

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суват Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2024 12:19:54
уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Московский
Институт
Психоанализа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения. |
| Задачи дисциплины | Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, Владении всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Овладении умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач |
| | | УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы |
| | | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач | | |
| правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой | английским языком в объеме, необходимом для работы с |

| | | |
|---|--|---|
| высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | деятельности в межкультурном общении на английском языке | профессиональной литературой, и межкультурного и общения |
| УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | | |
| грамматику в объеме программы. | использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности. |
| УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы | | |
| правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | | |
| структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Memory and Attention | 1 | 24 | | 12 | 12 |
| 2 | Emotions | 1 | 26 | | 6 | 20 |
| 3 | Intelligence | 1 | 22 | | 10 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | Всего | | 72 | | 28 | 44 |
| 4 | Language and Brain | 2 | 24 | | 12 | 12 |
| 5 | Social Interaction | 2 | 26 | | 6 | 20 |
| 6 | Psycholinguistics | 2 | 22 | | 10 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | Всего | | 72 | | 28 | 44 |
| | ИТОГО | | 144 | | 56 | 88 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Memory and Attention | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 2 | Emotions | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 3 | Intelligence | 1 | 24 | | 4 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | Всего | | 72 | | 8 | 64 |
| 4 | Language and Brain | 2 | 24 | | 4 | 20 |
| 5 | Social Interaction | 2 | 22 | | 2 | 20 |
| 6 | Psycholinguistics | 2 | 22 | | 2 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | Итого | | 8 | | | |
| | Всего | | 72 | | 8 | 64 |
| | ИТОГО | | 144 | | 16 | 120 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | Memory and Attention | Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses |
| 2 | Emotions | Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech. |
| 3 | Intelligence | Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive. |
| 4 | Language and Brain | Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences. |
| 5 | Social Interaction. | Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences. |
| 6 | Psycholinguistics. | Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis) |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain | лексико-грамматический тест |

| | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|
| | | Social Interaction. Psycholinguistics. | |
| | Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.2 | Знать: грамматику в объеме программы | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности. | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.3 | Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.4 | Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения. | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Memory and Attention | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 2 | Emotions | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 3 | Intelligence | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 4 | Language and Brain | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 5 | Social Interaction | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 6 | Psycholinguistics | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 2 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. | http://www.iprbookshop.ru/21740.html | По логину и паролю |
| 2 | Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. | http://www.iprbookshop.ru/35459.html | По логину и паролю |
| 3 | Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0. | http://www.iprbookshop.ru/3918.html | По логину и паролю |
| 4 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. | http://www.iprbookshop.ru/21741.html | По логину и паролю |
| 5 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Диалог-Nibelung</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных И информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во внимание
члены группы
возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

| | |
|-------------------------|---------------|
| 1. Depend on | 1. поощрять |
| 2. Contingency theories | 2. подходящий |
| 3. include | 3. важность |
| 4. input | 4. связь |

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 5. determine | 5. мотивировать |
| 6. skill | 6. определенный |
| 7. punishment | 7. вклад |
| 8. employee | 8. зависеть от... |
| 9. Take into account | 9. наказание |
| 10. According to | 10. поощрение |
| 11. reward | 11. допускать |
| 12. suggest | 12. групповая работа |
| 13. Success, successful | 13. наблюдение, инспектирование |
| 14. encourage | 14. позволять |
| 15. Group members | 15. термин |
| 16. suitable for | 16. участие |
| 17. explain | 17. моральные и этические стандарты |
| 18. importance | 18. выполнять, реализовать |
| 19. observation | 19. объяснять |
| 20. contribution | 20. мужское качество |
| 21. fulfill | 21. содействие |
| 22. certain | 22. наблюдение |
| 23. relationship | 23. через |
| 24. motivate | 24. умственные способности |
| 25. term | 25. действие |
| 26. Moral and ethical standards | 26. убеждение, мнение |
| 27. connection | 27. отношения |
| 28. belief | 28. подниматься |
| 29. allow | 29. «теории обстоятельств» |
| 30. assume | 30. определять |
| 31. action | 31. работник |
| 32. supervision | 32. успех, успешный |
| 33. rise | 33. включать |
| 34. through | 34. умение |
| 35. Male quality | 35. ключевые черты |
| 36. follower | 36. возрастать |
| 37. Mental qualities | 37. члены группы |
| 38. follower | 38. принимать во внимание |
| 39. increase | 39. предполагать |
| 40. group performance | 40. согласно... |
| 41. Key features | 41. последователь |

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

| | |
|-----------------|-----------------|
| focus | for |
| major / certain | standards |
| male | on |
| key | one's potential |
| suitable | performance |
| take | quality |
| ethical | type |
| group | features |
| fulfill | into account |

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (... ..) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- That solution to the problem may not work for everyone.
- However, this is not the case.
- The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or

going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.

- a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- b. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- c. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- d. However, this is not the case.

3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.

- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- c. That solution to the problem may not work for everyone.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.

5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. However, this is not the case.
- d. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.

6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.

- a. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- b. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- c. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- d. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.

7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!

- a. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- b. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- c. However, this is not the case.
- d. Always remember that you don't need to behave in the same way.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | студент правильно выполнил менее 60% до заданий. |
| Удовлетворительно/зачтено | студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий. |

| | |
|-----------------|--|
| Хорошо/зачтено | студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий. |
| Отлично/зачтено | студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет/зачет с оценкой .

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member's subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child's overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual's system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829.
7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241.
8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13.
9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250.
10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31.
11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30.
12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
13. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 2013.
14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the

patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future¹. Necessary component of remembering of events². Appears late in development³. Selectively impaired or lost in brain damage⁴. Varies across individuals and situations⁵. Can be measured⁶.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (auto-noetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal

development (Kinsbourne & Wood, 1975), so auto-noetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of auto-noetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of auto-noetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and

benefit from auto-noetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, auto-noetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, auto-noetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about auto-noetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased

depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Vaughn et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

Min Y. Kim Keimyung University // *Journal of Experimental Psychology: General* © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 146, No. 10, 1448–1459 0096-3445/17

<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9– 1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., self-transcending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|---|--|---|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического и фонетического | правила лексико-грамматического и фонетического | правила лексико-грамматического и фонетического оформления | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| Умеет: | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60% |
| Владеет: | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %. |
| УК-4.2. | | | | |
| Знает: | грамматику в объеме программы на 80-100% | грамматику в объеме программы на 70-79% | грамматику в объеме программы на 60-69% | грамматику в объеме программы менее 60 %. |
| Умеет: | использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности. | использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности. | использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 терминов профилирующей специальности. |
| Владеет: | словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности. |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| Умеет: | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100% | профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79% | ориентированной англоязычной литературой на 60-69% | литературой, менее 60 %. |
| Владеет: | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %. |
| УК-4.4. | | | | |
| Знает: | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %. |
| Умеет: | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100% | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79% | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69% | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %. |
| Владеет: | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100% | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79% | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69% | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания. |
| Задачи дисциплины | Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Актуальные проблемы современной психологии образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей |
| | | ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и |

| | | |
|--|--|---|
| | | развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| | | | ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных |
| | | | ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования | определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования | навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам | приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки | адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов | использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | приемами обработки и интерпретации полученных данных |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей | | |
| цели и принципы диагностического исследования | творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку | приемами организации диагностического обследования |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| цели и принципы построения коррекционных программ | отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных | навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований | адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями. |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации | оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации | навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| этические принципы психолого-педагогического исследования | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности | приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследо- | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | вания. Статистические методы. | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | 1 | 23 | 2 | 1 | 20 |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | 1 | 23 | 1 | 2 | 20 |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | 1 | 23 | 1 | 1 | 21 |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | 1 | 23 | 1 | 2 | 20 |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | 1 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | 1 | 23 | 2 | 1 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 8 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Э.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов</p> |
| 3 | <p>Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.</p> | <p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности.</p> <p>Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами.</p> <p>Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p> |
| 4 | <p>Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).</p> | <p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.</p> |
| 5 | <p>Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.</p> | <p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики).</p> <p>Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p> <p>Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований. |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике. Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.2. | Знать: цели и принципы диагностического исследования | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: приемами организации диагностического обследования | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.3. | Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1. | Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями. | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.2. | Знать: основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.3. | Знать: этические принципы психолого-педагогического исследования | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|--------------|--|---|
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий |
|---|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. | http://www.iprbookshop.ru/71813.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/71515.html | По логину и паролю |
| 2 | Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. | http://www.iprbookshop.ru/8501.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru |

| | |
|--|--|
| | <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и

результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович

Составители: Любовь Алексеевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Корж Елена Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?

10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа литературы:
 - Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 - Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
 - Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
 - Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.
2. На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
3. На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
4. Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
5. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
6. Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

| Форма вопроса | Степень внушающего влияния | Пример |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| 1. предполагающие | максимальная | «Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги) |
| 2. выжидательные | | «Любишь ли ты читать книги?» |
| 3. не вполне разделительные | | «Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?» |
| 4. всецело разделительные | | «Любишь ли ты читать книги или нет?» |
| 5. определительные | минимальная | «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» |

7. Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.
 - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
 - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
 - Тесты на восприятие

- Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
 - Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).
8. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
 9. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
 10. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
 11. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
 12. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
 13. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
 - Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - ϕ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X^2 - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа.
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - λ - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий.
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

15. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Значение | 7 | 2 | 2 | 12 | 10 | 5 | 7 | 10 | 7 | 3 | 4 | 10 | 6 | 7 | 8 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 |

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

16. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| значение | 9 | 3 | 6 | 4 | 9 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 7 | 8 |

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

17. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 7 | 8 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 | 7 | 4 |

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

18. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Значение | 7,3 | 6,9 | 5,1 | 10 | 3,3 | 4,8 | 5 | 6,7 | 5,4 | 5 | 4,5 | 7,4 | 5,8 | 3,8 | 4,4 | 6,2 | 7,5 | 6,8 | 7,1 | 8 |

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

19. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

| | | | | | |
|-----------|-------|----|----|----|----|
| Профессия | Баллы | | | | |
| Педагоги | 10 | 11 | 17 | 21 | 7 |
| Психологи | 9 | 7 | 19 | 26 | 13 |

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № испытуемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество ошибок до обучения | 6 | 7 | 6 | 5 | 8 | 5 | 4 | 6 |
| Количество ошибок после обучения | 4 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 7 |

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

21. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа - каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № исп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 группа | 2 | 4 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 5 | 8 | 2 | 4 | 1 | 7 | 3 | 1 |
| 2 группа | 2 | 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 6 | | | |
| 3 группа | 4 | 7 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 8 | 5 | 4 | 6 | 6 | |

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

22. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

| | | | | | | | |
|----------------------|----|----|---|----|----|----|---|
| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Уровень креативности | 15 | 10 | 7 | 18 | 11 | 10 | 8 |
| Уровень самооценки | 7 | 7 | 9 | 6 | 2 | 8 | 5 |

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| у себя | 6 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 | 2 | 8 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| у своего ребенка | 7 | 6 | 8 | 4 | 7 | 3 | 8 | 5 | 6 | 3 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Уровень тревожности | в | н | н | в | в | н | в | н | н | н |
| Социометрический статус | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 0,1 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,4 | 0,3 |

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

26. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

27. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

| | Высокая самооценка | Низкая самооценка |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень тревожности | 27 человек | 15 человек |
| Низкий уровень тревожности | 32 человека | 18 человек |

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественно-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагоги-

- ке (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
 4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
 5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
 6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
 7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
 8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
 9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
 10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
 11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
 12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
 13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
 14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
 15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
 16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
 17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
 18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
 19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
 20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования | Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования | Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | психологии образования | | | |
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает научные проблемы психологии образования | Имеет представление о научных проблемах психологии образования | Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования | Не знает научные проблемы психологии образования |
| Умеет: | Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования | Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования | Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования | Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования |
| Владеет: | В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| ОПК-5.1. | | | | |
| Знает: | Знает содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов | Имеет представление о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов | Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов | Не знает содержания требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Демонстрирует частичные умения использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Не умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных | Владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных | Частично владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных | Не владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных |
| ОПК-5.2. | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Знает: | Знает цели и принципы диагностического исследования | Имеет представление о целях и принципах диагностического исследования | Имеет фрагментарные представления о целях и принципах диагностического исследования | Не знает целей и принципов диагностического исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку | Умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку | Демонстрирует частичные умения творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку | Не умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами организации диагностического обследования | Владеет приемами организации диагностического обследования | Частично владеет приемами организации диагностического обследования | Не владеет приемами организации диагностического обследования |
| ОПК-5.3 | | | | |
| Знает: | Знает цели и принципы построения коррекционных программ | Имеет представление о целях и принципах построения коррекционных программ | Имеет фрагментарные представления о целях и принципах построения коррекционных программ | Не знает целей и принципов построения коррекционных программ |
| Умеет: | Умеет грамотно отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных | Умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных | Демонстрирует частичные умения отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных | Не умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций | Владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций | Частично владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций | Не владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций |
| ПК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований | Имеет представление об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований | Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований | Не знает актуальных проблем и основных направлений современных психолого-педагогических исследований |
| Умеет: | Умеет грамотно адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | Умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки | Не умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями | Владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями | Частично владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями | Не владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями |
| ПК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации | Имеет представление об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации | Имеет фрагментарные представления об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации | Не знает основных методов сбора информации, количественных методов обработки данных, качественных методов интерпретации |
| Умеет: | Умеет грамотно | Умеет оформлять и | Демонстрирует частичные | Не умеет оформлять и |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации | представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации | умения оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации | представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности | Владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности | Частично владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности | Не владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности |
| ПК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает этические принципы психолого-педагогического исследования | Имеет представление об этических принципах психолого-педагогического исследования | Имеет фрагментарные представления об этических принципах психолого-педагогического исследования | Не знает об этических принципах психолого-педагогического исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности | Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности | Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования | Владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования | Частично владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования | Не владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о психическом развитии, процессе социализации, методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований |
| Задачи дисциплины | <p>Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.</p> <p>Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановки задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований личности и ее развития.</p> <p>Расширить и углубить знания по методологии и методам психолого-педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).</p> <p>Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития.</p> <p>Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы современной психологии образования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности (изучается параллельно) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Проектирование образовательной среды</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования |
| | | ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований |
| | | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |
| | | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| основные направления развития мирового и отечественного образования | анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. | | |
| научные проблемы психологии образования | прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения. | | |
| принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования | определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | |
| ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования | | |
| психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания | анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений | навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия | определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и |

| | | |
|--|---|---|
| | | личностным развитием |
| ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов | | |
| концепции развития основного и дополнительного образования | сравнивать программы основного и дополнительного образования детей | приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы | характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования | приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| образовательные и профессиональные стандарты | конструировать основу образовательного проекта | приемами и способами решения типовой педагогической ситуации |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | 1 | 28 | 4 | 6 | 18 |
| 2 | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. | 1 | 28 | 4 | 6 | 18 |
| 3 | Тема 3. Психологические основы воспитания. | 1 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 4 | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | 1 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
| | | р | О | |

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | 1 | 40 | 1 | 4 | 35 |
| 2 | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. | 1 | 35 | 1 | 4 | 30 |
| 3 | Тема 3. Психологические основы воспитания. | 1 | 30 | 1 | 2 | 27 |
| 4 | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | 1 | 30 | 1 | 2 | 27 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 4 | 12 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <p>Место психологии образования в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Теория – как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности, метод – как “способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций” практического и теоретического освоения (познания) действительности. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.</p> <p>Концептуальный базис современной педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии на современном этапе. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта в современных условиях.</p> <p>Методы исследования в педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии: наблюдение (его классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению), беседа, интервью, анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников и анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Тесты успеваемости. Эксперимент как один из основных методов научного познания. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперимент); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперимент); по целям (констатирующий и формирующий эксперимент); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии на современном этапе.</p> |
| 2 | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. | <p>Психологическая сущность учебной деятельности</p> <p>Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности</p> <p>Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения.</p> <p>Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> |
| 3 | Тема 3. Психологические основы воспитания. | <p>Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования</p> <p>Категория воспитания как одна из основных в педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).</p> <p>Современные трактовки принципов воспитания</p> <p>Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Природосообразность воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег). Современная трактовка принципа природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).</p> |
| 4 | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <p>Учитель как личность и профессионал</p> <p>Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.</p> <p>Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая сущность педагогической деятельности. Проективно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся</p> <p>Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные направления развития мирового и отечественного образования | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: научные проблемы психологии образования | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК-2.1 | Знать: психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-2.2 | Знать: основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-2.3 | Знать: концепции развития основного и дополнительного образования | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: сравнивать программы основного и дополнительного образования детей | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>практические задания для СР</i> |

| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
|--|--|---|---|
| ОПК-8.1 | Знать: современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.2 | Знать: образовательные и профессиональные стандарты | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: конструировать основу образовательного проекта | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Психологические основы воспитания. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный | http://www.iprbookshop.ru/85827.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. | | |
| 2 | Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. | http://www.iprbookshop.ru/86321.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. | http://www.iprbookshop.ru/39001.html | По логину и паролю |
| 2 | Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/26483.html | По логину и паролю |
| 3 | Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/13006.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_rise.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru |

| | |
|--|--|
| | <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и

результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Мультикультурность образования как отражение глобализационных процессов современного мира
2. Проблемы вариативного гуманитарного образования и формирования ценностной системы в условиях образовательной среды
3. Психологические аспекты гражданского и патриотического воспитания: кто и что должен воспитывать?
4. Учитель и родитель: зоны ответственности и пространство диалога

