4	1	4	
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	7	11	2	4	1	4	
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	7	12	2	4	2	4	
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	7	12	2	4	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4					
	ИТОГО		72	12	24	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Феномен проекции и проективный тест. Краткий обзор теорий проекций. Эволюция взглядов на объект проективного исследования. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномоничных признаков в проективной диагностике при психических заболеваниях
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и

		герменевтические модели понимания проективного текста. Самооценочные методики, методика управляемой проекции (МУП)
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли- Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	подготовка доклада
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	написание реферата
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497- 0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/86452.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю

3	Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1136.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/1136.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучение практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.
Задачи дисциплины	1. Владеть методами нейропсихологической диагностики; 2. Владеть планированием и проведением нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей. 3. Сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования. 4. Показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной

		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук; знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки.	владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий,	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования	основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного

позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	7	12	2	4	2	4	
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	7	12	2	4	2	4	
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	7	14	2	4	3	5	
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	7	14	2	4	3	5	
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	7	14	2	4	3	5	
6	Тема 6. Исследование мышления	7	14	2	4	3	5	
7	Тема 7. Исследования памяти	7	12		4	3	5	
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	7	12		4	3	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		108	12	32	22	38	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Принципы построения и применения нейропсихологических

		диагностических методик: принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Содержание нейропсихологического исследования: оценка состояния отдельных функциональных систем психики: различные виды гнозиса, праксиса, слухо-моторные координации, речь, включая письмо и чтение, пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы; качественный анализ выделенных симптомов; оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения интерференции и отвлекающих стимулов; оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе исследования затруднений; определение сохранных звеньев психической деятельности. Многозначность нейропсихологических методик. Гибкость подбора и последовательности использования нейропсихологических методик.
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	1.исследование кинетического праксиса: реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «заборчик», письмо под диктовку; 2.исследование пространственного праксиса: воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда; 3.исследование кинестетического праксиса: воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос позы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля; 4.исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также символических движений; 5.исследование орального праксиса; 6.исследование состояния движения взора на произвольном и непроизвольном уровне; 7.исследование условных реакций и действий. Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная апраксии; изменения динамических компонентов (замедленность, тремор), нарушение регулирующей функции речи(стереотипы, персеверации, эхопраксии, «полевое» двигательное поведение, латеральные различия в проявлении движений
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	1.исследование зрительного восприятия: 1.1.узнавание реальных предметов и их изображений, узнавание контурных, незаконченных, наложенных друг на друга изображений предметов, восприятие конфликтных фигур («химер»); 1.2.узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении 1.3.узнавание лиц известных людей; 1.4.восприятие цвета Симптомы: предметная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная, односторонняя оптико-пространственная, буквенная агнозии, псевдо-агнозии; фрагментарность , импульсивность зрительного восприятия. 2.исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций. 2.1.восприятие и воспроизведение звуковысотных отношений; 2.2.локализация звука в пространстве 2.3.узнавание бытовых звуков и шумов; 2.4.узнавание знакомых и воспроизведение знакомых и незнакомых мелодий;

		2.5.восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка, воспроизведение, выполнение задания по инструкции) Симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятия высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение узнавания бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур, наличие амузии. Симптомы нарушения двигательного звена слухо-моторных координаций: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность движений. 3.исследование сомато-сенсорного гнозиса. 3.1.оценка локализации и дискриминации унилатеральных и билатеральных прикосновений; 3.2.определение количества прикосновений; 3.3.называние и показ пальцев рук; 3.4.называние пациентов частей своего тела по инструкции («схема тела») 3.5.дермолексия фигур, букв. Цифр; 3.6.тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; 3.7.пробы с использованием «доски Сегена». Симптомы нарушения восприятия в сомато-сенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астереогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов и пробах Сегена. 4.исследование оптико-пространственного гнозиса 4.1.исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве)деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических, немых часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки. Изображающей определенное положение двух и трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах, находящихся в различном положении в пространстве; зеркальное написание; горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел). 4.2.исследование актуализации пространственных представлений (расстановка стрелок на немых часа; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты; трех простых геометрических фигур по речевой инструкции в заданном расположении; рисование по инструкции «куба», «дома», «человека»; написание двузначных и многозначных чисел); 4.3.исследование пространственных представлений в условиях непосредственного запоминания (рисование по памяти «Куба», «дома», «человека»; копирование фигур с перешифровкой; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка». 4.4.Исследование счетных операции (устное и письменное сложение, вычитание , умножение, деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях тройного счета. Симптомы нарушения зрительно-пространственных представлений: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия, нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	5.1.исследование импрессивной речи: 5.1.1.исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктивных, оппозиционных, коррелирующих фонем, серии звуков и др.) 5.1.2.исследование понимания слов (называние и показ предметов, частей тела и др.) 5.1.3. исследование понимания фраз 5.1.4.исследование понимания логико-грамматических структур. Нарушения понимания речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдром семантической афазии, синдром сенсорной афазии. 5.2.исследование экспрессивной речи: 5.2.1. исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу;

		5.2.2.произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции и т.д.); 5.2.3.исследованиеповторной речи; 5.2.4.исследование номинативной функции речи 5.2.5.исследование повествовательной речи Симптомы нарушения эксперссивной речи: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, акутико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия. 5.1.методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов под диктовку, списывание букв и слов и др. 5.2.методы исследования чтения: чтение букв, простых, стилизованных и т.д., бессмысленных слогов. Слов, неправильно написанных слов, коротких отрывков и понимание их смысла.
6	Тема 6. Исследование мышления	Исследование понимания смысла рассказов и сюжетных картин, действий. Требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач, с опорой на знание правил или на рассуждение), процесса завершения незаконченной фразы, процесса заполнения пропущенных слов в фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив, понимания смысла пословиц, аналогий, процессов обобщения (4-лишний) и др. Симптомы нарушения мышления: трудности понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программ действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания. Нарушения динамики мышления, фрагментарной и импульсивность, снижение уровня обобщения и др
7	Тема 7. Исследования памяти	7.1.Исследование процесса заучивания 10 слов; 7.2.Исследование процессов опосредованного запоминания; 7.3.Исследование процессов произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения: 7.3.1.воспроизведение серий слов, картинок, движений (4-6) в заданном порядке после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.2.воспроизведение фразы или рассказа с одни или двумя концентрами непосредственно после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.3.воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов. Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй групп. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности. 7.3.4.исследованиенепроизвольного запоминания. Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного запоминания и непроизвольного запоминания, нарушение семантических аспектов запоминания
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Методы исследования межполушарной асимметрии в двигательной, слуховой, зрительной, тактильной сферах. Клинические и экспериментально-психологические методы. Клинические модели для исследования межполушарного взаимодействия

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: знать, понимать и осмысливать методологические концепции	Тема 1. Общая характеристика методов нейropsychологической диагностики	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования. Тема 6. Исследование мышления	
	Уметь: уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 6. Исследование мышления	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 5. Исследование речи, письма и чтения Тема 7. Исследования памяти	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Устный опрос. Тест.

	целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
6	Тема 6. Исследование мышления	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
7	Тема 7. Исследования памяти	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84396.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю

	Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31947.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31946.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
3	Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глоzman Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. — 288— с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11251 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
4	Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html , доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Глоzman, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
7	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88172.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Office Windows Professional

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) http://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) http://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о системе представлении, феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности; 4. формировать умения и навыки определять цели и задачи психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии 2. приобретение студентами знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии; 3. формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта; 4. освоение основных методов клинико-психологической диагностики аномалий личности, а также умений и навыков применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,		

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния	Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал	Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств консультирования по вопросам нарушения телесности;	Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	7	14	4	2	2	6	

2.	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	7	16	4	2	4	6	
3.	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
4.	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
5.	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
6.	Психотерапия личностных расстройств	7	20	4	4	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	7	4					
	ИТОГО		108	24	20	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Расстройства личности. Основные понятия	Тема 1. Здоровье как системное понятие История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств. Феноменологический и экспериментальный подходы. История учения о личностных расстройствах (19 век: Филипп Пинель, Бенджамен Раш, Чезаре Ломброзо, Бенедикт Морель и др. Российская школа психиатрии 19 века: Ф.И.Герцог и А.Н.Пушкарев, С.С.Корсаков, В.П.Сербский, П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин. Научно-историческая дискуссия конца 50-х - начала 60 -ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств). Определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Социологический, психоаналитический, клинический эклектический и физиологический подходы. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. Кластерный вариант классификации Клонигера. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Определение ЛР в классификациях МКБ-10 и DSM-IV.
2.	Раздел 2. Типология, этиология и патогенез личностных расстройств	Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV. Феноменология характера, поведения и структуры личности в аспекте изучаемых расстройств. Расстройства личности как сочетание поведенческих и мотивационных характеристик при деформации отдельных компонентов аффективной, познавательной и волевой сферы. Деформация функции контроля поведения и специфика нарушений межличностного взаимодействия при личностных расстройствах. Общие критерии систематизации личностных расстройств. Диагностические симптомы личностных расстройств по DSM-IV: трудности адаптации в различных жизненных сферах, эгосинтонные модели поведения, скрытая тревога, дефицит эмпатии, эмоциональная незрелость, трудности межличностного общения на работе и в семье. Кластерная структура классификаций DSM-IV и МКБ-10. Три основных кластера личностных расстройств. Концепция Карла Г.Юнга (экстраверсия, интроверсия). Многоосевая система поступенчатой квалификации личностных расстройств в DSM-IV и отсутствие осей в МКБ-10.
3.	Раздел 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств. Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических

		механизмов личностных расстройств. Анализ клинических случаев. Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое. Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также диссоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (диссоциальное), пограничное и нарциссическое. Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми нарушениями); избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное. Дополнительные расстройства: депрессивное и пассивно-агрессивное.
4.	Раздел 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.	Тема 4. Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. Биологическое направление. Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде «повреждение зачатка». Учение Мореля о вырождении (1857). Конституционно-биологическая концепция психопатий (Э.Крепелин, К.Шнейдер, Э.Кречмер и др.). Психопатия как результат «повреждения зачатка» В.А.Гиляровский, М.О.Гуревич, Е.А.Попов, Г.Е.Сухарева, Д.Е.Ефстафьев). Патобиологические исследования при личностных расстройствах: биоэлектрическая активность мозга, микроневрологическая симптоматика, нейровегетативный тонус и др. Психофизиологические исследования на контингенте психопатических личностей (Э.А.Костандов, А.М.Иваницкий, Н.А.Краснушкин, Н.Д.Лакосина и М.М.Трунова). Близнецовый метод исследования психопатий (американские исследования). Социальное направление (социогенез психопатий). Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды. Социопатия как извращение характера в результате неблагоприятных социальных воздействий (А.К.Ленц, 1927). Антисоциальная направленность в анамнезе психопатических личностей, в раннем детстве отделенных от матерей (Дженкинс, 1960; Грегори, 1961). Роль неблагоприятных внешних факторов в этиологии психопатий (Е.Г.Краснушкин, В.А.Гиляровский, Е.А.Попов, О.В.Кербиков, В.Я.Гиндикин и др.). О.В.Кербиков о «ядерной» и «краевой» психопатии. Девиация личностных черт как следствие неблагоприятных условий воспитания и хронической психической травматизации (В.В.Ковалев, В.Ф.Матвеев). Психологическое направление. Психоаналитические концепции. Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического характера. Связь индивидуальных патохарактерологических свойств с одной из стадий психосексуального онтогенетического развития (З.Фрейд, О.Фенхель, А.Адлер). Психометрические исследования. Теория базовых черт личности Г.Айзенка. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. Модель темперамента В.М.Русалова
5.	Раздел 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Тема 5. Диагностика и психотерапия ЛР Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных. Диагностика личностных расстройств при декомпенсации

		психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. Коморбидность с другими расстройствами. Диагностика личностных расстройств согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ - 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей. Методологические подходы к исследованию личностных расстройств у отечественных и зарубежных авторов. Психологические методы исследования личности и личностных расстройств. Три основных фактора опросника PCL и их содержание. Параметры оценки личности и личностных расстройств: мотивация, локус контроля, реакции (черты личности), характер, фрустрация (реагирование) ценности. Организация психологической помощи в условиях стационара. Тактика общения врача-психотерапевта с больными, страдающими личностными расстройствами: индивидуальный подход (в зависимости от формы личностного расстройства), лечение средой, трудотерапия, терапия творчеством, психокоррекция. Возможности фармакотерапии при лечении личностных расстройств.
6.	Раздел 6. Психотерапия личностных расстройств	Тема 6. Психотерапия личностных расстройств Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические, психологические, социокультурные). Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно). Основы здорового и рационального питания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях. Психологические	Тема 1. История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

	критерии нормального и аномального психического состояния		
	Уметь: ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал	Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств	Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ОПК-5.2	Знать: Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик соматических расстройств	Тема 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования.	Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Психотерапия личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	Критерии определения личностных расстройств в	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

	международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. <i>Написание заключения клинико-психологического обследования больного</i>
3.	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5.	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
6.	Психотерапия личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Расстройства личности» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Понятие расстройства личности.
2. Расстройства личности в континууме норма-патология. Кластеры расстройства личности.
3. Основные подходы и направления исследования расстройства личности
4. Нейрофизиологические концепции расстройства личности
5. Психологические концепции расстройства личности
6. Проблема «нажитых психопатий»
7. Эпидемиологические исследования и данные о демографических характеристиках расстройства личности

8. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина
9. Расстройства шизофренического спектра
10. Модель расстройств аффективного спектра
11. Проблема диагностики расстройства личности. Понятие двойного диагноза
12. Терапия личностных расстройств
13. Параноидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
14. Параноидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы и черты
15. Шизоидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
16. Шизоидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы, условия адаптации
17. Шизотипическое: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
18. Шизотипическое: формы расстройства, структурные компоненты, факторы.
19. Пограничное: клинические признаки, распространенность, нарушения особого вида, дифференциальный диагноз, лечение;
20. Пограничное: концепции этиологии и развития, особенности адаптации, психологические особенности;
21. Факторы возникновения расстройства личности.
22. Определение личностных расстройств.
23. Место личностных расстройств среди других нарушений и их распространенность.
24. Основные группы (выделяемые в отечественной науке) личностных расстройств.
25. Проблемы терапии личностных расстройств.
26. Клинические концепции личностных расстройств.
27. Систематика расстройства личности (Смулевич).
28. Клинические признаки гистрионического (гистрионного) расстройства личности, характерные психологические черты.
29. Клинические признаки зависимого личностного расстройства, характерные психологические черты.
30. Клинические признаки антисоциального (диссоциального) расстройства личности, характерные психологические черты
31. Клинические признаки нарциссического расстройства личности, характерные психологические черты.
32. Клинические признаки ананкастного расстройства личности, характерные психологические черты.
33. Клинические признаки тревожного (избегающего) расстройства личности, характерные психологические черты. Клиническая концепция.
34. Факторы и механизмы формирования нарциссического расстройства личности, основные проблемы адаптации
35. Факторы и механизмы формирования ананкастного расстройства личности, основные проблемы адаптации.
36. Факторы и механизмы формирования гистрионического расстройства личности, основные проблемы адаптации.
37. Факторы и механизмы формирования диссоциального(антисоциального) расстройства личности. Варианты антисоциального расстройства личности в зависимости от проявлений дезадаптации.
38. Зависимое расстройство личности. Клинические признаки, характерные психологические черты.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах психокоррекции/профилактики (превенции) девиантного поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- основные понятия, клинические,	- оперировать психологическими и	- практическими навыками

психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- основные принципы психопрофилактической/психокоррекционной работы с основными видами девиантного поведения;	Определять мишени психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	7	21	8	4	4	5
2	РАЗДЕЛ 2. Клиническая картина зависимого поведения	7	35	8	10	12	5
3	РАЗДЕЛ 3. Профилактика девиантного поведения	7	25	8	6	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	27				
	ИТОГО		108	24	20	22	15

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

		Психологические механизмы девиаций в поведении личности Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус). Классификации видов девиантного поведения. Проявления девиантного поведения.
2	РАЗДЕЛ 2. Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	РАЗДЕЛ 2. Профилактика девиантного поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики девиантного поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики поведения поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			

ОПК-5.1	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	Знать: - основные принципы психопрофилактической/психокоррекционной работы с основными видами девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Устный опрос Доклад
	Уметь: Определять мишени психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Устный опрос Доклад
	Владеть - навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	РАЗДЕЛ 2. Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

	Текст : электронный //	для авторизир. пользователей	
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Девиянтология» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект тренинга.

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике девиантного поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике девиантного поведения

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике девиантного поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить фундаментальные теории и методы психотерапии 2. ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами 3. способствовать усвоению теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами 4. формирование навыков оказания психотерапевтической помощи
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии 2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии 3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов 4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и

		физиологических параметров жизнедеятельности лиц
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	7	26	4	4	10	8	
2.	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	7	44	12	12	10	10	
3.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	7	47	12	12	12	11	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27					27
	ИТОГО	7	144	28	28	32	24	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии. Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины. Тема 2. Понятие и сущность психотерапии Основные понятия в

		психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций. Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистически ориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность

процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеку-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.

Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 7. Гештальттерапия Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений). Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул». Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический,

		эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения. Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств. Тема 11. Семейная психотерапия Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие. Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
ОПК-5.2	Знать: Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад

	процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими		
	Владеть: Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014	По логину и паролю

		html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»))
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Изучение части материала дисциплины осуществляется самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического

комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальттерапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию; • подготовка доклада; • написание реферата,
- подготовка к сдаче форм контроля.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С
АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у студентов практических знаний о синдромологии, клинических проявлениях, течении и прогнозе основных форм аддитивных расстройств; - формирование навыков психологического вмешательства при аддитивных нарушениях.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических, психопатологических и нейробиологических феноменах, развивающихся при различных формах аддитивного поведения, современных подходах к классификации химических и нехимических аддикций, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для выявления различных форм химических и нехимических аддикций; - сформировать способность и готовность использовать методы психотерапии и реабилитации алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различных форм поведенческих аддикций;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддитивным поведением относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или		

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
- механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	- определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия		
- особенности методов психотерапии и реабилитации аддиктивных нарушений	- совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии и реабилитации аддиктивных расстройств;	- самостоятельно использовать методы психологического консультирования, психотерапии и реабилитации в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	8	10	2	2	2	4	
2.	Клиническая картина аддиктивных расстройств	8	12	4	2	2	4	
3.	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	8	46	10	16	4	16	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации. История, эпидемиология, классификация зависимости от ПАВ. Холистический подход к изучению причин аддиктивных расстройств. Теоретические модели и синдромы в аддиктологии. Гендерные и возрастные различия в аддиктологии.
2	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Донозологические формы алкогольной болезни. Клиническая картина алкоголизма II стадии. Клинические особенности III стадии алкогольной болезни и алкогольная деградация личности. Алкогольные (металкогольные) психозы. Юридическое понятие

		психоактивного вещества. Основные формы наркоманий. Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления. Клиническая картина зависимости от седативно-снотворных средств. Клиническая картина зависимости от ингалянтов. Нехимические (повенческие) аддикции. Информационно-технологические аддикции. Психометрические методы диагностики аддиктивных расстройств.
3	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах. Теоретические основы психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Концептуальные подходы к психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Отечественный и зарубежный опыт психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Групповая и индивидуальная психотерапии при химических/нехимических зависимостях 1. Особенности психотерапии наркотической зависимости. 2. Особенности психотерапии алкогольной зависимости. 3. Особенности психотерапии нехимических зависимостей. Семейная психотерапии при химических/нехимических зависимостях Психотерапия созависимости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	I Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
	Уметь: - определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
ОПК-5.2	Знать: - особенности методов психотерапии и реабилитации аддиктивных нарушений	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии
	Уметь: - совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии и реабилитации аддиктивных расстройств;	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии
	Владеть: - самостоятельно использовать методы психологического консультирования, психотерапии и реабилитации в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами;	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Подготовка к решению ситуационных задач
2	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Подготовка к решению ситуационных задач
3	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка и защита программы психотерапии лиц с химической/нехимической зависимостью

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПШУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, разработку программы групповой психотерапии химических/нехимических зависимостей (целевая группа выбирается самостоятельно). Также предполагается защита разработанной программы психотерапии в виде представления презентации (10-12 слайдов) и доклад.

Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.

Планирование

Цели и задачи программы

Определение целевой группы программы групповой психотерапии

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа **программы групповой психотерапии** зависимого поведения

Другие целевые группы **программы групповой психотерапии** зависимого поведения

Структура тренинга

Общая модель психотерапевтической сессии

Структурный сценарий **программы групповой психотерапии**

Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности психотерапии

Основные методы групповой работы

Организация условий проведения программы групповой психотерапии

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСОМАТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; 2. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств; 3. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.
Задачи дисциплины	1. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств; 2. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста. 3. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и		

психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	8	12	2	4	4	2	
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	8	14	4	4	3	3	
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	8	12	2	4	3	3	
4.	Сексуальные дисфункции	8	14	4	4	4	2	
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	8	15	4	4	4	3	
6.	Психосоматические расстройства у детей.	8	14	4	4	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8						27
	ИТОГО		108	20	24	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов. Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия.
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия. Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение

		и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии. Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при катаплексии и сомнамбулизме.
4.	Сексуальные дисфункции	Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробизеву. Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности.

		Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса. Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.
6.	Психосоматические расстройства у детей.	Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы терапии. Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жилия де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: принципы клинико - психологического интервью и построения психодиагностического обследования;	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое	Вопросы к практическим

	работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.	расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.
--	---	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. <i>Написание заключения клинико-психологического обследования больного</i>
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	Сексуальные дисфункции	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. <i>Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.</i>
6.	Психосоматические расстройства у детей.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ведехина, С. А. Клиническая психология :	Цифровой образовательный ресурс	По логину и паролю

учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3.	Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически

мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи; 2. способствовать усвоению студентами теоретических положений основных современных направлений психотерапии и консультирования; 3. ознакомить с принципами применения базовых теорий психотерапии и консультирования в их практическом приложении к задачам клинической психологии; 4. создать условия для активной работы студентов, проработки собственного личностного и профессионального опыта.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии. 2. Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования и психотерапии. 3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, 4. Создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения

		на практике психотерапевтических методов
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Критерии эффективности программ	Методами оценки эффективности программ	Методами оценки эффективности программ с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Тема 1. Цели, задачи и принципы психологического консультирования	8			2		2
2	Тема 2. Навыки поддержания консультативного контакта	8			2		2
3	Тема 3. Процедуры и техники консультирования	8		1	2		2
4	Тема 4. Консультирование различных типов клиентов	8		1	4	2	4
5	Тема 5. Эффективность психологического консультирования	8		1	4	2	4
6	Тема 6. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии	8		1	2	2	2
7	Тема 7. Психоаналитический подход и психодрама	8		1	2	2	2
8	Тема 8. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств	8		1	2	2	2
9	Тема 9. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия	8		1	2	2	2
10	Тема 10. Концентрация на настоящем	8		1	2	2	2
11	Тема 11. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация	8		1	2	2	4
12	Тема 12. Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса	8		1	2	2	2
13	Тема 13. Методы творческого самовыражения в психотерапии	8		1	2	2	4
14	Тема 14. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	8		1	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		108	12	32	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ЕГО МЕСТО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
	Тема 1. Цели, задачи и принципы психологического консультирования	Определение понятия консультирования. Цели и основные задачи консультирования. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы. Особенности психологических подходов в консультировании. Классификация помощи клиенту. Схема деятельности консультанта.
2	Тема 2. Навыки поддержания консультативного контакта	Основные параметры консультативного контакта. Факторы, влияющие на качество консультативного контакта. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования. Основные виды невербального общения. Вербальное общение. Слушание клиента.
3	Тема 3. Процедуры и техники консультирования	Первая встреча с клиентом. Определение понятия психологической оценки. Аспекты возможной оценки клиентов (нозологический, психодинамический, экзистенциальный). Правила вербализации проблем клиента. Основные правила при задавании вопросов. Постановка психологического диагноза. Психологический анамнез. Основные техники консультирования: техники ободрения и успокоивания; отражение содержания, отражение чувств; паузы молчания, интерпретация, конфронтация.
4	Тема 4. Консультирование различных типов клиентов	Знакомство с основными техниками консультирования тревожных и плачущих клиентов; истерических личностей; «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов; при реакциях страха и фобиях; клиентов с психосоматическими расстройствами; клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
5	Тема 5. Эффективность психологического консультирования	Объективные и субъективные показатели эффективности консультативного воздействия. Модель личности эффективного консультанта. Степень «участия» ценностей консультанта в процессе консультирования. Сферы, в которых важна позиция консультанта. Негативные последствия влияния профессиональной деятельности на личность консультанта. Определение «синдрома сгорания», его причины. Способы, преграждающие путь «синдрому сгорания».
	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ВИД ПОМОЩИ	
6	Тема 6. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии	Общая характеристика психодинамической психотерапии. Специфика применения глубинных методов в психотерапии. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катартического отреагирования, невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни».
7	Тема 7. Психоаналитический подход и психодрама	Применение психоаналитической теории объектных отношений в психодраме. Основные цели и ключевые элементы психодрамы. Современные модели психодрамы. Функции сеттинга в психоанализе и психодраме. Групповая структура психодрамы. Роль и позиции ведущего.

		Групповая ситуация: структурирование пространства и времени на сеансах. Индивидуальная и групповая динамика: групповые границы, фрагментация, зеркальное отображение, проекция, интроекция, регрессия, интер-и интраперсональные защиты.
8	Тема 8. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств.	Психодрама в психотерапии детей и подростков. Психодрама за пределами клинического контекста — психодрама и социодрама в сфере образования, организационного консультирования.
9	Тема 9. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия Телесное Я и его проявления в психотерапии	История создания гештальт-терапии, основные понятия. Теория контакта. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками. Интроекция, слияние, проекция и ретрофлексия. Основные принципы: принцип “здесь и теперь”, принцип “Я - Ты”, принцип субъективизации высказываний, континуум сознания. Особенности проведения гештальт-групп. Основные процедуры, используемые в работе гештальттерапевта: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления и др.
10	Тема 10. Концентрация на настоящем	Техники концентрации на настоящем. Отношения прошлого и настоящего в психотерапии, связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний. Упражнения, содействующих непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты. Изучение способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты» и «тошноты».
11	Тема 11. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация.	Дифференциация и интеграция амбивалентных, конфликтных образов Я и «полярностей». Психотерапевтические тактики, содействующие восстановлению и развитию «контакта» и внутриличностного диалога между дихотомически расщепленными образами Я. Выполнение комплексов упражнений, облегчающих рефлексии и идентификацию с вытесненными из сознания образами Я
12	Тема 12. Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса	Манипулятивный и диалогический контакты. Овладение навыками анализа межперсональных защит и манипулятивных стилей общения Создание условий для актуализации в общении эмоционально открытых, диалогических форм отношений. Осознание индивидуальных стилей достижения баланса автономии и привязанности, ответственности за принятие решений и свободу выбора.
13	Тема 13. Методы творческого самовыражения в психотерапии	Описание техник направленной проекции, символической визуализации для активного проектирования потенциального, самоактуализирующегося Я. Методы творческого воображения, психодраматические процедуры интеграции Я. Самовыражение и интеграция Я в творческой активности: пластика, движение, танец, рисование и лепка, юмор и метафора.
14	Тема 14. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Основные психотерапевтические техники и приемы тревожных, плачущих и истерических личностей. Особенности психотерапии «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов, с депрессией и суицидными намерениями. Особенности психотерапевтической работы при реакциях страха и фобиях

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Владеть: методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
ОПК-6.2	Критерии эффективности программ	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Методами оценки эффективности программ	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Доклад
	Методами оценки эффективности программ с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых.	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике	Устный опрос Доклад реферат
2	Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир.	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31710.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на практических занятиях недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
2. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
3. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
4. Психотерапия как род деятельности и профессия.
5. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные

- приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
 9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
 10. Техники индивидуальной психотерапии.
 11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
 12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
 13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
 14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств.
 15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии.
 16. Принципы гештальт-терапии.
 17. Основные психодинамические методы.
 18. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
 19. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
 20. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране.
 21. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы

формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомление магистров с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 2. ознакомление с основными психологическими моделями (психоаналитическими, когнитивными, нейропсихологическими) стрессовых расстройств; 3. систематизация знаний о роли стресса в симптомообразовании психосоматических расстройств; 4. формирование у магистров навыков клинико-психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. ознакомить магистров с основными концепциями и методологией современных исследований стресса; 2. изучить причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний, с закономерностями и этапами развития стресса; 3. познакомить с психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях; 4. изучить основные принципы оказания психологической помощи и психотерапии в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического		

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	- содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методами методов психокоррекции и профилактики стресса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	8						
1.	Основные психологические феномены ОСР и ПТСР	8	10	4	2	2	2	
2.	Специфика протекания ОСР и ПТСР	8	11	4	2	4	1	
3.	Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим	8	14	4	4	4	2	
	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	8						
4.	Способы и методы преодоления стрессовых состояний	8	14	4	4	4	2	
5.	Направления преодоления психологического стресса	8	18	4	4	4	6	
6.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь	8	14	4	4	4	2	

	им при работе с пострадавшими							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	27					
	ИТОГО		108	24	20	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	Тема. Основные психологические феномены ОСР и ПТСР. Виды травмирующих событий. Особенности травмирующей ситуации. Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели развития ПТСР. Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР. Тема. Специфика протекания ОСР и ПТСР ОСР – начальная стадия ПТСР. Различия ОСР и ПТСР по длительности и силе воздействия на психику. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта. Основные симптомы проявления ПТСР: психопатологическое репереживание (всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии), ночные кошмары, посттравматическая диссоциация, избегание, раздражительность и гнев, стыд и чувство вины. Стадии ПТСР: фаза острого кризиса, фаза ПТСР, фаза восстановления. Психосоматические расстройства при ПТСР. Тема. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим. Основные психометрические методы диагностики ПТСР: Клиническое диагностическое интервью (SCID), Шкала клинической диагностики CAPS, Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, Шкала диссоциации, Шкала базовых убеждений и др. Первая психологическая помощь в остром периоде стрессогенного воздействия. Психологическое обеспечение в экстремальной ситуации: понятие экстремальной ситуации; классификация экстремальной ситуации. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации (ОСР, ПТСР и др.). Работа с горем и потерей. Основные группы пострадавших в экстремальной ситуации. Основные виды психотерапевтической работы в пролонгированном периоде: когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР, логотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, зоотерапия и др. Индивидуальная и групповая формы работы с пострадавшими.
2	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Тема. Способы и методы преодоления стрессовых состояний. Методы коррекции психоэмоционального стресса. Методы уменьшения психического напряжения и проблема их выбора. Классификации методов нейтрализации стрессов. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Методы психологической самопомощи. Тема. Направления преодоления психологического стресса Основные направления в преодолении психологического стресса: профилактическое и терапевтическое. Основные способы профилактики стресса. Приемы, направленные на уменьшение психологического стресса. Терапевтические приемы профилактики стресса. Оптимизация уровня стресса. Программы управления стрессами. Тема. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими

		Личность профессионала в экстремальной ситуации: понятие психической устойчивости; личная безопасность профессионала в экстремальной ситуации. Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими. Экология работы. Контрперенос и вторичная травма. Организация самопомощи и взаимопомощи.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Эссе Доклад
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Доклад
	Владеть: - содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	знать определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Реферат
	уметь прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Реферат
	владеть методами методов психокоррекции и профилактики стресса	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое	Разработка профилактического тренинга

		событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	Подготовка к устному опросу, докладу, реферату, эссе
2	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123039.html (дата обращения: 20.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые обучающимся необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
2. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
3. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
4. Индивидуально-типологические и личностные факторы.

5. . Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
6. Роль социальной сети и социальной поддержки.
7. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
8. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
9. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
11. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
12. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
13. Операциональная и эмоциональная напряженность.
14. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
15. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
16. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и невротоподобные состояния).
17. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12 слайдов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект тренинга.

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса

Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются: Изучить проблемы теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием клинического психолога. Раскрыть основы работы клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Способствовать усвоению студентами положений, касающихся теоретических и прикладных аспектов СПЭ и КСППЭ. Формировать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком. - Ознакомление и обучение студентов планированию психодиагностического исследования. - Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов психодиагностики в рамках СПЭ и КСППЭ. - Формирование у студентов этических принципов, а также представлений о границах профессиональной компетенции при проведении СПЭ и КСППЭ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик
		ОПК-3.3 Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2 Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и аномального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные	навыками проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; - основными методами патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
- сущность и содержание основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; - методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; - классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; - особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы; - особенности проведения психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой), военно-психиатрической и медико-	- применять стратегии взаимодействия с подэкспертного и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; - анализировать материалы дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии с предметным видом судебно-психологической экспертизы; - использовать основные способы совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и	- психологическими приемами анализа материалов дел; - навыками самостоятельного изучения и использования в работе и клинко-психологической и юридической литературы; - принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.