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
2. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
3. Особенности школьного консультирования: теория и практика
4. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
5. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
6. Безопасность образовательного пространства
7. Реалии дистанционного образования
8. Оф-лайн или он-лайн: за и против

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Предмет психологии образования на современном этапе
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной психологии образования
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта
6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий
7. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения
8. Личность как субъект учения и воспитания
9. Педагог как субъект педагогической деятельности
10. Научные перспективы развития психологии образования
11. Фундаментальные исследования в области психологии образования
12. Прикладные исследования образовательных отношений
13. Психологическая служба в образовании.
14. Психолого-педагогический эксперимент. Формирующий эксперимент.
15. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов
16. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в психологии образования на современном этапе
17. Социализация личности в учебном процессе
18. Я-концепция и самооценка обучающегося
19. Личностные условия учения
20. Возрастные особенности усвоения социального опыта
21. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей
22. Проблемы межэтнических отношений и межкультурной адаптации
23. Факторы и условия становления национального характера
24. Культурные предикторы и факторы формирования содержания образовательных программ

25. Риски педагогической профессии
26. Мотивация педагогической деятельности
27. Структура профессиональной компетентности учителя
28. Условия формирования психологической компетентности педагога
29. Основные психологические и педагогические концепции профессионального развития педагога
30. Реальная и виртуальная среды современного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
2. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
3. Метапсихологический подход к личности А.Г. Асмолова.
4. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
5. Факторы психического развития.
6. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
7. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
8. Образовательные системы и развитие личности.
9. Проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
10. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
11. Педагог как субъект педагогической деятельности.
12. Обучаемость и методы ее диагностики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |

| | |
|-----------------|--|
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика психолого-педагогического знания?
2. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.
3. Возможно ли создание универсальной психологической теории?
4. Как Вы относитесь к основным идеям педологии?
5. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов?
6. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
7. Каковы возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах?
8. Соотнесите понятия «индивид» и «личность».
9. Соотнесите понятия «индивид» и «индивидуальность».
10. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность».
11. Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
12. Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.
13. В чем заключается психологическая сущность педагогической деятельности?
14. Охарактеризуйте основные факторы психического развития.
15. Какие проблемы психологии образования относятся к числу актуальных проблем?
16. Как связаны психология образования и практика образования?
17. Какими методами психология образования решает свои задачи?
18. Каковы основные функции школьной психологической службы?
19. Как психология образования связана с разработкой методических основ обучения?
20. В чем заключаются перспективы дистанционного обучения?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
4. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Развитие личности в образовательном процессе». Составьте библиографию по этой теме.
6. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.
7. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
8. Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в психологии образования
9. Охарактеризуйте личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.
10. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента
11. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
12. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
13. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
14. Составьте библиографию по теме «Поликультурная образовательная среда»
15. Составьте таблицу (опорную схему) по образовательным технологиям – информационным, коммуникационным, дистанционным и др.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Психология образования - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика психологии образования.
3. Связь психологии образования с другими науками.
4. История становления психологии образования.
5. Предмет, задачи, структура психологии образования.
6. Методы исследования в психологии образования.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Образование как процесс
9. Образование как система
10. Образование как результат
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
13. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
14. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
15. Проблема воспитания в психолого-педагогических исследованиях
16. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
17. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
18. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
19. Личность как субъект учения и воспитания.
20. Педагог как субъект педагогической деятельности.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте научные перспективы развития психологии образования.
2. Приведите примеры фундаментальных исследований в области психологии образования
3. Приведите примеры прикладных исследований образовательных отношений
4. Охарактеризуйте функции психологической службы в образовании.
5. Охарактеризуйте задачи психологической службы в образовании.
6. Охарактеризуйте модели психологической службы в образовании.
7. Соотнесите понятия «индивид» и «личность» по отношению к субъектам образования.
8. Соотнесите понятия «индивид» и «индивидуальность» по отношению к субъектам образования
9. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» по отношению к субъектам образования
10. Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
11. Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.
12. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.
13. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
14. Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в психологии образования
15. Охарактеризуйте личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.

16. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента
17. Сформулируйте 1-2 проблемные ситуации в обучении школьников.
18. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
19. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
20. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
3. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.
4. Определите трудности в развитии творческих способностей в условиях стандартизации школьного образования
5. Сформулируйте особенности школьного консультирования
6. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие безопасность образовательного пространства
7. Охарактеризуйте проблему гендерного обучения в исторической перспективе и современных условиях
8. Охарактеризуйте проблему дифференцированного обучения в исторической перспективе и современных условиях
9. Охарактеризуйте проблему дистанционного обучения в исторической перспективе и современных условиях
10. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в исторической перспективе и современных условиях
11. Охарактеризуйте проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями в исторической перспективе и современных условиях
12. Охарактеризуйте проблему обучения одаренных детей в исторической перспективе и современных условиях
13. Охарактеризуйте проблему инклюзивного образования в исторической перспективе и современных условиях
14. Охарактеризуйте проблему преемственности дошкольного и начального общего образования в исторической перспективе и современных условиях
15. Охарактеризуйте проблему преемственности начального общего и общего образования в исторической перспективе и современных условиях
16. Охарактеризуйте проблему формирования универсальных учебных действий в современных условиях образовательной системы
17. Охарактеризуйте проблемы профессионального образования в исторической перспективе и современных условиях
18. Проиллюстрируйте примерами эффективное учебное сотрудничество и конструктивное педагогическое общение
19. Приведите примеры и обоснуйте возможности построения в практике индивидуальных образовательных траекторий
20. Охарактеризуйте задачи тьютерского сопровождения субъектов образования

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|

| УК-1.1. | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Знает: | Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования | Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования | Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает научные проблемы психологии образования | Имеет представление о научных проблемах психологии образования | Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования | Не знает научные проблемы психологии образования |
| Умеет: | Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций | Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования | Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования | Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования | Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования | Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования |
| Владеет: | В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| ОПК-2.1 | | | | |
| Знает: | Знает психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания | Имеет представление о психологических основах обучения, учебной деятельности и воспитания | Имеет фрагментарные представления о психологических основах обучения, учебной деятельности и воспитания | Не знает психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений | Умеет анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений | Демонстрирует частичные умения анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений | Не умеет анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | Не владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия | Имеет представление об основных закономерностях порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия | Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия | Не знает основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия |
| Умеет: | Умеет грамотно определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | Умеет определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | Демонстрирует частичные умения определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | Не умеет определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием | Владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием | Частично владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием | Не владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием |
| ОПК-2.3 | | | | |
| Знает: | Знает концепции развития основного и дополнительного образования | Имеет представление о концепциях развития основного и дополнительного образования | Имеет фрагментарные представления о концепциях развития основного и дополнительного образования | Не знает концепции развития основного и дополнительного образования |
| Умеет: | Умеет грамотно сравнивать программы основного и дополнительного образования детей | Умеет сравнивать программы основного и дополнительного образования детей | Демонстрирует частичные умения сравнивать программы основного и дополнительного образования детей | Не умеет сравнивать программы основного и дополнительного образования детей |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ | Владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ | Частично владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ | Не владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ |
| ОПК-8.1 | | | | |
| Знает: | Знает современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы | Имеет представление о современных концепциях психологии образования, ее актуальные проблемы | Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии образования, ее актуальные проблемы | Не знает современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы |
| Умеет: | Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования | Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования | Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования | Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования |
| ОПК-8.2 | | | | |
| Знает: | Знает образовательные и профессиональные стандарты | Имеет представление об образовательных и профессиональных стандартах | Имеет фрагментарные представления об образовательных и профессиональных стандартах | Не знает образовательные и профессиональные стандарты |
| Умеет: | Умеет грамотно конструировать основу образовательного проекта | Умеет конструировать основу образовательного проекта | Демонстрирует частичные умения конструировать основу образовательного проекта | Не умеет конструировать основу образовательного проекта |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Частично владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Не владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации |
| ОПК-8.3 | | | | |
| Знает: | Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Построить ориентировку магистрантов в основных способах планирования и реализации теоретических и эмпирических исследований в психологии, обучить рефлексивному анализу результатов исследований и планированию возможных исследований в предстоящей профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | Сформировать представление об особенностях теоретического и эмпирического исследования в психологии, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний; познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа, психических явлений; освоить основные способы планирования и реализации психологических исследований в психологии образования; рассмотреть типичные ошибки при планировании эмпирических исследований. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Актуальные проблемы современной психологии образования, Учебная практика, ознакомительная практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы прогнозирования в образовании, Проектирование образовательной среды, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Производственная практика, научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований |
| | | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| | | | ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных |
| | | | ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике | грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных | приемами критического анализа информации |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла) | интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных | способами определения возможных рисков развития образовательной среды |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные задачи и научные проблемы психологии образования | использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных | современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL) |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| основные мировые и отечественные образовательные тренды | выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических | навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, |

| | | |
|---|--|---|
| | исследований | обработки данных |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| направления исследований в области психологии образования | моделировать типичные образовательные ситуации | навыками анализа проблем современного образования |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования | формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований | навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований | сравнивать психологические и педагогические теории и концепции | навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач | применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач | навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS) | разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования | способами формулировки практической значимости прикладных психолого-педагогических исследований |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования | 1 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 2 | Тема 2. Структура современного научного знания | 1 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 3 | Тема 3. Особенности психологических знаний | 1 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | 1 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 5 | Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений | 1 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| 6 | Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование | 1 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| 7 | Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характери- | 1 | 15 | 2 | 4 | 9 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| | зующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | | | | | |
| 8 | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | 1 | 13 | - | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования | 1 | 16 | 1 | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Структура современного научного знания | 1 | 16 | 1 | - | 15 |
| 3 | Тема 3. Особенности психологических знаний | 1 | 16 | 1 | - | 15 |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | 1 | 16 | 1 | - | 15 |
| 5 | Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений | 1 | 17 | - | 2 | 15 |
| 6 | Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование | 1 | 17 | - | 2 | 15 |
| 7 | Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | 1 | 20 | - | 2 | 18 |
| 8 | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | 1 | 17 | - | 2 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 4 | 8 | 123 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования | <p>Наука как сфера человеческой деятельности, направленная: а) на получение нового знания о действительности, отвечающее критерию относительной истинности; б) на использование имеющегося знания с целью решения различных практических (прикладных) задач. Предположения, на которых базируется научное познание. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация направлений получения научных знаний по различиям изучаемых объектов и выделяемому предмету исследования, по особенностям намеченных целей. Логико-гносеологические методы научного познания: индуктивный и гипотетико-дедуктивный метод естественнонаучного познания, аксиоматический метод познания в точных науках. Этапы реализации современной научной деятельности. Функциональная организация научного исследования</p> |
| 2 | Тема 2. Структура современного научного знания | <p>Особенности вне научного и научного познания. Обыденное, наивное познание, религиозно-мистическое познание, эмоционально-художественное познание, научное познание. Описание, объяснение и предсказание событий и явлений в окружающем мире на основе открываемых законов. Структура научных знаний: феномены, факты и теории в психологии.</p> <p>Основные функции теории в научном познании. Эмпирические и теоретические обобщения. Характеристика научных теорий. Гипотеза как научное предположение, истинность или ложность которого проверяется опытным путем. Теоретические и эмпирические гипотезы.</p> <p>Знаково-символические (семиотические) средства в науке. Три основных типа семиотических функций: индексы, знаки. Материальная форма, предметная отнесенность и значение знаково-символических средств. Основные характеристики искусственных знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий: указание, замещение, кодирование, схематизация, моделирование. Типы моделей.</p> |
| 3 | Тема 3. Особенности психологических | Специфические особенности психических явлений. |