психолого-педагогической экспертизы	герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составить заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	
-------------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов.
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	8	11	2	2	4	3	
2.	Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	8	12	2	4	3	3	
3.	Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.	8	12	2	4	3	3	
4.	Проблема «психологического возраста» в экспертной практике.	8	12	2	4	3	3	
5.	СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	8	12	2	4	3	3	
6.	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых.	8	12	4	2	3	3	
7.	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших	8	12	4	2	3	3	
8.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	8	12	4	2	3	3	
9.	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	8	12	4	2	3	3	
10.	Другие виды судебно-психологической экспертизы	8	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	27					27
	ИТОГО	8	144	28	28	32	29	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
1	Тема 1. Предмет, объект, основные	Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования

	задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы судебно- психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.
2	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	Роль и место клинической психологии в системе психологических наук. Теоретические дисциплины и прикладные отрасли психологии. Структура клинической и юридической психологии. Судебно-психологическая, судебно-психиатрическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как формы профессиональной деятельности судебного психолога. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Компетентность судебного эксперта-психолога. Правовые основания назначения СПЭ и КСППЭ. Порядок назначения судебной экспертизы.
3	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ.	Подготовка экспертного заключения Виды классификаций СПЭ и КСППЭ, имеющих значение для практики судопроизводства. Уголовные и гражданские экспертизы. Экспертизы по месту и условиям проведения Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Последовательность психологического обследования при проведении СПЭ и КСППЭ. Методики экспериментально-психологического исследования. Специфика диагностики при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Установочное поведение подэкспертных. Цели и задачи психологического исследования при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.
РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КСППЭ		
4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике.	Отечественные и зарубежные взгляды на проблему психического развития подростка в контексте формирования произвольной регуляции деятельности при решении юридически значимых задач. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции. Аномальное психическое развитие подростков. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. КСППЭ способности несовершеннолетних обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, и (или) руководить ими. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое поведение в юридически значимый период. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения возможности несовершеннолетних осуществлять полноценную регуляцию своих противоправных действий. Конкретные примеры судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	Понятие темперамента, характера, личности в общей и клинической психологии. Структура личности. Понятие акцентуации личности. Личность и психологические механизмы (мотивация) поведения. Понятие индивидуально-психологических особенностей. Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Учет личностного

		фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ обвиняемых. Экспертное определение существенного влияния личности обвиняемого на его криминальное поведение как ограничения способности обвиняемого к осознанной регуляции общественно опасных действий. Конкретные примеры СПЭ личности обвиняемых
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	Теории эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и аффекты. Юридическое значение СПЭ и КСППЭ аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Аффект как экспертное понятие. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффектов. Специфика диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта. Конкретные примеры экспертизы аффекта
7	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших	Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших. Психологические факторы, исключающие и ограничивающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ. Исследование высших психических функций и личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Роль возрастного фактора при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей и потерпевших
8	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах.	Вопросы для экспертного разрешения при суицидах. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Основания для назначения данного вида экспертизы. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения. Способность потерпевшей оказывать сопротивление. Типичные ошибки при формулировке вопросов
10	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития при проведении СПЭ и КСППЭ. Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и аномального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Знать: Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики при проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах экспертного психологического исследования.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: Анализировать информацию, необходимую для проведения СПЭ и КСППЭ и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг). Формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

	средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные		
	Владеть: Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ОПК-4	Уметь: Учитывать в ходе проведении СПЭ и КСППЭ специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при проведении судебно-психиатрической экспертизы.	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Знать: Основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
1	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
2	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме

		Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
3	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ..	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КССПЭ	
4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике. .	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
7	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
8	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

10	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
----	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/85906.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/22988.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/20988.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81817.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология :	URL:	По логину и паролю

	учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	http://www.iprbookshop.ru/57241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81603.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен

сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования; 2. Овладение приемами и техниками семейного консультирования; 3. Овладения приемами, способствующими улучшению или стабилизации психического состояния пациента, имеющего психическое расстройство, в рамках семейного консультирования
Задачи дисциплины	1. Знакомстве с концепциями консультирования; 2. Изучении основных методов консультирования; 3. Знакомстве с основными понятиями консультирования; 4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы при работе с семьями, в которых один из членов семьи имеет психическое расстройство 5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в семейном консультировании и психотерапии; 6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; 7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии; 8. Формировании умения органично вплетать приемы семейного консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы. 9. Умение диагностировать, способствует ли функционирование семейной системы улучшению или ухудшению психического состояния пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной,		

социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Использовать основные методов семейного консультирования;	методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
2.	Основные понятия семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
3.	Психолог-консультант	8	6	1	2	1	2	
4.	Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
5.	Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	8	7	2	2	1	2	
6.	Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	8	10	1	4	1	4	
7.	Основные техники семейного консультирования	8	11	2	4	1	4	
8.	Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО		72	12	24	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешиной). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Понятие дисфункциональной системы, рассмотрение такой системы, как фактора, ухудшающего\дестабилизирующего состояние пациента с психическим расстройством.
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, трансакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования.
3	Тема 3. Психолог-консультант	Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в семейном консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установки контакта в семейном консультировании. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Переживания семьи при нарушении стадий в связи с наличием психического расстройства у ребенка. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Оценка результативности семейного консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр-перенос в семейном консультировании и его ограничения при работе с пациентами с психическими расстройствами. Сопротивление в семейном консультировании.
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники семейного консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).

8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	Современные направления семейного консультирования. Работа с нетрадиционными семьями. Особенности работы с детско-родительскими отношениями, неполными семьями, семьями с алкогольной зависимостью, семьями с приемными детьми, с молодыми семьями. Особенности работы с семьями психически больных, с семьями, пережившими травму (насилие, утрату).
---	---	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Использовать основные методов семейного консультирования;	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
ОПК-6.2	Знать: Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной

		расстройствами в семейном консультировании	работы
	Уметь: Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	Подготовка: 1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Психолог-консультант	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	1.устный опрос 2.реферат

		3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88280.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии; 2. систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач; 3. формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы; 4. готовность к разработке собственного тренингового курса, направленного на работу с пациентами с психическими расстройствами, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.
Задачи дисциплины	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: - Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. - Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия. - Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. - Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. - Правила и особенности формирования открытых и закрытых групп при работе с пациентами с психическими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития;	приемами групповой терапии для решения актуальных задач
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами	8	13	2	4	3	4	
2.	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	8	11	2	4	1	4	
3.	Групповой аналитик и транзактный аналитик	8	11	2	4	1	4	
4.	Драматерапевт и арт-терапевт	8	11	2	4	1	4	
5.	Фасилитатор	8	11	4	2	1	4	
6.	Экзистенциалист	8	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качества группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики. Правила формирования группы, участники которой имеют клинический диагноз (особенности, риски, ограничения).

Упражнения. Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении телесно-ориентированной и двигательной психотерапии. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Упражнения. «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклянная кобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

Тема 3. БИХЕВИОРИСТ

Базовые техники групповой поведенческой терапии при расстройствах аутистического спектра. Групповая терапия как место для формирования навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

Упражнения. Сократовский диалог. «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК

Цели и задачи транзактного анализа. Функции ведущего. Техники транзактного анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые транзакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний.

Тупики. Взаимная диагностика членов группы.

Упражнения. «Заключение контракта». «Эгограма Дюссея». «Профиль поглаживаний Маккенны». «Корралограмма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:

Упражнения. «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия групп-анализа».

Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы. Особенности рисунков клиентов, имеющих депрессивное расстройство.

Упражнения. «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия. Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.

Упражнения. «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями» «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ

Формы сопротивления: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы

терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: блокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный. Задачи гештальттерапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

Упражнения. «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы». «Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твои полюса». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

Тема 9. ФАСИЛИТАТОР

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

Упражнения. «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вырвись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы. Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е. Алексейчика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки,

кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция ведущего группы. Функции котерапевта.

Упражнения. «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». «Важные события». «Сильные впечатления». «Рольевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?» «Между двумя решениями». «Перепутье» «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективности группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, рольевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, рольевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: приемами групповой терапии для решения актуальных задач	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, рольевые игры, кейс-задачи, дискуссии

		Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	
ОПК-6.2	Знать: основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе,

		ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
3	Тема 3. Психолог-консультант	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цветкова, Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-3061-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131702.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. проверка исходных знаний;
2. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
3. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
4. просмотр видеофильмов;
5. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с

использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ
Задачи дисциплины	1. Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии; 2. Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно-бихевиоральном подходе; 3. Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии; 4. Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	8	13	2	4	3	4	
2.	Базовые техники поведенческого направления	8	11	2	4	1	4	
3.	Когнитивная модель А. Бека	8	11	2	4	1	4	
4.	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	8	11	2	4	1	4	
5.	Современная когнитивно-поведенческая терапия	8	11	4	2	1	4	
6.	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	8	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Тема 3. Когнитивная модель А. Бека

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанности (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Когнитивная модель психических нарушений

Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.

Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий (на основе анализа психоаналитического, интерперсонального, системного семейного и когнитивного подходов. Работа с когнитивным компонентом депрессий: фаза 1 – выявление автоматических мыслей, оценка их адекватности, конфронтация с ними; фаза 2 – выявление глубинных убеждений, их оценка, конфронтация с негативными убеждениями и их перестройка. Работа с поведенческим компонентом депрессий. Работа с аффективным компонентом депрессий. Предупреждение рецидива. Модель краткосрочной КБТ депрессий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: методами и техниками когнитивно-бихевиорального подхода психотерапии.	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
2	Базовые техники поведенческого направления	Подготовка: 1. Вопросы к практическим занятиям 2. Задания для самостоятельной работы
3	Когнитивная модель А. Бека	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
6	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	Подготовка: 1. Вопросы к практическим занятиям 2. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических	// Цифровой образовательный	По логину и паролю

	случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПШУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к

профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

3. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
4. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
5. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
6. Контрольная схема по А.Беку.
7. Типы когнитивных искажений.
8. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
9. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
10. Персонализация как тип когнитивных искажений.
11. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
12. Должествование как тип когнитивных искажений.
13. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
14. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
16. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
17. Реатрибуция как когнитивная техника.
18. Переопределение как когнитивная техника.
19. Децентрализация как когнитивная техника.
20. Репетиция поведения как когнитивная техника.
21. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
22. Типы когниций по А.Эллису.
23. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта,

информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формировать у магистров представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; 2. изучить основные современные направления психологии телесности; 3. формировать общие представления о социализации телесных функций, о месте телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; 4. способствовать изучению основных направлений психологической диагностики, коррекции и терапии телесных расстройств; 5. способствовать развитию целостности личности обучающихся путем осознания ими своих переживаний и телесных ощущений.
Задачи дисциплины	1. ознакомление магистров с предметом, задачами и категориальным аппаратом психологии телесности; 2. приобретение магистрами знаний о философских, медицинских, общепсихологических и клинико-психологических подходах к изучению телесности как биопсихосоциального явления; 3. изучение теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии; 4. ознакомление с культурно-историческим подходом к формированию и нарушениям телесности; 5. приобретение магистрами знаний о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология телесности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств	Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности;	Основными принципами проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинко-психологического консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	9	19	5	6	5	3	
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	9	19	5	6	5	3	
3.	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	9	20	5	6	6	3	
4.	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	9	23	5	6	6	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	9	27					27
	ИТОГО		108	20	24	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	Тема 1. Тело как предмет психологии Место психологии телесности в системе психологических наук. Классическая гипотеза о «натуральном характере телесных функций» и существующие в науке противоречия такого понимания телесных функций, приводящие к "теоретической невидимости" телесности в классической психологии. Телесность как феномен сознания. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций, ее специфичности и трансформации телесных функций в процессе их социализации. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела. Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом. Тело как натуральная модель пространственных и временных характеристик оценки внешней реальности. Первичные эталоны мер и весов и их связь с человеческим телом. Трансформация натуральных мер и проблема технологического расширения человека. Идеи З. Фрейда и М. Маклюэна о технологической трансформации человека. Современный этап: идеи трансгуманизма.
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности Понимание тела как механизма в классической психологии. Объективистская методология и ограничения понимания телесности как психологического феномена. Объективистские представления о субъекте. Понимание причинности в объективистской науке. Принцип пассивности в телесном восприятии. Тело как организм. Онтологическое и гносеологическое исключение субъекта из картины мира. Возможности неклассического и постнеклассического понимания субъект-объектных отношений. Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Принцип тотальной каузальности Лапласа и принцип инерции Ньютона в интерпретации психологических феноменов. Основные принципы научного знания и их реализации в психологии телесности. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями

		манипуляции и верификации. Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека Проблема активности субъекта в психологии телесности. Методологические проблемы соотношения каузальности и активности. Варианты решения проблемы произвольности в психологии. Проблема произвольности в рамках культурно-исторического подхода и возможности его применения в психологии телесности. Связь произвольной регуляции и знаково-символического опосредствования. Проблема субъективного отражения. Психологические механизмы задания границ телесности. Ограничения активности как механизм задания границ. Варианты объективации телесности. Зонд как универсальный психологический механизм идентификации. Моральный субъект. Чистое Эго и эмпирическое Эго как варианты идентичности. Проблема активности субъекта. Проблема происхождения интрацептивных категорий. Проблема верификации телесного знания. Проблема объективации телесного опыта. Фантом тела. Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности Исторический обзор концепций телесности. История человеческого тела в различных культурах. История тела в античности, средние века и новое время. Феномены гигиены, стыда, приличия. Сексуальные ограничения. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Возможности и ограничения использования культурно-исторического подхода для анализа развития человеческой телесности. Роль табу и культурных ограничений. Процесс цивилизации тела. Внешнее и внутреннее тело. «Культурное» тело. «Социальное» тело. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективации человеческого тела. Формирование человеческой сексуальности в онтогенезе. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективации телесности. Культурно-детеритнированные формы проявления болезни. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции телесных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции телесных функций. Роль репрессивной функции культуры в нарушениях телесной регуляции. Функциональные расстройства как область «культурной» патологии. Роль семейных факторов в формировании культурной патологии.
3	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики Семантические единицы классификация телесных ощущений. Проблема происхождения и развития семантических систем внутреннего опыта. Специфика интрацептивной семантики. Онтогенетическое развитие интрацептивной семантики. Социальная ситуация развития интрацептивной семантики. Изменение субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической и соматической патологии. Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе Медицинская традиция исследования телесных феноменов в картине болезни. Логика механизма, схема условного рефлекса. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции. Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии. Основы семиотики. Понятие об означаемом, означающем и знаке. Типы знаков. Роль знака в культурно историческом подходе.

		Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания представлений о болезнях и медицинской деятельности. Симптом как знак и симптом как миф. Тема 8. Болезнь как семиотическая система Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Нарушения чувственной ткани ВКБ, первичного, вторичного значения и личностного смысла. Личностный смысл как третичная семиотическая система. Общие принципы динамических изменений ВКБ. ВКБ как инструмент совладания с болезнью. Смысловое опосредствование телесности. Соотношение чувственной ткани, первичного значения, вторичного значения и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации. Проблема влияния смысла на телесное восприятие. Исторические представления о сущности болезни, здоровья и медицинской практики. Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифостроительная практика. Шаманские болезни. Нетрадиционные методы лечения. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения. Соотношение мифа больного и миф врача.
4	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	РАЗДЕЛ 4. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ТЕЛЕСНОСТИ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств. Основные типы нарушений восприятия болезненных симптомов при различных вариантах психических и соматических расстройств: соматические болезни, соматоформные расстройства, бредовая ипохондрия. Нарушения на уровне чувственной ткани ВКБ, первичного значения ВКБ, вторичного значения ВКБ. Нарушения стратегии опознания интацептивных сигналов, возможности психотерапевтической коррекции. Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация. Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике. Семантическая интерпретация феномена плацебо. Методы «ритуального» лечения. Использование биологической обратной связи и ложной биологической обратной связи. Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения. Оценка субъективной эффективности лечебного процесса и возможности ее улучшения. Комплаинс-стратегии. Создание саногенной мифологии. Факторы эффективности психотерапевтической практики. Тема 12. Основные телесные паттерны Выявление единства телесного и психического, проявление индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека в движении. Изучение телесных паттернов. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром. Дыхательные паттерны. Понятие психологической подстройки и метод соматического резонанса. Психологическая целостность и телесные расщепления как аналог внутриличностных конфликтов. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик;	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад

эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности;	психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	
Владеть: Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. <i>Написание заключения клинико-психологического обследования больного</i>
3.	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3.	Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПГУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапии телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый обучающийся должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология телесности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология телесности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- 4) результаты самостоятельной работы.
- 5) качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СУИЦИДОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологической помощи лицам с суицидальным и аутодеструктивным поведением
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суицидология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и	- практическими навыками выявления и анализа рисков и

суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения.	категориями, характеризующими суицидальное поведение;	протективных факторов для профилактики суицидального поведения
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Психологические и клинические аспекты суицидального поведения. принципы клиничко - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клиничко - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы с лицами с суицидальным поведением

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	9	29	4	4	7	14	
2.	РАЗДЕЛ 2. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	9	35	8	8	7	12	
3.	РАЗДЕЛ 3. Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	9	40	8	12	8	12	
	Промежуточная аттестация (часы на диф.зачету)	9	4					4
	ИТОГО	9	108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. практическое занятие Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.
2	РАЗДЕЛ 2. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальный период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах

		поведения.Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Эффект Вертера
2	РАЗДЕЛ 2. Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Первичная, вторичная, третичная профилактика. Постсуицидальные энцефалопатии Организационные аспекты профилактики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать- Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения.	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суицидального поведения	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.1	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	РАЗДЕЛ 2. Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88341.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Суицидология» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. Заключение: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект тренинга.

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике суицидального поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике суицидального поведения

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике суицидального поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Клиническая психология позднего возраста. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологическое вмешательство	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе

	ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ. ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Реабилитационные программы раннего периода.	9	9	2	2	2	3	
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	9	8	2	2	2	2	
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	9	10	2	4	2	2	
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи	9	12	2	4	4	2	

	при различных формах афазий.							
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	9	18	6	6	4	2	
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	9	14	4	4	4	2	
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	9	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		108	20	24	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдштейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Детальное знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ОПК-5.2	Знать: Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Темы 4-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99990.html	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глоzman Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.]. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90083.html	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

	SMART : [сайт].		
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124432.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для

дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; 2. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств; 3. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.
Задачи дисциплины	1. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств; 2. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста. 3. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психосоматике относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
принципы клиничко-психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клиничко-психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	9	18	2	6	4	6	
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	9	17	2	5	3	7	
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	9	17	2	5	3	7	
4.	Сексуальные дисфункции	9	18	2	6	4	6	
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	9	17	2	5	4	6	
6.	Психосоматические расстройства у детей.	9	17	2	5	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4					4
	ИТОГО		108	12	32	22	38	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физический-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов. Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дистморфофобия.
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия.

		Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии. Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при катаплексии и сомнамбулизме.
4	Сексуальные дисфункции	Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробизеву. Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая

		ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса. Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.
6	Психосоматические расстройства у детей.	Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы

	терапии. Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жили де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы психотерапии. Задачи школьного психолога.
--	--

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	<i>Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад</i>
	Уметь: Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	<i>Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад</i>
	Владеть: Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	<i>Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад</i>
ОПК-5.2	Знать: принципы клинико - психологического интервью и построения психодиагностического обследования;	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	<i>Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад</i>
	Уметь: проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.	<i>Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад</i>

		Расстройства личности у соматически больных	
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	<i>Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. <i>Написание заключения клинико-психологического обследования больного</i>
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4	Сексуальные дисфункции	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. <i>Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.</i>
6	Психосоматические расстройства у детей.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

	www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Знакомство с общими и частными закономерностями биохимического управления функциями организма, в первую очередь поведения; 2. Знакомство с возможностями и особенностями фармакологического управления поведением в норме и при патологии с помощью лекарственных препаратов и наркотических средств.
Задачи дисциплины	1. Формировании представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме; 2. Обеспечении возможности объяснения и предвидения поведения конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ. 3. Формировании представлений о механизмах действия нейро- и психотропных препаратов и наркотиков. 4. Формировании способностей поиска в литературе, в том числе справочной, биологически активных веществ и лекарственных препаратов, которые могли обеспечить те или иные наличные особенности психики конкретного человека или которые могли бы помочь целенаправленно влиять на неё.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофармакология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов		предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.			
фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику		предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	10	25	6	5	5	9	
2	Тема 2. Общая фармакология	10	26	6	5	5	10	
3	Тема 3. Частная фармакология	10	27	6	5	6	10	
4	Тема 4. Основы наркологии	10	26	6	5	6	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					
	ИТОГО		108	24	20	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Взаимодействие клеток с помощью веществ-утилитонов и веществ-информонов (регулинов, эргонов). 2 способа управления организмом (нервная и гормональная регуляция) и 2 соответствующих способа передачи информации (контактный механизм через синапсы и гуморальный через кровь и межклеточную жидкость). Аутокринный, паракринный и эндокринный способ воздействия веществ. Хеморецепторы, их устройство и молекулярное строение.
2	Тема 2. Общая фармакология	Железы внутренней секреции. Гормоны. Взаимозависимость активности эндокринных желез и психических процессов. Этапы функционирования эндокринной системы. Половые железы и их гормоны, гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников, щитовидной железы. Гипофиз как "регулятор регуляторов": гормоны его передней, средней и задней доли. Гормоны гипоталамуса и эпифиза.
3	Тема 3. Частная фармакология	Особенности биохимии нервной системы. Нейроспецифические липиды: ганглиозиды, галактоцереброзиды и полифосфоинозитиды. Особенности работы ДНК мозга, роль ранних и структурных генов в реализации высших психических функций. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, их рецепторы, миметики и блокаторы. Этапы синаптической передачи. Конкретные медиаторы, подтипы их рецепторов и их возможная роль в реализации психических процессов: ацетилхолин, катехоламины норадреналин и дофамин, другие моноамины - серотонин и гистамин, ГАМК, глутамат, нейропептиды, в частности эндогенные опиоиды энкефалины и эндорфины.
4	Тема 4. Основы наркологии	Опиатная зависимость. Опиоидные лекарственные средства, героин, самодельные опиоиды. Каннабиноиды, марихуана, гашиш, другие изделия из конопли. Злоупотребление психостимулирующими и седативными средствами. Амфетаминовая, эфедриновая, кофеиновая зависимость, кокаинизм, экстази. Барбитураты, бензодиазепины и общие анестетики. Особенности психотомиметического действия галлюциногенов и зависимости от них, последующие психические расстройства. Возможные механизмы действия галлюциногенов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов.	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	написание реферата
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	подготовка к тестированию
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	подготовка к сдаче зачета
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Рusanовский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88596.html	По логину и паролю
2	Ракшина, Н. С. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/40437.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/40437.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дереча, В. А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — ISBN 5-9518-0098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21875.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21875.html	По логину и паролю
2	Кенунен, О. Г. Механизмы психотропного действия химических соединений : учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов / О. Г. Кенунен. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22555.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22555.html	По логину и паролю
3	Клиническая фармакология : учебное пособие / М. К. Кевра, А. В. Хапалюк, Л. Н. Гавриленко [и др.] ; под редакцией М. К. Кевра. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48005.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/48005.html	По логину и паролю
4	Парамонова, Н. С. Клиническая фармакология : учебное пособие / Н. С. Парамонова, О. Ф. Харченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2120-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20217.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/20217.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах психотерапии нарушений пищевого поведения
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах нарушений пищевого поведения, современных подходах к классификации, методах и технологиях психопрофилактики) нарушений пищевого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования нарушений пищевого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения психотерапии - способность и готовность создавать программы, направленные на психотерапию нарушений пищевого поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)		

организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности) нарушений пищевого поведения; - механизмы формирования нарушений пищевого поведения, теоретические модели и синдромы нарушений пищевого поведения;	- определять мишени психотерапии и психокоррекции нарушений пищевого поведения	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности нарушений пищевого поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы нарушений пищевого поведения;	совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии нарушений пищевого поведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии							
1.	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	A	7	1	2	2	2	
2.	Причины нарушений пищевого поведения	A	7	1	2	2	2	
	РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения							
3.	Нервная анорексия	A	7	1	2	2	2	
4.	Нервная булимия	A	7	1	2	2	2	
5.	Другие виды нарушения приема пищи	A	8	2	2	2	2	
	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения							
6.	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	A	58	12	12	10	24	
7.	Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	A	10	2	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	A	4	4				4
	ИТОГО	A	108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии	
1	Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения	Сущность пищевого поведения. История изучения нарушений пищевого поведения: отношение к еде как удовольствию (гедонизм) и необходимости выживания (аскетизм). Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V. Актуальные психоаналитические, когнитивные, поведенческие, интегративные концепции и теории расстройств пищевого поведения.
2	Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения	Биологические, психологические и социокультурные факторы этиологии и патогенеза расстройств приема пищи. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения (характерологические и личностные особенности; семья как фактор риска формирования нарушений пищевого поведения; нарушения образа тела; перфекционизм и т.д.). Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.
	Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	
3	Тема 3. Нервная анорексия	Нервная анорексия – сознательное ограничение в еде с целью похудения в связи с убежденностью в наличии мнимой или резко переоцениваемой полноты. Симптомы и признаки анорексии. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии (резкая потеря веса; сильная озабоченность своим весом, выбором еды; нарушение восприятия своего веса и своей фигуры; сильная потребность в контроле; ригидный образ мышления; подавленные эмоции, безынициативность). Физические признаки (проблемы с желудочно-кишечным трактом; нарушение менструального цикла у девушек; затрудненная концентрация внимания; отклонения от нормы в результатах лабораторных анализов; головокружения и обмороки; нарушение сна). Стадии анорексии: дисморфоманический (преобладают мысли о собственной неполноценности и ущербности), аноректический (возникает на фоне стойкого голодания), кахектический (необратимая дистрофия внутренних органов).
4	Тема 4. Нервная булимия	Нервная булимия (бычий голод) – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания. Симптомы и признаки нервной булимии. Диагностические критерии нервной булимии: повторяющиеся «приступы обжорства» (неспособность перестать есть, неспособность проконтролировать вид и количество съедаемой пищи); принятие неадекватных мер по борьбе с увеличением массы тела (компенсирующее поведение); приступы переедания повторяются не менее двух раз в неделю в течение 3 месяцев; уровень самооценки чрезмерно зависит от формы тела и веса; искаженное восприятие своего облика.
5	Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи	Психогенное переедание. Психогенная рвота. Поедание несъедобного (извращённый аппетит). Психогенная утрата аппетита. Орторексия. Неуточнённые расстройства приёма пищи и т.д. Ожирение – одно из самых распространенных хронических заболеваний. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении. Степени ожирения (классификация по ИМТ). Классификация ожирения: <i>первичное ожирение</i> . (алиментарно-конституциональное (экзогенно-конституциональное), конституционально – наследственное, с нарушением пищевого поведения, смешанное ожирение; <i>вторичное ожирение</i> (с

		установленными генетическими дефектами, церебральное ожирение, эндокринное ожирение, ожирение на фоне психических заболеваний и/или приема нейролептиков. Стадии ожирения: прогрессирующая; стабильная. Личностные факторы становления ожирения: социальная ориентированность пациентов с ожирением; хороший интеллект; низкая стрессоустойчивость; склонность к тревожно-депрессивным реакциям; психическая незрелость; преобладание несовершенных психологических защит; повышенная, плохо контролируемая эмоциональность; пассивные формы поведения.
	Раздел 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	
6	Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	Комплексный подход в организации терапевтической помощи. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения. Формы организации психокоррекционных мероприятий (индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия). Основные психотерапевтические подходы к расстройствам пищевого поведения (психодинамический подход, когнитивно-поведенческая психотерапия и т.д.). Структура, фазы терапии, особенности контакта, мотивация на изменения и сопротивление изменениям. Основные направления и методики в психотерапии нарушений пищевого поведения. Учет личностных, психосоциальных особенностей пациента при составлении индивидуальной программы интервенции. Использование психотропных препаратов в терапии расстройств пищевого поведения.
7	Тема 7. Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	Построение коррекционной работы в зависимости от типа и тяжести нарушения пищевого поведения. Составление индивидуальной программы. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни. Коррекция образа Я. Достижение объективности самооценки. Реабилитация Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями. Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии и пониманию состояний и интересов других людей. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Здоровый образ жизни как способ предотвращения РПП. Физическая активность как профилактика депрессии и нарушения пищевого поведения. Дневник питания. Баланс работы и отдыха. Сбалансированное питание. Меры профилактики заболеваний пищевого поведения: мотивировать себя на выполнение поставленной цели, сбалансировать рацион питания с предпочтением на полезные продукты, принимать себя и свое тело; учиться находить выходы из сложных ситуаций

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,			

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Этиологию и патогенез, и <i>клинические</i> проявления расстройств пищевого поведения	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Устный опрос Доклад
ОПК-5.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Подготовка к докладу
3	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12 слайдов.

Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.

Планирование

Цели и задачи программы

Определение целевой группы программы групповой психотерапии

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа **программы групповой психотерапии НПП**

Другие целевые группы **программы групповой психотерапии НПП**

Структура тренинга

Общая модель психотерапевтической сессии

Структурный сценарий **программы групповой психотерапии**

Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности психотерапии

Основные методы групповой работы

Организация условий проведения программы групповой психотерапии

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТСТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ И
ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. понимание психологической сущности посттравматического расстройства; 2. персоналистическое освоение посттравматического расстройства.
Задачи дисциплины	1. сравнительном изучении физиологического стресса и посттравматического расстройства; 2. изучении истории исследования стресса и травматических переживаний; 3. дифференциация медицинского и психологического взгляда на ПТСР; 4. критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом	Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате ПТСР.	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, феноменологию психической травмы		
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
базовые механизмы психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	Разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Физиологический стресс	А		4	2	2	2	
2.	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	А		4	6	4	2	
3.	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии. Психологический анализ посттравматических расстройств	А		4	6	6	5	
4.	Тема 4. Психотерапия ПТСР	А		8	10	8	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А	27					27
	ИТОГО		108	20	24	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Физиологический стресс	Г.Селье как основоположник современной теории стресса. Динамика стресса по Г.Селье. Иммуитет и стресс. «Триада Селье». Основные фазы стресса. Разновидности стресса: эустресс, дистресс
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Понятие «стрессора». Роль внешних факторов, истощающих нервную систему. Физиологические и поведенческие реакции на стресс. Понятие «гомеостаза» по У.Б. Кэннону. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния). Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии Психологический анализ и психотерапия посттравматических расстройств	Кибернетический и системный подход в изучении стресса. Результаты использования современными авторами теоретических моделей Н.Винера, Л. Берталяни, А.А.Богданова. Вклад П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна, К.К.Судакова, П.В.Симонова в теорию стресса. Отличие психологического стресса от его физиологических форм в понимании Р.Лазаруса. Понятия: угрозы,

		первичной и вторичной оценки. Модели совладающего поведения, копинги. Клинический подход к посттравматическим расстройствам. Потенциальные возможности различных теоретических направлений в психотерапии по выявлению сущности ПТСР и реабилитации пострадавших. Культурно-исторический и деятельностный подход к рассмотрению первичного и вторичного травматического расстройства. Феномен формирования комплекса постстрессового расстройства как результат жизни потерпевшего с неосвоенной психологической травмой. Персоналистический подход к анализу посттравматических расстройств.
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	Общие подходы к психотерапии ПТСР Цель психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР. 4 стратегии, позволяющие достичь этой цели (по Ениколопову). Пять стадий актуального состояния клиента (по Горовицу) и последовательные стадии психотерапии. Трудности, связанные с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи. Шесть компонентов подхода психотерапевтического обучения (по Юрьевой). Наиболее распространенные терапевтические ошибки при ПТСР. Техники трансформации травматической памяти. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР. Терапевтические методы при ПТСР. Рациональная психотерапия, методы снятия напряжения и тревоги, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная психотерапия, позитивная терапия, гештальт-подход. Логотерапия (Франкл). Групповая терапия. Терапевтические цели групповой терапии при ПТСР. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники (лекц. 2 ч) Цели когнитивно-поведенческой терапии. Методы положительного и отрицательного подкрепления. Метод нагнетания. Систематическая десенсибилизация. Распознавание и коррекция. Метод когнитивной репетиции. Общие черты поведенческих и когнитивных терапевтов. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии детей и подростков.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, феноменологию психической травмы	Тема 1. Физиологический стресс Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате ПТСР.	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 1. Физиологический стресс Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний клиентов с	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос; Реферат.

	постстрессовыми расстройствами		
	Уметь: Разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Физиологический стресс	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии Психологический анализ посттравматических расстройств	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю ml

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю ml
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю ml

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы.

Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СЕКСУАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности; 2. формировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе; 3. закрепить у студентов представление о социально-психологическом содержании понятия «гендер»; 4. способствовать выявлению нарушений в рамках соматических и психических расстройств; 5. усвоить основные методы терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии; 2. усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских; 3. формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования; 4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств. 5. формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной рефлексии, направленных на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология гендерной идентичности и сексуальности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Теоретические основы психология сексуальности и гендерной идентичности для формирования установок на здоровый образ жизни	Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций психологии сексуальности и гендерной идентичности	Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом гендерных особенностей психики. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по психологии сексуальности и гендерной идентичности
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств	Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по психологии сексуальности и гендерной идентичности	Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	А	9	2	2	1	4	
2.	Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез	А	11	2	4	1	4	
3.	Тема 3. Психология половых различий	А	14	4	4	2	4	
4.	Тема 4. Психодиагностика гендерной	А	16	4	4	2	6	

	идентичности							
5.	Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	А	18	4	6	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	А	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	Основоположники сексологии как науки. Основные направления сексологии. Междисциплинарный характер сексологии и психология сексуальности с точки зрения И. Блоха, И.С. Кона, Л.М. Щеглова, Е.А. Кашенко. Основные этапы развития знаний о сексуальности человека и их значение для современности.
2.	Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез	Тривиумальная концепция сексуального онтогенеза (Г.С. Васильченко, С.Т. Агарков, Е.А. Кашенко). Культурно-исторический подход к сексуальности человека (Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов, С.К. Кумченко). Пол как биологическая многокомпонентная категория. Периоды сексуального онтогенеза. Пренатальный период и формирование пола. Младенческий период и квазисексуальная активность. Гендер, гендерная идентичность и половая идентификация. Формирование гендерной идентичности в парабурбуртатном периоде. Пробуждение либидо в пубертатный период. Сексуальная ориентация, сексуальные фантазии и предпочтения. Формирование критериев завершённости полового созревания в переходный период. Критерии сексуальной зрелости. Климактерические изменения сексуальной сферы. Угасание либидо.
3.	Тема 3. Психология половых различий	Эссенциализм и конструкционизм в рассмотрении проблемы межполовых различий. Экспериментальная психология межполовых различий. Агрессивность. Вербальный интеллект. Многозадачность. Роль сексуальной ориентации в самосознании. Особенности цикла сексуальных реакций у мужчин и женщин (У. Мастерс, В. Джонсон). Мужское и женское в концепциях О. Вайнингера, К.Г. Юнга. Психологическая андрогиния (С. Бём).
4.	Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности	Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Составление портрета гендерной идентичности.
5.	Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Проблема условного характера нормативности в психологии сексуальности. Психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарф, О. Кернберг). Садизм. Мазохизм. Психология БДСМ (Т. Таормино). Асексуальность. Любовная и сексуальная аддикция. ЛГБТИК+.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: теоретические основы психологии	Тема 1. Предмет и основные понятия	Вопросы к

	сексуальности и гендерной идентичности для формирования установок на здоровый образ жизни	психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез Тема 3. Психология половых различий Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций психологии сексуальности и гендерной идентичности	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез Тема 3. Психология половых различий Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом гендерных особенностей психики. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по психологии сексуальности и гендерной идентичности	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез Тема 3. Психология половых различий Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактики его расстройств	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез Тема 3. Психология половых различий Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по психологии сексуальности и гендерной идентичности	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез Тема 3. Психология половых различий Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных	Вопросы к практическим занятиям

	гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей	исследований Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез Тема 3. Психология половых различий Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Эссе Реферат Доклад
--	--	---	---------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к тестированию
2.	Тема 2. Нормативный психосексуальный онтогенез	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
3.	Тема 3. Психология половых различий	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
4.	Тема 4. Психодиагностика гендерной идентичности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
5.	Тема 5. Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире : коллективная монография / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под редакцией И. А. Баевой, А. А. Бакановой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-2867-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131759.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7373.html (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
---	--	--	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Подготовка доклада для выступления на занятии.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Проведение устного опроса.
4. Защита докладов на занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты

действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
2. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
3. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
4. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
5. Как взаимосвязаны понятия «пол» и «гендер»?
6. Какие установлены половые различия в соматических свойствах и как они могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
7. В каких психофизиологических свойствах мужчин и женщин выявлены значимые отличия, а в каких свойствах достоверных различий не установлено?
8. Какие психофизиологические свойства подвержены влиянию социокультурных факторов?
9. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
10. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
11. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
12. Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
13. Почему гениталии часто выступают основным признаком разделения людей на два пола в обществе, в котором мужчины и женщины обладают неравным социальным статусом?
14. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
15. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
16. Каковы цели и задачи полового воспитания?
17. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство студентов с основными схемами и моделями супервизии 2. знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, 3. создание мотивации к послеузовскому повышению квалификации.
Задачи дисциплины	1. анализе типичных ошибок начинающего психолога; 2. знакомстве студентов с требованиями индивидуальной супервизии; 3. осуществлении опыта участия в групповой интервизии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая супервизия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
ОПК-10.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
современные представления о супервизии, теоретические основы супервизии модели, формы и фазы супервизии	работать с запросом терапевта на супервизию, выбирать позицию наблюдения за терапевтом, строить супервизорские отношения	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта
ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии		
структуру и последовательность очной и заочной супервизии, особенности супервизии группового процесса, типичные ошибки	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта	навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений,

начинающего психолога		разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
-----------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение	В		1	4	4	4	
2.	Типы, модели, уровни и формы супервизии	В		1	4	4	8	
3.	Процесс супервизии	В		1	6	4	8	
4.	Основные подходы в супервизии	В		1	8	4	8	
5.	Групповая супервизия	В		2	8	6	8	
6.	Трудности и ошибки в супервизии	В		4	8	4	8	
7.	Личность и профессионализм супервизора	В		2	6	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на диф.зачету)	В	4					4
	ИТОГО	В	144	12	44	32	52	4

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
ОПК-10.1	Знать: современные представления о супервизии, теоретические основы супервизии модели, формы и фазы супервизии	1. Введение	Эссе Реферат доклад
	Уметь: работать с запросом терапевта на супервизию, выбирать позицию наблюдения за терапевтом, строить супервизорские отношения	3. Процесс супервизии	Эссе Реферат доклад

	Владеть: работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта	4. Основные подходы в супервизии 5. Групповая супервизия.	Эссе Реферат доклад
ОПК-10.2	Знать: структуру и последовательность очной и заочной супервизии, особенности супервизии группового процесса, типичные ошибки начинающего психолога	2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Эссе Реферат доклад
	Уметь: работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого ; документировать наблюдение за поведением терапевта	3. Процесс супервизии	Эссе Реферат доклад
	Владеть: навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	6. Трудности и ошибки в супервизии 7. Личность и профессионализм супервизора.	Эссе Реферат доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	1. Введение	Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З.Фрейда, К.Юнга и М.Балинта в становлении и развитии супервизии. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности супервизора и терапевта.
2	2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре». Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии. Индивидуальная супервизия в групповом контексте, Групповая супервизия в собственном смысле, коллегиальная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.

3	3. Процесс супервизии	Подготовка к супервизии. Памятка терапевту (по Л.Люборски). Характеристики супервизорского пространства. Создание безопасной атмосферы супервизии. Что полезно делать на первой супервизорской сессии. Что записывать на терапевтической сессии под наблюдением супервизора. Работа с запросом терапевта. Фокусирование супервизорского процесса: терапевтическая и супервизорская система, контекст супервизии. Выбор фокуса работы. 6-фокусная модель супервизии Э.Уильямса. Процессуальная семимерная модель супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета. Структура супервизорской сессии. Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии. Обсуждаемые переменные индивидуальной, семейной и групповой супервизии. 6 шагов супервизии.
4	4. Основные подходы в супервизии	Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы, инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка. Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта. Использование кларификации и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу. Гештальтистский подход: восстановление прерванного контакта с потребностью; механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эгоизм. Экзистенциально-гуманистический подход. Правила феноменологического исследования: еросче, описания, выравнивания. Интеракционная модель супервизии Н.Долгополова.
5	5. Групповая супервизия.	Цели, задачи и формы групповой супервизии, ее преимущества и ограничения. Дидактическая функция. Отбор для участия в группе, заключение контракта, создание атмосферы общения. Выбор темы для супервизии. Формулирование запроса. Стили групповой супервизии. Супервизия по принципу Миланской школы семейной психотерапии. Приемы психодрамы и транзактного анализа. Мультимодальное групповое супервизирование по О.В. Немиринскому. Групповая супервизия для ведущих группы. Сбор информации о группе и ведущих, структуре группы и групповой динамике. Применение социогаммы. Супервизируемые навыки группового терапевта. Требования к супервизору. Цели и задачи балинтовской группы. Состав балинтовской группы, принципы ее формирования и содержание работы. Принцип "здесь и теперь", принятия, персонификации высказываний, ассоциирования языка чувств, этической конфиденциальности. Этапы работы балинтовской группы. Функции задачи и функции поддержки. Функции руководителя группы. Характеристики эффективного стиля ведущего.
6	6. Трудности и ошибки в супервизии	«Препятствующий контрперенос» и непрофессиональные личностные особенности терапевтов: спасательские тенденции, желание похвалы, жажда власти. Чрезмерная вовлеченность терапевта в ситуацию клиента. Жалость, утешение в форме обнадеживания, усугубления и обесценивания. Непрошенные советы, поучение и нотации, осуждение, запугивание. Ошибки диагностики и присоединения.

		Тактические ошибки терапевта: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, недоучет психотерапевтом степени готовности клиента и семьи к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Формы сопротивления клиентов. Типичные ошибки супервизора. Возможные деструктивные функции супервизии. Проблемы групповой супервизии. Смещение направленности работы к групповой психотерапии, связанной с проработкой личностной проблематики "заказчика". Уход в теорию и общие рассуждения. Тенденция к изоляции кого-либо из участников или самоизоляции. Критика "заказчика" и споры между участниками группы Техника фокус-анализа.
7	7. Личность и профессионализм супервизора.	Четырехуровневая модель развития терапевта П. Ховкинса и Р. Шохета. Эффективные супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий. Неэффективные супервизорские стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Критерии оценки супервизора Л. Бордерса и Г. Леддика. Способность вдохновлять и внушать оптимизм, понимать потребности супервизируемых терапевтов, переключать внимание на определенную сферу. Саморефлексия, способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора. Настрой на продолжение собственного развития. Навыки организатора. Навыки супервизорской интервенции: предписывающая, информативная, конфронтационная, катарсическая, каталитическая, поддерживающая. Умение предоставлять обратную связь – ясную, отнесенную, регулярную, сбалансированную, конкретную. Для групповых супервизоров: знания о динамике в работе с группой, использование группового процесса в интересах процесса супервизии, умение справляться с соперничеством в группе. Оценивание и аккредитация в супервизии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование. Ч.1:	Цифровой образовательный	По логину и паролю

	методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный //	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109069.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о заболеваниях внутренних органов у лиц разных возрастов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней и основы педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет		

информацию, требующую дополнительной проверки.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в клинику внутренних болезней	6		10	4	4	10	
2.	Заболевания различных систем органов	6		12	4	14	18	
3.	Основы педиатрии	6		10	4	4	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4					4
	ИТОГО		108	32	12	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различных систем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы

		и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит, инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушения витаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Основы педиатрии	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза Заболевания органов дыхательной системы у детей. Профилактика туберкулеза у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (температура, частота дыхания). Распространённость заболеваний органов дыхания у детей. Ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста Распространённость данных заболеваний среди дошкольников. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания мочевых органов у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Распространённость заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: определение, причины, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, признаки, первая помощь. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей: определение, причины, признаки, осложнения, профилактика. Инфекционные болезни у детей дошкольного возраста Кишечные инфекции Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, салмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей. Инфекции дыхательных путей Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика. Детские инфекции Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различных систем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определения дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различных систем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различных систем органов Основы педиатрии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различных систем органов	Подготовка к устному опросу
3	Основы педиатрии	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		328		72	16	228

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление,

		углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы

УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусьянов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа
---------------------------------	--

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mosport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гири – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с современными представлениями о ее месте в ряду других наук и актуальными проблемами 2. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 3. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ современной психиатрии. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 2. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 3. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проблемы современной психиатрии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.В «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК- 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК- 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК- 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Современные направления в диагностике психических расстройств	анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.
ПК- 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Современные направления в лечении и реабилитации психических расстройств	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Современные изменения принципов диагностики и классификации психических расстройств	7	12	4	2	2	4	
2.	Расстройства ощущений и восприятия. Трансформация методологических представлений и вариантах вмешательства при галлюцинациях	7	12	4	2	2	4	
3.	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	7	12	4	2	2	4	
4.	Аффективные и волевые расстройства.	7	12	4	2	2	4	
5.	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	7	13	2	4	4	3	
6.	Психические нарушения инфекционного генеза.	7	12	2	4	4	2	
7.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	7	12	2	4	4	2	
8.	Расстройства личности	7	12	2	4	4	2	
9.	Шизофрения и другие бредовые психозы: новые методы диагностики и лечения	7	10	2	2	4	2	
10.	Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	7	10	2	2	4	2	

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27					27
	ИТОГО		144	28	28	32	29	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современные направления психиатрии	Основные задачи современной психиатрии. Современные направления психиатрии Биологическая психиатрия, генетические тестирования в психиатрии. Нейробиология расстройств восприятия. Эволюционная психиатрия. Классификация психических расстройств МКБ- 11. Синдрома аттенуированных психотических симптомов. Коннектопатия и психические расстройства. Нейросеть и психические расстройства
2	Расстройства ощущений и восприятия	Трансформация методологических представлений и вариантах вмешательства при галлюцинациях Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлексорные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценноподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Нарушения памяти (Нейробиологические механизмы развития) Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Нарушения мышления (Нейробиологические механизмы развития) Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойальный, параноидный, парафренный). Нарушения интеллекта (Нейробиологические механизмы развития) Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы оценки интеллекта.

		Нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич.

		Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.
8	Расстройства личности	Новый подход в классификации расстройств личности, эпидемиологии, проблемам коморбидности, гендера, терапевтическим методикам оказания помощи. Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте. Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Новые методы диагностики и лечения Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогрессивности. Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.
10	Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	Проблемы стигматизации в психиатрии (понятие стигмы, уровни стигматизации, самостигматизация). Психиатрический ребрендинг шизофрении и других психических расстройств. Современные подходы к терапии и реабилитации психических расстройств.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Современные направления в диагностике психических расстройств	Современные направления психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы	Устный опрос Тесты Реферат Доклад

		Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	
	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
ПК-1.2	Знать: Современные направления в лечении и реабилитации психических расстройств	Современные направления психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Уметь: Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные направления психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата

2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
10	Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Проблемы современной психиатрии» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение обучающимися этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
 - общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
 - цель данной работы;
 - задачи, требующие решения.
- Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейropsychологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.
Задачи дисциплины	Анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях. Рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста. Формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфических для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности. Ознакомление с нейropsychологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении. Рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте. Освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Введение в клиническую психологию. Нейropsychология. Патопсихология. Практикум по нейropsychологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по психотерапии и консультированию. Семейное консультирование. Психологическая супервизия. Нейropsychология в клинике психических заболеваний. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического / психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.
		ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
			ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.	Выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста	Составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-	Навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач

при нормальном и патологическом старении.	психологического обследования.	обследования.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении.	Устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста. Применять подобранные диагностические методики.	Навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.		
Основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения. Основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении. Критерии нормального и патологического старения.	Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики.	Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам).	Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СР П		
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	7	7	2	1	2	2	
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	7	7	2	1	2	2	
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	7	12	4	4	2	2	

4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	7	14	4	4	4	2	
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	7	7	2	1	2	2	
6	Особенности личности пожилого человека.	7	7	2	1	2	2	
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	7	13	2	6	4	1	
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	7	14	2	6	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		108	20	24	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении и старости.	Понятия старения и старости. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии. Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихиатрии, геронтопсихологии и нейрогеронтопсихологии. Взаимодействие между этими направлениями изучения старения. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Понятие возраста и продолжительности жизни. Возрастные периодизации. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения. Инволюционный кризис развития. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Изменения ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Снижение фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока головного мозга при нормальном старении. Типология нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Нейропсихологический подход к изучению нарушения ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста – болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции; при мягком когнитивном снижении.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в позднем возрасте. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
6	Особенности личности пожилого человека.	Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
7	Проблемы клинико-психологической	Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с

	диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	людьми пожилого и старческого возраста, написание заключений. Обучение применению экспресс-методик оценки когнитивной сферы при старении.
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической и профилактической работы, направленной на повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.2	Знать: Основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении.	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.3	Знать: Специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа

	патологическом старении.		
	Уметь: Устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста. Применять подобранные диагностические методики.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.4	Знать: Основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения. Основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении. Критерии нормального и патологического старения.	Темы 3-4.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-4, 7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-4, 7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики.	Темы 7-8.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам).	Темы 7-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.	Темы 7-8.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Особенности личности пожилого человека.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88381.html	По логину и паролю
2	Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97709.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчиева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18403.html	По логину и паролю
2	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / Б.С. Котик [и др.]. — Москва : Генезис, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст :	https://www.iprbookshop.ru/89743.html	По логину и паролю

	электронный // IPR SMART : [сайт].		
3	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
4.	Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/62282.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (русский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология позднего возраста». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций при повреждениях головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с теоретическими основами и современным состоянием клинической нейропсихологии, с основными нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций. Развивать умения и навыки проведения синдромного анализа в нейропсихологии, написания нейропсихологических заключений, выделения сохранных и нарушенных звеньев психического функционирования при различных синдромах для дальнейшего построения и реализации программ реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций. Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов	ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.

	физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	(пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
Консультативный и психотерапевтический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.	ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.
			ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации.
			ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга.	Применять синдромный анализ нарушений ВПФ.	Навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.		

ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Принципы разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.	Выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации.	Навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации.		
Различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации.	Проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам.	Навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	7	14	4	4	2	4	
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	7	10	2	2	2	4	
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	7	10	2	2	2	4	
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	7	14	2	4	4	4	
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при	7	16	2	4	4	6	

	повреждениях головного мозга.							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4					
	ИТОГО		108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. История возникновения и развития школ клинической нейропсихологии. Теория системной и динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Нейропсихологический синдромный анализ нарушения ВПФ. Нейропсихологические симптомы. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	Варианты нейропсихологических синдромов при поражении латеральных, «внеядерных» конвекситальных, медиальных и базальных отделов височных долей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	Особенности нейропсихологических синдромов при поражении зоны ТРО левого и правого полушарий мозга.
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	Варианты нейропсихологических синдромов поражения заднелобных, префронтальных, базальных, медиальных и глубинных отделов лобных долей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальных структур, лимбических структур мозга, базальных ядер, таламуса, стволовых отделов мозга, мозжечка и мозолистого тела.
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	Нарушения сознания и ВПФ после черепно-мозговой травмы. Нейропсихологические синдромы поражения передней мозговой артерии, средней мозговой артерии, задней мозговой артерии, внутренней сонной артерии, вертебро-базиллярной системы.
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.	Принципы разработки и реализации программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Основы восстановительного обучения. Специфика современного этапа нейропсихологической реабилитации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов			

(пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений ВПФ.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.последующей проверки.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Принципы разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Уметь выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: Пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос
	Уметь: Организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.3	Знать: Различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос

	Уметь: Применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.4	Знать: Способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации.	Тема 9.	Устный опрос
	Уметь: Проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам.	Тема 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.	Тема 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / Галиакберова И.Л.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/31946.htm 1	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. —	https://www.iprbookshop.ru/31946.htm	По логину и паролю

	Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	1	
--	--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю
4.	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Актуальные проблемы клинической нейропсихологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии; 2. обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода; 3. получение личного эмпирического опыта в групповой и индивидуальной работе; 4. развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе в психотерапии.
Задачи дисциплины	1. Изучении философских корней экзистенциального подхода; 2. Знакомстве с философско-психологическими моделями генезиса невроза; 3. Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними; 4. Знакомстве с основным понятием ЭГП; 5. Знакомстве с феноменологией ЭГП; 6. Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии; 7. Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии; 8. Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП; 9. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП; 10. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП; 11. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП; 12. Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциальные подходы в психотерапии и психокоррекции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и	ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

	самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	индивидуально-психологических характеристик	
--	---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками экзистенциальной психотерапии
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	8	6	1	2	1	2	
2.	Конфронтация со смертью как базовой	8	6	1	2	1	2	

	данностью существования							
3.	Базовая данность существования: свобода	8	7	1	2	2	2	
4.	Базовая данность существования: изоляция	8	7	1	2	2	2	
5.	Базовая данность существования: бессмысленность	8	8	2	2	2	2	
6.	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	8	10	2	2	2	4	
7.	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	8	10	2	2	2	4	
8.	Уровни межличностного давления в ЭГП	8	10	2	2	2	4	
9.	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	8	10	2	2	2	4	
10.	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	8	10	2	2	2	4	
11.	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	8	10	2	2	2	4	
12.	Клиент - центрированная психотерапия	8	10	2	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО	4	108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.
2.	Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неопрейдистских теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь
3.	Тема 3. Базовая данность существования: свобода	Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность

		как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения
4.	Тема 4. Базовая данность существования: изоляция	Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии
5.	Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность	Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность
6.	Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс
7.	Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь)

8.	Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП	Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП
9.	Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов
10.	Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий
11.	Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования	Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций)
12.	Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и

		сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
ПК 4.2	Знать: Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
2	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
3	Базовая данность существования: свобода	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
4	Базовая данность существования: изоляция	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
5	Базовая данность существования: бессмысленность	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
6	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
7	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
8	Уровни межличностного давления в ЭГП	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
9	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
10	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
11	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
12	Клиент - центрированная психотерапия	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88157.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/31704.html	По логину и паролю
3	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	https://www.iprbookshop.ru/88322.html	По логину и паролю
4	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/65154.html	По логину и паролю
5	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное

авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о возможностях нейропсихологического синдромного анализа в диагностике когнитивных нарушений у пациентов с психическими заболеваниями.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с возможностями применения нейропсихологического подхода в клинике психических заболеваний, с основными нейропсихологическими симптомокомплексами при ряде психических расстройств. Формировать умения и навыки проведения нейропсихологической диагностики и написания заключений в клинике психических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология в клинике психических заболеваний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Патопсихология. Психиатрия. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического / психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.

	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.		ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.
		ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
			ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями.	Выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента, на основе предоставленной документации. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями. Применять подобранные диагностические методики.	Навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.		
Основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа	Применять синдромный анализ	Навыками применения синдромного

нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях.	нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики.	Составляет заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	9	6	2	2		2	
2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	9	6	2	2		2	
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	9	7	2	2	1	2	
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	9	7	2	2	1	2	
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	9	7	2	2	1	2	
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	9	6	1	2	1	2	
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	9	6	1	2	1	2	
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	9	6	1	2	1	2	
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	9	8	1	2	1	4	
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	9	9	2	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в отечественной нейропсихологии и в западном нейрокогнитивном подходе. История развития данных подходов в русле психиатрии и их сопоставление.

2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	Синдромный анализ в исследовании когнитивных расстройств при психических заболеваниях. Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в психиатрической клинике (Н.К. Корсакова, Т.В. Филатова, Ю.С. Зайцева, И.В. Плужников). Применение количественных психометрических методик, направленных на оценку отдельных параметров когнитивных функций, в психиатрии (например, тест Струпа, башни Лондона, ТМТ, Висконсинский тест сортировки карточек), а также батарей нейрокогнитивных тестов. Применение опросников для оценки когнитивных функций пациентов с психическими заболеваниями (BRIEF-A).
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении, выявленные в отечественном подходе. Состояние памяти, внимания, регуляторных функций и речи по данным зарубежных нейрокогнитивных исследований. Динамика когнитивных нарушений на фоне лекарственной терапии.
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при аффективных психозах и депрессиях. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах, выявленные в отечественном подходе. Состояние когнитивной сферы по данным зарубежных нейрокогнитивных исследований. Вопросы устойчивости когнитивных нарушений при аффективных расстройствах.
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при тревожно-фобических расстройствах, соматоформных расстройствах, ОКР, расстройствах личности. Отечественные и западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах. Вопросы о причинах когнитивных нарушений при этих расстройствах.
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	Нейропсихологический анализ состояния когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы у участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (Горина И.С., Хомская Е.Д., Ениколопова Е.В.)
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у больных героиновой наркоманией (Баулина М.Е.). Нейропсихологические исследования познавательной деятельности больных алкоголизмом (Белкин А.И., Москвичюте Л.И. и др.).
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	Нейропсихологические синдромы при атрофических процессах при болезни Альцгеймера, сенильной деменции, сосудистой деменции и т.д. (Корсакова Н.К., Рощина И.Ф)
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	Нейропсихологические исследования больных эпилепсией (Вассерман Л.И.)
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	Место нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			

ПК-1.1	Знать: Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента, на основе предоставленной документации. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.2	Знать: Основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Тема 2.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинко-психологического обследования.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинко-психологического обследования.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.3	Знать: Специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Темы 1-9.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями. Применять подобранные диагностические методики.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.4	Знать: Основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Тема 2.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Основные	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе

	нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях.		Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики.	Темы 1-10.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-10.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.	Темы 1-10.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер Е.В. Психиатрия : учебное пособие / Гейслер Е.В., Дроздов А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81042.html	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы : монография / Власова О.. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/7340.html	По логину и паролю
2	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
3	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

	www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихология в клинике психических заболеваний». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области диагностики и экспертизы психического состояния больных с аффективными расстройствами. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного с аффективным расстройством. 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций. 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов диагностики в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы при выявлении аффективных расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического о здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
			ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК-1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК-1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

		ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций
			ПК-2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности с аффективными расстройствами	Умеет работать с документацией свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Навыками диагностики больных с аффективными расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска
ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Навыком проведения конкретных методов и методик
ПК-1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Умеет разрабатывать программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Принципами организации индивидуально-типологической (личностной) диагностики больных с аффективными расстройствами
ПК-1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Схему протокола клинико-психологического обследования	ведения протокола клинико-психологического обследования	Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Уметь анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования	Владеть навыком системного анализа полученных данных
ПК-2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Знает принципы написания заключения	Составлять заключения по результатам клинико-психологической диагностики лиц с	Навыком написания экспертного заключения по результатам клинико-психологической диагностики лиц с

	аффективными расстройствами	аффективными расстройствами
--	-----------------------------	-----------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	9	4	2			2	
2.	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.	9	4	2			2	
3.	Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях.	9	6	2	2		2	
4.	Диагностика аффективных психоорганических расстройств.	9	6	2	2		2	
5.	Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	9	6	2	2		2	
6.	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме	9	6	2	2		2	
7.	Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	9	5	2	1		2	
8.	Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.	9	5	2	1		2	
9.	Аффективные расстройства позднего возраста.	9	5	2	1		2	
10.	Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	9	6	2			4	
11.	Посттравматические аффективные расстройства.	9	6	2			4	
12.	Связь общественно-опасных деяний и аффективных расстройств.	9	6	2			4	
13.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	9	8	4			4	
14.	Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	9	9	4	1		4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4					4
	ИТОГО		108	32	12	22	38	4

4.1. Содержание тем (разделов) дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ	
1.	Тема 1. Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	Распространенность аффективных расстройств среди населения РФ. Трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств. Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.

2.	Тема 2. Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств	Клиническая характеристика маний и депрессий. Специфика маний и депрессий, их отличительные особенности и диагностические признаки. Типы и виды депрессивных расстройств. Психологические методики для диагностики депрессий
РАЗДЕЛ 2 ДИАГНОСТИКА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ АНОМАЛИЯХ		
3.	Тема 3. Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях	Диагностика невротических состояний. Виды неврозов. Дифференциальная диагностика неврозов и похожих депрессий. Специфика аффективных расстройств при психопатиях. Оценка степени выраженности аффективных нарушений при расстройствах личности
4.	Тема 4. Диагностика аффективных психоорганических расстройств	Особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС. Дифференциальная диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий. Аффективные расстройства при эпилепсии. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств
5.	Тема 5. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	Специфические нарушения аффекта при шизофрении. Дифференциально-диагностические вопросы при распознавании шизофрении. Инструментарий психолога
6.	Тема 6. Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА		
7.	Тема 7. Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Аффективные расстройства, характерные для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при хирургическом вмешательстве на сердце
	Тема 8. Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях	Психологические особенности больных хроническими эндокринными заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях. Виды аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях
	Тема 9. Аффективные расстройства позднего возраста	Специфические аффективные расстройства лиц позднего возраста. Сложности проведения экспертизы лицам пожилого возраста
	Тема 10. Аффективные расстройства и суицидальное поведение	Определение типа суицидального поведения. Изучение психологических причин и последствий суицидального поведения. Рецидивы суицидального поведения
	Тема 11. Постстрессовые аффективные расстройства	Понятие о постстрессовом расстройстве. Виды постстрессовых расстройств, их основные особенности. Специфика построения экспериментально-психологического исследования для диагностики постстрессовых аффективных расстройств
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА		
	Тема 12. Связь общественно-опасных деяний и аффективных расстройств	Наиболее часто встречающиеся психические расстройства у лиц, совершивших ООД. Психические расстройства, при которых особенно выражен риск совершения ООД. Специфика экспериментально-психологического исследования лиц с аффективными расстройствами в экспертной практике. Поведение эксперта при экспериментально-психологическом исследовании лиц с аффективными расстройствами. Методики исследования эмоциональной сферы подэкспертных
	Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Виды аффекта (простой физиологический, кумулятивный, патологический). Исключительные состояния и их различие и сходство с аффективными состояниями. Сложности экспертизы аффекта. Назначение экспертизы. Виды аффекта, границы компетентности психолога при экспертизе аффекта. Критерии аффекта. Сложности экспертизы аффекта. Заключение судебно-психологической экспертизы. Границы компетентности психолога при экспертизе аффекта
	Тема 14. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	Общая характеристика методов судебно-психологической экспертизы аффекта Изучение личности при производстве экспертизы Ретроспективное изучение поведенческих признаков аффекта Изучение ситуации преступления

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности с аффективными расстройствами	Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: работать с документацией свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками диагностики больных с аффективными расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме диагностика аффективных психоорганических расстройств Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1.2	Знать: Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Диагностика аффективных психоорганических расстройств. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыком проведения конкретных методик	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для

		суицидальное поведение.	<i>самостоятельной работы</i>
ПК-1.3	Знать: Программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: Умеет разрабатывать программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Принципами организации индивидуально-типологической (личностной) диагностики больных с аффективными расстройствами	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме Диагностика аффективных психоорганических расстройств Аффективные расстройства позднего возраста. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1.4	Знать: Схему протокола клинико-психологического обследования	Аффективные расстройства позднего возраста. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: ведения протокола клинико-психологического обследования	Аффективные расстройства позднего возраста. Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования	Диагностика аффективных психоорганических расстройств Аффективные расстройства позднего возраста. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-2.1	Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для

			<i>самостоятельной работы</i>
	Уметь анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	<i>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть навыком системного анализа полученных данных	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	<i>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
ПК-2.2	Знать принципы написания заключения	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	<i>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь составлять заключения	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	<i>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть Навыком написания экспертного заключения по результатам клинико-психологической диагностики лиц с аффективными расстройствами	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	<i>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
2	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
3	Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям

		Подготовка заданий для самостоятельной работы
4	Диагностика аффективных психоорганических расстройств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
5	Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
6	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
7	Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
8	Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
9	Аффективные расстройства позднего возраста.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
10	Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
11	Послестрессовые аффективные расстройства.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
12	Связь общественно-опасных деяний и аффективных расстройств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
13	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
14	Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. —	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Эмоции: определение, характеристика, классификация.
2. Расстройства эмоциональной сферы: общая психопатология.
3. Методы экспериментально-психологического исследования эмоциональной сферы.
4. Расстройства настроения (маниакальный эпизод, биполярное аффективное расстройство, депрессивный эпизод, рекуррентное депрессивное расстройство).
5. Эмоциональные нарушения при эндогенных психических расстройствах (шизофрения, хронические бредовые расстройства, шизоаффективные расстройства).
6. Эмоциональные нарушения при органических психических расстройствах (деменции, органическое расстройство личности, органические расстройства настроения и др.).
7. Эмоциональные нарушения при расстройствах личности и поведения в детско-подростковом и зрелом возрасте.
8. Эмоциональные нарушения при невротических и соматоформных расстройствах.
9. Эмоциональные нарушения при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.
10. Эмоциональные нарушения при умственной отсталости и расстройствах психологического развития.
11. Диагностика эмоциональных расстройств в практике судебно-психиатрической, медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.
12. Роль клинического психолога в экспертной оценке эмоциональных нарушений при различных психических расстройствах.
13. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в структуре судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Диагностика аффекта у обвиняемого.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-
ТЕХНОЛОГИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов, понимание сущности методов психологического воздействия
Задачи дисциплины	1. Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека 2. Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии. 3. Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий 4. развитие профессиональных навыков и умений для эффективного использования психотехнологий в различных областях применения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинико-психологические аспекты использования интернет-технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК- 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК- 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Теоретические подходы к влиянию современных технологий на человека, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий.	Проводить диагностику психологических последствий влияния технологий на человека, выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности.	Общими представлениями о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. кризисных психологических состояний личности в следствии влияния инфокоммуникационных технологий. .

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Современные технологии и границы нормы и патологии		52	10	12	11	19	
2.	Современные психотехнологии		52	10	12	11	19	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4					4
	ИТОГО		108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современные технологии и границы нормы и патологии	Влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Психологическая модель влияния технологий на человека. Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека.
2	Современные психотехнологии	Теоретические основы современных психотехнологий. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Психотехнологии управления эмоционально-физиологическим состоянием организма. Психотехнологии интенсивной психокоррекции. Цифровые технологии личностного роста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.3	Знать: Теоретические подходы к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий, современные психотехнологии личностного роста, направленные на саморегуляцию психических состояний; факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности.	Современные технологии и границы нормы и патологии	Устный опрос
	Уметь: Проводить диагностику психологических последствий влияния технологий на человека, осуществлять отбор эффективных психотехнологий с целью охраны здоровья и личностного роста групп и индивидов; выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности	Современные технологии и границы нормы и патологии	Устный опрос
	Владеть: Общими представлениями о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. базовыми психотехнологиями личностного роста; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности.	Современные технологии и границы нормы и патологии Современные психотехнологии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные технологии и границы нормы и патологии	Подготовка к устному опросу Подготовка доклада Подготовка проекта
2	Современные психотехнологии	Подготовка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киберкультура и коммуникация (практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения») / составители Е. В. Бакшутова, Н. С. Бейлина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС	https://www.iprbookshop.ru/111372.html	По логину и паролю

	АСВ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // \		
2	Информационно-психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 135 с. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/95399.html	По логину и паролю
3	Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества / М. В. Григорьева, А. Р. Вагапова, Л. Е. Тарасова [и др.] ; под редакцией М. В. Григорьевой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04488-8. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/83556.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/99219.html (	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/117372.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/123785.html	По логину и паролю
3	Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/121931.html	По логину и паролю
4	Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.] ; под редакцией О. М. Краснорядцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/125530.html	По логину и паролю
5	Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр	https://www.iprbookshop.ru/88175.html	По логину и паролю

Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст : электронный //		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины *«Клинико-психологические аспекты использования интернет-технологий»* предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. Подготовка и защита проекта
5. подготовка к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.изучить фундаментальные теории и методы психотерапии 2. ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами 3. способствовать усвоению теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами 4. формирование навыков оказания психотерапевтической помощи
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии 2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии 3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов 4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	9	18	4	4	2	8	
2.	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	9	26	6	8	4	8	
3.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	9	24	6	8	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4					4
	ИТОГО	9	72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии. Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины. Тема 2. Понятие и сущность психотерапии Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клиничко-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций. Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффективность

	использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистическиориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 7. Гештальттерапия Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис
--	---

		неврозов и психозов (концепция нарушений). Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул». Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия. Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств. Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техники в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия. Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения. Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль. Основные методы групповой

	психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств. Тема 11. Семейная психотерапия Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие. Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические,	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад реферат

	анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии		
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
ПК-3.2	Знать: Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад
	Владеть: Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/80175.html	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»))

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания. Изучение части материала дисциплины осуществляется самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальттерапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных

методов.

22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.

23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.