| | | |
|---|---|---|
| | знаний | <p>Феноменологические признаки (свойства) психических явлений.</p> <p>Структура психологических знаний. Знания описательные, опытные (феномены и факты) и знания объяснительные, теоретические (теории).</p> <p>Феноменологическое и эмпирическое познание. Теоретическое познание как объяснение результатов феноменологического и эмпирического познания (фактов) путем выдвижения предположений (гипотез) о неясных, ненаблюдаемых причинах, лежащих в основе изучаемых явлений. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Методологические принципы в психологическом исследовании.</p> |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <p>Общие основания для классификации методов исследования: по характеру получаемых знаний; по степени вмешательства исследователя; по месту организации и проведения; по использованию вспомогательных средств и приборов; по особенностям регистрации и измерения явлений.</p> <p>Отличительные особенности качественных и количественных методов исследования в психологии.</p> <p>Феноменологические методы исследования в психологии и педагогике: самонаблюдение, беседа, опросы и анкетирования, проективные методы. Методы регистрации и измерения феноменологических данных.</p> <p>Эмпирические методы исследования в психологии и педагогике. Методы качественной и количественной регистрации фактов. Теоретические методы исследования в психологии: методы объяснений, основанные на выдвижении гипотез, использовании имеющихся теорий и использовании правил дедуктивных умозаключений.</p> <p>Общие стратегии исследования психических явлений: исследования путем «поперечных и продольных срезов»; метод формирования психических свойств и процессов (формирующий метод, экспериментально-генетический метод).</p> <p>Методы формирования выборки и распределения испытуемых по группам (рандомизация).</p> <p>Методы регистрации свойств, характеризующих психические явления («измерения»). Методы установления статистических отношений и связей, характеризующих психические явления (корреляционные исследования). Методы выявления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления (экспериментальные исследования).</p> |
| 5 | Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений | <p>Измерение как регистрация состояний объекта или его свойств с помощью изменения состояний другого объекта (прибора).</p> <p>Два типа измерений в психологии: измерение объективных характеристик поведения, общения, действий, а также измерение продуктов деятельности людей (регистрируются факты); регистрация измерений, проводимых испытуемыми на основе самонаблюдения, самоотчета и методов субъективного шкалирования.</p> <p>Способы измерения объектов (операции измерения): номинативное, ранговое, интервальное, относительное шкалирование.</p> <p>Феноменологические методы субъективного шкалирования (регистрации и измерения) в психологии, обеспечивающие сбор феноменологических данных.</p> <p>Методы объективной, но косвенной регистрации и измерения психических явлений в психологии на основе регистрации фактов: анализ продуктов деятельности; измерение различных параметров выполнения действий и результатов действий, тестирование на основе использования специальных стандартизированных средств для измерения определенных умений и навыков в выполнении действий (практических или умственных), метод стандартизированного наблюдения.</p> |
| 6 | Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование | <p>Особенности организации корреляционных исследований. Гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) выявленными и измеренными переменными. Корреляционное исследование может строиться на основе наблюдений, использования вопросников и тестов.</p> <p>Основные характеристики корреляционного исследования.</p> <p>Положительные и отрицательные корреляции. Значение коэффициента корреляции (r) в числовом интервале $-1 < r < 1$. Степень выраженности, сила или теснота корреляционной связи. Статистическая значимость (достоверность) корреляционной связи.</p> |
| 7 | Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | <p>Экспериментальное исследование как выявление причинно-следственных связей между явлениями в специально созданных, контролируемых и управляемых условиях. Особенности экспериментальных гипотез. Причинно-следственная (каузальная) связь в экспериментальном исследовании. Различные типы каузальных связей.</p> <p>Три типа факторов (переменных) в организации эксперимента: независимые, зависимые и побочные переменные. Контроль независимых, зависимых и побочных переменных при планировании и организации</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>эксперимента.</p> <p>Качественный анализ процедуры и результатов эксперимента: валидность и виды валидности; репрезентативность, воспроизводимость и надежность.</p> <p>Планы организации экспериментальных исследований в психологии: внутригрупповые и межгрупповые; однофакторные и многофакторные, одноуровневые и многоуровневые. Проблема квазиэкспериментов в психологии.</p> |
| 8 | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <p>Группировка полученных данных: в форме таблиц с использованием дескриптивных статистических показателей (среднее, мода, медиана, дисперсия, % отношения...); в форме гистограмм и диаграмм; в форме графических зависимостей, отражающих связи между уровнями НП и ЗП (в уровневых и факторных исследованиях), а также возрастные (временные) особенности развития или изменения психических функций в онтогенезе.</p> <p>Статистическая обработка данных. Методы статистической обработки полученных данных. Статистические гипотезы о степени вероятности: сходства или различия результатов, полученных в одной группе испытуемых при проведении измерений в разное время или в разных ситуациях; сходства или различия между разными группами испытуемых по определенным критериям; о наличии корреляционной связи между результатами измерения двух и большего количества параметров у множества испытуемых; о наличии причинно-следственных связей между независимыми и зависимыми переменными, и др.</p> <p>Направления анализа и интерпретации полученных результатов: подтверждение и (или) опровержение теоретических гипотез; объяснение результатов путем подведения полученных фактов и зависимостей под общий закон, теорию; обобщение полученных результатов, которое может распространяться на различные феномены, факты, явления: на определенный диапазон поведения индивидов в сходных ситуациях; на определенную категорию субъектов; на отношения между определенными факторами среды и особенностями психики или поведения субъектов, прикладное использование полученных результатов, и т.д.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 3. Особенности психологических знаний | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных | Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами критического анализа информации | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла) | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Владеть: способами определения возможных рисков развития образовательной среды | Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: основные задачи и научные проблемы психологии образования | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL) | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: основные мировые и отечественные образовательные тренды | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных | Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.2 | Знать: направления исследований в области психологии образования | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: моделировать типичные образовательные ситуации | Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками анализа проблем современного образования | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе | Тема 2. Структура современного научного знания | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1 | Знать: методологические принципы и методы | Тема 5. Методы качественной | <i>устный опрос,</i> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | психолого-педагогических исследований | регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | <i>доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: сравнивать психологические и педагогические теории и концепции | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований | Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.2 | Знать: соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач | Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.3 | Знать: современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS) | Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования Тема 8. Методы обработки полученных результатов | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования | Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами формулировки практической значимости прикладных психолого-педагогических исследований | Тема 2. Структура современного научного знания Тема 3. Особенности психологических знаний | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Структура современного научного знания | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии,</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Особенности психологических знаний | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Методы обработки полученных результатов | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. | www.iprbookshop.ru/93862.html | По логину и паролю |
| 2 | Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. | http://www.iprbookshop.ru/87131.html | По логину и паролю |
| 3 | Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абулханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. | www.iprbookshop.ru/88138.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/67290.html | По логину и паролю |
| 2 | Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. | www.iprbookshop.ru/62219.html | По логину и паролю |
| 3 | Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский | www.iprbookshop.ru/62523.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>SPSS Statistic BASE</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д. псих. н., профессор кафедры Психологии образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Диссинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи.
2. Теоретическая и эмпирическая интерпретации в психологическом исследовании: общее и различное.
3. Профессиональная этика психолога-исследователя: особенности мотивирования респондентов.
4. Представление результатов эмпирического исследования: кому и зачем они нужны?
5. Проблема определения независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании.
6. Статистика в психологических и педагогических исследованиях: для чего используется и является ли обязательной?
7. Если респонденты дети: как организовать исследование?
8. Психолого-педагогические исследования в социальных сетях: плюсы и минусы.
9. Экстраполяция: как работает в гуманитарных науках?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
3. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
4. Планирование и логическая структура исследования
5. Психологическое учение как продукт умозрения.
6. Исследование как вид познавательной деятельности человека
7. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
8. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
9. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
10. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
11. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты.
12. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
13. Основные этапы планирования эмпирического исследования
14. Результаты исследования и способы их описания

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
2. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
3. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии и методы исследования.
4. Особенности вне научного и ненаучного познания психических явлений.
5. Общенаучные методы получения знаний.
6. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
7. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
8. Способы построения объяснений в психологии.
9. Анализ экспериментальных методов исследования памяти (внимания, мышления, восприятия, способностей и т.д.).
10. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в психологии.
12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
14. Эксперимент в науке и квазиэксперимент в психологии.
15. Современные способы оформления экспериментальных данных в электронном виде

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем суть и специфика психологических исследований?
2. Какие виды данных собираются в рамках психологических исследований?
3. Какие разделы существуют в математической статистике?
4. В чем разница между подходами к обработке экспериментальных данных в описательной статистике, теории статистического вывода и теории планирования экспериментов?
5. Чем отличается характерологический подход при анализе результатов психологических исследований от типологического подхода?
6. Дайте сравнительную характеристику и примеры типов измерительных шкал.
7. В каком виде подаются результаты психологических исследований?
8. Каковы преимущества подачи обработанного материала в графическом виде (в виде графиков, диаграмм, таблиц)?
9. Какие вы знаете шкалы измерения?
10. Чем отличаются данные, измеренные в разных шкалах?
11. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по номинальной шкале.
12. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных в шкале порядка.
13. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по интервальной шкале.
14. Назовите основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах.
15. Какие существуют меры центральной тенденции?
16. Зачем необходимо стандартизировать обрабатываемые экспериментальные данные?
17. Чем вызвано такое широкое распространение нормального распределения в социально-психологических исследованиях?
18. Почему наряду с мерами центральной тенденции для характеристики выборки необходимо учитывать меры изменчивости?
19. Какие виды графиков вы знаете? Какие виды графиков чаще всего встречаются в публикациях (научных, в прессе)?
20. Для каких психологических задач можно применять графическое представление данных?
21. Для каких задач возможно использование круговых диаграмм?
22. Какие ошибки в графическом представлении данных, приводящие к неверной интерпретации, Вам известны?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении | 0 |

| | |
|------------------------------|--|
| материала | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Обучаясь в средней школе, каждый из вас имел возможность познакомиться с множеством научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имелись свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).
- Пожалуйста, кратко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных областей научных знаний.

3. Приведите **4 примера объяснения психологических фактов или феноменов**. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое психическое явление).
 - Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).
- Пожалуйста, кратко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами психическим явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-психологический теоретический текст (книгу, монографию, исследование). При этом:

- Сформулируйте основные объяснительные принципы теории, теоретические основания, которые формулирует или на которые опирается автор текста (содержание теории).
- Укажите, какой диапазон психических явлений или особенностей поведения стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

(Не следует использовать в качестве примеров широко известные теории З.Фрейда, Л.С.Выготского и другие).

5. Подобрать и изложить содержание возможных методик для исследования процессов (и их особенностей) ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера человека.

6. Привести примеры экспериментальных исследований: естественных и лабораторных; формирующих и констатирующих; психофизиологических, социально-психологических, общепсихологических.

- Выделить в одном из примеров независимую, зависимую и возможные побочные переменные.

7. Дать определения понятиям, фиксированным с помощью следующих терминов: наука, гипотеза, предмет исследования, объект исследования, феноменологическое познание, эмпирическое познание, знак, символ, идеальное исследование, реальное исследование, исследуемая реальность, теоретическая валидность, внешняя валидность, внутренняя валидность, объяснение, квазиобъяснение, исследование путём «поперечных срезов», исследование путём «продольных срезов», формирующий метод, беседа, метод измерения, метод наблюдения, эксперимент, опрос, научный факт, анализ продуктов деятельности, тестирование.

8. Выделить новые психологические термины в оригинальных текстах, а также в текстах учебников, и найти (или сформулировать) определения понятий, которые фиксируются данными терминами в научной психологии (составить индивидуальный словарь психологических терминов).

- Выделить термины, фиксирующие феноменологические, эмпирические и объяснительные понятия.
- Указать: а) предметную отнесенность понятий; б) указать основные признаки психических явлений, которые фиксируются в понятиях.
- Указать различия и противоречия в определениях понятий, которые фиксируются одним и тем же термином: а) в разных учебниках; б) в разных направлениях психологии.

9. Проанализировать методологические позиции, излагаемые в текстах, которые рекомендованы для самостоятельного чтения. При этом:

- Указать, на какой ряд теоретических вопросов отвечают объяснительные принципы в составе теории. Сформулировать такие вопросы.
- Указать, для анализа каких психических явлений может быть использована данная система методологических и теоретических принципов.
- Указать, какие предположения заложены в основу методологических позиций – о структуре, функциях, генезисе психических явлений?
- Указать альтернативные методологические позиции, гипотезы, теории, направленные на объяснение тех же психических явлений.
- Указать известные явления, события, факты, феномены, которые вступают в противоречия с определенными методологическими позициями.

10. Зафиксировать полученные знания в форме самостоятельно составленных пространственно-графических схем, которые могут быть использованы как средство для самостоятельного воспроизведения содержания соответствующего раздела психологии.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика науки, как человеческой деятельности. На какие мировоззренческие основания опираются ученые, включаясь в научные исследования. Постулаты естественнонаучного исследования. Общая характеристика научных знаний и их дифференциация по разным основаниям.
2. Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
3. Основные этапы современной научной деятельности и их характеристика. Гипотеза, объект и предмет, цели и задачи в научном исследовании.
4. Структура современного научного знания. Эмпирическое познание и научный факт. Теоретическое познание и научная теория.
5. Научная гипотеза и ее роль в научном познании. Теоретическая, экспериментальная, статистическая гипотезы в научном исследовании.
6. Общая характеристика знаково-символических средств, на которые опирается современное научное познание. Знаковая ситуация: знак, предметная отнесенность, значение, смысл. Основные характеристики знаково-символических систем в науке. Виды знаково-символических действий.
7. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: явления, феномены, факты, теории.
8. Регистрация феноменов и фактов в психологии. Объективные данные, которые могут регистрироваться в качестве прямых и косвенных признаков психических явлений.
9. Объяснения и квазиобъяснения в психологии: причинно-следственные и телеологические объяснения, идентификация и интерпретация.
10. Методологические принципы, на которые опираются в отечественной психологии при исследовании психики.
11. Общая характеристика основных типов методов исследования психических явлений: феноменологические, эмпирические, теоретические методы.
12. Общие стратегии исследования психических явлений: стратегии «поперечных и продольных срезов» и «формирующие» методы.
13. Теоретические методы научного исследования в психологии. Феноменологические методы, используемые в научно-психологических исследованиях. Общая характеристика

- эмпирических методов психологического исследования.
14. Методы измерения в психологии. Типы шкалирования: номинативная шкала, порядковая шкала, шкала интервалов, шкала отношений. Методы тестирования как измерение. Типы тестовых процедур.
 15. Корреляционное исследование. Типы корреляционных отношений между переменными. Положительная и отрицательная корреляционная связь. Тесная, средняя, умеренная, слабая корреляционная связь.
 16. Общая характеристика экспериментального исследования. Типы организации эксперимента. Экспериментальная гипотеза и ее отличие от теоретической гипотезы.
 17. Независимая (контролируемая) переменная, зависимая переменная, побочные переменные в организации эксперимента.
 18. Способы контроля внешних (побочных) переменных при организации эксперимента.
 19. Субъективные факторы, оказывающие влияние на результаты психологического исследования, и способы их контроля.
 20. Способы формирования выборки и отбор испытуемых для получения экспериментальных данных. Генеральная совокупность (популяция) и выборка. Репрезентативность выборки.
 21. Качественные характеристики процедуры эксперимента: внутренняя, внешняя, теоретическая, операциональная типы валидности, репрезентативность, надежность, воспроизводимость.
 22. Особенности экспериментальных планов психологического исследования. Планы экспериментального исследования с одной независимой переменной.
 23. План экспериментального исследования для установления характера зависимости между двумя уровнями одной независимой переменной. Установление эмпирических закономерностей.
 24. Факторные экспериментальные планы для установления влияния двух и большего количества независимых переменных на одну зависимую.
 25. Методы обработки результатов эксперимента. Группировка полученных данных: в форме таблиц; в форме гистограмм, в форме диаграмм; в форме графических зависимостей.
 26. Методы обработки результатов эксперимента. Значение статистической обработки данных. Виды устанавливаемых статистических различий. Объяснение и интерпретация полученных результатов. Обобщение полученных результатов.
 27. Привести примеры «классических» экспериментов, указав гипотезы и выделив зависимые, независимые и побочные переменные.
 28. Привести пример организации научно ориентированного исследования в психологии, указав: тему, предмет и объект, цели и задачи, гипотезы, методы проверки гипотез.
 29. Проиллюстрируйте классификацию исследования по типу логической связи.
 30. Проиллюстрируйте классификацию исследования по отношению к объекту исследования.
 31. Проиллюстрируйте классификацию исследования по срокам проведения.
 32. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации системного анализа объекта исследования по степени общности
 33. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации по мере объективности.
 34. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации системного анализа объекта исследования по степени опосредованности действия.
 35. Охарактеризуйте теоретическую интерпретацию, особенности ее применения в психологическом исследовании
 36. Охарактеризуйте эмпирическую интерпретацию, особенности ее применения в психологическом исследовании
 37. Опишите общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения. Сравните их между собой.
 38. Опишите применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе

- проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.
39. Определите проблемы конструирования авторских методик.
 40. Назовите цели и трудности адаптации существующих диагностических методик
 41. Охарактеризуйте группу историко-диагностических задач психологического исследования. Приведите примеры.
 42. Охарактеризуйте группу теоретико-моделирующих задач психологического исследования. Приведите примеры.
 43. Охарактеризуйте группу практически-преобразовательных задач психологического исследования. Приведите примеры.
 44. Охарактеризуйте категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.
 45. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
 46. Охарактеризуйте этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
 47. Опишите, как происходит подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
 48. Какие экспериментальные и математико-статистические критерии существуют для подтверждения или опровержения гипотез?
 49. Охарактеризуйте методы математической статистики, которые используются при обработке первичных эмпирических данных.
 50. Приведите примеры использования факторного анализа в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
 51. Как происходит оценка влияния разных факторов на изучаемый признак? Для чего используется дисперсионный анализ?
 52. На примере конкретного эмпирического исследования охарактеризуйте его актуальность с практической и научной точек зрения.
 53. Изложите, как происходит определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области.
 54. Определите различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).
 55. Что означает понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
 56. Охарактеризуйте измерение изучаемых психических явлений как неотъемлемую черту научного подхода. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале.
 57. Покажите взаимосвязи в методологическом аппарате исследования: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез.
 58. Опишите процедуру исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.
 59. Проанализируйте объективные ресурсы для проведения собственного исследования. Оцените значимость каждого из них.
 60. Проанализируйте субъективные ресурсы для проведения собственного исследования. Определите вклад каждого из них в успешность исследовательского процесса.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | | | |
| Знает: | Знает цели и задачи | Имеет представление | Имеет фрагментарные | Не знает целей и задача |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике | о целях и задачах планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике | представления о целях и задачах планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике | планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике |
| Умеет: | Умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных | Умеет планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных | Демонстрирует частичные умения планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных | Не умеет планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического анализа информации | Владеет приемами критического анализа информации | Частично владеет приемами критического анализа информации | Не владеет приемами критического анализа информации |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | | | |
| Знает: | Знает основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла) | Имеет представление об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла) | Имеет фрагментарные представления об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла) | Не знает основных современных идей, способов и методов анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла) |
| Умеет: | Умеет грамотно интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных | Умеет интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных | Демонстрирует частичные умения интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных | Не умеет интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных |
| Владеет: | В полной мере владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды | Владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды | Частично владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды | Не владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | | | |
| Знает: | Знает основные задачи и научные проблемы психологии образования | Имеет представление об основных задачах и научных проблемах психологии образования | Имеет фрагментарные представления об основных задачах и научных проблемах психологии образования | Не знает основных задач и научных проблем психологии образования |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных | Умеет использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных | Демонстрирует частичные умения использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных | Не умеет использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных |
| Владеет: | В полной мере владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL) | Владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL) | Частично владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL) | Не владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL) |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | | | |
| Знает: | Знает основные мировые и отечественные образовательные тренды | Имеет представление об основных мировых и отечественных образовательных трендах | Имеет фрагментарные представления об основных мировых и отечественных образовательных трендах | Не знает основных мировых и отечественных образовательных трендов |
| Умеет: | Умеет грамотно выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований | Умеет выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований | Демонстрирует частичные умения выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований | Не умеет выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных | Владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных | Частично владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных | Не владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | | | |
| Знает: | Знает направления исследований в области психологии образования | Имеет представление о направлениях исследований в области психологии образования | Имеет фрагментарные представления о направлениях исследований в области психологии образования | Не знает направлений исследований в области психологии образования |
| Умеет: | Умеет грамотно моделировать типичные образовательные ситуации | Умеет моделировать типичные образовательные ситуации | Демонстрирует частичные умения моделировать типичные образовательные ситуации | Не умеет моделировать типичные образовательные ситуации |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа проблем современного образования | Владеет навыками анализа проблем современного образования | Частично владеет навыками анализа проблем современного образования | Не владеет навыками анализа проблем современного образования |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | | | |
| Знает: | Знает правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования | Имеет представление о правилах, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования | Имеет фрагментарные представления о правилах, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования | Не знает правил, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований | Умеет формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований | Демонстрирует частичные умения формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований | Не умеет формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности | Владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и | Частично владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе | Не владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | человека в фило- и онтогенезе | онтогенезе | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | | | |
| Знает: | Знает методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований | Имеет представление о методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований | Имеет фрагментарные представления о методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований | Не знает методологических принципов и методов психолого-педагогических исследований |
| Умеет: | Умеет грамотно сравнивать психологические и педагогические теории и концепции | Умеет сравнивать психологические и педагогические теории и концепции | Демонстрирует частичные умения сравнивать психологические и педагогические теории и концепции | Не умеет сравнивать психологические и педагогические теории и концепции |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований | Владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований | Частично владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований | Не владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | | | |
| Знает: | Знает соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач | Имеет представление о соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач | Имеет фрагментарные представления о соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач | Не знает соответствия видов и этапов исследования типам решаемых научных задач |
| Умеет: | Умеет грамотно применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач | Умеет применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач | Демонстрирует частичные умения применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач | Не умеет применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования | Владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования | Частично владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования | Не владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | | | |
| Знает: | Знает современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS) | Имеет представление о современных способах оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS) | Имеет фрагментарные представления о современных способах оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS) | Не знает современных способов оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS) |
| Умеет: | Умеет грамотно разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования | Умеет разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования | Демонстрирует частичные умения разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования | Не умеет разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования |
| Владеет: | В полной мере владеет способами | Владеет способами формулировки | Частично владеет способами формулировки практической | Не владеет способами формулировки практической |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | формулировки практической значимости прикладных психолого- педагогических исследований | практической значимости прикладных психолого- педагогических исследований | значимости прикладных психолого-педагогических исследований | значимости прикладных психолого-педагогических исследований |
|--|--|--|---|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование научных представлений о современных методологических парадигмах, моделях образования и соответствующих им типах образовательных систем, анализ и прогноз тенденций развития моделей образования в настоящее время и в перспективе. |
| Задачи дисциплины | <p>Раскрыть сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», «психолого-педагогические подходы к организации воспитания личности».</p> <p>Охарактеризовать особенности различных моделей образования и отвечающих им типов образовательных систем.</p> <p>Рассмотреть тенденции и перспективы развития базовых моделей образования.</p> <p>Представить анализ современных исследований методологических основ различных моделей и отвечающих им типов образовательных систем.</p> <p>Сформировать у обучающихся умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические парадигмы базовых моделей образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования. Основы прогнозирования в образовании. Проектирование образовательной среды. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, Научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи |
| | | ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования |
| | | ОПК-4.3 Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | результатов исследований | психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований |
| | | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации. |
| | | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|--|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. | | |
| Типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур. | Осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп | Навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| Идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. | Навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи | | |
| Цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания. |
| ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования | | |
| Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса. | Организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. |
| ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| Основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм. | Применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы. | Навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса. |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации. | | |
| Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. | Разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации. | Навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| Парадигма гуманной педагогики. Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. | Навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 2 | Различные способы типологизации парадигм. | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 3 | Сравнительный анализ моделей образования. | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 4 | Авторитарно-императивная педагогика | 1 | 10 | | 2 | 8 |
| 5 | Парадигма гуманной педагогики | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 6 | Парадигма когнитивной педагогики | 1 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 7 | Педагогика традиции | 1 | 8 | | 2 | 6 |
| 8 | Педагогика поддержки | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 9 | Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 10 | Перспективы развития подходов к организации воспитания | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 20 | 80 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» | 1 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Различные способы типологизации парадигм. | 1 | 7 | 1 | | 6 |
| 3 | Сравнительный анализ моделей образования. | 1 | 11 | 1 | | 10 |
| 4 | Авторитарно-императивная педагогика | 1 | 11 | | 1 | 10 |
| 5 | Парадигма гуманной педагогики | 1 | 13 | | 1 | 12 |
| 6 | Парадигма когнитивной педагогики | 1 | 10 | | 1 | 9 |
| 7 | Педагогика традиции | 1 | 9 | | | 9 |
| 8 | Педагогика поддержки | 1 | 11 | | 1 | 10 |
| 9 | Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания | 1 | 13 | 1 | | 12 |
| 10 | Перспективы развития подходов к организации воспитания | 1 | 10 | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» | Основные понятия и категории педагогики. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма» Педагогическая парадигма. Педагогическая модель. |
| 2 | Различные способы типологизации парадигм. | Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой). |
| 3 | Сравнительный анализ моделей образования. | Традиционные и альтернативные образовательные системы. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования. |
| 4 | Авторитарно-императивная педагогика | Задачи поддержания порядка и дисциплины, соблюдения правил, норм, традиций. Требовательность и строгость к воспитанникам, необходимость безусловного подчинения и послушания с их стороны. Пассивность воспитанника, зависимость от воли воспитателя. |
| 5 | Парадигма гуманной педагогики | Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Цели и задачи гуманной педагогики. Индивидуальный подход к ребенку. Сотрудничество воспитателей и воспитанников. |
| 6 | Парадигма когнитивной педагогики | Центрация на интеллектуальном развитии ребёнка «Знаниевый» подход. Предметная система. Фиксированные результаты. Дифференцирование учащихся по способностям, учебным достижениям. Социальные перспективы в зависимости от уровня и результатов образования. |
| 7 | Педагогика традиции | Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей. Адаптация в окружающем мире, безусловное принятие опыта предшествующих поколений, созданных предками образцов и норм духовной и предметно-практической деятельности. |
| 8 | Педагогика поддержки | Ведущие представители данного направления в педагогике. Создание оптимальных условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанников. Поддержка в осуществлении ими своей самости, помощь в решении проблем. Продуктивное взаимодействие с воспитанниками. Принятие, доверие, уважение к личности ребенка. |
| 9 | Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания | Подход, основанный на внешнем авторитете. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка. Методы, средства формы и стили воспитания, отвечающие различным подходам. Преимущества и ограничения различных подходов. |
| 10 | Перспективы развития подходов к организации воспитания | Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка. Условия реализации подходов к воспитанию. Проблемы и трудности в процессе реализации различных подходов. Образовательные предпочтения в обществе. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1 | Знать: типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур. | Различные способы типологизации парадигм. | Письменный опрос |
| | Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп | Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. | Эссе |
| | Владеть: навыками использования | Перспективы развития подходов к | Беседа |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. | организации воспитания. | |
| УК-5.2 | Знать: идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки. | Педагогика поддержки. | Доклад |
| | Уметь: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. | Парадигма когнитивной педагогики | Беседа |
| | Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. | Сравнительный анализ моделей образования. | Письменный опрос |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1. | Знать: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» Сравнительный анализ моделей образования. | Письменный опрос |
| | Уметь: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | | |
| | Владеть: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания. | | |
| ОПК-4.2. | Знать: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса. | Различные способы типологизации парадигм. | Доклад |
| | Уметь: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | | |
| | Владеть: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. | | |
| ОПК-4.3. | Знать: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Парадигма гуманной педагогики Педагогика поддержки | Эссе |
| | Уметь: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | | |
| | Владеть: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. | | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.1. | Знать: основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм. | Педагогика поддержки Перспективы развития подходов к организации воспитания. | Письменный опрос |
| | Уметь: применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы. | | |
| | Владеть: навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса. | | |
| ОПК-8.2. | Знать: Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. | Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. | Доклад |

| | | | |
|----------|---|---|------|
| | Уметь: Разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации. | | |
| | Владеть: Навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. | | |
| ОПК-8.3. | Знать: парадигма гуманной педагогики. Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Перспективы развития подходов к организации воспитания. | Эссе |
| | Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. | | |
| | Владеть: навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» | Подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Различные способы типологизации парадигм. | Подготовка презентации. |
| 3 | Сравнительный анализ моделей образования. | Написание эссе. |
| 4 | Авторитарно-императивная педагогика | Подготовка к групповой дискуссии |
| 5 | Парадигма гуманной педагогики | Подготовка доклада |
| 6 | Парадигма когнитивной педагогики | Подготовка к групповой дискуссии |
| 7 | Педагогика традиции | Написание эссе. |
| 8 | Педагогика поддержки | Подготовка доклада |
| 9 | Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания | Подготовка к групповой дискуссии |
| 10 | Перспективы развития подходов к организации воспитания | Написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.—Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65504.html , доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/65504.html | По логину и паролю |
| 2 | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html , доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/66587.html | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. (http://www.iprbookshop.ru/28175.html , доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/28175.html | По логину и паролю |
| 2 | Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с., (http://www.iprbookshop.ru/30413.html , доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/30413.html | По логину и паролю |
| 3 | Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. (http://www.iprbookshop.ru/32087.html , доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/32087.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека |

| | |
|--|---|
| | <p>http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности

студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для беседы на семинаре.

Тема 1. Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма».
2. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
3. Генезис парадигм в истории педагогики.
4. Трактовка понятий «модель», «модель образования» в педагогике.

Тема 2. Различные способы типологизации парадигм

Вопросы для обсуждения:

1. Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову.
2. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу.
3. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).

Тема 3. Сравнительный анализ моделей образования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности традиционных образовательных систем.
2. Специфика альтернативных образовательных систем.
3. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.

Тема 4. Авторитарно-императивная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
2. Требования к воспитанникам.
3. Методы и средства воспитания в рамках данной парадигмы.
4. Стиль взаимодействия педагогов и воспитанников.

Тема 5. Парадигма гуманной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака.
2. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского.
3. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
4. Цели и задачи гуманной педагогики.
5. Индивидуальный подход к ребенку.

Тема 6. Парадигма когнитивной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности «знаниевого» подхода.

2. Предметная система в контексте данной парадигмы.
3. Дифференцирование учащихся по способностям, учебным достижениям.
4. Социальные перспективы в зависимости от уровня и результатов образования.

Тема 7. Педагогика традиции

Вопросы для обсуждения:

1. Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей.
2. Цели и задачи педагогики традиций.
3. Проблемы социальной адаптации детей и подростков.
4. Стилль взаимоотношений педагогов и воспитанников в контексте данной парадигмы.

Тема 8. Педагогика поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие представители данного направления в педагогике.
2. Проблема организации оптимальных условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанников.
3. Поддержка и помощь в решении проблем детей и подростков.
4. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.

Тема 9. Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Подход, основанный на внешнем авторитете.
2. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка.
3. Методы, средства формы и стили воспитания, отвечающие различным подходам.
4. Преимущества и ограничения различных подходов.

Тема 10. Перспективы развития подходов к организации воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка.
2. Условия реализации подходов к воспитанию.
3. Проблемы и трудности в процессе реализации различных подходов.
4. Образовательные предпочтения в обществе.
5. Прогноз развития различных концепций воспитания.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1. Образовательные предпочтения в обществе.
2. Смысл и ценности образовательных парадигм в науке и обществе.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
5. Воспитание как гуманитарная практика.
6. Ценности и идеалы воспитания.
7. Перспективы развития моделей образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов

1. Педагогические парадигмы: история и современность
2. Развитие и воспитание детей в альтернативных образовательных системах.
3. Аксиологические основы педагогики
4. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
5. Специфические особенности «знаниевого» подхода.
6. Ведущие идеи и принципы «педагогики поддержки».
7. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками
8. Принципы и цели гуманистической педагогики
9. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога
10. Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка
11. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
12. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
13. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем.
14. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.

Критерии и шкала оценки докладов студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть сущность понятий «воспитание», «образование», «модель», «парадигма»,
2. «педагогическая парадигма», «модель образования».
3. Рассмотреть различные способы типологизации парадигм.
4. Сформулировать цели и идеалы воспитания в современном обществе.
5. Провести сравнительный анализ моделей образования.
6. Охарактеризовать особенности авторитарно-императивной педагогики.
7. Сформулировать цели, задачи и принципы, отвечающие парадигме гуманной педагогики.
8. Охарактеризовать преимущества и ограничения развития школьников в рамках парадигмы когнитивной педагогики.
9. Рассмотреть основные цели и ценности педагогики традиции.
10. Сформулировать цели, задачи и принципы педагогики поддержки.

11. Охарактеризовать условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.
12. Провести сравнительный анализ развития детей в традиционной и альтернативной образовательной модели.
13. Рассмотреть ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания в современной педагогике.
14. Составьте концептуальную таблицу «Современные парадигмы образования»
15. Подобрать 3-5 исследований (магистерский, кандидатских), методология которых построена на гуманистических парадигмах.
16. Подобрать аргументы, доказывающие необходимость полипарадигмальности в построении современного педагогического научного исследования.
17. Составить сравнительную характеристику 2 (по выбору) базовых педагогических моделей. Подготовьте презентацию по результатам сравнительного анализа.
18. Охарактеризовать перспективы развития подходов к организации воспитания.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание: Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.5 Перечень тем для письменного опроса.

1. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма».
2. Трактовка понятий «модель», «модель образования» в педагогике.
3. Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову.
4. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу.
5. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).
6. Особенности традиционных образовательных систем.
7. Специфика альтернативных образовательных систем.
8. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
9. Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака.
10. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского.
11. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
12. Цели и задачи гуманной педагогики.
13. Специфические особенности «знаниевого» подхода.
14. Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей.
15. Цели и задачи педагогики традиций.
16. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.
17. Подход, основанный на внешнем авторитете.
18. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка.
19. Образовательные предпочтения в обществе.
20. Прогноз развития различных концепций воспитания.

Критерии и шкала оценки результатов письменного опроса

“отлично” – обучаемый демонстрирует свободное владение учебным материалом, его полное усвоение, без затруднений отвечает на видоизмененные вопросы, не допускает ошибок в письменной работе.

“хорошо” - обучаемый знает весь изученный материал, в письменных работах делает незначительные ошибки.

“удовлетворительно” - обучаемый усваивает основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, формулировки своих мыслей, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

“неудовлетворительно” - у обучаемого имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки и отвечает на менее половины вопросов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Как вы понимаете термин «педагогическая парадигма?»
2. Охарактеризуйте подробнее 2-3 актуальные педагогические парадигмы. Назовите известных педагогов и психологов, разделяющих соответствующие убеждения и ценности.
3. Представьте характеристику различных подходов к организации и осуществлению воспитания. Назовите наиболее существенные, по Вашему мнению, сходства и различия

- в формулировках целей, выборе методов, средств воспитания, отвечающих данным подходам.
4. В чем, по Вашему мнению, отличия имитационных и догматических способов воспитания? Назовите их преимущества и ограничения.
 5. Охарактеризуйте сущность проблемно-поисковых и проективных способов воспитания. Представьте их потенциал. Видите ли Вы трудности, проблемы в реализации данных способов воспитания?
 6. Назовите известные Вам стили воспитания. Какому из них Вы отдали бы предпочтение в процессе взаимодействия с детьми и подростками?
 7. Охарактеризуйте основные идеи авторов 2-3 различных альтернативных образовательных учреждений (С. Френе, М. Монтессори, Р. Штейнер, Л.Н. Толстой и др.).

Задания

Задание 1. Предложите варианты разрешения данной проблемной ситуации:

Ваня учится в 8 классе лингвистической гимназии. В эту школу он перешел чуть больше года назад. Раньше Иван учился в обычной средней школе и был круглым отличником, ему легко давались все предметы, но особый интерес он проявлял к иностранным языкам: в школе изучал английский язык, а дополнительно дома занимался еще с репетитором по немецкому языку. В лингвистической гимназии он смог одновременно изучать в школе оба иностранных языка. Однако после перехода в новое место учебы возникли непредвиденные проблемы.