24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию; ● подготовка доклада; ● написание реферата,
- подготовка к сдаче форм контроля.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование у студентов общих представлений об особенностях арт-терапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арт-терапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арт-терапии, методами и методиками
Задачи дисциплины	1.Изучение основных методов и понятий арт-терапии 2.Знакомство с основными принципами арт-терапевтической работы клинического психолога 3.Формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами 4.Знакомство с возможностями основных арт-терапевтических техник работы для деятельности клинического психолога 5.Формирование умения выбирать терапевтическую стратегию 6.Формирование умения сочетать методы и приемы арт-терапии с другими методами психотерапии в практической работе клинического психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «АРТ-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 Применяет этические нормы консультирования и психотерапии ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии ПК 4.4. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии			
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологическими позициями	
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии			
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии	
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии			
Типы профессиональных стратегий в арт-терапии; О познавательной, мотивационно-волевой сфере, самосознании, психомоторике, характере, способностях, функциональных состояний личности, выявляемых методами арт-терапии; О нормах, акцентуациях, психических отклонениях, выявляемых методами арт-терапии	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов арт-терапии; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов арт-терапии.	
ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.			
принципы организации и реализации психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Истоки арт-терапии	9	6	2	2		2	
2.	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	9	7	2	2	1	2	

3.	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	9	7	2	2	1	2	
4.	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	9	7	2	2	1	2	
5.	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	9	6	1	2	1	2	
6.	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	9	5	1	1	1	2	
7.	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	9	5	1	2		2	
8.	Библиотерапии. Сказкотерапия.	9	4	1	1		2	
9.	Драматерапия в психологическом консультировании	9	5	1	2		2	
10.	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	9	6	1	2	1	2	
11.	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	9	5	1	1	1	2	
12.	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	9	5	1	1	1	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Истоки арт-терапии	Истоки арт-терапии (первобытное искусство, использование жрецами, философами, врачами средств живописи для лечения души и тела – Древняя Греция, Индия, Китай). Исследования творчества душевнобольных (XIX в. Симон, XX в., Г. Принцхорн, Э.Крепелин, Э.Блейлер, О.Бумке, Э.Кречмер). В Европе использование изобразительного творчества в лечении больных, имеющих психические расстройства - XX в. (М. Ричардсон, Дж. Дебуффе, Е. Гутман и др.). Первые исследования в России. (П.И.Карпов). Психоаналитические истоки арт-терапии (З. Фрейд, К. Юнг). Введение термина арт-терапия (А. Хилл). Исследование бессознательных процессов у детей при помощи рисуночных техник в психотерапии (М. Наубург). Развитие арт-терапии в психоаналитической и психотерапевтической работе (Р. Пикфорд, М. Милнен, Д. Винникотт и др.). Создание первых профессиональных объединений арт-терапевтов (появились Британская ассоциация арт-терапевтов, Американская арт-терапевтическая ассоциация). Многообразие подходов в арт-терапии — психодинамический, трансперсональный, феноменологический, гуманистический. Этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии.
2.	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	Направления и виды арт-терапии. Изотерапия – рисуночная терапия, работа с рисунком и цветом (базовые принципы, специфика применения), работа с глиной и пластилином (базовые принципы, специфика применения) (Г. В. Бурковский, М. Е. Бурно, А. И. Захаров, О. А. Карабанова, Р. Б. Хайкин и др.); Музыкалотерапия - лечебное воздействие через восприятие музыки (базовые принципы, специфика применения). (Л. С. Брусиловский, И. М. Гринева, И. М. Догель, В. И. Петрушин и др. Библиотерапия - лечебное воздействие чтением (базовые принципы, специфика применения) (В. М. Бехтерев, А. М. Миллер, В. В. Мурашевский, Ю. Б. Некрасова, Е. А. Рау); Драматерапия - в качестве лечебного фактора использует

		средства театрального искусства и ролевой игры (базовые принципы, особенности применения), (Е. Белякова, А. В. Гнездилов, Я. Морено и др.); Куклотерапия, где в качестве лечебного фактора использует средства ролевой игры с использованием кукол, либо изготовление кукол (базовые принципы, особенности применения). ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии и антропософской арт-терапии (базовые принципы, особенности применения) (М. Силво Прадо). Современные направления арт-терапии (вокало-терапия, имаготерапия, этнотерапия, фототерапии, ландшафтотерапия, цветотерапия и др.)
3.	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	Возможности диагностики для психологического консультирования. Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. Методы арт-терапевтической диагностики. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции: 1. Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.). 2. Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.). 3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и др.). Примеры методик и упражнений для диагностики.
4.	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	Использование методов и методик арт-терапии при индивидуальном консультировании. Особенности применения направлений и видов арт-терапии (учет основных факторов психотерапевтического воздействия при работе с различными материалами и продуктами арт-терапии - рисунком, глиной, пластилином, гримом, литературными произведениями, сказками и т.д.) Использование методов и методик арт-терапии при групповой работе. Особенности применения. Виды взаимодействия. Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность. Использование метода «Мандала» для исследования динамики психотерапевтического процесса. Возможности Артсинтезтерапии в групповой работе. Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник.
5.	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной транспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии. Возможности использования рисунка в групповой работе. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы.
6.	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения. Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии. Области применения в психотерапии методов и методик работы с пластическими

		материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями. Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин. Пластические материалы в самостоятельной работе клиента. Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных). Использование пластических материалов в семейном консультировании.
7.	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства. Грим-терапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-терапии.
8.	Библиотерапии. Сказкотерапия.	Библиотерапия - лечебное воздействие чтением. Основные направления библиотерапии. Диагностические возможности библиотерапии. Психотерапевтические аспекты библиотерапии. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». (использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии). Принципы написания психотерапевтических произведений. Работа со стихосложением, драматургией, написанием эссе. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.). Сказкотерапия - лечебное воздействие чтением сказок, сочинением собственных сказок. История, направления, формы. Символика в сказкотерапии. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии). Сочинение собственной сказки. Принципы написания психотерапевтической сказки. Работа с детьми и взрослым в сказкотерапии. Сказкотерапия в групповой работе (совместное сочинение сказки).
9.	Драматерапия в психологическом консультировании	Драматерапия – лечение драмой (театром) или иначе лечебный метод, использующий техники действия. Драматерапия с точки зрения психотерапии. Цели и формы данного направления. Область применения. Модели развития драматического выступления. Импровизация и методы работы с сюжетом. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». Методы работы со сценическим образом. Катарсис, отреагирование и корректирующий эмоциональный опыт в драматерапии.
10.	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	Экзистенциальная арт-терапия – истоки появления. Психотерапевтическая работа с экзистенциальными данностями – свобода, одиночество, смерть, бессмысленность. Работа со страхом смерти, исследование страха, принятие экзистенциальных данностей. Изучение глубинного, постижение себя, размышление о своей экзистенциальной ситуации (И. Ялом). Погружение в экзистенциальные переживания – путь принятия конечности бытия, осмысленности существования. Индивидуальный и групповой психотерапевтический процесс. Показания и противопоказания. Упражнения живопись – рисунки «Свобода», «Мое одиночество». Библиотерапия – написание эссе «Эпитафия» и «Смысл жизни».
11.	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. Подбор техник. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами

		(finger paints). Исследование бессознательного через техники вedomого рисования. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт). Арт-терапия при работе в экзистенциальном направлении. Исследование экзистенциальных феноменов – свобода, одиночество, любовь, смысл жизни, смерть.
12.	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Артсинтезтерапия — комплексный метод групповой психотерапии, использующий синтез искусств в работе, подчиненной психотерапевтическим целям. Роль комплекса искусств как психотерапевтического метода воздействия. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. Использование в данном направлении разнообразных форм воздействия. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

		Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

	с различными типами клиентов	Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальными, групповыми и семейными форм психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Знать: Типы профессиональных стратегий в арт-терапии; О познавательной, мотивационно-волевой сфере, самосознании, психомоторике, характере, способностях, функциональных состояний личности, выявляемых методами арт-терапии; О нормах, акцентуациях, психических отклонениях, выявляемых методами арт-терапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять мишени	Тема 1. Истоки арт-терапии	Устный опрос

	психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов в	Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов арт-терапии; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов арт-терапии.	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.4	принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов в качестве, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

	Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	
Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Истоки арт-терапии	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
2	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе

		3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
3	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
5	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
6	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Библиотерапии. Сказкотерапия.	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
9	Драматерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
10	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы

11	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
12	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-423-8. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю
2	Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/21916.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No

	Тр095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении арт-терапии должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Арт-терапия», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление, применение в межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине «Арт-терапия; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

Самостоятельное изучение тем

1. Изотерапия. Диагностические возможности рисунка, анализ рисунков клиентов. Провести диагностику, используя проективные и арт-терапевтические методики. (описание 2 клиентских случаев, использование не менее 3 методик).

2. Проведение методики «Здравствуй, это я» и методики «Метафорический автопортрет» (письменный анализ 2 клиентских случаев) с 2-мя клиентами с обсуждением и анализом результатов
3. Изотерапия. Создание картины из пластилина на тему «Мой выбор». (Интерпретация 2 клиентских случаев, письменно)
4. Работа с глиной. Варианты использования техник в групповой работе
5. Артсинтезтерапия. Создание эскиза костюма для героев пьесы (на выбор), отражающих психотип клиента, в технике коллаж или рисунок
6. Артсинтезтерапия. Создание психологического портрета (изо), отражающего психотип
7. Библиотерапия. Подбор притч, метафор для работы с детско-родительской проблематикой. (описание проблемы и вариант использования притчи или метафоры – 2 варианта)
8. Песочная терапия. Подготовка презентации
9. Написание 3 вариантов тем для работы в технике коллажа при работе с подростками
10. Работа с гримом в детской арт-терапевтической группе, написать 2 плана работы
11. Работа с масками, описание вариантов применения в коррекционной работе
12. Музыкотерапия. Основные принципы. (Подготовка презентации по теме)
13. Мандала в арт-терапии. Виды мандал. Возможности применения в групповой работе
14. Написать сказку, направленную на коррекцию страха темноты у детей
15. Написать сказку, корректирующую агрессивное поведение у детей дошкольного возраста
16. Сочинить синквейн на тему «Смысл»
17. Использование рисуночной техники «Диалог на бумаге» в консультативной практике – письменный анализ.
18. Написать сказку на решение проблемы социальной адаптации ребенка в детском коллективе
19. Провести с 3 клиентами логоАрт-терапевтическую технику «Дом моего будущего», написать анализ продукта арт-терапии
20. Телесно-ориентированная арт-терапия, описание и анализ одного упражнения в данном направлении.
21. Ландшафт-терапия. Подготовка презентации.
22. Изотерапия. Подготовка программы арт-терапевтического тренинга.
23. Экзистенциальная арт-терапия. Написание эссе «Смысл моей жизни».
24. Выполнение проектной работы «Виртуальный музей арт-терапии».
25. Составить план коррекционной работы с выбранной клиентской проблемой с использованием методов и методик арт-терапии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение*: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ШИЗОФРЕНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение психологических особенностей больных шизофренией. 2. Знакомство с целями, задачами и методами психотерапии в лечении шизофрении
Задачи дисциплины	1. Изучить психологических особенностей больных шизофренией, общие принципы психотерапии шизофрении, виды и методы психотерапии шизофрении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия шизофрении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		

ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Психологические особенности больных шизофрений	Выявлять мишени психотерапии	Разрабатывать программы психологической помощи больным шизофрении
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Цели, задачи и принципы психотерапии шизофрении	Выбор видов и методов психотерапии шизофрении, исходя из психологических и клинических критериев	Навыками организации и реализации программ психотерапевтической помощи при шизофрении

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психологические особенности больных шизофренией	А	34	8	10	4	12	
2.	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	А	34	8	10	4	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А	4					4
	ИТОГО	А	72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности больных шизофренией	Психология шизофрении: первый аспект - характерологический, личностный аспект. Типы добользенных личностных особенностей больных шизофренией Преморбид и структуры шизофренического дефекта. Преморбидные психологические характеристики личности как факторы предрасположенности («уязвимости») Второй аспект – это реакция на болезнь самого заболевшего: реакции личности на болезнь. Самостигматизация больного шизофренией
2	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Общие принципы психотерапии шизофрении Формы психотерапии при шизофрении: индивидуальной, групповой и семейной. Социотерапия и семейная терапия — как компонент реабилитации больного шизофренией, повышение уровня комплайенса.

	Психотерапия больного шизофренией строится на основе его ресурсов личности Цели психотерапии: коррекцию аффективных расстройств и когнитивных нарушений; профилактика рецидива заболевания, восстановление его социальных навыков, преодоление стигмы шизофрении Патогенетический характер психотерапии шизофрении Выбор методов психотерапии шизофрении определяется особенностью фаз, форм и типов течения заболевания. Мотивация к психотерапевтической работе при шизофрении Образование больного и его родственников в области психиатрии — неотъемлемая часть общего процесса психотерапии. Групповые формы психотерапии при шизофрении— групповой психоанализ, психодрама, недирективная, поведенческая, рационально-эмоциональная психотерапия и др. Мишеней психотерапевтической коррекции при малопрогредиентной шизофрении: искажения восприятия важнейших мотивационных структур, дезадаптивные психологические установки, феномены нарушения внутренней картины болезни. Восстановление когнитивных и коммуникативных функций, нарушенных заболеванием при психотерапии шизофрении: осознание симптомов своего заболевания, развитие эмпатии (сопереживания, способности представить себя на месте другого человека и спрогнозировать его логику и ощущения), поиск стимулов для социальных контактов, общения с другими людьми. Психотерапия шизофрении за рубежом Анализ теории и практики психотерапии шизофрении. Индивидуальная и групповая психотерапия психотерапия шизофрении. Групповых методов работы при шизофрении (экономичность, социальной адаптации). Тренинг социальных навыков при шизофрении Психотерапевтические техники в лечении шизофрении. Психоаналитически ориентированная психотерапия шизофрении: две модели 1) психотерапия как процесс укрепления «Я» путем удовлетворения фрустрированных потребностей; 2) психотерапия как процесс восстановления доверия к миру через совместное с психотерапевтом осознание причин психоза. Семейная психоаналитическая терапия шизофрении, основанная на новой психогенетической концепции (шизофрения рассматривается как результат нарушения внутрисемейных отношений). Психоаналитическая семейная психотерапия две модели: 1) модели основателей семейной психотерапии шизофрении (их первая статья появилась в 1949 году) американских психоаналитиков Р.Лидз и Т.Лидза (Lids & Lids, 1949, 1976); 2) модели американского исследователя М.Боуэна. Глубинно-ориентированная (базирующейся на психоанализе) психотерапия при лечении шизофрении: 1) модель Г.Бенедетти; 2) модель Х.Доната и Л.Тач; 3) телесно-ориентированной психотерапия (методов Х.Петцольда; Г.Аммона; К.Шарфеттера; И.Маурер). Бихевиористически ориентированного направления: 1) когнитивная психотерапия шизофрении; 2) синтетическая модель В.Бендера. Эффективность различных стратегий психореабилитации при шизофрении
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Психологические особенности больных шизофренией	Психологические особенности больных шизофренией	Устный опрос
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии	Психологические особенности больных шизофренией	Устный опрос
	Владеть: Разрабатывать программы психологической помощи больным шизофренией	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос
ПК-3.2	Знать: Цели, задачи и принципы психотерапии шизофрении	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос
	Уметь: Выбор видов и методов психотерапии шизофрении, исходя из психологических и клинических критериев	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос
	Владеть: Навыками организации и реализации программ психотерапевтической помощи при шизофрении	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психологические особенности больных шизофренией	Подготовка к устному опросу
2	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/81042.html	По логину и паролю
2	Назлов, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88170.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/81084.html	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия шизофрении» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ
ПАЦИЕНТОВ С ПОГРАНИЧНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И
НАРЦИССИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности и самосознания; 4. формировать у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания.
Задачи дисциплины	1. изучении теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания. 2. приобретении студентами знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии; 3. формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и самосознания; 4. освоении основных методов клинко-психологической диагностики аномалий личности и самосознания, а также умений и навыков применять их на практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинко-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной патологией и нарциссическими расстройствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим,	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое	ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.

	психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека	заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
Консультативный и психотерапевтический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.	ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Психологические критерии нормального и аномального психического состояния Основные проявления расстройств личности и самосознания, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии	Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии для осуществления личностно- и социально-ориентированных программ
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Принципы составления заключений на основе диагностического материала. Методы коррекции патологических состояний, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Составлять заключение и рекомендации по результатам психологической диагностики пациентов	Навыками подготовки заключений по результатам психологической диагностики пациентов
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.		

ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Современную классификацию нарушений самосознания личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Разрабатывать программы психологической помощи на основе нозологических, синдромальных и индивидуальных психологических характеристик	Методами, процедурами и техниками диагностики аномального развития личности и самосознания для проведения программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Диагностические критерии и психологические методы работы при нарушении самосознания личности, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами для выявления расстройств самосознания	Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности и самосознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	А	9	2	2	2	3	
2.	Тема 2. Общая психопатология самосознания	А	11	2	2	4	3	
3.	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	А	14	4	4	4	2	
4.	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	А	14	4	4	4	2	
5.	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	А	17	4	6	4	3	
6.	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	А	16	4	6	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А	27					27
	ИТОГО		108	20	24	22	15	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	Философия, психология и психоанализ самосознания. Самосознание и смежные категории в философии и науках о человеке и обществе. Актуальность изучения самосознания в клинической психологии. Первые психологические концепции самосознания. Структура и функции самосознания в концепции У. Джемса. Символический интеракционизм (Ч. Кули и Дж. Мид) о генезе самосознания. Психоаналитический взгляд на самосознание: функции Эго, понятие самости и развитие идентичности. Психологические концепции самосознания. Самосознание (Я-концепция) в гуманистической психологии К. Роджерса. Структура и развитие Я-концепции. Психологическая природа психопатологии. Когнитивный подход к самосознанию: когнитивно-жизненно-переживаемая теория самости С. Эпштейна и другие когнитивно-поведенческие модели самосознания. Интегративные подходы: а) Модель Я-концепции Р. Бернса; б) Проблема самосознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, В.В. Столин, В.С. Мухина и др.). Общая и клиническая психодиагностика самосознания. Изучение самосознания клиническим методом (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности). Изучение самосознания с помощью опросников, основанных на самоотчете. Проективные методики изучения самосознания в норме и патологии. Экспериментальные, психосемантические и другие психологические методы изучения самосознания.
2	Тема 2. Общая психопатология самосознания	Тема 2. Общая психопатология самосознания Клиническая феноменология нарушений самосознания. Парциальные и тотальные, количественные и качественные, транзиторные и хронические, непсихотические и психотические расстройства самосознания при различных психических заболеваниях. Патология самосознания в диагностических системах The Examination of Anomalous Self-Experience и The Examination of Anomalous World Experience. Синдром деперсонализации-дереализации: структура и динамика. Психологические модели и психологические подходы к психотерапии деперсонализационных расстройств. Психоаналитический взгляд на деперсонализацию. Психодинамическая психотерапия деперсонализации. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию и терапии деперсонализации. Другие подходы к психотерапии деперсонализации.
3	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств Пограничная патология личности: история и современное состояние концепции. Расстройства личности в современной психиатрии: DSM-5 и МКБ-11. Пограничные состояния, пограничная личностная организация, пограничная структура личности и пограничное расстройство личности: история вопроса. Базовые клиничко-психологические критерии оценки уровня личностной организации: идентичность, тестирование реальности, зрелость защитных механизмов. Дополнительные критерии.
4	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия Пограничное расстройство личности: психиатрический и интегративный подходы к диагностике и терапии. Диагноз «пограничное расстройство личности» в современных психиатрических классификациях. Типы и варианты пограничного расстройства личности. Проблема коморбидности и критерии негативного прогноза.

		Клинические аспекты и факторы этиопатогенеза пограничного расстройства личности. Суицидальное и самоповреждающее поведение при пограничном расстройстве личности. Значение ранней детской психотравматизации в системе факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности. Нейропсихологические и клиничко-психофизиологические исследования биологических факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности. Социокультурные факторы патогенеза пограничного расстройства личности. Психодинамические модели и подходы к психотерапии пограничного расстройства личности. Психоаналитический подход к пониманию и терапии пограничной личностной патологии: а) Базовые принципы психодинамической психотерапии пограничных личностей; б) Экспрессивная и поддерживающая психоаналитическая психотерапия (О. Кернберг); с) Терапия, сфокусированная на переносе. Концепция нарушений ментализации при пограничном расстройстве личности. Психотерапия, основанная на ментализации (П. Фонаги). Когнитивно-поведенческие модели и подходы к психотерапии пограничного расстройства личности. Когнитивная концептуализация пограничного расстройства личности. Когнитивная терапия (А. Бек и др.) пограничного расстройства личности. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для пограничного расстройства личности. Схема-терапия (Дж. Янг) пограничного расстройства личности. Диалектико-поведенческая терапия (М. Лайнен) пограничного расстройства личности.
5	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике Психологическая диагностика пограничной личностной организации и пограничного расстройства личности. Клиническая и психологическая диагностика пограничной патологии личности: интервью, опросники и рейтинговые шкалы, проективные методики. Протокол психодинамической диагностики по системе PDM-2: этапы и критерии.
6	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии Нарциссическая патология: от Фрейда к DSM-5. Многозначность понятия «нарциссизм» в науках о человеке и обществе. История развития представлений о нарциссизме в психологии и психотерапии. Диагностические критерии нарциссического расстройства личности DSM-5. Клинико-психологический синдром нарциссизма. Общая характеристика Эго, драйвов, аффектов, защитных механизмов, когнитивных процессов. Типы и варианты нарциссического характера. Современные представления о психологической природе нарциссизма. Нарциссическая культура. Психоаналитические модели и подходы к психотерапии нарциссического расстройства личности. Истоки психоаналитической концепции нарциссизма в работах З. Фрейда. Нарциссизм с позиций психологии самости Х. Кохута. Концепция нарциссизма О. Кернберга. Когнитивно-поведенческие модели и подходы к психотерапии нарциссического расстройства личности. Когнитивная концептуализация нарциссического расстройства личности. Когнитивная терапия (А. Бек и др.) нарциссического расстройства личности. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для нарциссического расстройства личности. Схема-терапия (Дж. Янг) нарциссического расстройства личности. Основные психотерапевтические стратегии работы с синдромом грандиозного Я. Формы и функции грандиозного Я при патологическом нарциссизме. Богоподобно-грандиозное Я: функция отторжения другого. Агрессивно-грандиозное Я: функция разрушения другого. Альтруистически-грандиозное Я: функция поддержки

		другого. Необыкновенно-грандиозное Я: функция внушения восхищения другому. Тактики психотерапии с учетом форм и функций грандиозного Я.
--	--	---

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Психологические критерии нормального и аномального психического состояния Основные проявления расстройств личности и самосознания, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии.	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии для осуществления личностно- и социально-ориентированных программ.	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Принципы составления заключений на основе диагностического материала. Методы коррекции патологических состояний, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий.	Темы 1-6.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и рекомендации по результатам психологической диагностики пациентов	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подготовки заключений по результатам психологической диагностики пациентов	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Современную классификацию нарушений самосознания личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач

	социально-ориентированных программ психотерапии		
	Владеть: Методами, процедурами и техниками диагностики аномального развития личности и самосознания для проведения программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: Диагностические критерии и психологические методы работы при нарушении самосознания личности, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Темы 1-6.	Устный опрос
	Уметь: Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами для выявления расстройств самосознания	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности и самосознания	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к тестированию
2	Тема 2. Общая психопатология самосознания	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
3	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
4	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
5	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
6	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/81042.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88191.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной личностной патологией и нарциссическими расстройствами» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
2. Виды расстройств самосознания при неврозах.
3. Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при глубоких уровнях личностной патологии пограничной и психотической.
4. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
5. Особенности самоидентичности при сексуальной патологии и девиациях сексуального поведения.
6. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
7. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при различных видах психической патологии.
8. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности при различных видах психической патологии.
9. Феномен психологической зависимости виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.
10. Разработка критериев оценки нарушений самоидентичности с применением проективных методов.
11. Психодиагностический метод обследования детей с отклоняющимся поведением.
12. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.
13. Изучение феноменов патологического нарциссизма (вины, стыда, зависти, ревности и пр.) на моделях психодиагностики и психотерапии.
14. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.
15. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.
16. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст
17. Роль насилия в развитии нарушений самоидентичности.
18. Роль примитивных механизмов защиты в сопротивлении терапевтическим изменениям и в преждевременном прерывании терапии пациентами с пограничной и нарциссической личностной организацией.
19. Основные направления изучения феномена диффузии самоидентичности и грандиозности Я в теории объектных отношений и селф-психологии.
20. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.
21. Общие закономерности течения пограничных психических состояний.
22. Восприятие и отношение родителей к ребенку как фактор формирования и развития его самооценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках транзактного анализа
Задачи дисциплины	1) этических принципов психологического консультирования; 2) понятий и категорий транзактного анализа 3) основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; 4) основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; 5) структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; 6) технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; 7) специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; 8) методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транзактный анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;		
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологическими позициями
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
техники и методики транзактного анализа	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа							
1.	Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	А	7	2	1	2	2	
2.	Тема 2. Развитие Транзактного анализа.	А	6	2	1	1	2	
	Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа							
3.	Тема 3. Теория личности.	А	11	4	2	1	4	
4.	Тема 4. Теория коммуникации.	А	11	4	2	1	4	

5.	Тема 5. Психологические игры.	А	11	4	2	1	4	
6.	Тема 6. Жизненные сценарии.	А	11	4	2	1	4	
7.	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	А	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4					4
	ИТОГО	4	72	24	12	8	24	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа	
1.	Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Транзактного анализа
2.	Тема 2. Развитие Транзактного анализа.	Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы. Развитие Транзактного анализа. Эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества
	Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа	
3.	Тема 3. Теория личности.	Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний
4.	Тема 4. Теория коммуникации.	Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени
5.	Тема 5. Психологические игры.	Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов
6.	Тема 6. Жизненные сценарии.	Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария
7.	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			

ПК-4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	техники и методики транзактного анализа	Тема 2. Развитие Трансактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Тема 2. Развитие Трансактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа	Тема 2. Развитие Трансактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Теория коммуникации.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Психологические игры.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов, Д. И. Трансактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88309.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88322.html	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88407.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении транзактного анализа должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Транзактный анализ», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление, применение в межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине «Транзактный анализ»; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями клинической психологии сексуальности; 2. сформировать общие представления о развитии сексуальной функции в норме и патологии; 3. закрепить у студентов представление о клинко-психологическом содержании понятий «либидо в норме и патологии»; «функциональное сексуальное расстройство»; «парафильное расстройство»; 4. изучить варианты психологического фактора сексуальных нарушений как самостоятельных, так и в рамках соматических и психических расстройств; 5. усвоить основные методы психодиагностики и психотерапии сексуальных расстройств
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями клинической психологии сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биомедицинских, социальных науках, общей и клинической психологии; 2. усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, социально-п гендерных, культурологических, философских; 3. формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинко-психологического исследования; 4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств. 5. формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии, направленных на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология сексуальных расстройств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.В «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим,	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять	ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций

	психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
Консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально психологических характеристик ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Предмет клинической психологии сексуальности	В	13	3	2	3	5	
2.	Тема 2. Методологические проблемы исследования сексуальности	В	13	3	2	3	5	
3.	Тема 3. Проблема психодиагностики сексуальных расстройств	В	13	3	2	3	5	
4.	Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход.	В	13	3	2	3	5	

	Психологические критерии сексуального здоровья							
5.	Тема 5. Психология супружеских и сексуальных дисгамий	В	13	3	2	3	5	
6.	Тема 6. Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам	В	13	3	2	3	5	
7.	Тема 7. Психология эректильной дисфункции и аноргазмии	В	13	3	2	3	5	
8.	Тема 8. Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции	В	13	3	2	3	5	
9.	Тема 9. Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности	В	13	3	2	3	5	
10.	Тема 10. Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера.	В	13	3	2	3	5	
11.	Тема 11. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем	В	10	2	4	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	В	4					4
	ИТОГО		144	32	24	32	52	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет клинической психологии сексуальности	Основоположники сексологии как науки. Основные направления сексологии. Междисциплинарный характер сексологии и психология сексуальности с точки зрения И. Блоха, И.С. Кона, Л.М. Щеглова, Е.А. Кащенко. Специфика психологического исследования сексуальных расстройств. Выделение клинической психологии сексуальности как практической области знания в истории гуманитарного знания и трудах А.Ш. Тхостова, Ю.П. Зинченко. Профессия психолога-сексолога и границы компетентности специалиста по психологии сексуальности.
2	Тема 2. Методологические проблемы исследования сексуальности	Основные методологические проблемы исследования сексуальности по У. Мастерс и В. Джонсон: теоретические, терминологические, этические. Проблема психологического измерения сексуальности. Проблема интерпретации сексологических данных.
3	Тема 3. Проблема психодиагностики сексуальных расстройств	Этические сложности психодиагностики сексуальности в наблюдении, беседе и психологическом эксперименте. Основные психодиагностические методики прямого и косвенного исследования сексуальности, их преимущества и ограничения. Опросниковые методы и сексологические шкалы лжи. «Пиктограммы» в модификации Н.В. Дворянчикова, Е.А. Мальковой. «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова. «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Тест руки Э. Вагнера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Проблема локуса контроля (Д. Роттер) в психологии сексуальности.
4	Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии сексуального здоровья	Культурный и исторический аспекты проблемы нормы и патологии в сексологии: Р. фон Крафт-Эбинг, В. Штекель, Г. Рубин, К. Имелинский, Н.Д. Кибрик, Ткаченко А.А., ВОЗ. Психологические критерии сексуального здоровья (О. Кернберг, И.В. Карагаполова, Л.М. Щеглов, А.Ш. Тхостов). Сравнительный анализ различных классификаций сексуальных расстройств: DSM-V, МКБ-10, МКБ-11.

		Континуум нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Цикл сексуальных реакций (У. Мастерс, В. Джонсон, Г.С. Васильченко) как основа классификации сексуальных дисфункций. Парафильное расстройство как биомедицинская категория.
5	Тема 5. Психология супружеских и сексуальных дисгамий	Проблема сексуальных мифов и мнимые сексуальные расстройства (Г.С. Васильченко, Г.Б. Дерягин). Проблема дисгамий (Г.С. Васильченко, Г.Ф. Дейнега, О.А. Проховник). Классификация дисгамий: супружеские, сексуальные. Варианты дисгамий (С.Т. Агарков).
6	Тема 6. Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам	Суть культурно-исторического подхода в психологии сексуальности (А.Ш. Тхостов, Ю.П. Зинченко). Свойства человеческой сексуальности, как аналога ВПФ. Функциональное сексуальное расстройство: как психиатрическое явление или как дисфункция произвольной регуляции. Исследование психологического фактора функциональных сексуальных расстройств в контексте синдромного анализа.
7	Тема 7. Психология эректильной дисфункции и аноргазмии	Мужская эрекция: биологические, культурные, психологические значения. Экспериментально-психологические особенности пациентов с психогенной эректильной дисфункцией. Мужской и женский оргазм: биологические, культурные, психологические значения. Виды женского оргазма. Проблема «коргазма» (А. Кинси). Варианты аноргазмии: тотальная, коитальная, парциальная. Экспериментально-психологические особенности пациентов с аноргазмией.
8	Тема 8. Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции	Перверсия как психоаналитический концепт в подходах З. Фрейда, К. Юнга, Р. Столлера, О. Кернберга, С. Козна. Сексуализация как вариант низшей психической защиты (Н. Маквильямс). Навязчивый характер перверсий как основа синдрома сексуальной аддикции (П. Маркус). Компulsive сексуальное поведение и его спорный нозологический статус (А.Ю. Егоров).
9	Тема 9. Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности	Первертная сексуальность у лиц с нарциссической личностной организацией. Синдром «Мадонны и блудницы». Синдром Донжуана. Промискуитетное поведение. Психология проституции (Ц.П. Короленко). Рискованное сексуальное поведение у лиц с пограничной личностной организацией. Трансгендерность как психологическая проблема (А.И. Белкин, А.О. Бухановский, С.Н. Матевосян, И.В. Карагаполова, С.К. Кумченко). Транссексуальность и модели объяснения: бихевиористическая, психоаналитическая, социально-конструкционистская. Мотивы коррекции пола. Феномен гендерквир.
10	Тема 10. Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера	Патопсихологический симптомокомплекс педофильного расстройства (Ткаченко А.А., Г.Е. Введенский, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дворянчиков, Л.Ю. Демидова). Эмпатия у лиц с педофильным расстройством. Патопсихологический симптомокомплекс сексуального садизма принудительного характера.
11	Тема 11. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем	Секс-терапия (У. Мастерс, В. Джонсон, Х. Каплан, Ю.П. Прокопенко). Психоаналитическая терапия сексуальности (Х. Дойч). КБТ-терапия сексуальных установок (А. Бэк). Гештальт-терапия сексуальности (М. Бриджит). Юнгианский подход к сексуальным расстройствам (Э. Сантана).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	--	--	---

			компетенций и/или их частей**		
1	знать: Теоретические основы клинической психологии сексуальности для формирования установок на здоровый образ жизни.	ПК-2,3	Тема 1. Предмет клинической психологии сексуальности	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	уметь: Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности.	ПК-2,3	Тема 2. Методологическое исследование проблемы исследования сексуальности	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	владеть: Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом сексологических особенностей психики.	ПК-2,3	Тема 3. Проблема психодиагностик и сексуальных расстройств	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы 6. Контрольная работа	Вопросы к зачету
4	знать: Принципы гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии сексуального здоровья	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	уметь: Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 5. Психология супружеских и сексуальных дисгамий	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	владеть: Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по клинической психологии	ПК-2,3	Тема 6. Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	сексуальности.			работы 6. Контрольная работа	
7	знать: Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактики его расстройств.	ПК-2,3	Тема 7. Психология эректильной дисфункции и аноргазмии	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 8. Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	владеть: Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 9. Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	знать: Принципы гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 10. Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы 6. Контрольная работа	Вопросы к зачету
11	уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 11. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института
---------------------------------	--

	психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в

зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы.
- Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Подготовка к устному опросу.
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Проведение устного опроса.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие существуют психологические концепции сексуальности, в чём их преимущества и ограничения?
2. Дайте характеристику психодиагностических процедур, реализуемых в сексологическом обследовании.
3. Опишите основные психологические особенности стадий сексуального цикла по У. Мастерсу и В. Джонсон у мужчин и женщин.
4. Соотнесите понятия «пол», «гендер» и «гендерная идентичность»: в чём их связь, общность и различия?
5. Как анатомические различия мужчин и женщин могут быть связаны с их

- психологическими особенностями?
6. Какие психофизиологические свойства значительно различаются у мужчин и женщин?
 7. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
 8. Насколько обоснованно с точки зрения современной науки разделение людей на два биологических пола?
 9. Обоснуйте, следует ли выделять в отдельную нозологическую категорию любовную аддикцию?
 10. Обоснуйте, следует ли выделять в отдельную нозологическую категорию сексуальную аддикцию?
 11. В чём специфика постановки проблемы границы нормы и патологии в психологии сексуальности?

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и кафедры. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы. 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций. 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов экспертной оценки в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования

	кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1. применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций
			ПК-2.2. составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	Применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений;	Способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз;
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;	Выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений;	Навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений;
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике.	Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-2.1. применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования	Применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования	Навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического

с учетом нозологических особенностей личностных расстройств	нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога
ПК-2.2. составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств.	Анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств	Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	В	11	1	4	2	4	
2.	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	В	11	1	4	2	4	
3.	Методы экспертного психологического исследования	В	11	1	4	2	4	
4.	Патопсихологический эксперимент	В	11	1	4	2	4	
5.	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	В	11	1	4	2	4	
6.	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	В	9	1	2	2	4	
7.	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	В	9	1	2	2	4	
8.	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	В	9	1	2	2	4	
9.	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	В	7	1	2	2	2	
10.	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	В	7	1	2	2	2	
11.	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	В	8	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4					4
	ИТОГО		108	12	32	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	В.М. Бехтерев и первая лаборатория медицинской психологии. Роль Центра судебной и социальной психиатрии имени В.П. Сербского в становлении судебной экспертизы. Междисциплинарный характер экспертной деятельности. Системный подход, уровневый анализ поведения и деятельности подэкспертного лица, единство сознания и деятельности, принцип развития, учет личностных особенностей.
2	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	Объект и предмет экспертной деятельности клинического психолога. Этические принципы и границы компетенции психолога-эксперта. Нормативные документы, регламентирующие деятельность экспертов. Структуры и подразделения экспертных учреждений. Основные направления экспертной деятельности психолога. Основные методологические принципы экспертного анализа.
3	Методы экспертного психологического исследования	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. <i>Патопсихологическая беседа.</i> Основные задачи клинической беседы в экспертизе. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования, отношения к обвинению. <i>Наблюдение.</i> Основные задачи наблюдения в экспертизе. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы и цели наблюдения за больным. Способы регистрации и описания полученных-данных. <i>Анализ материалов уголовного или гражданского дела.</i> Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов. <i>Биографический метод</i> как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
4	Патопсихологический эксперимент	Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. Учет

		возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.
5	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	Правовые аспекты военно-психиатрической экспертизы. Роль психологического исследования. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Синдромный анализ. Исследование структурных нарушений психических функций и личности. Степень и глубина психических нарушений. Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
6	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	Однородная судебно-психиатрическая экспертиза, роль и место психологического исследования в ней. Однородная судебная психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предметные виды судебной психологической экспертизы. Пределы компетенции судебного психолога-эксперта. Взаимодействие со следственными и судебными органами. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленных перед экспертом-психологом вопросов.
7	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохраненных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
8	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
9	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и составления программ психологической коррекции. Возрастные нормы психологического развития ребенка. Нейропсихология онтогенеза. Диагностика как нарушенных, так и сохраненных функций ребенка. Нейропсихологическая диагностика, нейропсихологические методы исследования. Особенности составления экспертного заключения. Взаимодействие со школами, детскими садами, интернатами и другими детскими учреждениями.

10	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	Предметные виды психологической экспертизы и их юридическое значение. Вопросы, поставленные перед экспертом. Формулирование экспертных задач. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы и составления заключения в зависимости от поставленных экспертных задач. Типичные ошибки при формулировке вопросов и экспертных задач.
11	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	Участие психолога в заседаниях комиссий по военно-психиатрической, медико-социальной, различного рода судебных и психолого-педагогических экспертизах. Взаимодействие с педагогами, врачами и юристами. Взаимодействие с судебными и следственными органами. Права и обязанности эксперта-психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 ПК-2	Знать: теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Уметь: выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений	Тема 1. Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1 ПК-2	Знать: современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики. Владеть: процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза, навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений.	Тема 2 Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1	Уметь: применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений. Владеть: способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз.	Тема 3. Методы экспертного психологического исследования	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1	Знать: методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике	Тема 4. Патопсихологический эксперимент	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

ПК-2	Уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Тема 5. Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1 ПК-2	Владеть: Принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.	Тема 6. Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1 ПК-2	Знать: Методы патопсихологической диагностики психических расстройств. Уметь: определять последовательность применения психодиагностических методик.	Тема 7. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1 ПК-2	Уметь: формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик. Владеть: способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности.	Тема 8. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-1 ПК-2	Знать: психологические критерии нормального и аномального психического состояния. Владеть: Навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами.	Тема 9. Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
ПК-2	Уметь: анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств. Владеть: Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг.	Тема 10. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ПК-2	Знать: особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств.	Тема 11. Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	● изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; ● подготовка к контрольной работе; ● подготовка к практическому занятию; ● подготовка доклада; ● написание реферата, эссе; ● подготовка к сдаче форм контроля.
2	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	
3	Методы экспертного психологического исследования	
4	Патопсихологический эксперимент	
5	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	
6	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	
7	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	
8	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	
9	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	
10	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	
11	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	

6.1. Задания для самостоятельной работы

1. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
2. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
3. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.
6. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
7. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
8. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с

- обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.
9. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
 10. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
 11. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
 12. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
 13. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
 14. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

6.2. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
2	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81817.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю
3	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
4	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	По логину и паролю
5	Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/29826.html	По логину и паролю
6	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
7	Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95348.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No

	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДРАМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.
Задачи дисциплины	1. Ознакомить с историей создания и развития психодраматического метода. 2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы. 3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики. 4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы. 5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе. 6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психодрама относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История метода психодрама	8	5	2	1		2	
2.	Теоретико-методологические основы психодрамы.	8	5	2	1		2	
3.	Теория ролевого развития	8	4	1	1		2	
4.	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	8	5	1	1	1	2	
5.	Руководящие принципы психодраматической работы	8	6	1	2	1	2	
6.	Базовые техники психодрамы.	8	7	2	2	1	2	
7.	Психодраматическая сессия – типовая схема.	8	7	2	2	1	2	
8.	Основные виды психодраматической практики	8	6	1	2	1	2	
9.	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	8	6	1	2	1	2	
10.	"Сверхреальность" в психодраме.	8	6	1	2	1	2	
11.	Психодраматические техники в работе с травмой	8	6	1	2	1	2	
12.	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	8	5	1	2		2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История метода. Руководящие принципы психодраматической работы. Инструменты психодраматического метода.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Действие как основа метода Я.

Тема 3. Психологические основы психодрамы. Теория ролевого развития. Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли, психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли. Уровни самоопределения и соотнесение их с уровнями ролевого развития.

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Возникновение социометрии. Социометрический тест. Социограмма. Социальный атом. Способность социального атома к регенерации. Социальная смерть. Психосоциальные сети.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Право вето протагониста. Примат действия. Принцип «здесь и теперь». Принцип психологической правды. Принцип завершенности действия. Принцип соответствия психодраматического процесса типу протагониста (отреагирование, топография, маркировка, тренинг). Принцип уверенности директора (его спонтанности, гибкости, креативности и динамичности).

Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе.

Тема 6. Базовые техники психодрамы. Основные техники психодрамы: представления себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплики в сторону, пустой стул, зеркало.

Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Три фазы психодраматического процесса. Типы психодраматических разогревов. Теоретические основы социометрии. Социальный атом.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Формы психодрамотерапии: психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.

Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев, представленных участниками курса. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии. Процедура процессинга. Трудные места в процессинге. Систематические методы процессинга. Опросник для процесса-анализа директора психодрамы. представленных участниками курса.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Философия "сверхреальности" Дж.Л. Морено: Культурный и духовный контекст психодрамы. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями, измененными состояниями сознания. Психодраматическое пространство и время. Базовые техники, связанные с универсалиями времени, пространства и реальности. Дополнительная реальность опыта «я». Расширение сознания в отношении внешней реальности. Репетиция будущего. «Обращение» необратимых событий. Аксиодрама. Библиодрама.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой (травма потери и переживания горя, стадии работы с психологическими последствиями насилия – сексуального, физического, психологического. Треугольник власти и треугольник самопознания.

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес-консультировании, коучинге, и других видах психологической практики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

		Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	
	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История метода психодрама	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
3	Теория ролевого развития.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
5	Руководящие принципы психодраматической работы	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
6	Базовые техники психодрамы.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
8	Основные виды психодраматической практики	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
10	"Сверхреальность" в психодраме.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
11	Психодраматические техники в работе с травмой	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88055.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать психодраматические техники и технологии в практике индивидуального консультирования и проведения групповых занятий. В методических пособиях для самостоятельной работы описаны различные техники психодрамы, которые могут быть использованы для этих целей.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение круглых столов и конференций, работа в мини-группах

В преподавании дисциплины «Психодрама» используются методы: тренинговые формы, анализ случаев, структурированные упражнения, ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- грамотного раскрытия темы
- умение грамотно построить презентацию темы
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СИМВОЛДРАМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование представлений о психотерапевтической модальности Символдрама (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития) 2. Овладение навыками по использованию имажинативных методов и методик в практической работе
Задачи дисциплины	1. Возможности и преимущества символдрамы 2. Основные принципы символдрамы 3. Особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Символдрама относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		

ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организовать целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История метода психодрама	8	11	2	4	1	4	
2.	Теоретико-методологические основы психодрамы.	8	12	2	4	1	5	
3.	Теория ролевого развития	8	15	4	4	2	5	
4.	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	8	15	4	4	2	5	
5.	Руководящие принципы психодраматической работы	8	15	4	4	2	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного

конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпретации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветов и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

4	Тема 4. Теория коммуникации.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Психологические игры.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71044.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользовате	По логину и паролю
2	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88278.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Символдрама» представляют из себя: список рекомендуемой литературы, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание реферата, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;

- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ
РОДСТВЕННИКОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами. 2. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников. 3. Уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов.
Задачи дисциплины	1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим родственников с психическими расстройствами. 2. Ознакомление с современными методами исследования и диагностики психических нарушений. 3. развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога. 4. Знакомство обучающихся со способами сохранения психического здоровья человека и предупреждением его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Консультирование семей, имеющих психически больных родственников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 Применяет этические-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные подходы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Использовать основные методы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников с учетом нозологий психических расстройств

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами	9	12	2	2	4	4	
2.	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	9	12	2	2	4	4	
3.	Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	9	12	2	2	4	4	
4.	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	9	12	2	2	2	6	
5.	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	9	16	2	6	2	6	
6.	Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	9	14	2	6	2	4	
7.	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	9	12	4	2	2	4	

8.	Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	9	14	4	2	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4					4
	ИТОГО	4	108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами	Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами - этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами Параноидное расстройство личности: причины, симптомы, этапы становления заболевания, основные критерии личностных расстройств (по МКБ-10). Причины и симптомы шизоидного расстройства личности, Причины, симптомы и типичные признаки шизотипического расстройства личности. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами.
2	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами Истерическое расстройство личности: причины, симптомы, диагностика согласно МКБ-10. Истерические реакции (стигмы, обмороки и т.п.), формы истерического поведения (экстравагантность, склонность драматизировать тривиальные ситуации, стремление быть в центре внимания). Признаки нарциссического расстройства, течение заболевания, специфические характерологические черты. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с колеблющимися психическими расстройствами.
3	Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами Обсессивно-компульсивное расстройство: причины, симптомы, проявление у взрослых и детей; обсессивные мысли и компульсивные действия. Симптомы тревожно-фобических нарушений: панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с тревожными и паническими психическими расстройствами.
4	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения Виды расстройства приема пищи: нервная анорексия, атипичная нервная анорексия, нервная булимия, атипичная нервная булимия, переедание, рвота и др. Типы нарушений пищевого поведения: эмоциогенное, экстернальное и ограничительное. Роль семьи в лечении нарушений пищевого поведения.
5	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ Современные исследования психологии зависимости. Обзор современных стратегий психологического сопровождения лиц, зависимых от психоактивных веществ. Оценка эффективности психологических интервенций в наркологии. Функциональный анализ при реабилитации лиц, зависимых от психоактивных веществ. Специфика консультирования семей с родственниками, употребляющих ПАВ.

6	Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте Клиника гиперкинетических расстройств: причины, проявления, распространенность. Эпидемиология элективного мутизма, причины возникновения у детей. Стойкие нарушения социальных взаимосвязей ребенка с близкими при реактивном расстройстве привязанностей: этиология, клиника, терапия. Особенности консультирования семей, имеющих детей с расстройствами поведения.
7	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы. Нарушение психосексуального развития. Сексуально-поведенческая дезадаптация и ролевые конфликты. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций. Мнимые сексуальные дисфункции. Виды нарушений половой идентификации: транссексуализм, транссвестизм, фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, садомазохизм и др. Специфика консультирования семей с родственниками, имеющих нарушения половой идентификации.
8	Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста Различные формы деменции (болезни Альцгеймера, Пика), депрессии, тревожные и соматизированные расстройства. Особенности консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с психическими расстройствами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Тема 1. Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы

ПК 4.2	Знать: Основные подходы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать основные методы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: использовать основные методы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное

авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии.
Задачи дисциплины	1. формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии; 2. формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии; 3. формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейная системная психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 Применяет этические-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных		

групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками семейной системной психотерапии
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы системной семейной терапии	9	33	6	8	7	12	
2.	Методология системной семейной психотерапии	9	33	6	8	7	12	
3.	Классические школы системной семейной терапии	9	38	8	8	8	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4					4
	ИТОГО		108	20	24	22	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы системной семейной терапии	Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.
2	Методология системной семейной психотерапии	Тема 2. Методология системной семейной психотерапии Основные принципы и методы системной семейной терапии:

		взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность, не прямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями
3	Классические школы системной семейной терапии	Тема 3. Классические школы системной семейной терапии Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В.Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на чувствительности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями. Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы

	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
ПК 4.2	Знать: понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы системной семейной терапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
2	Методология системной семейной психотерапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
3	Классические школы системной семейной терапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	
---	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) http://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) http://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
------------------------------------	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов целостной системы знаний; 2. знакомство с методом гештальт-терапии; 3. обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии; 4. получение личного терапевтического опыта в групповой работе; 5. развитие личных навыков осознания гештальт-подхода в психотерапии
Задачи дисциплины	1. изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями; 2. формировании теоретического представления об основных понятиях подхода, 3. формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта; 4. обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода; 5. знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе; 6. развитие способности студентов к осознанию гештальт-подхода в психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гештальт-терапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные ресурсы,	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	обеспечивающие психологическое благополучие человека;		
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Использовать методы гештальт-подхода в различных областях психологической практики.	начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознания себя и своего поведения в психологическом консультировании

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	В	14	4	4	2	4	
2.	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	В	14	4	4	2	4	
3.	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	В	20	4	6	2	8	
4.	Клиент-терапевтические отношения.	В	20	4	6	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4					4
	ИТОГО		72	16	20	8	24	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках

психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

ПК-4.3	Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Использовать методы гештальт-подхода в различных областях психологической практики.	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознания себя и своего поведения в психологическом консультировании	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
2	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
3	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
4	Клиент-терапевтические отношения.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст,	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEach AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей

позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии и профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии.
Задачи дисциплины	1. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии; 2. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии; 3. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию; 4. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии; 5. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Юнгианский анализ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	психологическое благополучие человека;		
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1.	История и теория аналитической психологии	В		2	2	2	2
2.	Психология К.Г.Юнга	В		2	2	2	4
3.	Пост-юнгианская психология	В		2	4	1	4
4.	Практика и техника юнгианского анализа	В		4	4	1	4
5.	Общие методы юнгианского анализа	В		4	4	1	4
6.	Специальные методы в аналитической психологии	В		2	4	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Психопатология в юнгианской перспективе: общие принципы.

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Символическая установка в психотерапии. Условия аналитических отношений. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Роль денег в терапии. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Виды сопротивлений и контр-сопротивлений. Роль эмпатии и агапе в анализе.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии

Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе. Теоретические и практические аспекты переноса и контрпереноса в анализе. Разработки в области переноса. Тотальная или частичная включенность в перенос. Трудности контрпереноса. Иллюзорный и синтонный контрперенос по М. Фордхаму. Рефлексивный и воплощенный контрперенос по А. Сэмюэлзу. Проблемы проработки эротического переноса. Виды переносов и контрпереносов по Ракеру и Когуту. Проекция, интроекция, ретрофлексия, проективная идентификация, мистическое соучастие, контейнирование, отыгрывание и разыгрывание в аналитической терапии. Сопоставление явлений проективной идентификации и мистического соучастия.

Топография психического процесса. Понимание внутреннего символического пространства человека. Работа с символическим пространством в терапии. Формирование фантазийного пространства. Ключи доступа к символике карты личности пациента, к информации о внутренних частях, проблемах. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.

Метод направленной визуализации. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Интерпретации. Редуктивная, динамическая и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации.

Метод мифологической амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Символическая интерпретация.

Аналитическая психодрама. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Юнгианская песочная терапия. Юнгианский подход в арт-терапии. Музыкальная аналитическая терапия. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец. Юнгианская телесная терапия.

Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.

Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
ПК-4.3	историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

	групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История и теория аналитической психологии	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
2	Психология К.Г.Юнга	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
3	Пост-юнгианская психология	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
4	Практика и техника юнгианского анализа	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
5	Общие методы юнгианского анализа	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
6	Специальные методы в аналитической психологии	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.П. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88273.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковой, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Калиненко, В. К. Границы в анализе. Юнгианский подход / В. К. Калиненко ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 233 с. — ISBN 978-5-89353-330-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15243.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) http://psyjournals.ru (электронные журналы МПППУ) http://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают изучение текстов по аналитической психологии. Применение тестов, опросников и методик с целью самоанализа и юнгианского анализа других людей.

Тема 1. История и теория аналитической психологии

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии.
2. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал.
3. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

Тема 2. Психология К.Г.Юнга

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга.
2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ.
3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

Тема 3. Пост-юнгианская психология

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии.
2. Основные работы пост-юнгианцев в детской психотерапии.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 1)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия.
2. Структура личности по К.Г. Юнгу.
3. Теория архетипов.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 2)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Теория индивидуации.
2. Теория комплексов.
3. Теория символов.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Задание 1. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим вопросам:

1. Модель стадий анализа
2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации.
3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 1)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Специфика юнгианской работы с переносом.
2. Метод направленной визуализации.
3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 2)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы.
2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.
3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация.

Задание 2. Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы управления психологической службой» является формирование системы представлений об организации мероприятий психологического консультирования населения
Задачи дисциплины	- ознакомление обучающихся со спецификой организации психологических служб в различных отраслях; - формирование представления об отраслях применения психологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления психологической службой относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения
			ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Способы, средства и порядок	Анализировать потребности,	Планирование мероприятий по

взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления	планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	В	2	2	0	0
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	В	18	4	7	7
3	Организация психологических служб в образовании	В	18	4	7	7
4	Организация психологической службы МЧС	В	18	4	7	7
5	Организация психологических служб в силовых структурах	В	16	2	7	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)					
	ИТОГО		72	16	28	28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Возможности проведения прикладных психологических исследований. Общие принципы работы психологической службы. Основные направления деятельности психологических центров для населения
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	Роль психолога в системе здравоохранения. Алгоритм внедрения специалистов-психологов в структуру и общее функционирование лечебно-профилактического учреждения. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в медицинских учреждениях. Должностная инструкция медицинского психолога. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения. Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников
3	Организация психологических служб в образовании	История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность психолога в образовании. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении, в школе, в учреждении среднего специального образования, в ВУЗе, в учреждении дополнительного образования, психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Принципы и направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.
4	Организация психологической службы МЧС	Структура и задачи психологической службы МЧС России. Задачи и функции специалистов психологической службы при оказании экстренной психологической помощи
5	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Пенитенциарно-психологические службы в структуре ФСИН РФ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Устный опрос Тестирование Доклад

	профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления		
	Уметь: анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса
	Владеть: Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Тестирование доклад
	Уметь: анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса по
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада
2	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	для авторизир. пользователей	
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей
2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в о с н о в н ы х видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений
Задачи дисциплины	- раскрыть специфику понятия корпоративной культуры; - ознакомить с историей развития представлений о корпоративной культуре в России и других странах; -показать студентам различные подходы к исследованию явлений и феноменов корпоративной культуры; - раскрыть специфику корпоративной культуры сотрудников психологической службы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения
			ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования	Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры	В	24	8	4	4	8	
2.	Формирование и поддержание корпоративной культуры	В	22	4	8	2	8	
3.	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	В	22	4	8	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4					
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры	Определение «корпоративной культуры» и подходы к ее изучению Основные типологии корпоративных культур Функции и характеристики корпоративной культуры. Соотношение понятий организационной и корпоративной культуры. Связь корпоративной и организационной культуры. В. А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические). Характеристики корпоративной культуры: осознание работником своего места в компании (группе); тип совместной деятельности; нормы поведения; тип управления; культура общения; система коммуникаций; деловой этикет; традиции компании; особенности трактовки полномочий и ответственности; трудовая этика. Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран). Типы, виды и составляющие корпоративной культуры
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Методы и технологии диагностики корпоративной культуры. Анализ элементов (ценностей, кредо, миссии организации). Факторы, влияющие на уровень формирования и развития корпоративной культуры. Оценка управленческих навыков. Рейтинговые оценки сотрудников. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, опрос, выявление социально-психологического климата. Построение профиля корпоративной культуры. Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности). Этический кодекс психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов,	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Устный опрос Тестирование

	смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования		
	Уметь: осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Тестирование доклад
	Уметь: анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры Типы и виды корпоративной культуры	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользовате	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения:	По логину и паролю

		30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта):

1. Описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию по следующим пунктам: Анализ конфликтов; Разрешение конфликтов; Стили поведения в конфликте, стратегии и тактики; Управление конфликтами
2. Проектирование изменений корпоративной культуры, механизмы развития корпоративной культуры, стратегии развития корпоративной культуры

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучить студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза. 2. Сформировать способность у студентов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга. 3. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской нейропсихологии. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций. 5. Применять нейропсихологический подход к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций. 2. Овладение методами нейропсихологического обследования детей с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка. 3. Формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности. 4. Освоение навыков применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями детей и подростков. 5. Разрабатывание коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, имеющих нарушения высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология детского и подросткового возрастов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Детская нейропсихология • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

- Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами
- Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью психопатологических методик. Выбирает и применяет адекватные	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик.

патологии. Описывает психопатологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами психопатологического исследования ощущения, восприятия, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			СР
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Предмет и задачи психопатологии	7	12	4	2	4	2
2	Психическое здоровье. Психическая болезнь.	7	8	2	2	2	2
3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	7	10	4	2	2	2
4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	7	8	2	2	2	2
5	Расстройства памяти и внимания	7	8	2	2	2	2
6	Расстройства мышления	7	12		4	4	4
7	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	7	8	2	2	2	2
8	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	7	10	4	2	2	2
9	Гипердинамический синдром	7	8	2	2	2	2
10	Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах	7	10	2	2	4	2
11	Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях	7	13	2	4	4	3
12	Медицинское сопровождение детей с психопатологией	7	10	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27				

	ИТОГО		144	28	28	32	29
--	-------	--	-----	----	----	----	----

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи психопатологии	История формирования детской психиатрии. Связь психопатологии, дефектологии и детской клинической психологии. Физиологические и клинические основы детской психопатологии. Классификация психических расстройств. Определение психопатологии. Цели и задачи изучения дисциплины. История формирования детской психиатрии и психопатологии как науки. Ученые, внесшие вклад в развитие детской психопатологии. Связь психопатологии с дефектологией, общие задачи, принципы. Физиологическое понимание психической деятельности в свете учения И.П. Павлова. Основные законы нейрофизиологии и принципы ВНД. Доминанта и динамический стереотип. Сигнальные системы, типы ВНД. Клинические и онтогенетические аспекты психопатологии. Эволюционно-динамический подход в психопатологии. Единство биологического и социального. Дети группы риска.
2	Психическое здоровье. Психическая болезнь.	Пограничные состояния. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Возрастная норма и возрастная патология. Определение здоровья. Критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Группы здоровья. Определение болезни, критерии, течение и исходы заболеваний. Пограничные состояния, их исходы. Функциональные состояния и патологические состояния. Норма и патология, показатели. Возрастные, индивидуальные, гендерные особенности показателей здоровья у детей и подростков. Критические периоды жизни и детская психопатология. Клинический диагноз и Международная классификация болезней (МКБ). Тайна диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребёнка и его семейного анамнеза.
3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	Биологические и социальные факторы риска. Наследственность, наследственная и наследственно обусловленная патология. Дизонтогенез и психопатология (Г.Е. Сухарева, Г.К. Ушаков, В.В. Ковалев, Г.В. Козловская). Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в детском возрасте. Общий онтогенез и психический онтогенез. Определение психического дизонтогенеза. Факторы, вызывающие психический дизонтогенез. Основные типы клинического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония. Акселерация. Наследственность и изменчивость. Наследственные заболевания и психопатология. Наследственно обусловленные психические болезни. Стресс и дистресс-синдром в генезе детской психопатологии.
4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Деревализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций.
5	Расстройства памяти и внимания	Психопатологические симптомы расстройства памяти. Виды расстройств памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная).

		Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патофизиологические механизмы и компенсаторные механизмы памяти. Физиологические основы внимания. Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истощаемость. Застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройства внимания. Симптомы нарушения внимания и памяти у детей. Амнезия, гипомнезия, гипермнезия.
6	Расстройства мышления	Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.
7	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Симптомы расстройства эмоций и эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Патологические аффекты. Патологические влечения.
8	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	Этиология, патогенез клинические проявления РДА. Аффективные расстройства при аутизме. Аутизм в раннем детском возрасте. Синдром Ретта. Инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный). Детский аутизм (процессуальный).
9	Гипердинамический синдром	Краткая история изучения гипердинамического синдрома у детей и подростков. Эпидемиология гиперкинетического расстройства. Современные представления об этиологии и патогенезе гипердинамического синдрома. Вклад генетических механизмов в происхождении гипердинамического синдрома. Роль перинатальной патологии в генезе гипердинамического синдрома.
10	Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах	Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение психосоматических расстройств с позиций онтогенетического подхода. Острые соматические заболевания и психопатологические нарушения. Хроническая соматическая патология у детей и психопатологические нарушения. Эндокринные нарушения как причины психических расстройств у детей. Детский алкоголизм и психические нарушения. Наркомания и психопатология у детей и подростков. Черепно-мозговая травма и психопатологические расстройства. Наследственная патология и психопатологические синдромы.
11	Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях	Психопатологические проявления эпилепсии. Этиология, патогенез, синдромы шизофрении. Этиология и патогенез, психопатологические синдромы психопатий. Акцентуации характера. Воспитание и обучение детей с психопатологией. Психопатии, этиология, патогенез клинические проявления, классификация. Акцентуация характера, типы акцентуаций. Патохарактерологический синдром. Критерии диагностики психопатии. Психопатологические проявления эпилепсии. Эпилептические черты характера. Эпилептоидная акцентуация. Детская шизофрения этиология, патогенез, клинические проявления. Шизоидная акцентуация. Детские неврозы и психопатологические нарушения. Детские депрессии, эндогенные и экзогенные
12	Медицинское сопровождение	Структура амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи

	детей с психопатологией	детям с психопатологическими расстройствами. Показания и противопоказания к стационарному лечению. Психотерапия у детей с психопатологией. Лекарственная терапия. Дисансеризация детей. Реабилитационные центры. Детская инвалидность и психопатологические расстройства. Комплексное клиническое и психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатологией.
--	-------------------------	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Предмет и задачи психопатологии.	Устный опрос
	Уметь: сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Тема 2. Психическое здоровье. Психическая болезнь.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейropsychологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью нейropsychологических методик. Выбирает	Тема 5. Расстройства памяти и внимания.	Устный опрос

	и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.		
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Расстройства мышления.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков.	Тема 7. Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Тема 8. Синдром раннего детского аутизма (РДА).	Устный опрос
	Владеть: Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами психопатологического исследования ощущения, восприятия, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Тема 9. Гипердинамический синдром.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Тема 10. Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах.	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 11. Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Тема 12. Медицинское сопровождение детей с психопатологией.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи психопатологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Психическое здоровье. Психическая болезнь.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Расстройства памяти и внимания	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Расстройства мышления	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

9	Гипердинамический синдром	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Медицинское сопровождение детей с психопатологией	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2.	https://www.iprbookshop.ru/131732.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена,	https://www.iprbookshop.ru/131733.html	По логину и паролю

	2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3252-1.		
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
4	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
5	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
6	Скяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7.	https://www.iprbookshop.ru/109347.html	По логину и паролю
7	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

	http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психопатология детского и подросткового возрастов» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор

трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формировать представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете. 2. Способствовать получению теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного». 3. Познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы. 4. Дать студентам практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях. 5. Изучить методы диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства. 2. Знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка. 3. Изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии. 4. Освоение практических приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»). 5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Детская нейропсихология • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
		ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации
		ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства в перинатальном периоде с учетом психологических или психических проблем. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи.	Учитывает в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства. Организует проведение психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска для организации психологической помощи. Различными приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.
ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации		

Озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, применяя знания о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации на основе знаний перинатальной психологии.	Использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном периоде. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей в перинатальном периоде.	Методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Технологиями психологического просвещения по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде. Навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.
ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Принципы психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства в перинатальной психологии. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	7	18	4	4	4	6
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	7	14	2	4	4	4
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	7	12	2	4	2	4
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	7	10	2	2	2	4
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	7	12	2	2	2	6
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	7	12	2	2	2	6
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	7	10	2	2	2	4
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	7	16	4	4	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4				
	ИТОГО		108	20	24	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка. Психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления.
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	Стили переживания беременности (И.В. Добряков). Становление пренатального материнства. Стили материнского отношения. Психологическая готовность к материнству. Мотивация рождения ребенка. Психологические факторы нарушения беременности и материнства. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству. Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова). Типы отношения женщины к родам. История акушерства и традиции родовспоможения. Современные подходы к родам. Концепция первичного здоровья (М. Оден). Рождение без насилия Ф. Лебойе.

		Метод Ламаза. Семейные роды. Психологическая работа с болью в родах.
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Роль матери в обеспечении потребностей ребенка, его эмоционального благополучия, развития потребностно-мотивационной сферы. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	Теоретические основы перинатальной психотерапии. Практическое применение перинатальной психотерапии. Основные методы практической работы, показания к применению. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг. Особенности психологического сопровождения в период беременности. Психотерапия на этапе планирования беременности. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка. Психологические факторы нарушения репродуктивной функции. Образ себя как матери и образ ребенка у женщин с патологией беременности. Психология девиантного материнства: проблема материнского конфликта и детской истории женщины. Послеродовая депрессия. Материнская депривация. Отказ матери от ребенка. Феномен социального сиротства. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей. Навыки консультирования кормящих матерей. Психологические причины и следствия аборта. Особенности пред- и постабортного психологического консультирования женщин.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК 3.1	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастнo-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.	Устный опрос

	Уметь: описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде.	Устный опрос
ПК 3.2	Знать: формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства в перинатальном периоде с учетом психологических или психических проблем. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи.	Тема 4. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде.	Устный опрос
	Уметь: учитывает в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства. Организует проведение психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Тема 5. Психологическая готовность к беременности и материнству.	Устный опрос
	Владеть: Навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска для организации психологической помощи. Различными приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.	Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде.	Устный опрос
ПК 3.3	Знать: озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, применяя знания о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации на основе знаний перинатальной психологии.	Тема 5. Психологическая готовность к беременности и материнству.	Устный опрос
	Уметь: использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном периоде. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей в перинатальном периоде.	Тема 6. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.	Устный опрос
	Владеть: Методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Технологиями психологического	Тема 6. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.	Устный опрос

	просвещения по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде. Навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.		
ПК 3.4	Знать: перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Принципы психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике основные направления психологического вмешательства в перинатальной психологии. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Тема 8. Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка.	Устный опрос
	Владеть: Знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.	Тема 8. Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе;

		подготовка к сдаче форм контроля
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5.	https://www.iprbookshop.ru/47068.html	По логину и паролю
2	Перинатальная патология : учебное пособие / М. К. Недзведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина [и др.] ; под редакцией М. К. Недзведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 576 с. — ISBN 978-985-06-2082-8.	https://www.iprbookshop.ru/24121.html	По логину и паролю
3	Детская психопатология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-94193-891-9.	https://www.iprbookshop.ru/89784.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
7	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белополюский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-89353-546-4.	https://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю
8	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	https://www.iprbookshop.ru/89768.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

	http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Перинатальная психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучить студентов патопсихологическим методам диагностики нарушений психического развития у детей. 2. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей. 3. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской патопсихологии. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций в детском возрасте. 5. Сформировать навыки профессионального общения с родителями ребенка и специалистами клиник.
Задачи дисциплины	1. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детской патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система. 2. Обучение разработке стратегий обследования ребенка с подбором адекватных методик и методов исследования. 3. Овладение основными методами и методиками патопсихологической диагностики детей. 4. Формирование навыков ведения протоколов патопсихологического обследования. 5. Обучение составлению и написанию патопсихологического (клинического) заключения по результатам обследования ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Дифференциальная психология и психодиагностика • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Детская нейропсихология Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
Психодиагностический	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы патопсихологического исследования в детском возрасте.	Выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-		

психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает патопсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью патопсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных патопсихологических методик.	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения патопсихологических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков. Обсуждает содержание различных концепций патопсихологической диагностики детей и подростков. Называет принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.	Формулирует принципы планирования патопсихологического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты патопсихологической диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Навыками выявления патологической симптоматики, определения сохранных функций у детей и подростков. Способен формулировать проблемы и задачи патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Навыками профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Озвучивает основные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения патопсихологического обследования детей и подростков.	Анализирует результаты дифференциальной диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе патопсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола патопсихологического обследования детей и подростков. Навыками самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения патопсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Свободно ориентируется в современных методах патопсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основные виды нарушений психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с

патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения на основе полученных результатов.	Учитывать в ходе проведения диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого патопсихологического заключения.	нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного патопсихологического заключения.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р П	С Р
				Лек	ПР		
1	Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	7	10		4	2	4
2	Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	7	10		4	2	4
3	Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	7	8		4	2	2
4	Диагностика интеллектуальной недостаточности.	7	8		4	2	2
5	Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	7	10		4	2	4
6	Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	7	10		4	2	4
7	Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	7	10		4	2	4
8	Диагностика мутизма, аутизма у детей.	7	8		4	2	2
9	Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	7	10		4	2	4
10	Диагностика невротических состояний.	7	10		4	2	4
11	Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	7	10		4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	7	4				
	ИТОГО		108	-	44	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	Особенности патопсихологической диагностики в клинике, коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.
2	Патопсихологические методики	Методики диагностики интеллектуального развития.

	диагностики нарушений развития у детей.	Методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности.
3	Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	Способы привлечения внимания. Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.
4	Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Дифференциальная диагностика задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития. Дифференциальная диагностика обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости.
5	Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания. Диагностика деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.
6	Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике. Способы получения дополнительной диагностической информации, критерии ее оценивания.
7	Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты. Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка. Стили общения и возраст обследуемого ребенка.
8	Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Диагностика тотального и элективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика элективного мутизма и аутизма.
9	Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.
10	Диагностика невротических состояний.	Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка. Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.
11	Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики. Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического			

здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы патопсихологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	Устный опрос
	Уметь: выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает патопсихологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью патопсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных патопсихологических методик.	Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	Устный опрос
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения патопсихологических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основные этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков.	Тема 7. Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	Устный опрос

	Обсуждает содержание различных концепций патопсихологической диагностики детей и подростков. Называет принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.		
	Уметь: формулирует принципы планирования патопсихологического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты патопсихологической диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Устный опрос
	Владеть: Навыками выявления патологической симптоматики, определения сохранных функций у детей и подростков. Способен формулировать проблемы и задачи патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Навыками профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.	Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: озвучивает основные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения патопсихологического обследования детей и подростков.	Тема 10. Диагностика невротических состояний	Устный опрос
	Уметь: анализирует результаты дифференциальной диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе патопсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 11. Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола патопсихологического обследования детей и подростков. Навыками самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения.	Тема 11. Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Устный опрос
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 2.1.	Знать: Основы синдромного анализа	Тема 1. Клинико-психологические	Устный опрос

	структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения патопсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	методы диагностики детей с нарушениями в развитии. Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	
	Уметь: использовать методы патопсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием. Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Устный опрос
	Владеть: Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями. Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Устный опрос
ПК-2.2.	Знать: Основные виды нарушений психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 7. Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике. Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков. Учитывать в ходе проведения диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого патопсихологического заключения.	Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения. Тема 10. Диагностика невротических состояний.	Устный опрос
	Владеть: Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного патопсихологического заключения.	Тема 11. Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Диагностика интеллектуальной недостаточности.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Диагностика мутизма, аутизма у детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе;

		подготовка к сдаче форм контроля
9	Диагностика невротических состояний.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2.	https://www.iprbookshop.ru/131732.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6.	https://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
4	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8.	https://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1.	https://www.iprbookshop.ru/88337.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
3	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и	https://www.iprbookshop.ru/131733.html	По логину и паролю

	патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3252-1.		
4	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8.	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
5	Скяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Киснева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7.	https://www.iprbookshop.ru/109347.html	По логину и паролю
6	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0.	https://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
7	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3.	https://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
9	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования»

	Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Практикум по детской патопсихологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных

психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать способность у студентов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской нейропсихологии. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в детской нейропсихологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций. 5. Применять нейропсихологический подход к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе.
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о теоретико-методологических основах детской нейропсихологии. 2. Изучение типологии изменений психических функций у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики. 3. Формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности. 4. Освоение навыков применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями детей и подростков. 5. Разрабатывание коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, имеющих нарушения высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Практикум по детской нейропсихологии • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРП	СР
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м			
				Лек	ПР		
1	История нейропсихологии детского возраста	8	16	4	4	4	4
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	8	14	4	4	4	2
3	Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	8	8	2	2	2	2
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	8	14	2	4	2	6
5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	8	14	2	2	4	6
6	Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга	8	14	2	4	2	6
7	Нейропсихологическая диагностика и профилактика	8	12	2	2	2	6
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	8	12	2	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4				
	ИТОГО		108	20	24	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История нейропсихологии детского возраста	Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. История становления нейропсихологии. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г. Симерницкой. Современное развитие нейропсихологии детского возраста (А.В. Семенович, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина и др.)
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Три основных структурно-функциональных блока мозга: энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Особенности морфофункциональной организации больших

		полушарий в детском возрасте. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Формы межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром “расщепленного мозга”. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Особенности нейропсихологической работы с леворуким ребенком.
3	Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	Общие принципы строения зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении первичных и вторичных корковых полей больших полушарий. Виды зрительных агнозий: предметная, лицевая, буквенная, цветовая, симультанная, оптико-пространственная). Нейропсихологическая диагностика нарушений зрительного гнозиса у детей. Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нейропсихологическая диагностика нарушений слухового гнозиса. Строение кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Соматотопическая организация кожно-кинестетического анализатора. «Сенсорный человек» Пенфильда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Синдромы поражения теменной области мозга: нижнетеменной синдром, верхнетеменной синдром. Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Особенности нейропсихологической диагностики агнозий в детском возрасте.
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации движений как основа формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения движений при поражении разных уровней двигательной системы. Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Виды апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая апраксия, кинетическая апраксия, пространственная апраксия, конструктивная апраксия, регуляторная апраксия. Особенности нейропсихологической диагностики апраксий в детском возрасте.
5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования афазий в нейропсихологии детского возраста.