У Вани не сложились отношения с учителем английского языка. С немецким языком все было хорошо, а на уроках английского его успеваемость стала резко падать: вначале исчезли «пятерки», постепенно все реже он стал получать «четверки», и в итоге наиболее частой гостьей в его дневнике и журнале стала «тройка», иногда появлялись и «двойки». Отец Ивана несколько раз посещал учителя английского языка, разговаривал по этому поводу с классным руководителем, директором школы, но ситуация в лучшую сторону не менялась. Более того, в 8 классе стала снижаться успеваемость Вани и по другим предметам.

Как бы Вы поступили в этой ситуации, будучи родителями мальчика, его классным руководителем?

Задание 2

Чтобы Вы, на месте классного руководителя, посоветовали родителям Оли в следующей проблемной ситуации:

Оля в этом году перешла во второй класс средней общеобразовательной школы. Учителя хорошо отзываются о девочке, она старательно выполняет все задания учителя, активно работает в классе, практически не нарушает принятые в школе нормы и правила поведения. Однако дома девочка часто капризничает, с трудом садится за выполнение домашнего задания под жестким напором родителей, порой устраивает истерики, проявляет упрямство, отказывается выполнять требования бабушки и отца.

Авторитетом в семье для нее является только мать. Родители также пытаются приучить ребенка к чтению, в доме множество прекрасно оформленных известных детских книг, но Оля не проявляет к ним никакого интереса. Мама Оли много работает, периодически уезжает в командировки, папа бывает дома чаще, но также целый день занят на работе.

Воспитанием ребенка в основном занимается бабушка. Родители опасаются, что они что-то очень существенное упускают в воспитании Ольги. Однако знакомые и родственники их пытаются убедить в том, что это временный этап в процессе взросления девочки. Олины родители решили обратиться за советом к классному руководителю.

Задание 3 Опишите какую-либо проблемную ситуацию в воспитании детей, свидетелем которой Вы являлись. Как эта ситуация была разрешена? Предложите свой вариант решения, используя при этом известные Вам из данного курса методы воспитания. Какому подходу к организации воспитания они соответствуют? А какой при этом реализуется стиль воспитания?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|---|---|--|--|
| УК-5.1. | | | | |
| Знает: типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур. | Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание различных типов педагогических парадигм; дает содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы по данной теме. | Обучаемый демонстрирует знание ведущих идей и принципов различных типов педагогических парадигм, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания основных педагогических парадигм; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы по данной теме; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| УК-5.1. | | | | |
| Умеет: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп | Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно осуществлять поиск подробной информации о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп. | Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять поиск необходимой информации о культурных особенностях и традициях представителей различных сообществ. | Обучаемый продемонстрировал умение находить конкретную, но не всегда достаточную информацию о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умений находить нужную информацию о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп. |
| Владеет: навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. | Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки конструктивного использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. | Обучаемый продемонстрировал: сформированность ряда навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями. |
| УК-5.2. | | | | |
| Знает: идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание идеалов и ценностей воспитания у представителей различных народов и культур, а также парадигм педагогики традиции и педагогики | Обучаемый продемонстрировал существенные познания в области идеалов и ценностей воспитания у представителей различных народов и культур, а также парадигм педагогики традиции и педагогики | Обучаемый продемонстрировал: знания идеалов и ценностей воспитания у представителей некоторых народов и культур, представления о педагогике традиции и педагогике поддержки. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления об идеалах и ценностях воспитания у представителей различных народов и культур, неверные ответы на вопросы по изучаемому материалу, не владеет основной и дополнительной литературой по теме. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | поддержки. | поддержки. | | |
| УК-5.2. | | | | |
| Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. | Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. | Обучаемый продемонстрировал: сформированные умения организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. | Обучаемый продемонстрировал: достаточную сформированность умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей. |
| Владеет: навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки продуктивного взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. | Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. | Обучаемый продемонстрировал: определенные навыки взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью выполнения профессиональных задач. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью выполнения профессиональных задач. |
| ОПК-4.1. | | | | |
| Знает: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, а также приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания основных целей, задач и принципов нравственного воспитания, направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие достаточных знаний и понимания целей, задач и принципов нравственного воспитания, направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. |
| ОПК-4.1. | | | | |
| Умеет: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: способность оперативно и успешно реализовывать принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: умения успешно применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: в достаточной степени развитые умения применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. |
| Владеет: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки успешной реализации условий и принципов | Обучаемый продемонстрировал: навыки успешной реализации условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: навыки реализации отдельных условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков реализации условий и принципов нравственного воспитания. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | нравственного воспитания. | | | |
| ОПК-4.2. | | | | |
| Знает: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: прочные и глубокие знания ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: знания основных идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: понимание ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания, но затрудняется в их самостоятельном формулировании. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания. |
| Умеет: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: способность к организации обоснованной и комплексной экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: умения организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных умений организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в процессе образования. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в процессе образования. |
| Владеет: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проведения мониторинга успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проведения мониторинга успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: владение некоторыми навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса контроля. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков оценки успешности осуществления воспитательного процесса. |
| ОПК-4.3. | | | | |
| Знает: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: глубокое знание и понимание перспектив развития подходов к организации учебно-воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: знание и понимание перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: понимание перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей, но затрудняется в их формулировке. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей. |
| Умеет: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: умения успешно осуществлять комплексную диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: умения продуктивно осуществлять диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные умения осуществлять диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: невозможность провести диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| Владеет: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного | Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки разработки | Обучаемый продемонстрировал: навыки разработки рекомендаций для субъектов | Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных навыков разработки рекомендаций для | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесс. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| процесса. | рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. | воспитательного процесс. | субъектов воспитательного процесс. | |
| ОПК-8.1. | | | | |
| Знает: основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние и прочные знания основных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм. | Обучаемый продемонстрировал: достаточно полные знания основных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм. | Обучаемый продемонстрировал: знания отдельных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм, демонстрирует недостаточную осведомленность о современных психолого-педагогических исследованиях в целом. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний основных направлений психолого-педагогических исследований в рамках современных педагогических парадигм |
| ОПК-8.1. | | | | |
| Умеет: применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы. | Обучаемый продемонстрировал: способность грамотно и успешно применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы. | Обучаемый продемонстрировал: умения применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы. | Обучаемый продемонстрировал: умения применять отдельные принципы и некоторые методы проведения научных исследований, отвечающие данной педагогической парадигме. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы проведения научных исследований, отвечающие данной педагогической парадигме. |
| Владеет: навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения актуального и значимого психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения актуального психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса, затруднения в оценке его значимости. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса. |
| ОПК-8.2. | | | | |
| Знает: сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», а также разностороннее понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», знания ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: поверхностное понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», представления о ведущих подходах к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие понимания сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», знаний ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания. |
| Умеет: разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения | Обучаемый продемонстрировал: умения разрабатывать модель организации | Обучаемый продемонстрировал: сформированные в достаточной степени умения разрабатывать модель | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| конкретных условий данной педагогической ситуации. | разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации. | педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации. | организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации. | педагогической ситуации. |
| ОПК-8.2. | | | | |
| Владеет: навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. | Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. | Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации. |
| ОПК-8.3. | | | | |
| Знает: парадигму гуманной педагогики., перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание парадигмы гуманной педагогики., перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: знание и понимание парадигмы гуманной педагогики., перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о парадигме гуманной педагогики. перспективах развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о парадигме гуманной педагогики., перспективах развития подходов к организации обучения и воспитания детей. |
| Умеет: планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. | Обучаемый продемонстрировал: умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. | Обучаемый продемонстрировал: в основном сформированные умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах. |
| Владеет: навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. | Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. | Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. | Обучаемый продемонстрировал: достаточный уровень владения навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. |
| Задачи дисциплины | <p>ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды.</p> <p>изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах.</p> <p>сформировать научные представления студентов о психологической безопасности образовательной среды как части социальной безопасности и здоровья общества;</p> <p>дать содержательный, структурный анализ феномена психологической безопасности образовательной среды на основе теоретических и эмпирических исследований в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>раскрыть основные факторы, критерии методы исследования психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>сформировать умения составлять и осуществлять программу эмпирического исследования среды в системе начального, среднего и высшего образования;</p> <p>способствовать развитию профессионального самосознания и рефлексии, принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая культура и безопасность образовательной среды» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Проектирование образовательной среды,</p> <p>Актуальные проблемы современной психологии образования,</p> <p>Педагогические парадигмы базовых моделей образования,</p> <p>Учебная практика, ознакомительная практика;</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Тьюторское сопровождение субъектов образования,</p> <p>Производственная практика, педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика,</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| | | ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Социокультурные характеристики образовательных групп | Анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования | Приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| Концепции социального развития субъектов образования | Взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей | Приемами создания условий для социальной интеграции |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений | | |
| Социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах | Объяснять социально-психологические явления в образовании | Способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде | Организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями | Приемами анализа противоречий в образовательных отношениях |
| ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами | | |
| Концепции построения виртуальных образовательных сред | Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью информационных технологий | Приемами дистанционной коммуникации |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |
| | | | | | |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | 2 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 2 | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | 2 | 26 | 4 | 6 | 16 |
| 3 | Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства | 2 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 4 | Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды | 2 | 26 | 4 | 6 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | 2 | 26 | - | 4 | 22 |
| 2 | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | 2 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| 3 | Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства | 2 | 26 | - | 4 | 22 |
| 4 | Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды | 2 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | <p>Понятие и компоненты образовательной среды (В. И. Слободчиков, И. А. Баева). Образование как сфера социальной жизни.</p> <p>«Событийность общности» как характеристика образовательной среды (В. И. Слободчиков)</p> <p>Структура образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Пространственно-семантический компонент образовательной среды (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении; символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и др.).</p> <p>Содержательно-методический компонент образовательной среды (концепция жизнедеятельности школы, концепция и программа воспитательной работы, программы основного и дополнительного образования; технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении (мероприятия, игры, дела, структуры управления и самоуправления и др.), подготовки и проведения мероприятий и коллективных творческих дел в школе).</p> <p>Коммуникационно - организационный компонент образовательной среды (особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения; коммуникационная сфера; организационные условия (особенности управленческой культуры).</p> <p>Зависимость специфики и уникальности образовательной среды образовательного учреждения от типов и видов образовательного учреждения; системы организации и управления жизнедеятельностью ребёнка и учебных классов; от социальных контактов субъектов образовательного учреждения (образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, господство, авторитарность и т.п.); от информационной составляющей образовательной среды (правила внутреннего распорядка,</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>устав, конституция, декларация о намерениях, законы и т.п.); от фактических норм отношений к людям, их мнениям и оценкам; предписаниями и правилами личной и общественной безопасности; от средств наглядности в школе (требования, приказы, советы, рекомендации, пожелания, т.е. персонально адресованное на субъекта образовательной среды воздействие); от материальной и соматической составляющими среды (условия обучения, досуга и отдыха; здоровье и психическое состояние; психологический микроклимат).</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды. Интегативность категории «психологическая безопасность» как: процесс, состояние, свойство личности; на уровне общества, на уровне локальной среды, на уровне личности; на уровне индивида, на уровне личности, на уровне субъекта деятельности, на уровне индивидуальности.</p> <p>Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников</p> <p>Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Басовой: защищенность от психологического насилия; референтную значимость окружения; удовлетворенность в личностно-доверительном общении.</p> <p>Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда Манипулятивно-авторитарная среда Попустительская среда Социально-психологическая умелость Социально-психологическая неумелость Личностно-эмоциональная незащищенность Личностно-эмоциональная защищенность</p> <p>Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.</p> <p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Опасность как объективно существующая возможность негативного воздействия на социальный организм (Бельков О. А.). Угроза как наиболее конкретная и непосредственная форма опасности.</p> <p>Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребенка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).</p> <p>Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; принуждение; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.</p> <p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.</p> <p>Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.</p> <p>Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.</p> <p>Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.</p> <p>Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе: выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы; отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы; обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в школе; др.</p> <p>Содержание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.</p> |
| 2 | Тема 2. Психологическая безопасность | Психологическая безопасность личности как способность сохранять |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обучающихся</p> | <p>сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям.</p> <p>Культура личной безопасности. Личность безопасного типа как категории, обозначающая особенности субъекта, направленного на саморазвитие, самосохранение, профилактику напряженности и опасностей, минимизацию ущерба себе и другим (А. Н. Сухов, 2005).</p> <p>Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.</p> <p>И. А. Баева о социально-психологической умелости личности.</p> <p>Потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности.</p> <p>Психологическая безопасность личности. Понятия «норма» и «социальная норма». Поведенческая аномия. Виды норм. Виды и формы поведенческой аномии. Асоциальность и антисоциальность.</p> <p>Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».</p> <p>Социально – психологический аспект проблемы подростковой аномии.</p> <p>Биогенетические теории поведенческих отклонений (Ч.Ломброзо и др.)</p> <p>Социологические теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.) Психодинамические и другие психологические концепции (З.Фрейд, А. Бандура, А. Эллис, Т. Шибутани и др). Постмодернистский подход к проблеме нормы.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Отечественные типологии отклоняющегося поведения (В. В. Ковалёв, В. Т. Кондрашенко, В. Д. Менделевич, Л. Б. Шнейдер и др.). Основные формы антисоциального и асоциального поведения. Проблема делинквентности (И. С. Кон, А. Е. Личко, Ф. А. Лопушанский и др.).</p> <p>Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Понятие аддикта. Виды и формы аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.</p> <p>Эскапизм как социально – психологический феномен. Формы эскапизма – религиозные секты, молодёжная контркультура и т.п. Побег из дома и бродяжничество.</p> <p>Суицидальное поведение. Понятия «суицид», «суицидальные проявления» «суицидальное поведение». Теоретические подходы к суициду. Виды суицида. Структура суицида. Суицидальный риск</p> <p>Проблема сексуальных девиаций. Нормы сексуального поведения. Гендерный подход к проблеме. Патология и норма сексуальности. Виды и формы сексуальной активности. Непатологические и патологические формы сексуальных девиаций.</p> <p>Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся</p> <p>Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Конфликты в семье.</p> <p>Основные функции семьи. Основные характеристики традиционной семьи и типология нетрадиционных семей. Основные параметры ролевой структуры семьи: главенство и роли. Полоролевая структура семьи. Ролевые конфликты в семье. Общая характеристика супружеских и детско-родительских отношений. Роль воспитателя в семье как элемент образовательной среды.</p> <p>Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.</p> <p>Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней. Семейные кризисы и общая характеристика их причин. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Влияние нормативных и ненормативных кризисов в семье на развитие личности ребенка.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства</p> | <p>Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Проблема развития профессиональных деформаций педагога.</p> <p>Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.</p> <p>Психологические составляющие педагогического имиджа и авторитета педагога.</p> <p>Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы.</p> <p>Стратегии и стили управления педагогическим коллективом.</p> <p>Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды. Характеристика видов организационной культуры (бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая)</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды</p> | <p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды (тип характера по К.Юнгу; тест-опросник Г. Айзенка, диагностика темперамента Я. Стреляу, тревожность (методика Тейлора, методика Филипса). Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса (дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге, В.А. Жмурова). Изучение самооценки и самоотношения (методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; тест-опросник самоотношения Р.С. Панталева). Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды («ОМО» В. Шутца, «ПЭА» А.Н. Волковой, диагностика уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана). Самоактуализация личности («САТ», адаптированный вариант теста «РОІ» Э. Шостром, разработанный Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алешинной). Проективные методики исследования личности в образовательном пространстве. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способеареагирования в конфликте (тест Томаса), опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе» Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды: обучение диалогическому общению, партнерскому сотрудничеству во взаимодействии, отказу от психологического насилия. Способы развития субъектности участников образовательного процесса. Опора на понимание проблем возрастного и профессионального развития всех участников учебно-воспитательного процесса, отказ от психологического насилия во взаимодействии. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности. Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды: качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: 1) Отношение к образовательной среде — позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. 2) Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде («удовлетворенность-неудовлетворенность», возможность снятия/аккумуляции напряжения). 3) Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.); развивающая (выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1. | Знать: Социокультурные характеристики образовательных групп | Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования | Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде | Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-5.2. | Знать: Концепции социального развития субъектов образования | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами создания условий для социальной интеграции | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| ОПК-7.1. | Знать: Социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Объяснять социально-психологические явления в образовании | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-7.2. | Знать: Особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа противоречий в образовательных отношениях | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-7.3. | Знать: Концепции построения виртуальных образовательных сред | Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью информационных технологий | Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами дистанционной коммуникации | Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | http://www.iprbookshop.ru/94298.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. | http://www.iprbookshop.ru/33860.html | По логину и паролю |
| 2 | Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. | http://www.iprbookshop.ru/42768.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect |

| | |
|--|--|
| | <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
Составитель: организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Курдюкова Наталья Анатольевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды
2. Подвижность возрастных норм и динамика социальных установок в образовании
3. Психологическая компетентность учителя как компонент общекультурной и профессиональной компетентности
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности
2. Психологическая культура как часть общей культуры
3. Культурные коды и образование
4. Традиционные и современные риски педагогической профессии
5. Культура и этикет субъект-субъектных отношений
6. Корпоративная культура и профессиональная этика в образовательной организации