6	Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга	Нервная организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как местнической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нейропсихологические методы исследования нарушений памяти у детей. Внимание как селективное протекание психических процессов. Нейрофизиологические основы внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: Метод двойных стимулов в диагностике модально-специфических нарушений внимания. Методы исследования нарушений внимания у детей в нейропсихологии. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нейрофизиологическая основа эмоций. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур у детей.
7	Нейропсихологическая диагностика и профилактика	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы нейропсихологического обследования. Зарубежные методы и методики нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Проблема качественного анализа нейропсихологической диагностики.
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий). Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 2.1.	Знать: Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования	Тема 1. История нейропсихологии детского возраста. Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.	Устный опрос

	психических отклонений развития детей и подростков.		
	Уметь: использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Тема 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
	Владеть: Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Устный опрос
ПК-2.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем. Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 6. Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга. Тема 7. Нейропсихологическая диагностика и профилактика.	Устный опрос
	Владеть: Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика и профилактика. Тема 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История нейропсихологии детского возраста	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Нейропсихологическая диагностика и профилактика	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5.	https://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Глоzman, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
3	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
3	Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8.	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9.	https://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю
5	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0.	https://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
6	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
7	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю
9	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II.	https://www.iprbookshop.ru/93071.html	По логину и паролю

	Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5.		
--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Детская нейропсихология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучить студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза. 2. Сформировать способность у студентов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга. 3. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской нейропсихологии. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций. 5. Применять нейропсихологический подход к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций. 2. Овладение методами нейропсихологического обследования детей с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка. 3. Формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности. 4. Освоение навыков применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями детей и подростков. 5. Разрабатывание коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, имеющих нарушения высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Детская нейропсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
Психодиагностический	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков.	Выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и

Распознает параметры и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	нарушениями психического развития.	использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейропсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления

нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	9	16		6	4	6
2	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования в детском возрасте	9	12		4	2	6
3	Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	9	10		4	2	4
4	Методы нейропсихологической диагностики памяти	9	10		4	2	4
5	Методы нейропсихологической диагностики внимания	9	10		4	2	4
6	Методы нейропсихологической диагностики мышления	9	10		4	2	4
7	Методы нейропсихологической диагностики речи	9	8		4	2	2
8	Методы нейропсихологической диагностики чтения	9	10		4	2	4
9	Методы нейропсихологической диагностики праксиса	9	8		4	2	2
10	Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	9	10		6	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4				
	ИТОГО	9	108	-	44	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и

		их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.
2	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования в детском возрасте	Стратегические вопросы нейропсихологического обследования в детском возрасте (А.В. Семенович, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина). Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.
3	Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симултанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопро пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).
4	Методы нейропсихологической диагностики памяти	Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.
5	Методы нейропсихологической диагностики внимания	Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Тест на непроизвольное внимание. Тесты на устойчивость внимания.
6	Методы нейропсихологической	Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации

	диагностики мышления	и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций. Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. Метод дифференцирования предметов. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов).
7	Методы нейропсихологической диагностики речи	Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку.
8	Методы нейропсихологической диагностики чтения	Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Афферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.
9	Методы нейропсихологической диагностики праксиса	Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Локализация соответствующих мозговых нарушений. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсibilизации соответствующих диагностических проб.
10	Нейропсихологическая профилактика и коррекция в	Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы

детском возрасте	развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).
------------------	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.	Устный опрос
	Уметь: выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейропсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики памяти.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики	Устный опрос

	обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	внимания.	
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Методы нейропсихологической диагностики мышления.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Тема 7. Методы нейропсихологической диагностики речи.	Устный опрос
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинко-психологического для уточнения диагностики.	Тема 8. Методы нейропсихологической диагностики чтения.	Устный опрос
	Владеть: Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Тема 9. Методы нейропсихологической диагностики праксиса	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Основные правила составления протокола клинко-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	Устный опрос
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			

ПК 2.1.	Знать: Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования.	Устный опрос
	Уметь: использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
	Владеть: Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики памяти. Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики внимания.	Устный опрос
ПК-2.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 6. Методы нейропсихологической диагностики мышления. Тема 7. Методы нейропсихологической диагностики речи.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 8. Методы нейропсихологической диагностики чтения. Тема 9. Методы нейропсихологической диагностики праксиса.	Устный опрос
	Владеть: Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления	Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте.	Устный опрос

	развернутого структурированного клинико-психологического заключения.		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Методы нейропсихологической диагностики памяти	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Методы нейропсихологической диагностики внимания	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Методы нейропсихологической диагностики мышления	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Методы нейропсихологической диагностики речи	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Методы нейропсихологической диагностики	изучение тем дисциплины, выносимых для

	чтения	самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Методы нейропсихологической диагностики праксиса	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5.	https://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
3	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8.	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И.	https://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

	Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9.		
5	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0.	https://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
6	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
7	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю
9	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5.	https://www.iprbookshop.ru/93071.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Практикум по детской нейропсихологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор

трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития. 3. Познакомить студентов с методами проведения клинико-психологического обследования. 4. Изучить основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
Задачи дисциплины	1. Овладение теоретической базой современных подходов к современным методам диагностики расстройств аутистического спектра (РАС). 2. Знакомство с основными методами клинико-психологической диагностики расстройств аутистического спектра. 3. Формирование студентов представлений о содержании и технологиях психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра. 4. Совершенствование практических навыков, необходимых для адресной работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия • Детская нейропсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

Психодиагностический	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
Консультативный и психотерапевтический	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
		ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации
		ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные закономерности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития с РАС.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации о РАС, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования детей с РАС с помощью	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом степени сложности

психических нарушений и механизмов развития психической патологии при РАС. Описывает психопатологические критерии аномального психического состояния детей и подростков с РАС для выбора адекватных методик диагностики.	психопатологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	проявления РАС. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики РАС в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные этапы клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий психического развития детей и подростков с РАС. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования расстройств аутистического спектра в детском и подростковом возрасте.	Способен формулировать проблемы и задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка с РАС. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Определяет структуру программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Описывает закономерности психического развития детей с РАС. Выявляет детей с повышенным риском формирования РАС. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи как детям и подросткам с РАС, так и для семьи в целом.	Методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Учитывает особенности развития детей и подростков с РАС для проведения диагностики и коррекции. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии РАС. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации эффективной психологической помощи. Различными приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.
ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации		
Озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков с РАС.	Использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей	Методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра.

Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с РАС.	с РАС. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей и подростков с РАС.	Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях психического развития детей с РАС. Способами выявления групп повышенного риска развития РАС у детей и подростков.
ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Основными направлениями и методами психокоррекции аутизма для составления программ психологической помощи. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРП	СР
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м			
				Лек	ПР		
1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте.	9	12	4	4	4	
2	Клинико-психологическая характеристика РАС.	9	10	2	2	2	4
3	Классификация аутизма.	9	6	2	2	2	
4	Клиническая картина проявления РАС	9	16	2	4	4	6
5	Ранняя диагностика РАС.	9	6	2	2	2	
6	Дифференциальная диагностика РАС.	9	6	2	2	2	
7	Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	9	11	2	4	2	3
8	Психолого-педагогическая коррекция РАС	9	6	2	2	2	
9	Методы и приемы психокоррекции РАС	9	8	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	9	27				
	ИТОГО	9	108	20	24	22	15

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического	Определение понятия «аутизм». Возникновение термина «аутизм» как названия одного из ведущих симптомов шизофрении (Е. Bleuler, 1911);

	спектра (РАС) в историческом аспекте	синдром раннего детского аутизма как самостоятельный вид нарушения психического развития (Л. Каннер, 1943); аутизм как конституциональное расстройство (Г.Е. Сухарева, 1926; Н. Asperger, 1944); «органический аутизм» (С.С. Мнухин, 1947); роль наследственных факторов в этиологии аутизма (М. Rutter и др.); аутистический континуум и аутистический спектр (Л. Винг, Дж. Гулд, 1992, 1995); континуум РАС и шизофрении в детстве (Н.В. Симашкова, 2013) Эпидемиологический, лечебно-коррекционный, социально-психологический, экономический, морально-нравственный аспекты проблемы аутизма. Трактовки аутизма как особого болезненного состояния, варианта патологической психической конституции, сборной группы различных клинко-нозологических состояний с преобладанием аутистических проявлений, особого варианта нарушения психического развития, компенсаторной реакции психики. РАС как систематическая категория. Проблемы современной концепции аутизма.
2	Клинко-психологическая характеристика РАС.	Эпидемиология РАС. Частота встречаемости, тенденции её развития во временном аспекте. Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на частоту встречаемости РАС. Современные представления об этиологии РАС: роль наследственных и экзогенных факторов. Варианты структурных и функциональных нарушений наследственного материала при РАС. Предполагаемая природа экзогенных нарушений, существенных для развития РАС. Данные медико-биологических наук о патогенезе РАС. Общие концепции патогенеза РАС (В.В. Лебединский, Р. Shattock, U. Frith, С.А. Морозов). Учение Г.Е. Сухаревой и Л.С. Выготского о клинко-психологической структуре нарушений развития в применении в РАС. Первичный, вторичный, третичный уровни нарушений при РАС. Проблема основного нарушения, его основные характеристики. Возможная роль нарушений тонических процессов в клинко-психологической структуре РАС.
3	Классификация аутизма	Проблема классификации РАС. Аутизм в основных классификаторах: МКБ-9 (атипичный детский психоз), МКБ-10 и DSM-IV (первავивное расстройство развития), DSM-5 и проект МКБ-11 (нарушение нервно-психического развития). Диагностические критерии различных клинческих форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Их сравнительная характеристика, моменты сходства и различия. Новая классификация аутизма - «триада L. Wing». Основные трактовки аутизма в отечественной психиатрии последних десятилетий: атипичный детский психоз (В.М. Башина, Н.В. Симашкова) и нарушение психического развития (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская).
4	Клиническая картина проявления РАС	<i>Неврологический и соматический статус.</i> Морфофункциональные особенности нервной системы при аутизме (динамика роста массы мозга, особенности функционирования верхнестеволовых и подкорковых структур, формирования проводящих путей, биоэлектрической активности, обмена нейромедиаторов и эндорфинов). Возможная роль зеркальных клеток. Особенности соматического статуса детей с РАС: рост и масса тела в возрастной динамике, особенности обмена веществ и функционирования основных регуляторных систем при РАС. <i>Психический статус.</i> Особенности сенсорно-перцептивной, когнитивной, эмоциональной регуляционно-волевой сфер психики, «сквозных» функций (внимание, память, воображение), речевого развития. <i>Коморбидность при РАС.</i> Поведенческие и психопатологические составляющие клинической картины общих (первავивных) расстройств развития (по МКБ-10). Когнитивные, речевые, аффективные нарушения при РАС как коморбидные расстройства.

		Неоднородность природы коморбидных проявлений при РАС, их связей с основными симптомами РАС.
5	Ранняя диагностика РАС.	Выявление первичной группы риска. Прескрининг, его клинические и экспериментально-психологические инструменты (на примере М-СНАТ, российской срининговой анкеты для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста, Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В., 2018). Выявление группы риска. Динамическая диагностика, фокусированный скрининг, использование клинических и параклинических методов. Концепция ранней диагностики и параклинических методов. Концепция ранней диагностики и организационно-методические условия её адаптация к ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС.
6	Дифференциальная диагностика РАС.	Цели и задачи дифференциальной диагностики РАС в связи с её клиническими особенностями. Методологические, систематические, деонтологические и морально-этические аспекты диагностического процесса при РАС. Дифференциальная диагностика РАС с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, сенсорными и речевыми нарушениями, реактивными расстройствами, эпилепсией, шизофренией. Методы определения профиля социально-психического развития при РАС (РЕР-3, ABBLS-R и др.).
7	Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Медицинская составляющая в комплексном сопровождении лиц с РАС, её роль. Медицинское обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Значение эффективного взаимодействия врача с психолого-педагогическими специалистами и родителями. Принципы и основные направления медикаментозной терапии при РАС. Вопросы инвалидности и требования к Индивидуальной программе реабилитации.
8	Психолого-педагогическая коррекция РАС	Основные и вспомогательные психолого-педагогические подходы, принципы их систематики. Основные поведенческие подходы (АВА, ТЕАССН), их особенности и характеристики. Развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-уровневый подход, DIR-FT), их основные особенности. Профиль социально-психического развития ребёнка с РАС как основа составления индивидуальных программ (развивающих, коррекционно-обучающих, индивидуальной программы реабилитации – ИПР). Современные направления психолого-педагогической коррекции РАС. Тенденции к интеграции подходов разного направления, включая медикаментозную поддержку.
9	Методы и приемы психокоррекции РАС	Игротерапия, арт-терапевтические технологии в системе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Основные методы игровой терапии аутизма. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход. Формирование базовых навыков коммуникации: преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей. Коррекция нежелательного поведения: преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей. Принципы прикладного поведенческого анализа (АВА) для коррекции дезадаптивного поведения. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра (Никольская О.С., Баенская Е.Р.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК 1.1	Знать: описывает основные закономерности психического развития детей с РАС. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте.	Устный опрос
	Уметь: сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития с РАС.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика РАС.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации о РАС, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Классификация аутизма.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии при РАС. Описывает психопатологические критерии аномального психического состояния детей и подростков с РАС для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Клиническая картина проявления РАС.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования детей с РАС с помощью психопатологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Тема 5. Ранняя диагностика РАС.	Устный опрос
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом степени сложности проявления РАС. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики РАС в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основные этапы клинико-психологического обследования	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения	Устный опрос

	детей и подростков с РАС. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	РАС.	
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий психического развития детей и подростков с РАС. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования расстройств аутистического спектра в детском и подростковом возрасте.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Способен формулировать проблемы и задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины нарушений психического развития ребенка с РАС. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК 3.1	Знать: перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Определяет структуру программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Тема 1. Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте.	Устный опрос
	Уметь: описывает закономерности психического развития детей с РАС. Выявляет детей с повышенным риском формирования РАС. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи как детям и подросткам с РАС, так и для семьи в целом.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика РАС.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического	Тема 3. Классификация аутизма.	Устный опрос

	и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.		
ПК 3.2	Знать: формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Тема 4. Клиническая картина проявления РАС.	Устный опрос
	Уметь: учитывает особенности развития детей и подростков с РАС для проведения диагностики и коррекции. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии РАС. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Тема 5. Ранняя диагностика РАС.	Устный опрос
	Владеть: Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации эффективной психологической помощи. Различными приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.	Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС.	Устный опрос
ПК 3.3	Знать: озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков с РАС. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с РАС.	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Устный опрос
	Уметь: использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с РАС. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей и подростков с РАС.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях психического развития детей с РАС. Способами выявления групп повышенного риска развития РАС у детей и подростков.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос
ПК 3.4	Знать: перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Устный опрос

	детям и подросткам с РАС и их семьям.		
	Уметь применять на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Основными направлениями и методами психокоррекции аутизма для составления программ психологической помощи. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Клинико-психологическая характеристика РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Классификация аутизма	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Клиническая картина проявления РАС	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Ранняя диагностика РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Дифференциальная диагностика РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

		подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психолого-педагогическая коррекция РАС	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Методы и приемы психокоррекции РАС	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Франческа, Аппе Введение в психологическую теорию аутизма / Аппе Франческа ; перевод Д. В. Ермолаев. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1.	https://www.iprbookshop.ru/90052.html	По логину и паролю
2	Стенли, Гринспен На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Гринспен Стенли, Уидер Серена ; перевод А. А. Ильин-Томич. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 511 с.	https://www.iprbookshop.ru/90082.html	По логину и паролю
3	Детская патофизиология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2.	https://www.iprbookshop.ru/74299.html	По логину и паролю
2	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская	https://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю

	государственная медицинская академия, 2013. — 162с.		
3	Пол, Коллинз Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма / Коллинз Пол. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4212-0570-8.	https://www.iprbookshop.ru/90078.html	По логину и паролю
4	Патрик, Сансон Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Сансон Патрик. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4212-0565-4.	https://www.iprbookshop.ru/90064.html	По логину и паролю
5	Фиби, Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн ; перевод И. Л. Рязанова. — Москва : Теревинф, 2020. — 128 с.	https://www.iprbookshop.ru/96407.html	По логину и паролю
6	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
7	Ширли, Коэн Как жить с аутизмом? : психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами / Коэн Ширли ; перевод И. Костин. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 239 с.	https://www.iprbookshop.ru/89729.html	По логину и паролю
8	Темпл, Грэндин Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Грэндин Темпл, Маргарет Скариано М.; перевод Н. Л. Холмогорова. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4212-0578-4.	https://www.iprbookshop.ru/90093.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт

	функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомить студентов с понятием «депривация», современными подходами к его изучению, профилактике и коррекции. 2. Формировать у студентов систему знаний в области психологии депривированной личности. 3. Определять специфику психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов и гендерной принадлежности. 4. Формирование умений решать профессиональные задачи в работе с детьми с сенсорными нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития. 5. Познакомить студентов с психологическими особенностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи дисциплины	1. Овладение теоретическими знаниями об этиопатогенезе и проявлениях различных видов депривации. 2. Развитие у студентов умения анализа психологической структуры психической депривации у детей и подростков и постановки психологического заключения. 3. Формирование умений анализировать особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями, обусловленные характером и видом патологии. 4. Выявление личностных, социально-психологических, психолого-педагогических факторов по предупреждению, профилактике, диагностике и коррекции социального сиротства. 5. Разработка программ психологической помощи депривированной личности с использованием методов и технологий психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения развития в условиях депривации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Психиатрия • Детская нейропсихология • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психической, сенсорной, социальной депривации в детском и подростковом возрасте. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает специфику развития и функционирования депривированной личности.	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии депривированной личности ребенка. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического / сенсорного / социального функционирования.	Навыками психологического анализа различных нарушений развития у детей и подростков в условиях депривации. Владеет современными методами поиска, обработки и использования полученной информации. Технологиями предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные методы и технологии психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Описывает процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития детей и подростков.	Владеет навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Приемами качественно-количественного анализа и интерпретации результатов психологического воздействия. Определяет эффективность психодиагностики деприваций в детском и подростковом возрасте.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные методы, технологии организации психологической помощи ребенку,	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически	Навыками психодиагностики актуального состояния детей и подростков с целью

носителю психической депривации. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	грамотно интерпретирует результаты исследования депривированной личности ребенка. Прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.	предупреждения психической депривации. Методами психопатологического исследования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии детей и подростков.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Специфику развития и функционирования депривированной личности. Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Анализирует причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Навыками толерантного взаимодействия с депривированной личностью.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	9	12	2	4	2	4
2	Причины отклонений в психическом развитии.	9	8	2	2	2	2
3	Классификации нарушений психического развития.	9	8	2	2	2	2
4	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	9	10	2	2	2	4
5	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	9	10	2	2	2	4
6	Развитие психики при нарушении зрительных функций.	9	10	2	2	2	4
7	Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте	9	12	2	2	2	6
8	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	9	12	2	4	2	4
9	Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления	9	12	2	2	4	4
10	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	9	10	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	9	4				
	ИТОГО	9	108	20	24	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	Личность с позиций психологии и патологии развития. Понятие «психическая депривация». Психическая депривация в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема. Развитие детей в условиях депривации: биологические и социальные предпосылки развития ребенка. Микро-, макро- и мезофакторы и их учет в практической деятельности с депривированными детьми. Семья как основа становления психического и нравственного потенциала личности, развития ее творческих способностей. Негативная роль семьи и ближайшего окружения в формировании состояния «психическая депривация». Адаптация и дезадаптация с позиций психологии и патологии личности. Проблемы адаптации детей и подростков с психической депривацией.
2	Причины отклонений в психическом развитии.	Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
3	Классификации нарушений психического развития.	Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Различия в динамике деменции и олигофрении. Искаженное психическое развитие. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.
4	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	Недостаточность и задержка психического развития. Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
5	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	Понятие эмоциональных расстройств. Симптомы расстройства эмоций и эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Патологические аффекты. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии. Коррекция эмоциональных нарушений
6	Развитие психики при нарушении зрительных функций.	Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при зрительном дефекте. Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		при дефектах зрения. Компенсация и коррекция зрительного дефекта.
7	Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте	Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии. Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха. Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора. Особенности развития личности при дефектах слуха. Особенности ведущих видов деятельности детей разного возраста при дефектах слуха. Компенсация и коррекция дефекта слуха.
8	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	Истоки социального неблагополучия и факторы риска сиротства и безнадзорности. Социально-психологические последствия пребывания детей в детских домах и учреждениях интернатного типа. Факторы, определяющие психическое развитие детей-сирот и закономерности, определяющие формирование качеств их личности. Особенности возрастного развития детей-сирот. Специфика детей с разной степенью эмоциональной депривации. Психопатологические проявления у детей-сирот. Организация и направления психологической работы в процессе сопровождения сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа.
9	Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления	Потребность современного общества в замещающих семьях и их виды. Критерии благополучия приемных семей. Мотивация приемных родителей, ее проявления и последствия. Школа приемных родителей и психологическое сопровождение замещающих семей. Вторичное сиротство и социально-психологическая неготовность замещающей семьи к приему ребенка. Эффективные и неэффективные воспитательные приемы замещающих родителей в процессе адаптации ребенка.
10	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	Основные направления комплексного сопровождения развития депривированных детей, подростков и взрослых. Содержание диагностического, реабилитационно-коррекционного направлений. Организация обучения и воспитания депривированных детей и подростков. Психолого-педагогическое воздействие, направленное на преодоление недостатков познавательной сферы, речи и личности у детей: абилитация и реабилитация. Вопросы социально-психологической реабилитации. Интеграция лиц, носителей состояния "психическая депривация", в современное общество. Пути решения проблемы сиротства в России: воспитание детей в интернатных учреждениях; семейное жизнеустройство детей: усыновление, патронатные семьи, профессиональная замещающая семья, опекунов. Психолого-педагогические аспекты жизнеустройства депривированных детей и подростков в семье.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психической, сенсорной, социальной депривации в детском и подростковом возрасте. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает специфику развития и функционирования	Тема 1. Депривированная личность: проблемы и пути их решения.	Устный опрос

	депилированной личности.		
	Уметь: сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии депривированной личности ребенка. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического / сенсорного / социального функционирования.	Тема 2. Причины отклонений в психическом развитии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками психологического анализа различных нарушений развития у детей и подростков в условиях депривации. Владеет современными методами поиска, обработки и использования полученной информации. Технологиями предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.	Тема 3. Классификации нарушений психического развития.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные методы и технологии психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Описывает процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития детей и подростков.	Тема 5. Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос
	Владеть: владеет навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Приемами качественно-количественного анализа и интерпретации результатов психологического воздействия. Определяет эффективность психодиагностики деприваций в детском и подростковом возрасте.	Тема 6. Развитие психики при нарушении зрительных функций.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основные методы, технологии организации психологической помощи ребенку, носителю психической депривации. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	Тема 7. Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте.	Устный опрос
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования депривированной личности ребенка.	Тема 8. Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития.	Устный опрос

	Прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.		
	Владеть: Навыками психодиагностики актуального состояния детей и подростков с целью предупреждения психической депривации. Методами психопатологического исследования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии детей и подростков.	Тема 9. Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Специфику развития и функционирования депривированной личности. Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Навыками толерантного взаимодействия с депривированной личностью.	Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Причины отклонений в психическом развитии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Классификации нарушений психического развития.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию;

		подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Развитие психики при нарушении зрительных функций.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-7042-2421-1.	https://www.iprbookshop.ru/24018.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забражная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-89353-546-4.	https://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3252-1.	https://www.iprbookshop.ru/131733.html	По логину и паролю
2	Психология сиротства : учебное пособие / составители О. А. Рогожина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 133 с.	https://www.iprbookshop.ru/92737.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
4	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
5	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
6	Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0986-4	https://www.iprbookshop.ru/126996.html	По логину и паролю
7	Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с.	https://www.iprbookshop.ru/120632.html	По логину и паролю
8	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с.	https://www.iprbookshop.ru/96424.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Нарушения развития в условиях депривации» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нарушения развития в условиях депривации», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД
ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование профессиональных компетенций в области выявления, дифференциальной диагностики и психологической коррекции девиантных форм поведения у лиц подросткового возраста с учетом нейробиологических, социальных и индивидуально-психологических факторов развития.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Этиологию, патогенез и типологию аномалий поведения подростков (делинквентность, аддикции, суицидальное поведение). Закономерности протекания подросткового кризиса как фактора риска дезадаптации. Принципы синдромного анализа нарушений поведения.	Проводить дифференциальную диагностику между нормой протеста, акцентуацией характера и психопатией. Формулировать мишени психокоррекционного воздействия на основе структуры нарушения.	Техникой составления индивидуальных программ коррекции с учетом микросоциального окружения (семьи).
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Методы групповой работы с подростками (тренинги социальных навыков, ассертивности). Основы семейного консультирования при детско-родительских конфликтах.	Моделировать коррекционные ситуации для отработки навыков эмоциональной регуляции. Координировать межведомственное взаимодействие (школа-ПДН-медицина).	Методами ведения тренинговых групп различной направленности. Алгоритмом проведения медиации конфликтов.
ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), диалектической поведенческой терапии (DBT) и схема-терапии применительно к подросткам. Арт-терапевтические методы работы с аутоагрессией.	Применять техники управления гневом и импульсивностью. Использовать мотивационное интервьюирование для работы с зависимостями.	Инструментами краткосрочной кризисной интервенции. Методами профилактики рецидивов.
ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Критерии эффективности психокоррекционной работы (редукция симптомов или повышение социальной адаптации). Методы катamnестического наблюдения.	Подбирать валидные методики оценки динамики состояния (опросники агрессивности BAS, шкала депрессии Бека для подростков). Интерпретировать изменения профиля личности.	Навыком статистической обработки данных мониторинга (t-критерий Стьюдента для связанных выборок).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология подросткового возраста	Биопсихосоциальная модель взросления. Ведущая деятельность. Феноменология нормативного кризиса.					
Тема 2. Классификация аномалий поведения	Делинквентное, аддиктивное, суицидальное, самоповреждающее поведение. МКБ-11 критерии.					
Тема 3. Психодиагностика агрессии и насилия	Методики диагностики враждебности (Buss-Durkey), фрустрационный тест Розенцвейга. Проективные рисуночные тесты («Несуществующее животное»).					
Тема 4. Диагностика рисков саморазрушения	Скрининг суицидального риска (C-SSRS). Выявление признаков селфхарма. Анализ предсмертных записок.					
Тема 5. Индивидуальная психокоррекция	Работа с иррациональными убеждениями (Эллис). Протокол DBT-A для подростков.					
Тема 6. Семейная терапия и системный подход	Модель Олсона (FACES). Стратегии работы с созависимостью родителей. Школьная дезадаптация.					
Тема 7. Групповые формы работы	Тренинг коммуникативных навыков и стрессоустойчивости. Профилактика употребления ПАВ.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153922/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/19455/details	По логину и паролю
2.	Этиология и патогенез формирования зависимого поведения у детей: особенности психофизиологического сопровождения детей группы риска : научно-методическое пособие / С. В. Бобрышов, Е. Л. Тинькова, Е. А. Шеховцова [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 140 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/117448/details	По логину и паролю
3.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/85899/details	https://doi.org/10.23682/85899	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В РАННЕМ И
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование профессиональных компетенций в области диагностики, дифференциации и коррекции эмоциональных нарушений у детей раннего (0–3 года) и дошкольного (3–7 лет) возраста с учетом закономерностей нормативного развития и факторов дизонтогенеза.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Структуру психологического анамнеза ребенка. Критерии оценки детско-родительских отношений (по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Столину). Признаки искажения информации со стороны родителей при описании симптомов.	Выделять объективные факты из субъективных жалоб родителей. Определять дефицит данных для постановки клинико-психологической гипотезы. Анализировать медицинские карты (выписки, заключения невролога).	Техникой сбора диагностического интервью у законных представителей. Алгоритмом проверки достоверности сообщаемых сведений о поведении ребенка.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клиничко-психологического обследования	Возрастную специфику применения методик (проективные рисунки, опросники для родителей, структурированное наблюдение). Дифференциально-диагностические критерии страхов, тревоги и агрессии.	Формировать батарею тестов под конкретный запрос (тревожность или СДВГ ил РАС). Адаптировать стимульный материал под уровень когнитивного развития ребенка.	Методами наблюдения за свободной игрой ребенка как инструментом диагностики. Подбором проективных техник («Кактус», «Рисунок семьи»).
ПК-1.3. Планирует и проводит клиничко-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клиничко-психологического обследования	Этапы установления контакта с детьми раннего и дошкольного возраста. Правила организации диагностической среды (игровая комната, сенсорная безопасность).	Устанавливать раппорт через присоединение к ведущей деятельности (игра). Преодолевать негативизм и сепарационную тревогу при разлуке с родителем.	Проведением обследования в форме диалог «ребенок — родитель». Гибким изменением плана обследования при истощении ребенка.
ПК-1.4. Ведет протокол клиничко-психологического обследования	Требования к фиксации невербальных реакций (дистресс, телесные зажимы, вокализации). Структуру протокола наблюдения за игровой деятельностью.	Фиксировать латентное время реакции на стимулы. Разделять описание поведения и его интерпретацию в тексте протокола.	Навыком ведения видеозаписи сессии с последующим хронометражем эпизодов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Онтогенез эмоций	Базовые эмоции младенца. Теория привязанности Дж. Боулби.					

	Нормативные страхи (темноты, одиночества).					
Тема 2. Этиопатогенез нарушений	Биологические (невропатия), социальные (депривация) и семейные факторы риска. Понятие аффективной дезадаптации.					
Тема 3. Невротические расстройства	Тревожные расстройства, фобии, обсессивно-компульсивные проявления у дошкольников. Синдром патологической замкнутости.					
Тема 4. Расстройства поведения и аффекта	Депрессивные эпизоды у детей. Проявления гнева и оппозиционно-вызывающего поведения (ODD).					
Тема 5. Игровая терапия	Классическая недирективная игротерапия (В. Экслейн). Песочная терапия (Sandplay).					
Тема 6. Семейно-центрированный подход	Родительское консультирование. Тренинг детско-родительского взаимодействия (РСИТ-подходы).					
Тема 7. Арт-методы и сказкотерапия	Использование куклотерапии и библиотерапии для проработки травматического опыта					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	24		22	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/85899/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга.	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю

	— 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].		
2.	Орлова, О. С. Особенности обучения и воспитания детей, рожденных в результате экстракорпорального оплодотворения: монография / О. С. Орлова, В. А. Печенина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0787-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146095/details	По логину и паролю
3.	Майкл, Раттер Помощь трудным детям / Раттер Майкл. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 431 с. — ISBN 978-5-7312-0955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/90120/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
------------------------------------	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте неврозов в системе норма-патология. 2. Способствовать получению теоретических знаний о феноменологии невротических расстройств. 3. Изучить особенности психики и личности ребенка, страдающего невротическим расстройством. 4. Сформировать представления о методах психологического исследования применительно к диагностическим и психогигиеническим задачам в неврологии. 5. Познакомить студентов с основными направлениями и возможностями психотерапии и психокоррекции неврозов в детском возрасте.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление студентов с основами теории невроза как пограничного психического расстройства. 2. Освещение сущности невротических расстройств, особенностей этиологии и патогенеза невроза. 3. Формирование системы представлений о патопсихологической семиотике невроза, основных типах невротических конфликтов, формах невротических расстройств и половозрастными особенностями невроза. 4. Ознакомление с методиками психодиагностики невротических расстройств. 5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей, имеющих детей с невротическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия • Детская нейропсихология • Нарушения развития в условиях депривации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
		ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
		ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
		ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога. Определяет этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в ходе консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Называет особенности психотерапии при неврозах в детском возрасте.	Применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми с невротическими расстройствами. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков с невротическими расстройствами. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с детьми, имеющих различные виды невротических расстройств.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования детей с невротическими расстройствами. Этическими и деонтологическими принципами разработки консультативных и психотерапевтических программ для детей и подростков с неврозами. Технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей с неврозами. Формулирует задачи, определяет формы психологического консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ различных форм для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	Организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях психического развития и факторах, способствующих росту невротизации личности. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи ребенку с невротическим расстройством и его родителям. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими расстройствами и их родителей.
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Называет различные психологические концепции	Использует специальные процедуры и техники, методы консультирования	Способами ведения консультативной беседы с детьми

консультирования, опираясь на знание специфики развития неврозов в детском возрасте. Озвучивает ключевые проблемы, современные методы и технологии консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Обсуждает современные приемы психотерапии неврозов в детском возрасте.	детей и подростков с невротическими расстройствами. Применяет разнообразные методы психотерапии неврозов в работе с детьми и подростками. Определяет дальнейшие пути консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.	с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Современными методами консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Психотерапевтическими технологиями эффективного взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.
ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.		
Озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере неврозов. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Принципы психологической помощи семье с невротическим ребенком в рамках тренинговых программ.	Применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений и трудностей поведения и развития у детей и подростков с невротическими расстройствами.	Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Способами конструирования адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей и подростков с невротическими расстройствами. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Понятие «невроз»	9	6	2	2		2
2	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	9	8	2	2		4
3	Этиология и условия развития неврозов	9	8	2	2		4
4	Классификация неврозов	9	8	2	2	2	2
5	Половозрастные особенности картины невроза	9	6	2	2		2
6	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков	9	8	2	2	2	2
7	Общая характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков	9	12	2	4	2	4
8	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков	9	12	2	4	2	4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие «невроз»	Определение понятия «невроз» в клинической психологии, психопатологии и психиатрии. История возникновения и становления термина «невроз». Трансформация смысла и содержания понятия «невроз». Дихотомия «невроз-психоз». Психоневрозы и соматоневрозы.
2	История развития концепций невротизации в отечественных и зарубежных теориях.	Психоанализ З. Фрейда как базовая теория невротизации. Общая характеристика концепций невротизации в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний. Основы патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева.
3	Этиология и условия развития неврозов	Биологические факторы: конституциональные особенности, генетическая заинтересованность, биохимические аспекты. Генетические факторы, связанные с темпераментом, и личностными особенностями. Психологические факторы: внутриличностный конфликт; ошибки научения (бихевиоризм); инфантильный опыт, фиксация на фаллической стадии, формирование защитных механизмов и симптомов (психоанализ), фрустрация потребностей и нарушение творческого приспособления (гештальттерапия). Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.
4	Классификация неврозов	Валидность и последовательность современных систем классификации. Многомерность диагноза «невроз». Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Первые классификации неврозов: немецкая психиатрия, Э. Крепелин; отечественная психиатрия. Современные системы классификаций: Международная классификация болезней (МКБ-10) Всемирной организации здравоохранения и система классификации Американской психиатрической ассоциации – Справочник по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-IV, DSM-5). Логика, основания, диагностические критерии и необходимость выделения группы неврозов. Соотношение международных и отечественных классификаций неврозов.
5	Половозрастные особенности картины невроза	Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого. Понятие невротизации как мягкой недифференцированной формы нарушений. Факторы детской невротизации. Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и подростков. Возрастная специфика антиципационных механизмов невротизации по В.Д. Менделевичу. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.
6	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков	Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

7	Общая характеристика методов диагностики невротизмов у детей и подростков	Цели психодиагностики невротизмов, применение проективных методов и опросников в детском возрасте. Психоаналитический подход в диагностике невротизмов: уровни развития организации личности – «невротическая», «психотическая» и «пограничная» личность (О. Кернберг). Подбор диагностических критериев и методик в соответствии с возрастом ребенка. Ознакомление с базовыми методиками, направленными на изучение когнитивной сферы у детей с невротическими расстройствами. Ознакомление с опросниковыми методиками, направленными на изучение эмоционально-личностной сферы детей с невротическими расстройствами. Ознакомление с основными проективными и полупроективными методиками для изучения невротических расстройств у детей и подростков.
8	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков	Патогенетические обоснования психотерапии невротизмов. Семья как патогенетически обуславливающий фактор невротизмов у детей и подростков. Обследование семьи детей с невротизмами. Развитие детей до заболевания невротизмом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез невротизмов у детей. Основные направления в психотерапии невротизмов. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия как способ коррекции эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей. Индивидуальная психотерапия. Разъясняющая психотерапия. Применение психотерапии изобразительного творчества. Игровая терапия. Внушение и гипноз. Внушение наяву. Гипнотерапия. Возможности суггестивных методов терапии в клинике детских невротизмов. Организация психологической работы по профилактике невротизмов у детей и подростков. Комплексный подход к коррекции невротических проявлений у детей. Система оказания помощи детям с пограничными расстройствами в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 4.1	Знать: перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога. Определяет этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в ходе консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Называет особенности психотерапии при невротизмах в детском возрасте.	Тема 1. Понятие «невротизм».	Устный опрос
	Уметь: применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми с невротическими расстройствами. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков с невротическими расстройствами. Разрабатывает структуру	Тема 2. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	Устный опрос

	консультативной и психотерапевтической работы с детьми, имеющих различные виды невротических расстройств.		
	Владеть: Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования детей с невротическими расстройствами. Этическими и деонтологическими принципами разработки консультативных и психотерапевтических программ для детей и подростков с неврозами. Технологией решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Тема 3. Этиология и условия развития неврозов.	Устный опрос
ПК 4.2	Знать: называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей с неврозами. Формулирует задачи, определяет формы психологического консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ различных форм для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	Тема 4. Классификация неврозов.	Устный опрос
	Уметь: организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях психического развития и факторах, способствующих росту невротизации личности. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Тема 5. Половозрастные особенности картины невроза.	Устный опрос
	Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи ребенку с невротическим расстройством и его родителям. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими расстройствами и их родителей.	Тема 3. Этиология и условия развития неврозов.	Устный опрос
ПК 4.3	Знать: называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития неврозов в детском возрасте. Озвучивает ключевые проблемы, современные методы и технологии консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Обсуждает современные приемы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Тема 4. Классификация неврозов.	Устный опрос
	Уметь: использует специальные процедуры и техники, методы консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Применяет разнообразные	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос

	методы психотерапии невротических расстройств в работе с детьми и подростками. Определяет дальнейшие пути консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.		
	Владеть: Способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Современными методами консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Психотерапевтическими технологиями эффективного взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос
ПК 4.4	Знать: озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере невротических расстройств. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Принципы психологической помощи семье с невротическим ребенком в рамках тренинговых программ.	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики невротических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений и трудностей поведения и развития у детей и подростков с невротическими расстройствами.	Тема 8. Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос
	Владеть: Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Способами конструирования адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей и подростков с невротическими расстройствами. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ.	Тема 8. Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие «невроз»	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

2	История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Этиология и условия развития неврозов	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Классификация неврозов	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Половозрастные особенности картины невроза	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Общая характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9.	https://www.iprbookshop.ru/131852.html	По логину и паролю

2	Неврозы и стресс / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93929-284-9.	https://www.iprbookshop.ru/90214.html	По логину и паролю
3	Фенихель, О. Психоаналитическая теория неврозов / О. Фенихель ; перевод А. Б. Хавин. — Москва : Академический Проект, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8291-1506-7	https://www.iprbookshop.ru/36507.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская психология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забражная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-94193-891-9.	https://www.iprbookshop.ru/89784.html	По логину и паролю
4	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	https://www.iprbookshop.ru/79805.html	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
7	Рикрофт, Чарльз Тревога и неврозы / Чарльз Рикрофт ; перевод В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова ; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0841-4.	https://www.iprbookshop.ru/88232.html	По логину и паролю
8	Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 с.	https://www.iprbookshop.ru/31803.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF)

	Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических

занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений об этиологии, патогенезе, феноменологии и классификации эмоциональных нарушений в подростковом возрасте. - Освоение алгоритмов дифференциальной диагностики аффективных расстройств, девиантного поведения и кризисных состояний у подростков. - Овладение современными методами психологической коррекции и профилактики суицидального, агрессивного и аддиктивного поведения с учетом возрастных нормативов развития. - Развитие навыков междисциплинарного взаимодействия при ведении сложных клинических случаев.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Основные критерии оценки достоверности анамнестических данных подростка; маркеры диссимуляции и аггравации симптомов родителями и педагогами.	Критически анализировать медицинскую документацию, школьные характеристики и заключения смежных специалистов для выявления противоречий.	Навыком верификации жалоб через сопоставление субъективных отчетов клиента и объективных данных наблюдения.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Принципы построения диагностической батареи: скрининговые методики (BDI-II, шкала Спилбергера-Ханина), проективные методы (Hand-test, фрустрационный тест Розенцвейга), структурированные интервью (K-SADS).	Подбирать валидные и надежные инструменты первичной и дифференциальной диагностики депрессии, тревожных расстройств и СДВГ у подростков.	Навыком формирования индивидуального диагностического маршрута с учетом этико-правовых норм работы с несовершеннолетними.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Этапы установления контакта с оппозиционным или замкнутым подростком; специфика проведения патопсихологического эксперимента в пубертатном периоде.	Проводить клиническую беседу, наблюдение за поведением в процессе выполнения проб и интерпретировать результаты тестирования с поправкой на возрастную норму.	Техниками активного слушания, эмпатического отражения и управления сопротивлением в ходе первичного приема.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования	Структура психологического заключения согласно стандартам оказания помощи детскому населению РФ.	Фиксировать ход обследования, динамику состояния пациента и качественные изменения ответов в реальном времени.	Навыком оформления формализованного протокола и написания развернутого психологического заключения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Онтогенез эмоций и специфика подросткового возраста	Биологические и нейропсихологические основы эмоциональной регуляции. Гормональный криз. Теории сепарации-индивидуации.					
Тема 2. Этиопатогенез и классификация эмоциональных нарушений	Роль генетики, семейной системы и школьной среды. МКБ-11 vs DSM-5 TR: депрессивные эпизоды, БАП, генерализованное тревожное расстройство, социофобия.					
Тема 3. Суицидальное и самоповреждающее поведение	Факторы риска, пресуицидальный синдром. Диагностика намерений. Протоколы антисуицидальной интервенции.					
Тема 4. Агрессия и делинквентное поведение	Психодинамические и бихевиоральные модели агрессии. Буллинг как групповой процесс. Работа с гневом.					
Тема 5. Психосоматические эквиваленты тревоги	Соматизированные расстройства, конверсионные симптомы, ипохондрия. Синдром раздраженного кишечника, головные боли напряжения.					
Тема 6. Методы психологической коррекции	КБТ третьей волны (АСТ, DBT-A), семейная системная терапия, арт-терапия и песочная терапия в работе с подростками.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. —	https://www.iprbookshop.ru/books/85899/details	По логину и паролю

	ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю
2.	Орлова, О. С. Особенности обучения и воспитания детей, рожденных в результате экстракорпорального оплодотворения: монография / О. С. Орлова, В. А. Печенина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0787-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146095/details	По логину и паролю
3.	Майкл, Раттер Помощь трудным детям / Раттер Майкл. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 431 с. — ISBN 978-5-7312-0955-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/90120/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи 2. Овладеть методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции. 3. Познакомить студентов с основными методами психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства. 4. Овладеть навыками оказания психологической помощи в становлении родительской позиции матери и отца.
Задачи дисциплины	1. Овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений. 2. Формирование понятий об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений. 3. Формирование умения разрабатывать и осуществлять программы профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания. 4. Формирование умения составлять психологическое заключение по результатам диагностики детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Социальная психология • Психология развития и возрастная психология • Психология семьи • Психология общения • Специальная психология • Психосоматика • Детская нейропсихология • Психология отклоняющегося развития • Психопатология детского и подросткового возрастов • Нарушения развития в условиях депривации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
		ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
		ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
		ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в сфере семейных отношений. Определяет этические основы профессиональной деятельности в ходе консультирования по проблематике детско-родительских отношений. Называет основные характеристики детско-родительских отношений.	Применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми и их родителями. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детско-родительские отношения в семье. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с семьей для повышения родительской компетентности.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования семей с нарушениями детско-родительских отношений. Деонтологическими принципами разработки консультативных и психотерапевтических программ для выявления нарушений детско-родительских отношений.
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей. Определяет формы психологического консультирования детей и их родителей при нарушении детско-родительских отношений. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	Организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родительством. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений.
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития и нарушений детско-родительских отношений. Озвучивает современные методы и технологии психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Использует специальные процедуры и техники, методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Применяет разнообразные методы психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Методами диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы. Современными методами консультирования детей и их родителей для выявления нарушений детско-родительских отношений.

ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

Озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Принципы психологической помощи семье с нарушенными детско-родительскими отношениями.	Применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в детско-родительских отношениях.	Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ по гармонизации детско-родительских отношений.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Семья как институт первичной социализации ребенка.	А	10	2	2	2	4
2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	А	4		2		2
3	Роль матери и отца в воспитании детей.	А	6	2	2		2
4	Привязанность ребенка к родителям	А	6	2	2		2
5	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	А	8	2	2	2	2
6	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	А	6	2	2		2
7	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	А	6		2		4
8	Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	А	8	2	2	2	2
9	Методы диагностики детско-родительских отношений.	А	6	2	2		2
10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	А	8	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	А	4				
	ИТОГО	А	72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Семья как институт первичной социализации ребенка.	Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства

		(социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Авторитетность родителя, условия и факторы ее становления. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).
2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями, Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.
3	Роль матери и отца в воспитании детей.	Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм, А. Адлер). Эволюционно-биологический и культурно- исторический подход к природе и генезису материнства. Эволюционная природа репродуктивного поведения. Биологические предпосылки материнства. Формирование бондинга. Роль импринтинга в формировании связи «ребенок-мать». Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период постродительства (В. Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова). Факторы, определяющие характеристики отцовства. Природа и функции отцовской любви (А. Адлер, Э. Фромм). Генезис отцовской позиции. Характеристики эффективного отцовства – доступность, включенность, ответственность, требовательность, мониторинг, сотрудничество. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками.
4	Привязанность ребенка к родителям	Теория привязанности (Дж. Боулби). Эволюционная природа привязанности. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А. Фрейд, Дж. Боулби, Дж. Робертсон, Р. Шпиц, К. Хайнике и др.). Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности. Тест незнакомой ситуации. Критерии оценки типов привязанности. Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Реакция на сепарацию и факторы, определяющие характер реагирования. Типы привязанности в соотнесении с рабочими моделями себя и фигуры привязанности (по К. Бартоломью и К. Горовиц). Развитие привязанности в зрелом возрасте. Современные исследования и перспективы теории привязанности. Роль привязанности в личностном и познавательном развитии ребенка. Влияние депривации на развитие привязанности.
5	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д. Баумринд, Р. Эдлер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для

		развития личности ребенка. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Новая модель «дисциплины» (М. Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка. Причины конфликтов и способы разрешения. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.
6	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров). Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.
7	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	Сиблинговая система. Роль сиблингов в развитии личности ребенка. Особенности общения и взаимодействия с братьями и сестрами. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Феномен «борьбы за родительские ресурсы». Значение сиблинговой позиции для развития ребенка (А. Адлер). Порядок рождения как фактор развития личности. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте как ресурс жизнестойкости и поддержки личности. Опыт сиблинговых отношений как характеристика комплементарности брака.
8	Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях («двухкарьерных» семьях). Психологическая помощь ребенку в переживании утраты и потери родителя. Проблемы воспитания детей вне семьи. Формы устройства ребенка в семью (усыновление, опекуновство, патронатная семья и др.) Мотивы усыновления. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Характеристика этапов адаптации приемной семьи. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью. Психологическое сопровождение приемных семей: цели, задачи, методы.
9	Методы диагностики детско-родительских отношений.	Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Правила проведения обследования. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методики на выявление типа привязанности ребенка. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.

		Проба на совместную деятельность. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). Оценочно-самооценочная методика - диагностическая направленность и ограничения. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений. Правила составления экспертного заключения.
10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Девиантное родительство. Девиантное материнство. Отказ от ребенка. Факторы, определяющие отказ от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта отказа от ребенка. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи. Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 4.1	Знать: перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в сфере семейных отношений. Определяет этические основы профессиональной деятельности в ходе консультирования по проблематике детско-родительских отношений. Называет основные характеристики детско-родительских отношений.	Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка.	Устный опрос
	Уметь: применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми и их родителями. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детско-родительские отношения в семье. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с семьей для повышения родительской компетентности.	Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений.	Устный опрос
	Владеть: Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования семей с нарушениями детско-родительских	Тема 3. Роль матери и отца в воспитании детей.	Устный опрос

	отношений. Деонтологическими принципами разработки консультативных и психотерапевтических программ для выявления нарушений детско-родительских отношений.		
ПК 4.2	Знать: называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей. Определяет формы психологического консультирования детей и их родителей при нарушении детско-родительских отношений. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	Тема 4. Привязанность ребенка к родителям.	Устный опрос
	Уметь: организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Тема 5. Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	Устный опрос
	Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родител ьством. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений.	Тема 6. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.	Устный опрос
ПК 4.3	Знать: называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития и нарушений детско-родительских отношений. Озвучивает современные методы и технологии психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Тема 6. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.	Устный опрос
	Уметь: использует специальные процедуры и техники, методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Применяет разнообразные методы психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Тема 7. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.	Устный опрос
	Владеть: Методами диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы. Современными методами консультирования детей и их родителей для выявления нарушений детско-родительских отношений.	Тема 8. Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	Устный опрос
ПК 4.4	Знать: озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений.	Тема 9. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Устный опрос

	Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Принципы психологической помощи семье с нарушенными детско-родительскими отношениями.		
	Уметь: применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в детско-родительских отношениях.	Тема 9. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Устный опрос
	Владеть: Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ по гармонизации детско-родительских отношений.	Тема 10. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Семья как институт первичной социализации ребенка.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Роль матери и отца в воспитании детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Привязанность ребенка к родителям	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

5	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Методы диагностики детско-родительских отношений.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-89353-546-4.	https://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю
2	Бус, Ф. Б. Тераплай: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Ф. Б. Бус, Э. М. Дженберг ; перевод И. Гордеевой [и др.]. — Москва : Теревинф, 2021. — 617 с. — ISBN 978-5-4212-0644-6.	https://www.iprbookshop.ru/124689.html	По логину и паролю

3	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5.	https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
4	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю
3	Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-00187-094-4.	https://www.iprbookshop.ru/122789.html	По логину и паролю
4	Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1.	https://www.iprbookshop.ru/105326.html	По логину и паролю
5	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
6	Бурмистрова, Е. А. Дети в семье : психология взаимодействия / Е. А. Бурмистрова. — Москва : Белый город, Дарь, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-485-00531-3.	https://www.iprbookshop.ru/50452.html	По логину и паролю
7	Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5.	https://www.iprbookshop.ru/18620.html	По логину и паролю
8	Смирнова, Е. П. Приемная семья. Как усыновить ребенка / Е. П. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 с.	https://www.iprbookshop.ru/1714.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Office

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Диагностика и коррекция родительно-детских отношений» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения.

Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи как системы в ситуации рождения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии. - Освоение технологий диагностики семейной дисфункции, стилей воспитания и ресурсов семьи, воспитывающей особого ребенка. - Овладение методами индивидуального, семейного консультирования и групповой работы (тренинги родительской компетентности). - Развитие навыков профилактики эмоционального выгорания родителей и формирования реабилитационной среды для социализации ребенка.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Основные модели семейного консультирования (системная семейная терапия М. Боуэна, структурный подход С. Минухина, стратегический подход Дж. Хейли). Закономерности протекания нормативных кризисов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Диагностировать дисфункциональные паттерны взаимодействия «родитель — особый ребенок». Планировать стратегию краткосрочного семейного консультирования при острых реакциях горя или хроническом стрессе.	Навыком установления контакта с семьей в состоянии острого кризиса. Техниками циркулярного интервьюирования и рефрейминга проблемы.
ПК-4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Методы социально-психологического тренинга (СПТ), направленные на повышение родительской компетентности и стрессоустойчивости. Принципы построения программы тренинга для родителей детей-инвалидов.	Разрабатывать модульную программу тренинговых занятий для родителей. Моделировать ролевые игры, направленные на отработку навыков конструктивной коммуникации с ребенком и представителями ПМПК.	Групповой фасилитацией. Управлением групповой динамикой в гетерогенных группах родителей. Навыком предоставления экологичной обратной связи участникам тренинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Семья как реабилитационная среда. Кризис рождения особого ребенка	Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стадии принятия диагноза родителями (шок, отрицание, агрессия, торг, депрессия, принятие). Горевание по утрате образа здорового ребенка.					
Тема 2. Психология родителей детей с ОВЗ: личностные особенности и копинг-стратегии	Профили личности матерей особых детей (гиперсоциализирующий, авторитарный, инфантилизирующий типы). Хроническое горе vs ПТСР. Синдром эмоционального выгорания ухаживающего лица.					
Тема 3. Особенности супружеских отношений в семьях с детьми с ОВЗ	Феномен делегированного отцовства. Дисгармоничность родительского союза. Влияние болезни ребенка на сексуальную сферу супругов. Риск развода и его профилактика.					
Тема 4. Сиблинговая позиция: здоровый ребенок в семье с особым братом/сестрой	Проблемы психологической депривации здоровых сиблингов. Чувство вины, стыда, ревность. Гиперответственность здоровых детей («парентификация»).					
Тема 5. Индивидуальное и семейное консультирование: техники и протоколы	Этапы консультативного процесса. Техника экстернализации проблемы. Работа с сопротивлением родственников. Использование генограммы в диагностике семейных сценариев.					
Тема 6. Групповая работа с родителями: тренинг родительской компетентности	Структура тренинга (разогрев, основная часть, рефлексия). Отработка навыков активного слушания и Я-высказываний. Балинтовская группа для специалистов и родителей.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		24	20		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю

2.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Керре, Н. Особенности дети: как подарить счастливую жизнь ребёнку с отклонениями в развитии / Н. Керре; под редакцией А. Цветков. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-0505-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/126252/details	По логину и паролю
2.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/125711/details	По логину и паролю
3.	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/21253/details	По логину и паролю
4.	Манжуова, Л. Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями / Л. Н. Манжуова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 115 с. —	https://www.iprbookshop.ru/books/69113/details	По логину и паролю

ISBN 978-601-232-131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].		
---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование профессиональных навыков установления контакта и построения терапевтического альянса с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии (ОВЗ). - Освоение техник модификации нежелательного поведения (агрессия, стереотипии, аутоагрессия) на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапии). - Овладение методами развития высших психических функций (ВПФ), коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта через игровую терапию и арт-методы. - Развитие компетенций по ведению протокола сессии и оценке динамики состояния ребенка в процессе коррекционной работы.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Закономерности онтогенеза при дизонтогенезах (РАС, ЗПР, умственная отсталость). Протоколы установления контакта с неконтактными детьми. Техники игровой терапии, центрированной на ребенке.	Планировать индивидуальную коррекционную сессию с учетом ведущего дефекта. Проводить первичную диагностику контакта через наблюдение за свободной игрой. Применять техники холдинг-терапии (в рамках этики) и сенсорной интеграции.	Навыком ведения формализованного протокола наблюдения за поведением ребенка. Техниками управления вниманием и снижения сенсорной перегрузки во время занятия.
ПК-4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Методы формирования социально-бытовых навыков (самообслуживание, поведение в общественных местах). Принципы структурированного обучения ТЕАССН. Технологии социальных историй (Social Stories Carol Gray).	Разрабатывать модульные программы тренингов жизненных компетенций для подростков с ментальными нарушениями. Моделировать социальные ситуации (ролевые игры «Магазин», «Поликлиника»). Обучать навыкам распознавания эмоций по лицевой экспрессии.	Групповой фасилитацией в гетерогенных группах детей. Созданием визуальных расписаний и алгоритмов деятельности для повышения самостоятельности клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методологические основы	Особенности контакта с особым ребенком. Понятие «зоны ближайшего					

специализированная. Этика работы	развития». Информированное согласие родителей. Правила безопасности.					
Тема 2. Установление контакта и присоединение	Техника следования за интересом ребенка (Floortime/DIR). Сенсорный профиль. Работа с избеганием глазного контакта и тактильной гиперчувствительностью.					
Тема 3. Коррекция нежелательного поведения (ABC-анализ)	Функциональный анализ поведения: Антецедент — Поведение — Последствие. Стратегии ослабления проблемного поведения (Extinction, DRA).					
Тема 4. Развитие коммуникации (вербальной и альтернативной)	PECS (Picture Exchange Communication System). Жестовая речь. Карточки-подсказки (Visual Supports). Социальные истории.					
Тема 5. Игровая терапия и развитие ВПФ	Директивная и недирективная игра. Использование песка (Sandplay) и конструктора в диагностике и коррекции. Тренинг исполнительных функций.					
Тема 6. Подростковый возраст и навыки социализации	Тренинг межличностного общения. Профориентация подростков с ОВЗ. Управление гневом и профилактика рискованного поведения.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:			36		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю
2.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Керре, Н. Особенности дети: как подарить счастливую	https://www.iprbookshop.ru/books/126252/details	По логину и паролю

	жизнь ребёнка с отклонениями в развитии / Н. Керре; под редакцией А. Цветков. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-0505-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].		
2.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/125711/details	По логину и паролю
3.	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/21253/details	По логину и паролю
4.	Манжуова, Л. Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями / Л. Н. Манжуова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 115 с. — ISBN 978-601-232-131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69113/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СКАЗКО- И АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о диагностических и коррекционно-развивающих основах метода арт-терапии в психологической работе с детьми и подростками. 2. Овладеть основными приемами арт-терапии при решении проблем психического развития детей и подростков. 3. Обучить разрабатывать и применять коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с основами метода арт-терапии. 4. Овладеть навыками использования различных форм и методов сказкотерапии в ходе оказания психологической помощи детям и подросткам и их семьям.
Задачи дисциплины	1. Изучение факторов, влияющих на позитивные изменения личности методами арт-терапии. 2. Формирование представлений об основных принципах и путях терапевтической работы с детьми и подростками в русле арт-терапии. 3. Знакомство с психодиагностическими возможностями сказкотерапии для коррекции психических нарушений у детей и подростков. 4. Овладение студентами практическими навыками в сфере сказкотерапии как метода комплексной диагностики личности детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказко- и арт-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология семьи • Психология общения • Патопсихология • Проективные методы в клинической психологии • Клиническая психодиагностика • Психология отклоняющегося развития • Психотерапия • Психопатология детского и подросткового возрастов • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и	ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии

	семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
		ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
		ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Перечисляет принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Определяет прикладные аспекты арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Называет основные условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с использованием арт-терапевтических техник.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке арт-терапевтических мероприятий в ходе консультирования детей и подростков. Деонтологическими принципами разработки консультативных и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии. Определяет формы арт-терапии для эффективного применения в ходе психологического консультирования и психотерапии.	Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии. Дифференцирует различные формы арт-терапии для выявления нарушений в развитии детей и подростков.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Современными приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Называет факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии в ходе консультирования и психотерапии. Озвучивает стратегии выбора форм, методов, средств арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Использует специальные техники и методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Использует техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.	Приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Современными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков. Навыками применения арт-терапевтических технологий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.		
Озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Называет специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации	Применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем методом арт-терапии. Осуществляет тренинговую работу по преодолению	Специальными арт-терапевтическими методами, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков. Приемами арт-терапии для

тренинговых программ.	нарушений в развитии и поведении детей и подростков с применением арт-терапевтических техник.	проведения тренинговых мероприятий. Оценивает эффективность применения арт-терапевтических приемов в реализации тренинговых программ.
-----------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	История возникновения метода арт-терапии в психологии.	В	5	1	2		2
2	Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	В	5	1	2		2
3	Основные направления и виды арт-терапии.	В	7	1	2	2	2
4	Диагностические возможности арт-терапии	В	5	1	2		2
5	Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	В	5	1	2		2
6	Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	В	7	1	2	2	2
7	Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	В	5	1	2		2
8	Сферы применения арт-терапии.	В	5	1	2		2
9	Введение в теорию сказкотерапии.	В	7	1	2	2	2
10	Классификация видов сказок.	В	5	1	2		2
11	Приёмы и возможности работы со сказками	В	7	1	2	2	2
12	Структура сказкотерапевтического занятия	В	5	1	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	В	4				
	ИТОГО	В	72	12	24	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения метода арт-терапии в психологии.	Понятие арт-терапии. Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Арттерапия – метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе – личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Психодинамические подходы Фрейда и Юнга. Арт-терапия как комплекс арт-терапевтических методик. Арт-терапия как направление психотерапевтической и психокоррекционной практики. Арт-терапия как педагогическое средство. Коррекционные возможности арт-терапии. Современное положение терапии искусством: американская,

		европейская, британская и шведская школы (М. Наубург, С. Хилл, Г. Рид, Э. Крамер). История развития арт-терапии в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.С. Копытин).
2	Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе. Фактор психотерапевтических отношений – перенос и контр-перенос, проекция, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арт-терапии. Основные функции арт-терапии: катарсическая, регулятивная, коммуникативно – рефлексивная. Преимущества арт-терапевтического метода. Арт-терапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.
3	Основные направления и виды арт-терапии.	Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Работа с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Музыкаотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Библиотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Драматерапия (базовые принципы, особенности, виды, особенности применения). Куклотерапия (базовые принципы, особенности, виды – марионетки, пальчиковые куклы, особенности применения). Современные направления арт-терапии (этнотерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.).
4	Диагностические возможности арт-терапии	Границы метода арт-терапевтической диагностики. Диагностические возможности рисунка. Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.). Диагностика эмоционального состояния по цвету. Диагностический потенциал и возможности арт-терапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками, гримом; анализ музыкальных предпочтений, сочинение музыки; сочинение стихов, рассказов, сказок; изготовление кукол, марионеток, пальчиковых кукол; работа со скульптурой и пластилином и др.
5	Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	Вербальная коммуникация в ходе арт-терапии: характерные особенности свободно-ориентированной беседы. Открытые, закрытые, проективные вопросы. «Золотые правила» арт-терапевтического обсуждения изобразительного материала (В. Оклендер; Л.Д. Лебедева). Интерпретация символического содержания арт-терапевтической продукции. Анализ традиционной символики в изобразительной деятельности. Взаимосвязь эмоций и цвета (И. Гете, Г. Роршах, М. Люшер, Р. Арнхейм, В.Ф. Петренко, В.В. Кучеренко). Параллелизм вербально-метафорического и образно-графического рядов (П.В. Яньшин). Герменевтический подход к интерпретации рисунка. Анализ процессов проекции в арт-терапии. Графическое изображение как невербальное сообщение. Методы объективного анализа проективного текста (Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич).
6	Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	Основные этапы арт-терапевтического процесса. Применение метода арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с детьми, подростками и взрослыми. Влияние возрастных различий. Специфика и этапы группового процесса (К. Рудестам). Организационные процедуры на начальном этапе арт-терапевтической программы (индивидуальное консультирование, определение готовности к участию в арт-терапевтической работе). Основные типы заданий и упражнений в директивной арт-терапии. Зависимость их от этапа проведения арт-терапии и формы работы. Организационные процедуры завершающего этапа (применение формализованных бланков для промежуточного и итогового контроля результатов арт-терапии). Частные примеры практик и методик арт-терапии: арт-терапевтическая методика «Линия жизни» и ее применение (Д.Н.

		Хломов); техника групповой аналитической арт-терапии (Дж. МакНейли); метод синектики и художественной экспрессии (В. Лимонт).
7	Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	Личность терапевта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям и терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром эмоционального выгорания» и его профилактика в деятельности консультанта.
8	Сферы применения арт-терапии.	Арт-терапевтические центры при психиатрических клиниках, консультативные, психотерапевтические, социальные центры и специализированные медицинские центры. Арт-терапия в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах. Работа с детьми с проблемами в развитии и поведении, с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству. Арт-терапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах). Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.). Арт-терапия в медицинских учреждениях общесоматического и психиатрического назначения.
9	Введение в теорию сказкотерапии.	Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.
10	Классификация видов сказок.	Классификация Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И.В. Вачкова. Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.
11	Приёмы и возможности работы со сказками	Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки). Способы работы по сказкотерапии с родителями.
12	Структура сказкотерапевтического занятия	Общие принципы работы со сказками: осознанность, множественность, связь с реальностью. Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Приёмы, позволяющие начать сказку. Сочинение сказки. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков, способы преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в сказках, оригинальность сюжета. Особенности психологического анализа. Компоненты анализа сказки: энергоинформационное поле, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле сказки, заключение о конфликтном и ресурсном содержании сказки, определение перспективных задач.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 4.1	Знать: перечисляет принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Определяет прикладные аспекты арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Называет основные условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Тема 1. История возникновения метода арт-терапии в психологии.	Устный опрос
	Уметь: раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с использованием арт-терапевтических техник.	Тема 2. Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками применения профессиональных этических норм при разработке арт-терапевтических мероприятий в ходе консультирования детей и подростков. Деонтологическими принципами разработки консультативных и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.	Тема 3. Основные направления и виды арт-терапии.	Устный опрос
ПК 4.2	Знать: называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии. Определяет формы арт-терапии для эффективного применения в ходе психологического консультирования и психотерапии.	Тема 4. Диагностические возможности арт-терапии.	Устный опрос
	Уметь: разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии. Дифференцирует различные формы арт-терапии для выявления нарушений в развитии детей и подростков.	Тема 5. Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Современными приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.	Тема 6. Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	Устный опрос

ПК 4.3	Знать: называет факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии в ходе консультирования и психотерапии. Озвучивает стратегии выбора форм, методов, средств арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Тема 7. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	Устный опрос
	Уметь: использует специальные техники и методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Использует техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.	Тема 8. Сферы применения арт-терапии.	Устный опрос
	Владеть: Приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Современными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков. Навыками применения арт-терапевтических технологий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	Тема 9. Введение в теорию сказкотерапии.	Устный опрос
ПК 4.4	Знать: озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Называет специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации тренинговых программ.	Тема 10. Классификация видов сказок.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем методом арт-терапии. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в развитии и поведении детей и подростков с применением арт-терапевтических техник.	Тема 11. Приёмы и возможности работы со сказками.	Устный опрос
	Владеть: Специальными арт-терапевтическими методами, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков. Приемами арт-терапии для проведения тренинговых мероприятий. Оценивает эффективность применения арт-терапевтических приемов в реализации тренинговых программ.	Тема 12. Структура сказкотерапевтического занятия.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения метода арт-терапии в психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

2	Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Основные направления и виды арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Диагностические возможности арт-терапии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Сферы применения арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Введение в теорию сказкотерапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Классификация видов сказок.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию;

		подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Приёмы и возможности работы со сказками	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Структура сказкотерапевтического занятия	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5.	https://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
2	Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 5-89353-162-0.	http://www.iprbookshop.ru/88316.html	По логину и паролю
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8.	https://www.iprbookshop.ru/110005.html	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7.	http://www.iprbookshop.ru/88408.html	По логину и паролю
2	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. По-стальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	
3	Вальдес, Одриосола Интуитивное рисование: развитие творческих способностей средствами арттерапии / Мария Одриосола Вальдес. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 79 с. — ISBN 978-5-94193-816-2.	https://www.iprbookshop.ru/89724.html	По логину и паролю
4	Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и	https://www.iprbookshop.ru/67137.html	По логину и паролю

	юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерязданова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с. — ISBN 978-601-7390-53-2.		
5	Красный, Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4212-0604-0.	https://www.iprbookshop.ru/89694.html	По логину и паролю
6	Одриосола, М. С. Развитие творческого потенциала у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами арттерапии : методические рекомендации / Вальдес М. С. Одриосола. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-94193-818-6.	https://www.iprbookshop.ru/89775.html	По логину и паролю
7	Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е. С. Мосина. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-409-9.	https://www.iprbookshop.ru/89955.html	По логину и паролю
8	Элькин, В. М. Театр цвета и мелодии Ваших страстей. Цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности / В. М. Элькин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2005. — 292 с.	https://www.iprbookshop.ru/20345.html	По логину и паролю
9	Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/99409.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Сказко- и арт-терапия» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Сказко- и арт-терапия», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НЕРВНО-
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о понятиях, системе, принципах психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. 2. Использовать знания об основных подходах к психодиагностической работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии, к организации и проведению патопсихологического исследования. 3. Разрабатывать реабилитационные программы для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик. 4. Изучать и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу клинического психолога.
Задачи дисциплины	1. Овладение теоретическими представлениями о реабилитации как актуальном направлении профессиональной деятельности клинического психолога. 2. Целостно представлять факторы и закономерности психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. 3. Формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию реабилитационной помощи. 4. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия • Детская нейропсихология • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес- сиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

компетенций		
Консультативный и психотерапевтический	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
		ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации
		ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.	Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии нервно-психических расстройств. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.
ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации		
Озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает	Использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с данными нарушениями. Применяет	Методами психологической коррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Технологиями психологического просвещения

концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации родителей и детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития невротизации у детей и подростков.
ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	В	8	2	2		4
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	В	10	2	4	2	2
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	В	6	2	2		2
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	В	8	2	2		4
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	В	10	2	2	2	4
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	В	8	2	2		4
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	В	8	2	2	2	2
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	В	10	2	4	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	В	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Этиология и патогенез психических расстройств в	Биологические, психологические и социальные факторы риска. Наследственность, наследственная и наследственно обусловленная

	детском возрасте	патология. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в детском возрасте. Общий онтогенез и психический онтогенез. Определение психического дизонтогенеза. Факторы, вызывающие психический дизонтогенез. Основные типы клинического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония. Акселерация. Наследственность и изменчивость. Наследственные заболевания и психопатология. Наследственно обусловленные психические болезни. Стресс и дистресс-синдром в генезе детской психопатологии. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации.
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	Своеобразие психического развития детей. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе невротических расстройств у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте. Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и подростков. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Психосоциальная реабилитация как вид реабилитационной деятельности. Основные категории психосоциальной реабилитации. Сущность, функции и принципы психосоциальной реабилитации. Психосоциальная реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности. Интеграция как внешнее условие организации психосоциальной реабилитации. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Особенности организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания психосоциальной реабилитации. Учет возрастных особенностей в организации психосоциальной реабилитации. Зависимость содержания психосоциальной реабилитации от контингента реабилитируемых. Гендерные особенности психосоциальной реабилитации. Социальные барьеры у детей и подростков с ограниченными возможностями. Индивидуальные и групповые формы организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	Организации психосоциальной реабилитации, ее специфика и способы осуществления. Виды технологий психосоциальной реабилитации: информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии. Психосоциальные методы реабилитации. Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология психосоциальной реабилитации. Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Возможности и риски тренинга как технологии психосоциальной реабилитации.
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Семья как патогенетически обуславливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с нервно-психическими расстройствами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез неврозов у детей. Организация психологической работы по профилактике неврозов у детей и подростков. Комплексный подход к коррекции невротических

		проявлений у детей. Система оказания помощи детям с пограничными расстройствами в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	Медицинская составляющая в комплексном сопровождении реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, её роль. Медицинское обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Значение эффективного взаимодействия врача с психологами, педагогами и родителями. Принципы и основные направления медикаментозной терапии при нервно-психических расстройствах. Показания и противопоказания к стационарному лечению. Вопросы инвалидности. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК 3.1	Знать: перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Тема 1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Устный опрос
	Уметь: описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 2. Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	Тема 3. Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ПК 3.2	Знать: формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с	Тема 3. Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Устный опрос

	психическими отклонениями и их семьям.		
	Уметь: учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии нервно-психических расстройств. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Тема 4. Содержание психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Владеть: Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.	Тема 4. Содержание психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ПК 3.3	Знать: озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 5. Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Уметь: использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с данными нарушениями. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации родителей и детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Владеть: Методами психологической коррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.	Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ПК 3.4	Знать: перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Тема 7. Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике основные	Тема 7. Основы психокоррекции	Устный опрос

	направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	нервно-психических расстройств у детей и подростков.	
	Владеть: Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 8. Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе;

		подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-394-02719-2	https://www.iprbookshop.ru/60426.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9.	https://www.iprbookshop.ru/131852.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Неврозы и стресс / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93929-284-9.	https://www.iprbookshop.ru/90214.html	По логину и паролю
3	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/99457.html	По логину и паролю
4	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162с.	https://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
5	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	https://www.iprbookshop.ru/79805.html	По логину и паролю

6	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
7	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	
8	Рикрофт, Чарльз Тревога и неврозы / Чарльз Рикрофт ; перевод В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова ; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0841-4.	https://www.iprbookshop.ru/88232.html	
9	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника: учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-1904-2.	https://www.iprbookshop.ru/62007.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений о теоретических основах, этике и технических требованиях к организации дистантной психологической помощи. - Освоение специфики установления терапевтического альянса и проведения первичной диагностики в условиях отсутствия физического присутствия клиента. - Овладение технологиями модерации онлайн-групп, проведения семейных сессий и кризисного консультирования через средства видеосвязи. - Развитие навыков обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных при работе на цифровых платформах.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Нормативно-правовую базу телемедицины и дистанционного консультирования в РФ. Особенности невербальной коммуникации через экран (микровыражения, взгляд в камеру). Протоколы действий при техническом сбое связи или суицидальном риске онлайн.	Адаптировать классические техники консультирования (КПТ, гештальт, психоанализ) под условия видеовстречи. Управлять техническими параметрами кадра (свет, звук, фон) для создания терапевтического пространства.	Навыком удержания внимания клиента в цифровой среде. Техниками «цифрового присоединения» и работы с сопротивлением, вызванным спецификой формата.
ПК-4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Методы геймификации и использования интерактивных досок (Miro, Jamboard) в онлайн-тренинге. Правила кибербезопасности участников группы. Алгоритмы разделения участников на комнаты (Breakout Rooms) и управления вниманием в Zoom/Teams.	Разрабатывать дизайн онлайн-тренинга с учетом «Zoom-усталости» (чередование синхронной и асинхронной активности). Создавать визуальные опоры и раздаточные материалы в электронном виде.	Фасилитацией групповой динамики в виртуальном пространстве. Навыком быстрой технической поддержки участников, не владеющих цифровыми инструментами.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в цифровую психологию. Этика и правовые аспекты	ФЗ №323 (в части телемедицины), кодекс этики РПО в онлайн-среде. Проблема юрисдикции при трансграничном консультировании. Информированное согласие для дистанта.					