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует

жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Детерминанты развития личности в семье.
2. Семья и социализация личности.
3. Семья как личностно-развивающееся пространство.
4. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
5. Мотивы воспитания и родительства.
6. Стилль общения в семье и развитие личности.
7. Социальный контроль и семейное воспитание.
8. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
9. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
10. Проблема детской безнадзорности.
11. Социально-психологические подходы к проблеме подростковых суицидов.
12. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
13. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
14. Молодёжная и криминальная субкультуры.
15. Проблема подросткового эскапизма.
16. Асоциальные и антисоциальные формы аддиктивного поведения подростков и юношей
17. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
18. Значение подростковой субкультуры для формирования противоправного поведения.
19. Деятельность психолога в работе по предотвращению суицида.
20. Психология терроризма. Юношество и терроризм.
21. Гендерный подход к проблеме сексуальных девиаций.
22. Коммуникативная компетентность у девиантных подростков
23. Социально-психологическая адаптация у девиантных подростков.
24. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
25. Психологические особенности подростков и юношей, принадлежащих к различным молодёжным субкультурам.
26. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды
27. Формы тренинговой работы по преодолению личностных деструкций возрастного

- кризиса
28. Содержание рисков, связанных с ребенком.
 29. Содержание рисков, связанных с учителем.
 30. Содержание рисков, связанных с семьей.
 31. Содержание рисков, связанных с управлением школой
 32. Содержание рисков, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса.
 33. Содержание рисков, связанных с особенностями школьных взаимоотношений.
 34. Принципы создания психологической безопасности.
 35. Условия организации безопасной образовательной среды в школе.
 36. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
 37. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
 38. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами.
 39. Культура личной безопасности.
 40. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Семья как элемент образовательной среды.
2. Особенности сексуальных девиаций в подростковом возрасте.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
5. Особенности уровня субъективного контроля и агрессивности у несовершеннолетних правонарушителей
6. Особенности представлений о справедливости у несовершеннолетних преступников.
7. Особенности агрессивности и тревожности у девиантных подростков.

8. Особенности самоотношения у девиантных подростков.
9. Особенности доверия к себе и мотивации достижения у несовершеннолетних преступников.
10. Особенности доверия к себе и межличностного доверия у подростков с аддиктивным поведением.
11. Особенности агрессивности и стратегии конфликтного взаимодействия у девиантных подростков.
12. Особенности ценностной сферы у девиантных подростков.
13. Особенности толерантности у девиантных подростков.
14. Особенности агрессивности и склонности к риску у девиантных подростков.
15. Особенности ответственности у несовершеннолетних правонарушителей.
16. Особенности рефлексии и эмпатии у девиантных подростков
17. Специфика психологического консультирования школьников в период переживания ими возрастных кризисов.
18. Специфика психологического консультирования подростков в период переживания ими возрастных кризисов.
19. Специфика психологического консультирования студентов в период переживания ими возрастных кризисов.
20. Специфика консультативной работы с учителями и преподавателями высшей школы.
21. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
22. Структура образовательной среды образовательного учреждения.
23. Специфика и уникальность о среды образовательных учреждений.
24. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников
25. Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Баевой.
26. Структурная модель образовательной среды.
27. Функции психологической безопасности среды.
28. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
30. Понятие и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
2. Дайте определение образовательной среды.
3. Что является показателем модальности образовательной среды?
4. Какие существуют типы образовательной среды?
5. Дайте определение безопасности.

6. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
7. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
9. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
10. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
11. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
12. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
13. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
14. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
15. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
16. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
17. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности службы практической психологии в образовании?
18. В чем заключается потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности?
19. Сравните понятия «норма» и «социальная норма», асоциальность и антисоциальность.
20. Каковы виды отклоняющегося поведения?
21. В чем суть проблемы аддиктивного поведения?
22. Может ли стиль педагогической деятельности выступать как угроза психологической безопасности психологической среды?
23. Что входит в понятие «коммуникативная компетентность педагога»?
24. Можно ли избежать развития профессиональных деформаций педагога?
25. Какую роль играет стрессоустойчивость в профессиональных качествах педагога?
26. Каковы структурные компоненты педагогической системы?
27. Как взаимосвязаны стратегии и стили управления педагогическим коллективом?
28. Что входит в понятие «социально-психологический климат педагогического коллектива»?
29. Какова организационная культура образовательного учреждения как фактора развития безопасной образовательной среды?
30. Каковы основные характеристики наблюдения и анкетирования как методов сбора первичных данных о состоянии образовательной среды?
31. С какой периодичностью проводится диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды?
32. Каковы основные показатели проведения диагностики уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса?
33. Какими методами происходит изучение самооценки и самоотношения?
34. Назовите современные исследования межличностных отношений субъектов образовательной среды.
35. Приведите примеры проективных методик исследования личности в образовательном пространстве.
36. Каковы способы развития субъектности участников образовательного процесса?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|

| | | баллах |
|-------------------------------------|---|--------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда по основным темам курса.
2. Иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
3. Проанализируйте психологические термины и понятия курса в психологических словарях.
4. Составление терминологического тезауруса по каждой теме.
5. Исследование представлений о безопасности у представителей разных учебных групп.
6. Дайте развернутую характеристику угроз психологической безопасности образовательной среды и их последствий:
 - отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды (следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям);
 - неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении (следствие: неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе; угроза психическому здоровью);
 - эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения (следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью) последствий деятельности самого субъекта.
7. Составьте концептуальную таблицу по теме «Риски психологической безопасности образовательной среды». Используйте классификацию рисков психологической безопасности образовательной среды:
 - риски, связанные с ребенком (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.);
 - риски, связанные с учителем (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.);

- риски, связанные с семьей (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.);
- риски, связанные с управлением школой (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)
- риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);
- риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).

8. Подготовьте презентацию по характеристике одного из перечисленных выше последствий угроз психологической БОС.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики
2. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды
3. Охарактеризуйте пространственно-семантический, содержательно-методический,

- коммуникационно-организационный компоненты структуры образовательной среды образовательного учреждения
4. Структура образовательной среды образовательного учреждения
 5. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды
 6. Раскройте интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
 7. Психологически безопасной образовательной среды
 8. Понятие «психологическая безопасность»
 9. Феноменология семьи
 10. Проиллюстрируйте проявления психологического насилия в образовательной среде
 11. Критерии психологически безопасной образовательной среды (по И. А. Баевой)
 12. Характеристика стилей взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
 13. Охарактеризуйте предпосылки и принципы развития личности безопасного типа
 14. Структурная модель образовательной среды
 15. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи
 16. Охарактеризуйте аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен
 17. Понятие и формы психологическом насилии
 18. Семейные кризисы и общая характеристика их причин
 19. Характеристика семьи как элемента образовательной среды
 20. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
 21. Педагог как элемент образовательной среды
 22. Охарактеризуйте стиль педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды
 23. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды
 24. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога
 25. Раскройте проблему развития профессиональных деформаций педагога
 26. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе
 27. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды
 28. Проиллюстрируйте методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива
 29. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды
 30. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды
 31. Понятие о психологической безопасности личности
 32. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов
 33. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг как технологию формирования и развития безопасной образовательной среды
 34. Культура личной безопасности
 35. Социально-психологический климат педагогического коллектива как фактор развития безопасной образовательной среды
 36. Охарактеризуйте возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве
 37. Понятие о социально-психологической умелости личности (по И. А. Баевой)
 38. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды
 39. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде
 40. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся

41. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.
42. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность»
43. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска»
44. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды
45. Проиллюстрируйте характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной
46. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений
47. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды
48. Проиллюстрируйте характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной
49. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
50. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды
51. Охарактеризуйте наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность
52. Проблема аддиктивного поведения
53. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды
54. Охарактеризуйте социальные навыки, способствующие решению проблем психологической безопасности в образовательной среде
55. Эскапизм как социально-психологический феномен
56. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам
57. Охарактеризуйте средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде
58. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен
59. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения
60. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|---|
| УК-5.1 | | |
| Знает: | Знает социокультурные характеристики образовательных групп | Не знает социокультурные характеристики образовательных групп |
| Умеет: | Умеет анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования | Не умеет анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования |
| Владеет: | Владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде | Не владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде |
| УК-5.2 | | |
| Знает: | Знает концепции социального развития субъектов образования | Не знает концепции социального развития субъектов образования |
| Умеет: | Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей | Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей |
| Владеет: | Владеет приемами создания условий для социальной интеграции | Не владеет приемами создания условий для социальной интеграции |
| ОПК-7.1. | | |
| Знает: | Знает социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных | Не знает социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | группах | |
| Умеет: | Умеет объяснять социально-психологические явления в образовании | Не умеет объяснять социально-психологические явления в образовании |
| Владеет: | Владеет способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования | Не владеет способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования |
| ОПК-7.2. | | |
| Знает: | Знает особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде | Не знает особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде |
| Умеет: | Умеет организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями | Не умеет организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями |
| Владеет: | Владеет приемами анализа противоречий в образовательных отношениях | Не владеет приемами дистанционной коммуникации |
| ОПК-7.3. | | |
| Знает: | Знает концепции построения виртуальных образовательных сред информационных технологий | Не знает концепции построения виртуальных образовательных сред информационных технологий |
| Умеет: | Умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью | Не умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью |
| Владеет: | Владеет приемами дистанционной коммуникации | Не владеет приемами дистанционной коммуникации |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование основ управленческого мышления, развитие системы научно-педагогических взглядов на цели и особенности функционирования образовательных систем как особых социальных институтов, формирование у обучающихся исследовательской позиции по научно-педагогическим вопросам |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний в области функционирования образовательных институтов, их социальных функций, задач и перспектив развития 2. Формирование у обучающихся собственной научно-исследовательской позиции по проблемам прогнозирования, проектирования и оценки эффективности образовательных сред 3. Развитие навыков исследовательской деятельности и готовности представлять результаты собственного исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы прогнозирования в образовании относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования (изучается параллельно) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Проектирование образовательной среды Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей |
| | | ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных |

| | | |
|--|--|--|
| | | психолого-педагогических исследований |
| | | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |
| | | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования | анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой | приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. | | |
| общие признаки проблемной ситуации | прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций | приемами критического оценивания проблемной ситуации |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения. | | |
| принципы планирования и организации научно-педагогического исследования | определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями | способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| механизмы развития и возрастные особенности детей | характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов | приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов |
| ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей | | |
| основы познавательного и личностного развития детей | иллюстрировать принципы построения диагностического исследования | диагностическими методами по исследованию познавательного и личностного развития детей |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| основы коррекционного-развивающего подхода | формулировать риски в развитии образовательных сред | приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы | характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики | приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| основы проектного метода | конструировать основу образовательного проекта | приемами и способами решения типовой педагогической ситуации |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| критериальные основы качества результатов проектирования | анализировать и соотносить различные образовательные проекты | методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | 2 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | 2 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Прогнозирование в образовании | 2 | 17 | 2 | 6 | 9 |
| 4 | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | 2 | 17 | 2 | 6 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 20 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Тема 3. Прогнозирование в образовании | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 4 | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | 1 | 17 | 1 | 1 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | Прогнозирование (от лат. prognosis: pro – вперед gnosis – узнавание) как разработка прогноза – системы обоснованных предположений о развитии какого-либо явления в будущем; в узком смысле – специальное научное исследование конкретных перспектив развития объекта, процесса и т. п. (Анцупов А.Я., Шипилов А.И.). Прогнозирование как одна из управленческих функций, направленная на предвидение возможных изменений внешней и внутренней среды |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>организации и их учет при управлении ею; регулятивный психический процесс, выступающий в индивидуальной деятельности в форме антиципации; метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие предположения относительно будущего.</p> <p>Научно-психологический контекст в исследовании прогнозирования: "антиципация" (Геллерштейн С.Г., Кестер Э., Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н., Сергиенко Е.А.), "вероятностное прогнозирование" (Переслени Л.И., Русалов В.М., Фейгенберг И.М., Иванников В.А.), "опережающее отражение действительности" (Анохин П.К.), "прогностическая способность" (Регуш Л.А.), "ожидание" [Алексеева Т.В., Бандура А., Нютген Ж., Фейгенберг И.М., Иванников В.А.).</p> <p>Антиципация как способность психики к опережающему отражению, возможность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий.</p> <p>Прогноз как существенный и необходимый компонент в процессе принятия решения и выбора альтернативы. Прогноз результатов как условие целенаправленной и саморегулируемой активности, когда благодаря сличению параметров прогнозируемого результата с информацией, поступающей по каналам обратной связи, становится возможной коррекция процесса деятельности, устранение отклонений от запланированных параметров результата.</p> <p>Основные формы опережающего отражения: предвидение (прогнозирование, антиципация, экстраполяция) и целеполагание (Ломов Б.Ф.). Предвидение как опережающее отражение объективного хода событий, взятых безотносительно к субъекту, целеполагание как опережающее отражение, включенное в деятельность субъекта, где цель конструирует деятельность, определяет ее характеристики и динамику.</p> <p>Участие антиципации в селекции информации на этапах восприятия и запоминания. Ведущая роль в процессе селекции информации предсказаний и планов.</p> <p>Связь прогностической деятельности с мотиваций, эмоциональными переживаниями, самооценкой и другими личностными характеристиками.</p> <p>Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий, оценки их результатов и последствий. Диагноз – результат анализа и синтеза информации о прошлых и текущих состояниях внутри и вне системы. Возможные причины отклонений в результатах достижения целей: неправильно сформулированные и плохо составленные планы, недостаточность и несвоевременность поступления информации, ненадежность прогнозов, ошибки в принятии решений, плохая организация реализации программ, объективные и субъективные искажения в процессе передачи и приема информации и т.д.</p> |
| 2 | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <p>Прогностика – наука о построении будущего. Основные задачи прогнозирования: установление целей развития; определение рациональных путей и средств достижения; расчет необходимых ресурсов. Классификация прогнозов по назначению: научно-технические; социально-экономические; военные; демографические; политические.</p> <p>Классификация прогнозов по масштабу действий: международные прогнозы; национальные прогнозы; межотраслевые прогнозы; отраслевые прогнозы; прогнозы самостоятельных хозяйствующих единиц (образовательные организации и т.п.).</p> <p>Классификация прогнозов по периоду прогнозирования: оперативные прогнозы (до 6 мес); краткосрочные (до 2 лет); среднесрочные (до 5 лет); долгосрочные (свыше 5 лет).</p> <p>Особенность разработки прогнозов в образовании</p> <p>Алгоритм разработки прогноза: предпрогнозная ориентация (системно-структурный анализ объекта); постановка задачи для разработки прогноза (уточняются характеристики объекта; определяются масштабы; определяются периоды прогнозирования; устанавливаются условия и ограничения, при которых будет проводиться прогноз); анализ и установление факторов прогнозного (активного) фона; формирование информационной базы для прогноза активного фона и объекта; разработка собственно прогнозной модели и выбор метода прогнозирования; разработка прогноза и оценка его достоверности; разработка плановых решений (по результатам прогноза).</p> <p>Формы обоснования управленческих решений.</p> <p>Целевой прогноз. Построение на определенной шкале оценочной функции распределения предпочтительности: нежелательно – менее желательно – более желательно – оптимально. Прогнозы возможного состояния процесса или явления в будущем – прогноз цели или совокупности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>целей. Выбор оптимального временного интервала, на котором будут предприниматься усилия, расходоваться ресурсы по достижении поставленной цели.</p> <p>Программный прогноз возможных путей, мер и условий достижения поставленных целей. Формулировка гипотезы о возможных взаимовлияниях различных факторов, определение сроков и очередности достижения промежуточных целей.</p> <p>Проектный прогноз. Проектирование образов проектов будущего, отбор оптимальных вариантов перспективного проектирования, на основе которых должно разворачиваться затем реальное текущее проектирование.</p> <p>Требования к результатам прогноза: определение сферы использования прогнозируемого события, количественных и качественных внешних связей прогнозируемого события с другими процессами; выявление вероятности наступления ранних и поздних сроков прогнозируемых событий, а также факторов и мер, которые "ускоряют" или "задерживают" эти сроки.</p> <p>Критерии надежности прогноза: глубину и объективность анализа; знание конкретных условий; оперативность и быстроту в проведении и обработке материалов.</p> <p>Принципы системы прогнозирования: системность (представление объекта в виде системы); согласованность (скоординированная система целей); верификация (доверие к результатам прогноза); непрерывность.</p> <p>Методы прогнозирования: индуктивный метод мышления (от частного к общему); подход по ходу времени (на основе уже прожитого); поисковые (исследовательские) методы; дедуктивный метод мышления (от общего к частному); подход против хода времени; нормативные методы (установка норматива, к которому нужно стремиться); поисковые методы (статистические и экстраполяции); метод огибающих кривых; методы аналогии; публикационные (опережающие, параметрические) методы; анализ динамики публикаций и определение перспектив развития (рост или спад); патентный метод (анализ патентов и новшеств); нормативные методы; экспертные методы; методы аналитических справок; методы генерации идей (мозговая атака, штурм); матричный метод</p> <p>Надежность и точность прогнозов.</p> |
| 3 | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <p>Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования, включающего прогнозы социологического, экологического, демографического, этнологического, культурологического, медицинского, правового, психологического и другого характера.</p> <p>Педагогическая прогностика как область научных знаний, в которой рассматриваются принципы, закономерности и методы прогнозирования применительно к объектам, изучаемым педагогией. Предпрогнозные и прогнозные оценки как информация, передаваемая в системы управления для выработки и обоснования принимаемых решений.</p> <p>Педагогическая наука, важнейшие компоненты ее логической структуры (основания, теории, законы, закономерности, категории, понятия, методы, идеи, факты) как объект научных исследований прогностического характера (Сергеев Н.К., Соколов В.Н.)</p> <p>Необходимые предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании: создание формальной модели педагогического объекта, выделение важнейших характеристик этого объекта, получение объективных и достоверных количественных оценок этих характеристик, разработка алгоритмической модели развития объекта и проведение этапов моделирования; элементами обобщенного объекта прогнозирования являются цели, задачи, содержание, критерии оценки, средства и организационные формы функционирования реального объекта педагогической практики в будущем (Осипова Л.Я.)</p> <p>Основные педагогические функции прогнозирования в области образования. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов - адаптация человека в образовательном пространстве; его ориентации в нем; описания и интерпретации содержания и перспектив развития образования; интеграции знания об образовании до уровня картины мира, государственной политики в области образования, системы управления им.</p> <p>Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы: функции диагностики и оценки состояния образования в целом и его отдельных подсистем; его проектирования и конструирования в новом качестве по сравнению с существующим; планирования нового состояния образования и мобилизации педагогических работников на его достижение путем их активного участия в процессах модернизации.</p> |
| 4 | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <p>Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования: системности, который требует рассматривать объект прогнозирования и прогнозный фон как систему взаимосвязей и соотношений; оптимальности, предусматривающий разработку точных и достоверных прогнозов при минимальных затратах; аналогичности, предполагающий ис-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пользовать в качестве источника опережающей информации о развитии анализируемого объекта знания о траектории развития сходных объектов; комплексности, обеспечивающий всестороннее описание объекта прогнозирования; специфичности, предполагающий обязательный учет отличительных, характерных особенностей и признаков, присущих только анализируемому объекту.</p> <p>Основные признаки объекта прогнозирования системы образования: сложность, масштабность, степень его детерминированности, характер развития во времени, степень информационной обеспеченности, природа объекта.</p> <p>Объекты прогнозирования в системе образования: направления научно-инновационного развития; объем и структура затрат; численность и структура педагогического и научно-педагогического персонала; стоимость и структура основных средств; качество и конкурентоспособность образовательных услуг.</p> <p>Методика педагогического прогнозирования.</p> <p>Предпрогнозная ориентация: определение объекта и предмета исследования (объект - образовательная ситуация как взаимосвязь целей и задач образования; содержания образования; критериев и показателей его состояния и динамики развития; средств, методов и форм функционирования образования; предмет педагогического прогнозирования - перспективы развития образовательной ситуации (потребности, тенденции, условия, факты, структура, функции, вероятность, сроки, пути)</p> <p>Прогнозный фон: сбор данных, влияющих на развитие объекта.</p> <p>Создание исходной модели как обобщенного видения объекта в системе основных показателей, параметров, отображающих характер и структуру объекта – его психологический статус.</p> <p>Поисковый прогноз – проекция исходной модели в будущее с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению.</p> <p>Нормативный прогноз – проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными целями и нормами по заданным критериям.</p> <p>Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса.</p> <p>Выработка рекомендаций для оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: общие признаки проблемной ситуации | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами критического оценивания проблемной ситуации | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: принципы планирования и организации научно-педагогического исследования | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами научного обоснования | Тема 1. Психологическая характеристика | <i>практические</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации | прогностической деятельности | задания для СР |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| ОПК-5.1 | Знать: механизмы развития и возрастные особенности детей | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.2 | Знать: основы познавательного и личностного развития детей | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: иллюстрировать принципы построения диагностического исследования | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: диагностическими методами по исследованию познавательного и личностного развития детей | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.3 | Знать: основы коррекционного-развивающего подхода | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: формулировать риски в развитии образовательных сред | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.2 | Знать: основы проектного метода | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: конструировать основу образовательного проекта | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: критериальные основы качества результатов проектирования | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать и соотносить различные образовательные проекты | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Прогнозирование в образовании | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с. | http://www.iprbookshop.ru/83870.html | По логину и паролю |
| 2 | Луговая, О. М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг : практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. | http://www.iprbookshop.ru/92585.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. | http://www.iprbookshop.ru/39001.html | По логину и паролю |
| 2 | Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/26483.html | По логину и паролю |
| 3 | Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/13006.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и |