Тема 2. Организация рабочего места и технического оснащения	Требования к интернет-каналу, освещению, звуку. Выбор платформ (HIPAA/GDPR compliant). Резервные каналы связи. Использование графических планшетов.					
Тема 3. Установление контакта и диагностика онлайн	Особенности сетевого этикета (Netiquette). Компенсация отсутствия тактильного контакта. Проведение MMSE или HADS через видеосвязь. Работа с фоном и внешним видом клиента как диагностический признак.					
Тема 4. Кризисное консультирование и безопасность в сети	Протокол оценки суицидального риска онлайн. Действия при обрыве связи («DoS-атака», технический форс-мажор). Геолокация клиента без его ведома (правовые нюансы).					
Тема 5. Групповое и семейное онлайн-консультирование	Модерация конфликтов в чате. Использование функций «Поднять руку» и реакций. Тайминг выступлений. Супервизия онлайн-кейсов.					
Тема 6. Специфика методов терапии в онлайн	Арт-терапия (совместное рисование на доске). Сэндплей (демонстрация коллекции). Телесно-ориентированные практики (визуальный мониторинг).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	24		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова, И. В. Вачков, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Генезис, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161905/details	По логину и паролю
2.	Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/109069/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89734/details	По логину и паролю
2.	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения: учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/104210/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
---	---

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений об основных теоретических концепциях (психоаналитической, поведенческой, гуманистической, культурно-исторической), объясняющих механизмы отклоняющегося развития. - Освоение алгоритмов синдромного анализа структуры дефекта для дифференциации первичных, вторичных и третичных нарушений по Л.С. Выготскому. - Овладение методами психологической коррекции, специфичными для различных нозологических групп (РАС, ЗПР, УО, нарушения слуха и зрения). - Развитие навыков разработки индивидуальных программ сопровождения с учетом социальной ситуации развития клиента.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Классификацию дизонтогенеза (по В.В. Лебединской, В.В. Ковалеву). Концепции интериоризации и зоны ближайшего развития. Методы нейропсихологической диагностики (схема А.Р. Лурия).	Проводить качественный анализ ошибок в патопсихологическом эксперименте для выделения фактора недоразвития. Дифференцировать умственную отсталость от задержки психического развития (ЗПР). Составлять структурированное заключение с указанием мишеней терапии.	Навыком проведения качественного анализа деятельности (методика «Классификация предметов», «Исключение четвертого»). Техниками восстановительного и формирующего обучения.
ПК-5.1. Организует мероприятия психологического консультирования населения	Принципы организации междисциплинарного консилиума (ПМПК). Этические нормы работы с семьей ребенка-инвалида. Основы проектирования просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	Планировать цикл лекций-бесед для родительского сообщества. Моделировать процедуру медиации между школой и семьей особого ребенка. Разрабатывать буклеты по профилактике вторичных эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.	Организацией групповой дискуссии. Навыком публичного выступления перед неподготовленной аудиторией (родители) без использования сложного клинического жаргона.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические концепции нарушенного развития	Понятие дизонтогенеза. Взгляды Л.С. Выготского на структуру дефекта. Психодинамический подход к ранним нарушениям привязанности.					
Тема 2. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия)	Синдромный анализ: выделение ведущего фактора (кинестический,					

	кинестетический, пространственный). Метод сенсibilизированных проб.					
Тема 3. Помощь при нарушениях интеллекта (УО и ЗПР)	Этиопатогенез олигофрении и инфантилизма. Принципы отбора во вспомогательную школу. Коррекция мнестической деятельности.					
Тема 4. Психологическая помощь при расстройствах аутистического спектра (РАС)	Концепции «триады» нарушений. Методы ТЕАССН и АВА. Проблема сенсорной интеграции. Развитие теории психического (ТоМ).					
Тема 5. Помощь детям с нарушениями анализаторов	Особенности формирования образа мира при слепоте и глухоте (Вернер, Столин). Компенсаторные механизмы.					
Тема 6. Организация комплексной помощи и ПМПК	Нормативная база (ФЗ № 273). Структура психолого-медико-педагогической комиссии. Консультирование семьи как системы.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	24		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И. А. Коробейников. — 4-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 192 с. — ISBN 5-9292-0068-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/163479/details	По логину и паролю
2.	Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/151339/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 4-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/163467/details	По логину и паролю
2.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития. 2. способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности 3. ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур 4. создать условия для роста профессионального самосознания студентов
Задачи дисциплины	1. обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов нарушений развития личности в детском возрасте; 2. формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев». 3. обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней. 4. определение индивидуального стиля адаптации в норме в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях. 5. формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Дифференциальная психология и психодиагностика • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Психология аномального развития • Психопатология детского и подросткового возраста • Практикум по детской патопсихологии • Диагностика и коррекция родительно-детских отношений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки		
Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья		
ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии						
2	Тема 2. Диагностика раннего развития						
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений						
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности						
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников						
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей						
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования						
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики						
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию						
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер						
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»						
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»						
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования						
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)						
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании.
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными

		нарушениями.
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса—контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	Формирование игровой деятельности дошкольника. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей дошкольного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селфпсихологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Меррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, С.Томкинс и др.). САТ как метод клинко-экспериментального изучения детского самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер	Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клоппер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «New Look» в американской психологии 40—60-х гг. XX в.)
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек» Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Устный опрос.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья			
ПК-3.1	Знать: Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Тема 2. Диагностика раннего развития Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 8. Игра как инструмент диагностики Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов	Тема 4. Методы диагностики привязанности Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	подготовка доклада
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	написание реферата
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	написание реферата
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	написание реферата
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	подготовка доклада
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	подготовка к интерактивным занятиям
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер	написание реферата
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	написание реферата
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	подготовка доклада

13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	написание реферата
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	подготовка к интерактивным занятиям

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76801.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / сост. А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике/ И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 с. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15572.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15572.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю
5	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИСУНОЧНЫЕ МЕТОДИКИ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития. 2. способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности 3. ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур 4. создать условия для роста профессионального самосознания студентов
Задачи дисциплины	1. обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов нарушений развития личности в детском возрасте; 2. формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев». 3. обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней. 4. определение индивидуального стиля адаптации в норме в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях. 5. формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рисуночные методики в диагностике нарушений психического развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Дифференциальная психология и психодиагностика • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Психология аномального развития • Психопатология детского и подросткового возраста • Практикум по детской патопсихологии • Диагностика и коррекция родительно-детских отношений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки		
Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья		
ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Инте- рак- тив
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии						
2	Тема 2. Диагностика раннего развития						
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений						
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности						
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников						
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей						
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования						
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики						
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию						
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер						
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»						
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»						
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования						
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)						
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании.
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты.

		Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса—контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	Формирование игровой деятельности дошкольника. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей дошкольного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селфпсихологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Меррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, С.Томкинс и др.). САТ как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер	Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «New Look» в американской психологии 40—60-х гг. XX в.)
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек» Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Устный опрос.
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья			
ПК-3.1	Знать: Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Тема 2. Диагностика раннего развития Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 8. Игра как инструмент диагностики Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов	Тема 4. Методы диагностики привязанности Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	подготовка доклада
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	написание реферата
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	написание реферата

7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	написание реферата
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	подготовка доклада
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	подготовка к интерактивным занятиям
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Махвер	написание реферата
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	написание реферата
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	подготовка доклада
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	написание реферата
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	подготовка к интерактивным занятиям

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76801.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / сост. А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике/ И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 с. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15572.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15572.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю

	работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
5	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы управления психологической службой» является формирование системы представлений об организации мероприятий психологического консультирования населения
Задачи дисциплины	- ознакомление обучающихся со спецификой организации психологических служб в различных отраслях; - формирование представления об отраслях применения психологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления психологической службой относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения
			ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Способы, средства и порядок	Анализировать потребности,	Планирование мероприятий по

взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления	планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРП	СР
				Лек	Пр		
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	В	12	2	4	2	4
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	В	12	2	4	2	4
3	Организация психологических служб в образовании	В	16	4	4	2	6
4	Организация психологической службы МЧС	В	14	4	4		6
5	Организация психологических служб в силовых структурах	В	14	4	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	В	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Возможности проведения прикладных психологических исследований. Общие принципы работы психологической службы. Основные направления деятельности психологических центров для населения
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	Роль психолога в системе здравоохранения. Алгоритм внедрения специалистов-психологов в структуру и общее функционирование лечебно-профилактического учреждения. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в медицинских учреждениях. Должностная инструкция медицинского психолога. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения. Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников
3	Организация психологических служб в образовании	История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность психолога в образовании. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении, в школе, в учреждении среднего специального образования, в ВУЗе, в учреждении дополнительного образования, психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Принципы и направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.
4	Организация психологической службы МЧС	Структура и задачи психологической службы МЧС России. Задачи и функции специалистов психологической службы при оказании экстренной психологической помощи
5	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Пенитенциарно-психологические службы в структуре ФСИН РФ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Устный опрос Тестирование Доклад

	профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления		
	Уметь: анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса
	Владеть: Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Тестирование доклад
	Уметь: анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса по
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада
2	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	для авторизир. пользователей	
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей
2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в о с н о в н ы х видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений
Задачи дисциплины	- раскрыть специфику понятия корпоративной культуры; - ознакомить с историей развития представлений о корпоративной культуре в России и других странах; -показать студентам различные подходы к исследованию явлений и феноменов корпоративной культуры; - раскрыть специфику корпоративной культуры сотрудников психологической службы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения
			ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования	Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры	В	24	8	4	4	8	
2.	Формирование и поддержание корпоративной культуры	В	22	4	8	2	8	
3.	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	В	22	4	8	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4					
	ИТОГО		72	16	20	8	24	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры	Определение «корпоративной культуры» и подходы к ее изучению Основные типологии корпоративных культур Функции и характеристики корпоративной культуры. Соотношение понятий организационной и корпоративной культуры. Связь корпоративной и организационной культуры. В. А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические). Характеристики корпоративной культуры: осознание работником своего места в компании (группе); тип совместной деятельности; нормы поведения; тип управления; культура общения; система коммуникаций; деловой этикет; традиции компании; особенности трактовки полномочий и ответственности; трудовая этика. Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран). Типы, виды и составляющие корпоративной культуры
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Методы и технологии диагностики корпоративной культуры. Анализ элементов (ценностей, кредо, миссии организации). Факторы, влияющие на уровень формирования и развития корпоративной культуры. Оценка управленческих навыков. Рейтинговые оценки сотрудников. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, опрос, выявление социально-психологического климата. Построение профиля корпоративной культуры. Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности). Этический кодекс психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов,	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Устный опрос Тестирование

	смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования		
	Уметь: осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Тестирование доклад
	Уметь: анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры Типы и виды корпоративной культуры	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользовате	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения:	По логину и паролю

		30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта):

1. Описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию по следующим пунктам: Анализ конфликтов; Разрешение конфликтов; Стили поведения в конфликте, стратегии и тактики; Управление конфликтами
2. Проектирование изменений корпоративной культуры, механизмы развития корпоративной культуры, стратегии развития корпоративной культуры

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных знаний об основных этапах, закономерностях и ключевых событиях мирового исторического процесса в контексте их влияния на становление современной цивилизации. Дисциплина направлена на развитие способности анализировать социокультурные феномены через призму исторической ретроспективы, что необходимо для понимания глубинных истоков мировоззренческих установок клиентов различных социальных групп
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Ключевые этапы и хронологию мировой истории; основные исторические типы ментальности; влияние религиозных и философских учений (от Античности до XX века) на формирование культурных кодов Запада и Востока	Сотносить современные социальные явления с их историческими прецедентами; выявлять причинно-следственные связи между глобальными процессами прошлого и настоящего; аргументированно объяснять культурные различия клиентских групп через исторический контекст	Методологией сравнительно-исторического анализа при работе с кейсами межкультурных конфликтов; навыками интерпретации ценностных ориентаций клиента через его принадлежность к конкретной историко-культурной традиции
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Роль традиций, обычаев и коллективной памяти в формировании идентичности различных этносов и социальных страт	Адаптировать стиль коммуникации под культурно-исторический бэкграунд собеседника; избегать этноцентризма в профессиональном общении	Техниками кросс-культурной эмпатии; навыком деконструкции исторических стереотипов в диалоге с клиентом

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в «Всемирную историю». Проблема периодизации	Понятие исторического источника. Теории исторического процесса. Периодизация древнейшей истории					
Тема 2. Мир в эпоху Античности и Средневековья	Полисы Греции, Римская империя. Великое переселение народов. Феодализм и христианство как объединяющий фактор Европы					
Тема 3. Восток и Запад в Раннее Новое время (XV–XVII вв.)	Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия. Османская империя, Китай эпохи Мин, Япония Токугава					

Тема 4. Эпоха Просвещения и Революций (XVIII–XIX вв.)	Идеи Просвещения. Промышленный переворот. Война за независимость США и Великая французская революция. Наполеоновские войны					
Тема 5. Мир в Новейшее время: мировые войны и передел мира	Версальско-Вашингтонская система. Тоталитаризм. Вторая мировая война. Формирование биполярного мира (Холодная война)					
Тема 6. Глобализация и современный миропорядок (конец XX – начало XXI в.)	Распад СССР. Европейский союз. Исламский мир. Информационное общество. Постмодернизм в культуре					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		24	48			64

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История (история России, всеобщая история): практикум / Х. Б. Мамсиров, Е. Х. Апажева, Н. С. Лаврова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 57 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146733.html	По логину и паролю
2.	Савин, А. П. Всеобщая история: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю
2.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.	https://www.iprbookshop.ru/126496.html	По логину и паролю

— 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у студентов системного представления о ключевых текстах, определивших развитие человеческой цивилизации, а также развитие навыков критического мышления, анализа сложных культурных феноменов и межкультурной коммуникации в контексте профессиональной деятельности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Ключевые этапы исторического развития Европы и Азии; социокультурный фон создания великих книг (Афинская демократия, Римская империя, эпоха Возрождения)	Соотносить содержание текста с историческими событиями эпохи; определять влияние географической среды на мировоззрение автора	Приемами исторической реконструкции культурного контекста произведения
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Понятийный аппарат компаративистики; основные критерии достоверности гуманитарного знания	Находить смысловые лакуны и прямые противоречия между позициями разных авторов (напр., Платон и Аристотель); формулировать проблему исследования	Техниками сравнительно-исторического анализа философских трактатов и литературных памятников

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Античность как исток европейской рациональности	Гомеровский эпос («Илиада»). Греческая трагедия (Софокл, «Царь Эдип»). Зарождение политической мысли (Платон, «Государство»; Аристотель, «Политика»)					
Раздел 2. Библия и формирование христианской картины мира	Ветхий Завет (Книга Иова). Евангелия. Влияние патристики (Августин Блаженный, «Исповедь») на европейскую психологию личности					
Раздел 3. Человек на пороге Нового времени	Гуманизм и утопия (Т. Мор, «Утопия»; Т. Кампанелла, «Город Солнца»). Политический реализм (Н. Макиавелли, «Государь»)					

Раздел 4. Классическая философия и литература XIX века	Немецкая классическая философия (И. Кант, категорический императив). Русский роман идей (Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание» или Л.Н. Толстой, «Война и мир»)					
Раздел 5. XX век: кризис смыслов и новые горизонты	Экзистенциализм (А. Камю, «Миф о Сизифе»; Ж.-П. Сартр). Постмодернистская чувствительность (Х.Л. Борхес)					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 144		16	24			96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин, А. П. Мировая культура и искусство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/142686/details	По логину и паролю
2.	История мировой и отечественной культуры и религии: учебное пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146735/details	По логину и паролю
3.	Соколов, М. Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения / М. Н. Соколов. — Москва: Прогресс-Традиция, 1999. — 485 с. — ISBN 5-89826-003-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/27827/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Саврей, В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: учебное пособие / В. Я. Саврей. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-211-05655-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/97482/details	По логину и паролю
2.	Сквайрс, Е. Р. Новгородская скра: издание, перевод, исследования / Е. Р. Сквайрс, А. В. Мальков. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-907290-44-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/134664/details	По логину и паролю
3.	Суриков, И. Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры / И. Е. Суриков. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-91244-095-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/103192/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, понимание фундаментальных космологических процессов (от Большого взрыва до нуклеосинтеза), а также концепций химической и биологической эволюции как предпосылок возникновения сознания и субъекта познания
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Методологию системного подхода к анализу сложных эволюционирующих систем; основные этапы химической и биологической эволюции Вселенной (нуклеосинтез, абиогенез); критерии фальсифицируемости научных теорий применительно к космологии и биологии; методы экстраполяции данных при работе с неполными выборками (на примере ранней Вселенной).	Систематизировать разрозненные данные из астрофизики, геохимии и молекулярной биологии для построения целостной картины возникновения жизни; критически оценивать достоверность гипотез происхождения жизни на основе имеющихся эмпирических доказательств; выявлять логические ошибки и когнитивные искажения при интерпретации масштабных исторических процессов.	Технологиями междисциплинарного синтеза информации из смежных областей естествознания; навыками построения причинно-следственных моделей макроэволюционных процессов; методами оценки адекватности научной модели объема имеющихся наблюдательных данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени. Инфляционный сценарий	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.					
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в недрах звезд и во время вспышек сверхновых					
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны					
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа					

Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:			16			52

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Достучаться до небес: Научный взгляд на устройство Вселенной (книга) 2019, Рэндалл Лиза, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82934.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной (книга) 2018, Попов С., Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82591.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
---	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных представлений о взаимодействии человека с окружающей средой, понимание экологических основ здоровья, а также развитие навыков безопасного поведения в условиях природных и техногенных рисков для обеспечения высокого качества жизни
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Основные группы загрязнителей (физические, химические, биологические); нормативы микроклимата жилых и рабочих помещений; принципы эргономики пространства	Оценивать параметры освещенности, шума и электромагнитного излучения в бытовой среде; выявлять источники гиподинамии и визуального утомления	Методами организации рабочего места психолога-консультанта с учетом требований к снижению сенсорной перегрузки клиента
УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Экосистемные услуги (чистый воздух, вода), влияющие на физиологию человека; влияние климатических изменений на распространенность инфекционных заболеваний	Составлять индивидуальный план питания с учетом экологической чистоты продуктов; оценивать риски воздействия мелкодисперсной пыли (PM2.5)	Техниками психологической саморегуляции при синдроме больного здания (SBS) и эко-тревожности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический					

	мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).					
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).					
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем). Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов).					

	Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).					
Тема 4. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию. Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика новосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы новосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		2	6			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степановских, А. С. Общая экология: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/141502/details	По логину и паролю
2.	Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/139703/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология: учебник / М. А. Пашкевич, А. Е. Исаков, Д. С. Петров, Т. А. Петрова. — Санкт-Петербург: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-94211-719-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/71711/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системного представления о молекулярных механизмах наследственности, онтогенеза и макроэволюции как биологической основы формирования индивидуальных различий, темперамента и когнитивных способностей человека
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Основные законы формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего), принципы фальсифицируемости К. Поппера и критерии научности биологической теории. Уровни организации живой материи: от молекулярного (ДНК, РНК, белки) до организменного и популяционного. Центральную догму молекулярной биологии, понятия генотипа, фенотипа, экспрессивности и пенетрантности гена. Типичные когнитивные искажения при анализе биологических данных (ошибка подтверждения, иллюзия корреляции). Критерии надежности первичных научных публикаций (рецензирование, объем выборки, наличие контрольных групп, воспроизводимость биоинформатических пайплайнов).	Декомпонировать комплексные проблемы Evo-Devo на элементы: выделять конкретный сигнальный путь (например, Wnt или Hedgehog), стадию эмбриогенеза, тканевой градиент морфогенов и соответствующую мутацию. Выстраивать многоуровневые причинно-следственные цепочки: от точечной нуклеотидной замены (SNP) - изменения конформации белка-регулятора - сдвига окна компетентности ткани - макроскопического изменения фенотипа (гетерохрония). Формулировать проблему в терминах нулевой (H_0) и альтернативной (H_a) гипотез применительно к анализу родословных или частот аллелей в популяции. Проводить критический разбор собственных ошибок при решении генетических задач (неверное определение типа наследования, игнорирование сцепления генов, эпистаза), классифицируя тип логической ошибки. Проектировать протокол устранения информационных лагун: определять необходимый эксперимент (in situ гибридизация, RNA-seq) или базу данных (Ensembl, FlyBase) для проверки предположения.	Методологией построения и операционализации научных гипотез в биологии (формализация переменных, выбор адекватной статистической модели — хи-квадрат, t-тест, GWAS). Техник работы с базами генетических данных (NCBI Gene, UCSC Genome Browser) для поиска аннотаций некодирующих участков ДНК и оценки консервативности регуляторных элементов. Алгоритмом кросс-валидации научной информации: сопоставление данных первичной статьи, метаданных базы и профильного обзора (Review) для выявления внутренних противоречий. Навыками объективной оценки достоверности смежных исследований (например, поведенческих тестов) через призму генетической статистики (способность выявить недостаточную мощность выборки или отсутствие поправки на множественную проверку гипотез).

УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Историю смены парадигм: от преформистов и зародышевой плазмы Вейсмана к синтетической теории эволюции (СТЭ) и современному эволюционному синтезу (Evo-Devo). Ключевые концепции модульности, плейотропии, генетического дрейфа и нейтральной теории М. Кимуры. Междисциплинарный аппарат дисциплины: методы палеонтологии (концепт ключевого нововведения), математическое моделирование динамики аллелей (уравнения Фишера-Холдейна-Райта), эмбриологические красители и линии Гольджи. Системную роль гомеобоксных генов (<i>Нох</i>-кластеров) и иерархию генных сетей в обеспечении морфологического разнообразия. Этические, правовые и технологические ограничения современных методов редактирования генома.	Соотносить уровень развития технологий (световая/электронная микроскопия, рентгеноструктурный анализ, ПЦР, масс-спектрометрия, CRISPR-Cas9) с доступными научными открытиями конкретной эпохи (например, невозможность открытия мобильных генетических элементов до изобретения молекулярных маркеров). Разрабатывать стратегию исследования эволюционной новизны: выбирать между сравнительной геномикой, филогенетическим анализом и функциональными тестами трансгенных животных. Аргументировать выбор методологии: доказывать, почему для ответа на вопрос о происхождении конечности позвоночных недостаточно только палеонтологических данных и необходим анализ регулома Tbx5. Реализовывать стратегию путем последовательного планирования этапов <i>in silico</i> анализа (сбор ортологов) перед переходом к дорогостоящим лабораторным экспериментам. Идентифицировать риски реализации стратегии: контаминация образцов при ПЦР, офф-таргет эффекты CRISPR, ложноположительные результаты в высокопроизводительном скрининге, неверная интерпретация гомологии вместо аналогии.	Навыками исторической реконструкции развития биологических идей: способностью проследить преемственность концепций (например, от закона Бэра о зародышевом сходстве к понятию филогенетического модуля) и аргументированно отделять научные прорывы от тупиковых ветвей (теория наследования приобретенных признаков Ламарка в её изначальном виде). Навыками проектирования междисциплинарных исследовательских треков (биоинформатика + классическая эмбриология + статистика). Инструментами управления рисками: применением контролей дикого типа, использованием нескольких независимых линий нуль-мутантов, предварительной power analysis (расчет статистической мощности) для определения размера выборки. Навыками разработки планов обеспечения открытых данных (<i>FAIR principles</i>) для повышения воспроизводимости полученных результатов.
---	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.					
Тема 1. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.					
Тема 2. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм рекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.					
Тема 3. Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа(ов)): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях					

	питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая комбинаторика и её роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.					
Тема 4. Естественный отбор.	Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачёва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.					
Тема 5. Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.					
Тема 6. Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление					

	интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).					
Тема 7. Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12				56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пассарг, Э. Наглядная генетика / Э. Пассарг; под редакцией Д. В. Ребрикова, перевод Н. С. Тихомирова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 509 с. — ISBN 978-5-93208-762-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147065/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Костерин, О. Э. Основы генетики: учебник / О. Э. Костерин. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 650 с. — ISBN 978-5-4437-1323-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/128138/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об эволюции психологической мысли через анализ ключевых текстов; понимание социокультурной детерминации психологических теорий и развитие навыков критического анализа первоисточников для формирования профессиональной идентичности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Исторический контекст создания великих трудов (Вена начала XX века для Фрейда, СССР 1920–1930-х гг. для Выготского); влияние философских течений (экзистенциализм, позитивизм) на психологию	Соотносить теоретические конструкты автора с политическим режимом, уровнем развития науки и культурными запросами эпохи (напр., связь бихевиоризма с прагматизмом США)	Методологией историко-психологической реконструкции идей
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Специфику отечественной психологической школы (деятельностный подход А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория Л.С. Выготского) в сравнении с западными школами	Проводить компаративный анализ западной индивидуалистической традиции и российской коллективистской парадигмы в понимании личности	Навыками интерпретации психологических феноменов через призму национального менталитета и этических учений
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ключевые дискуссии о природе человека (свобода воли и детерминизм, природа и воспитание), отраженные в трудах классиков	Критически оценивать онтологический статус понятий «душа», «бессознательное», «самость» при переходе от философии к научной психологии	Техникой ведения академической дискуссии по вопросам смысла жизни, морали и предназначения человека

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение научной психологии.	В. Вундт («Основания физиологической психологии»), структурализм и функционализм У. Джеймса					
Тема 2. Глубинная психология	З. Фрейд («Толкование сновидений»), неопрейдизм (К. Юнг, Э. Фромм).					

Тема 3. Бихевиоризм и когнитивная революция	Дж. Уотсон, Б. Скиннер («По ту сторону свободы и достоинства»). Переход к когнитивизму.					
Тема 4. Гуманистическая традиция	А. Маслоу («Мотивация и личность»), В. Франкл («Человек в поисках смысла»)					
Тема 5. Отечественная школа	Л.С. Выготский («Мышление и речь»), А.Н. Леонтьев («Деятельность. Сознание. Личность»)					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:		16	32			88

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маслоу, А. Г. Психология науки. Предварительное обследование / А. Г. Маслоу. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-4344-0252-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69365/details	По логину и паролю
2.	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой, перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88087/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details	По логину и паролю
2.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу / Ю. В. Громыко, А. А. Андрюшкова, О. И. Глазунова, А. И. Олексенко; под редакцией А.	https://www.iprbookshop.ru/books/21498/details	По логину и паролю

И. Олексенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 664 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Освоение навыка психологического анализа клинической проблематики индивидуального случая на примере произведений художественной литературы.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<i>Знать:</i> факторы, влияющие на формирование клинической патологии <i>Уметь:</i> видеть составляющие клинической картины и взаимосвязи между отдельными феноменами и симптомами <i>Владеть:</i> навыком построения психологического диагноза, объединяющего этиологию, симптомы и типологию отдельного случая.
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<i>Знать:</i> трудности, с которыми сталкиваются люди с определенными психопатологиями. <i>Уметь:</i> распознавать риски и возможности психологических состояний, строить прогнозы <i>Владеть:</i> навыком создания рекомендации, соответствующих запросу.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Знать:</i> свои сильные и слабые стороны как психодиагноста <i>Уметь:</i> замечать влияние своих особенностей на процесс психодиагностики <i>Владеть:</i> навыком оставаться объективным в ситуации психологической диагностики.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	<i>Знать:</i> методы оценки состояния когнитивных функций, психологических особенностей, особенности эмоциональной сферы, уровень социальной адаптации

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	<i>Уметь:</i> подбирать методы психологической оценки в соответствии с определенным клиническим случаем <i>Владеть:</i> навыком анализа индивидуального случая для выявления дефицитарных, искаженных и ресурсных сфер личности
	ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	<i>Знать:</i> способы интерпретации результатов методик психологической оценки <i>Уметь:</i> составлять интегративный портрет с опорой на результаты методик и феноменологические проявления <i>Владеть:</i> навыком составления психологического заключения

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	<i>Знать:</i> различные методики психологической диагностики, удовлетворяющие разным задачам клинической практики <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методики, подходящей под индивидуальную клиническую ситуацию <i>Владеть:</i> навыком анализа индивидуального случая для выявления дефицитарных, искаженных и ресурсных сфер личности
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	<i>Знать:</i> различные подходы к диагностике психопатологии <i>Уметь:</i> определять состояние высших психических функций, психологические особенности, эмоциональные особенности, уровень социальной адаптации. <i>Владеть:</i> навыком синдромального анализа
	ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.	<i>Знать:</i> структуру психологического заключения и уровни психологического диагноза <i>Уметь:</i> выделять ключевые особенности психики, составляющие ядро психопатологии <i>Владеть:</i> навыком написания психологического заключения, включающего прогнозы и рекомендации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 8 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.	Клинико-психологическая проблематика в художественной литературе и методы ее анализа.	2				
2.	Понятие психологического диагноза и структура психологического заключения.	1				
3.	Понятие нормы, влияние культурно-исторического контекста на ее восприятие различными социальными группами.	1				
4.	Понятие психологизма в художественной литературе.	1				
5.	Насыщенные описания клинических случаев в художественной литературе, ставшие классическими в психологической среде.	1	1			18
6.	Роль психопатологии в развитии сюжета произведения и арки персонажа.	1				
7.	Анализ биографии и психологических особенностей писателей в контексте их произведений.	1	1			12
8.	Анализ художественной литературы с позиции клинико-психологической проблематики.		10			12
9.	Составления психологического заключения на основе проведенного анализа художественной литературы.		2			2
10.	Изучение влияния личности читателя на восприятие художественно литературы.		2			
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	16			44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Патопсихология : хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Гиндин В.П. Психопатология в русской литературе / Гиндин В.П.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 5-9292-0151-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140977.html (дата	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Леонгард К. Акцентуированные личности. — Феникс, 1997. — С. 544.		
4.	Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии //М.: Независимая фирма «Класс. — 2000. — Т. 464. — С. 6.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фуко, Мишель Рождение клиники / Мишель Фуко ; перевод А. Ш. Тхостов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 263 с. — ISBN 978-5-8291-1664-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36781.html (дата обращения: 25.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Современные представления о психической норме и патологии : психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.] ; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Есин А. Б. Психологизм русской классической литературы. — Флинта, 2011. — С. 176-176.		
4.	Золотухина О. Н., Кондаков В. С. Художественная психопатология. — 2000.		
5.	Николози Р. Вырождение. Литература и психиатрия в русской культуре конца XIX века. — Новое Литературное Обозрение, 2019.		
6.	Нестеренко К. К вопросу типологии психопатологических образов в художественной литературе (на материале произведений русских писателей рубежа XIX–XX веков) //University of the Jan Kochanowski. — С. 23.		
7.	Михайленко А. А. и др. Неврологические синдромы и психические расстройства у литературных персонажей романа ФМ Достоевского «Братья Карамазовы» //Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. — 2014. — №. 2. — С. 97-104.		
8.	Уэйланд К. М. Создание арки персонажа: Секреты сценарного мастерства: единство структуры, сюжета и героя. — Альпина нон-фикшн, 2023.		
9.	Воглер К. Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. — Альпина Нон-Фикшн, 2023.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в

различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)