| | |
|--|--|
| <p>информационных справочных систем</p> | <p>монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением</p> |

| | |
|--|---|
| | доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии
 Составитель: образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
 Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Связь прогностической деятельности с мотивацией, эмоциональными переживаниями, самооценкой и другими личностными характеристиками человека.
2. Образование как сложный динамический социальный объект: учет объективных факторов.
3. Особенность разработки прогнозов в образовании: учет субъективных факторов.
4. Точность и вероятность педагогических прогнозов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Мой образ профессионального будущего
2. Влияние образа будущего на настоящее
3. Профессиональная Я-концепция как фактор профессионального развития
4. Прогностическая функция объектов профессиональной идентификации
5. Прогноз и цель: грани соприкосновения
6. Мотивирующий ресурс представлений о будущем

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Прогноз как система обоснованных предположений о развитии явления в будущем.
2. Прогнозирование как управленческая функция.
3. Предвидение и целеполагание.
4. Участие антиципации в селекции информации на этапах восприятия и запоминания.
5. Постановка задачи для разработки прогноза.
6. Разработка прогнозной модели и выбор метода прогнозирования.
7. Модели педагогического объекта.
8. Адаптация человека в образовательном пространстве.
9. Планирование нового состояния образования.
10. Процесс модернизации образования как создание оптимальной модели.
11. Антиципация как способность психики к опережающему отражению
12. Прогноз как существенный и необходимый компонент в процессе принятия решения и выбора альтернативы
13. Основные формы опережающего отражения
14. Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий
15. Механизм предвидения как процесс оценки результатов и последствий принимаемых решений
16. Основные задачи прогнозирования развития социальных объектов.
17. Классификация прогнозов по масштабу действий.
18. Классификация прогнозов по периоду прогнозирования.
19. Классификация прогнозов по назначению
20. Алгоритм разработки прогноза.
21. Формы обоснования управленческих решений.
22. Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования.
23. Педагогическая прогностика как область научных знаний.
24. Предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании.
25. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|----------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов

1. Предпрогнозная ориентация: определение объекта и предмета исследования.
2. Прогнозный фон как сбор данных, влияющих на развитие объекта.
3. Создание исходной модели как обобщенного видения объекта.
4. Поисковый прогноз как проекция исходной модели в будущее.
5. Нормативный прогноз как проекция исходной модели в будущее.
6. Прогноз как специальное научное исследование конкретных перспектив развития объекта или процесса.
7. Критерии надежности прогноза.
8. Надежность и точность прогнозов.
9. Функции диагностики и оценки состояния образования.
10. Оценка достоверности прогностического решения.
11. Государственная политика в сфере образования.
12. Планирование работы профессионального образовательного учреждения.
13. Планирование методической работы.
14. Тенденции развития воспитательной системы.
15. Самоуправляемые системы.
16. Педагогические инновации.
17. Инновационные образовательные учреждения
18. Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы.
19. Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования
20. Основные признаки объекта прогнозирования системы образования
21. Объекты прогнозирования в системе образования
22. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса.
23. Выработка рекомендаций для оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как определяется содержание плана работы профессионального учебного заведения?
2. Какие работы содержит констатирующая часть?
3. Какие работы содержит постановляющая часть?
4. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
5. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?
6. Какую трактовку в последнее время имеет термин «мониторинг»?
7. Что является главной целью мониторинга?
8. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
9. Какие формы мониторинга существуют?
10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?
11. Что является движущей силой профессионального развития на стадии профессионального образования?
12. В чем заключается роль воображения в прогностической деятельности?
13. Как образ будущего влияет на принятие решений?
14. В чем заключается специфика педагогического прогнозирования?
15. Назовите основные этапы образовательного проекта.
16. Как соотносятся понятия прогнозирование и проектирование?
17. В чем заключается психологический аспект прогностической деятельности?
18. Какие виды педагогического прогноза вы знаете?
19. Что выступает в качестве предикторов педагогического прогноза?
20. Каковы сложности оценки степени вероятности педагогического прогнозирования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Приведите результаты теоретического поиска по выявлению сущности различных аспектов, связанных с прогнозированием в таблице.

Характеристика понятий в области прогнозирования

| Социальное прогнозирование | Педагогическое прогнозирование | Прогнозное управление |
|---|--|--|
| Социальное прогнозирование («социальный» от лат. общественный, связанный с обществом, с общественными отношениями) – прогнозирование всего общественного, всего связанного с обществом, с общественными отношениями, в центре чего находится человек | Педагогическое прогнозирование – процесс, складывающийся из обоснования целей обучения и прогностического отбора содержания профессионального обучения (Я. Д.Вишняков, В. М.Свистунов и др.). | Управление - целесообразное воздействие субъекта управления на объект управления для достижения поставленной цели |
| Прогнозирование в социологии - это способ научного предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности, или характера протекания социальных процессов в течение некоторого промежутка времени (В. Н.Пугач). | Прогнозирование системы образования следует рассматривать как предсказание будущих изменений в ее развитии в перспективе. Прогнозирование - необходимый элемент государственного регулирования системы образования, разработки перспективных стратегических планов, национальных программ и проектов (А. В.Тодосийчук). | Прогнозное управление – способность видеть структуру будущих событий и одновременно корректировать и улучшать события, а также передавать людям знания об этом. |

2. Обоснуйте положение о том, что социальное прогнозирование позволяет предвидеть результаты и своевременно устранять причины возникновения социальных проблем.

3. Прогнозирование в области образования является частью социального прогнозирования и в широком обществоведческом аспекте включает прогнозы социологического, экологического, демографического, этнологического, культурологического, медицинского, правового, психологического и другого характера, связанные с системой образования. Приведите примеры таких прогнозов

4. Создайте денотатную карту, содержащую научно-педагогические представления о процессе прогнозирования в области образования

5. Опишите динамику становления прогностического процесса в области образования на основе историко-педагогического анализа

6. Раскройте и обоснуйте основные тенденции развития образования и основные задачи его прогнозирования в современных условиях развития страны

7. Разработайте авторскую структуру прогноза в области образования

8. Сравните несколько (2-3) образовательных проектов, разработайте основу педагогического проекта для образовательной организации.

9. Опишите проблемную ситуацию в образовании, определите наиболее вероятные варианты ее развития и предложите способы разрешения.

10. Определите линии развития обучающегося для мониторинга, аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Общие требования к планированию работы образовательного учреждения
2. Прогноз как компонент процесса принятия решения и выбора альтернативы
3. Основные формы опережающего отражения
4. Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий и оценки его результатов и последствий
5. Основные задачи прогнозирования развития социальных объектов.
6. Классификация прогнозов по масштабу действий.
7. Классификация прогнозов по периоду прогнозирования.
8. Классификация прогнозов по назначению
9. Алгоритм разработки прогноза.
10. Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования.
11. Педагогическая прогностика как область научных знаний.
12. Предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании.
13. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов
14. Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы.
15. Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования
16. Объекты прогнозирования в системе образования
17. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса.
18. Прогнозирование как управленческая функция.
19. Предвидение и целеполагание.
20. Постановка задачи для разработки прогноза.
21. Разработка прогнозной модели и выбор метода прогнозирования.
22. Модели педагогического объекта.
23. Адаптация человека в образовательном пространстве.
24. Планирование нового состояния образования.
25. Процесс модернизации образования как создание оптимальной модели.
26. Прогнозирование и проектирование в образовании.
27. Образовательные проекты: виды и критерии эффективности.
28. Профилактика профессиональных деформаций как вид прогностической деятельности.
29. Возрастные и индивидуальные особенности субъектов образования как предиктор прогноза и проекта.
30. Оценка рисков в построении прогноза развития ОО.

31. Проблемная ситуация и типовая профессиональная задача.

32. Мониторинг и скрининг в образовании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|--|--|
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| Знает: основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования | Знает перспективы и тенденции развития образования | Не знает основные перспективы и тенденции развития образования |
| Умеет: анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой | Умеет анализировать существующие тенденции в развитии образования, соотносить их с образовательной практикой | Не умеет анализировать существующие тенденции в развитии образования |
| Владеет: приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами | Владеет приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами | Не владеет приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. | | |
| Знает: общие признаки проблемной ситуации | Знает общие признаки проблемной ситуации | Не знает общие признаки проблемной ситуации |
| Умеет: прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций | Умеет прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций | Не умеет прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций |
| Владеет: приемами критического оценивания проблемной ситуации | Владеет приемами критического оценивания проблемной ситуации | Не владеет приемами критического оценивания проблемной ситуации |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения. | | |
| Знает: принципы планирования и организации научно-педагогического исследования | Знает принципы планирования и организации научно-педагогического исследования | Не знает принципы планирования и организации научно-педагогического исследования |
| Умеет: определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями | Умеет определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями | Не умеет определять перспективы в решении задач по управлению образовательными организациями |
| Владеет: способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации | Владеет способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации | Не владеет способами научного обоснования требований к организации контроля и развития образовательной организации |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| Знает: механизмы развития и возрастные особенности детей | Знает механизмы развития и возрастные особенности детей | Не знает механизмы развития и возрастные особенности детей |
| Умеет: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов | Умеет характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов | Не умеет: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов |
| Владеет: приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов | Владеет приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов | Не владеет приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов |
| ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей | | |
| Знает: основы познавательного и личностного развития детей | Знает основы познавательного и личностного развития детей | Не знает основы познавательного и личностного развития детей |
| Умеет: иллюстрировать принципы построения диагностического исследования | Умеет иллюстрировать принципы построения диагностического исследования | Не умеет иллюстрировать принципы построения диагностического исследования |
| Владеет: диагностическими методами по | Владеет диагностическими методами по | Не владеет диагностическими |

| | | |
|--|---|---|
| исследованию познавательного и личностного развития детей | исследованию познавательного и личностного развития детей | методами по исследованию познавательного и личностного развития детей |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| Знает: основы коррекционного-развивающего подхода | Знает основы коррекционного-развивающего подхода | Не знает основы коррекционного-развивающего подхода |
| Умеет: формулировать риски в развитии образовательных сред | Умеет формулировать риски в развитии образовательных сред | Не умеет формулировать риски в развитии образовательных сред |
| Владеет: приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Не владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| Знает: концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы | Знает концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы | Не знает основные концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы образования и образовательных отношений |
| Умеет: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики | Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики | Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении задач образовательной практики |
| Владеет: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования | Не владеет приемами аргументации актуальности направлений исследований в области психологии образования |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| Знает: основы проектного метода | Знает основы проектного метода | Не знает основы проектного метода |
| Умеет: конструировать основу образовательного проекта | Умеет конструировать основу образовательного проекта | Не умеет конструировать основу образовательного проекта |
| Владеет: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации | Не владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| Знает: критериальные основы качества результатов проектирования | Знает критериальные основы качества результатов проектирования | Не знает критериальные основы качества результатов проектирования |
| Умеет: анализировать и соотносить различные образовательные проекты | Умеет анализировать и соотносить различные образовательные проекты | Не умеет анализировать и соотносить различные образовательные проекты |
| Владеет: методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования | Владеет методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования | Не владеет методами профилактической работы |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Рассмотреть ведущие психологические подходы к трактовке и организации воспитания, постановке целей, выбору форм, методов и средств воспитания. |
| Задачи дисциплины | Раскрыть сущность понятий «психологический подход», «воспитание». Охарактеризовать особенности различных психологических подходов к воспитанию. Рассмотреть тенденции развития психологических подходов к воспитанию. Представить анализ современных исследований, направленных на психологическое обоснование воспитательного процесса. Сформировать у обучающихся умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования. Основы прогнозирования в образовании. Проектирование образовательной среды. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде |
| | | УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений |
| | | УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| | | ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| | | ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации. |
| Построение воспитывающей | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы | ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные |

| | | |
|---|---|---|
| образовательной среды | духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи |
| | | ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования |
| | | ОПК-4.3 Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой |
| | | ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | | |
| УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде | | |
| Ведущие идеи и принципы теории управления в образовании. Типы, стили и стратегии управления. Функционально-ролевые позиции в образовательной системе. | Применять стратегию сотрудничества для достижения целей воспитания. | Навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе. |
| УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений | | |
| Стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса. | Применять методы организации совместной деятельности в области воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор аффективных стратегий и тактик. | Навыками организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. |
| УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | | |
| Основные принципы и нормы профессиональной этики. Критерии оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания. | Организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | Навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики. | | |
| Цели, задачи и принципы воспитания; этико-нормативные основы психолого-педагогической деятельности. | Выявлять и объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических явлений. | Применять знания этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений. |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Ведущие идеи и принципы различных психолого-педагогических подходов. Правовые нормы и этические принципы в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и этических принципов психолого-педагогической деятельности | Проводить мониторинг соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога |
| ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации. | | |
| Цели и ценности личностного подхода. Основы педагогической этики. Принципы воспитания. | Осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности. Определять направления оптимизации деятельности педагога-психолога. | Проводить рефлексию собственной деятельности, анализ ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики, оценку ее успешности. |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи | | |
| Цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания. |
| ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования | | |
| Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса. | Организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. |
| ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Типы и виды современных психолого-педагогических технологий | Определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Навыками оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой | | |
| Специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями | Навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | | |
| Принципы и условия организации | Организовывать совместную деятельность | Навыками планирования совместной |

| | | |
|---|---|--|
| совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |
|---|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества | 2 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания | 2 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Факторы влияния на развитие и воспитание личности | 2 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Воспитание в психоанализе | 2 | 11 | 2 | 3 | 6 |
| 5 | Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе | 2 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Поведенческие подходы в воспитании | 2 | 11 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | Когнитивные подходы к воспитанию | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | Гуманистические подходы к воспитанию | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 76 | 12 | 24 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества | 2 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 2 | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания | 2 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Факторы влияния на развитие и воспитание личности | 2 | 9 | | 2 | 7 |
| 4 | Воспитание в психоанализе | 2 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе | 2 | 7 | | 1 | 6 |
| 6 | Поведенческие подходы в воспитании | 2 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 7 | Когнитивные подходы к воспитанию | 2 | 7 | | 1 | 6 |
| 8 | Гуманистические подходы к воспитанию | 2 | 9 | | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 12 | 52 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Разделы и темы | Содержание |
|---|----------------|------------|
|---|----------------|------------|

| п/п | дисциплины | |
|-------|--|---|
| 1 | Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества | Биосоциальные корни воспитания. Общие черты воспитания у различных видов животных, древних человеческих племен, современных народов. Воспитание человека в первобытном обществе. Эволюция воспитания в человеческом обществе. |
| 2 | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания | Трактовка понятия «воспитание». Развитие представлений о цели и идеале воспитания. Основные направления и задачи воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей по К. Роджерсу. |
| 3 | Факторы влияния на развитие и воспитание личности | Дилемма о доминировании наследственности или среды в развитии личности. Человек как уникальное явление. Системное влияние наследственности и среды. Проблема взаимодействия наследственности и воспитания. Связи между генетическими различиями и различиями в поведении. Наследственность и среда в развитии способностей. Средовые факторы развития. |
| 4 | Воспитание в психоанализе | Исследования влияния подструктур личности на сознание и поведение человека. Представления об <i>ид</i> , <i>эго</i> , <i>суперэго</i> . Механизмы защиты и их роль в формировании поведения индивида. Баланс компонентов личности. Развитие идей о роли личностных подструктур в поведении людей К. Юнгом, А. Адлером. Становление детского психоанализа. Ведущие идеи, представления о цели и средствах воспитания в психоанализе. |
| 5 | Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе | Ф. Дольто о возможности применения психоанализа в воспитании детей. «Зеленый дом» как воспитывающая среда. Возможности и ограничения «лечения воспитанием». Воспитание детей в психоанализе Г. Фигдора. Основные акценты в организации воспитания. Психоанализ для педагогов. |
| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
| 6 | Поведенческие подходы в воспитании | Основатели поведенческих подходов. Воспитание в контексте идей бихевиоризма. Теория подкрепления Б. Ф. Скиннера и ее значение в организации воспитательного процесса. Управление поведением. Примеры. |
| 7 | Когнитивные подходы к воспитанию | Представления Ж. Пиаже о моральном развитии личности. Л. Кольберг о стадиях морального развития. Моральные дилеммы Лоренса Кольберга. Идеи воспитания в контексте социально-когнитивной теории А. Бандуры. |
| 8 | Гуманистические подходы к воспитанию | Проблема становления и развития человека в трудах представителей гуманистической психологии. Гуманистическая концепция образования. Пирамида потребностей А. Маслоу в контексте условий воспитания ребенка. Цель воспитания в трактовке А. Маслоу. Экзистенциальные основы воспитания. Гуманистическая этика Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Принципы и стиль взаимодействия учителя и ученика. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1 | Знать: Ведущие идеи и принципы теории управления в образовании. Типы, стили и стратегии управления. Функционально-ролевые позиции в образовательной системе. | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Поведенческие подходы в воспитании Гуманистические подходы к воспитанию | Письменный опрос |
| | Уметь: применять стратегию сотрудничества для достижения целей воспитания. | Гуманистические подходы к воспитанию Когнитивные подходы к воспитанию | Эссе |
| | Владеть: навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе. | Поведенческие подходы в воспитании Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию | Беседа |
| УК-3.2 | Знать: стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса. | Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию | Доклад |
| | Уметь: применять методы организации совместной деятельности в области | Поведенческие подходы в воспитании Гуманистические подходы к воспитанию | Беседа |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор аффективных стратегий и тактик. | | |
| | Владеть: навыками организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. | Факторы влияния на развитие и воспитание личности Гуманистические подходы к воспитанию | Эссе |
| УК-3.3 | Знать: основные принципы и нормы профессиональной этики. Критерии оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания. | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию | Беседа |
| | Уметь: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию | Письменный опрос |
| | Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию | Беседа |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-1.1. | Знать: цели, задачи и принципы воспитания; этико-нормативные основы психолого-педагогической деятельности. | Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества. Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания | Письменный опрос |
| | Уметь: выявлять и объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических явлений. | | |
| | Владеть: навыками применения знания этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений. | | |
| ОПК-1.2. | Знать: ведущие идеи и принципы различных психолого-педагогических подходов; правовые нормы и этические принципы в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Воспитание в психоанализе Поведенческие подходы в воспитании Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию | Доклад |
| | Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и этических принципов психолого-педагогической деятельности | | |
| | Владеть: навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога. | | |
| ОПК-1.3. | Знать: цели и ценности личностного подхода. Основы педагогической этики. Педагогические принципы. | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Гуманистические подходы к воспитанию | Эссе |
| | Уметь: осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности. Определять направления оптимизации деятельности педагога-психолога. | | |
| | Владеть: навыками проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики, оценки ее успешности. | | |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1. | Знать: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания | |
| | Уметь: применять принципы и методы | | |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | <p>нравственного воспитания детей и молодежи.</p> <p>Владеть: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.</p> | | |
| ОПК-4.2. | <p>Знать: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.</p> | <p>Поведенческие подходы в воспитании</p> <p>Когнитивные подходы к воспитанию</p> <p>Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе</p> <p>Гуманистические подходы к воспитанию</p> | |
| ОПК-4.3. | <p>Знать: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.</p> <p>Уметь: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.</p> | <p>Поведенческие подходы в воспитании</p> <p>Когнитивные подходы к воспитанию</p> <p>Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе</p> <p>Гуманистические подходы к воспитанию</p> | |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| ОПК-6.1. | <p>Знать: типы и виды современных психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания</p> <p>Поведенческие подходы в воспитании</p> <p>Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе</p> <p>Когнитивные подходы к воспитанию</p> <p>Гуманистические подходы к воспитанию</p> | Доклад |
| ОПК-6.2. | <p>Знать: специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания</p> <p>Гуманистические подходы к воспитанию</p> | Беседа |
| ОПК-6.3. | <p>Знать: принципы и условия организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> | <p>Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания</p> <p>Когнитивные подходы к воспитанию</p> <p>Гуманистические подходы к воспитанию</p> | Эссе |

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества | Подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания | Подготовка презентации. |
| 3 | Факторы влияния на развитие и воспитание личности | Написание эссе. |
| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
| 4 | Воспитание в психоанализе | Подготовка доклада |
| 5 | Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе | Подготовка к групповой дискуссии. |
| 6 | Поведенческие подходы в воспитании | Подготовка доклада. |
| 7 | Когнитивные подходы к воспитанию | Подготовка к групповой дискуссии. |
| 8 | Гуманистические подходы к воспитанию | Написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.—Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/65504.html, доступ по паролю) | (http://www.iprbookshop.ru/65504.html) | По логину и паролю |
| 2 | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.— Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/66587.html, доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/66587.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. (http://www.iprbookshop.ru/28175.html, доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/28175.html | По логину и паролю |
| 2 | Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. (http://www.iprbookshop.ru/32087.html, доступ по паролю) | http://www.iprbookshop.ru/32087.html | По логину и паролю |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования
 НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для беседы на семинаре.

Тема 1. Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества

Вопросы для обсуждения:

1. Биосоциальные корни воспитания.
2. Общие черты воспитания у различных видов животных, древних человеческих племен, современных народов.
3. Воспитание человека в первобытном обществе.
4. Эволюция воспитания в человеческом обществе.

Тема 2. Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовка понятия «воспитание».
2. Развитие представлений о цели и идеале воспитания.
3. Основные направления и задачи воспитания.
4. Принципы и закономерности воспитания.
5. Наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей по К. Роджерсу.

Тема 3. Факторы влияния на развитие и воспитание личности

Вопросы для обсуждения:

1. Дилемма о доминировании наследственности или среды в развитии личности.
2. Человек как уникальное явление.
3. Системное влияние наследственности и среды. Проблема взаимодействия наследственности и воспитания. Связи между генетическими различиями и различиями в поведении.
4. Наследственность и среда в развитии способностей.
5. Средовые факторы развития.

Тема 4. Воспитание в психоанализе

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования влияния подструктур личности на сознание и поведение человека.
2. Представления об *ид*, *эго*, *суперэго*. Механизмы защиты и их роль в формировании поведения индивида. Баланс компонентов личности.
3. Развитие идей о роли личностных подструктур в поведении людей К. Юнгом, А. Адлером.
4. Становление детского психоанализа.
5. Ведущие идеи, представления о цели и средствах воспитания в психоанализе.

Тема 5. Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Дольто о возможности применения психоанализа в воспитании детей.
2. «Зеленый дом» как воспитывающая среда.
3. Возможности и ограничения «лечения воспитанием».
4. Воспитание детей в психоанализе Г. Фигдора.

5. Основные акценты в организации воспитания.
6. Психоанализ для педагогов.

Тема 6. Поведенческие подходы в воспитании

Вопросы для обсуждения:

1. Основатели поведенческих подходов.
2. Воспитание в контексте идей бихевиоризма.
3. Теория подкрепления Б. Ф. Скиннера и ее значение в организации воспитательного процесса.
4. Управление поведением. Примеры.

Тема 7. Когнитивные подходы к воспитанию

Вопросы для обсуждения:

1. Представления Ж. Пиаже о моральном развитии личности.
2. Л Кольберг о стадиях морального развития.
3. Моральные дилеммы Лоренса Кольберга.
4. Идеи воспитания в контексте социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Тема 8. Гуманистические подходы к воспитанию

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема становления и развития человека в трудах представителей гуманистической психологии.
2. Гуманистическая концепция образования.
3. Пирамида потребностей А. Маслоу в контексте условий воспитания ребенка.
4. Цель воспитания в трактовке А. Маслоу.
5. Экзистенциальные основы воспитания.
6. Гуманистическая этика Э. Фромма.
7. Принципы и стиль взаимодействия учителя и ученика.

Критерии и шкала оценки результатов беседы

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.2 Темы эссе

1. Сравнительный анализ воспитания у высших животных, представителей древних племен и современного общества.
2. Цели и идеалы воспитания в современном обществе.
3. Что в большей мере влияет на развитие ребенка: наследственность, среда или воспитание?
4. Возможности и ограничения организации воспитания в контексте психоанализа.
5. Преимущества и недостатки организации воспитательного процесса в соответствии с представлениями бихевиористов.
6. Воспитательное значение дилемм У. Кольберга.
7. Гуманистические ценности воспитания.
8. Какими должны быть оптимальные условия воспитания в контексте идей гуманистической и экзистенциальной психологии?

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов

1. Общее и особенное в воспитании детей у первобытных племен и в цивилизованных обществах.
2. Проблема влияния наследственности, среды и воспитания на становление и развитие личности.
3. Динамика изменений целей и идеалов воспитания в государствах Европы и в России на протяжении XIX-XX вв.
4. Характеристика основных этических учений XX в.
5. Специфика детского психоанализа.
6. Реализация поведенческих подходов в воспитании.
7. Организация воспитания в контексте гуманистических подходов.
8. Возможности и ограничения когнитивного подхода к организации воспитательного процесса.
9. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе
10. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.

11. Воспитание подростка в эпоху «информационного бума».
12. Развитие и воспитание личности школьников в контексте идей глобального образования.
13. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников.
14. Возможности применения кейс-метода в воспитании.

Критерии и шкала оценки докладов студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Задания для самостоятельной работы

1. Разработка антропологических основ воспитания К.Д. Ушинским.
2. Вклад в разработку антропологического подхода к воспитанию П.Ф. Каптерева.
3. Охарактеризовать цели и идеалы воспитания в древнейших цивилизациях Востока.
4. Провести сравнительный анализ целей и традиций воспитания в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Какие представления об идеале воспитания преобладали в средневековой Европе?
6. Развитие представлений о цели и идеале воспитания в эпоху Возрождения.
7. Реформирование представлений об идеале воспитания в эпоху правления Петра I.
8. Цели, ценности, традиции воспитания в России XVII-XVIII вв.
9. Проблема общечеловеческих ценностей.
10. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
11. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье.
12. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская |

| | |
|-----------------|---|
| | существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание: Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.5 Перечень тем для письменного опроса.

1. Назовите общее и особенное в воспитании у высших животных, представителей древних племен и современных людей.
2. Как вы понимаете дуализм важнейших предпосылок воспитания человека?
3. Охарактеризуйте цели и идеалы воспитания в современном обществе.
4. Какой фактор наиболее значим в воспитании: наследственность, среда или воспитание?
5. Какие вы можете назвать возможности и ограничения применения идей психоанализа к организации воспитания?
6. Охарактеризуйте подробнее преимущества и недостатки организации воспитательного процесса в соответствии с поведенческими подходами.
7. Охарактеризуйте ведущие идеи и способы воспитания с позиции когнитивных подходов.
8. В чем, по вашему мнению, состоит воспитательное значение дилемм У. Кольберга?
9. Сформулируйте гуманистические ценности воспитания.

Критерии и шкала оценки результатов письменного опроса

“отлично” – обучаемый демонстрирует свободное владение учебным материалом, его полное усвоение, без затруднений отвечает на видоизмененные вопросы, не допускает ошибок в письменной работе.

“хорошо” - обучаемый знает весь изученный материал, в письменных работах делает незначительные ошибки.

“удовлетворительно” - обучаемый усваивает основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, формулировки своих мыслей, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

“неудовлетворительно” - у обучаемого имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки и отвечает на менее половины вопросов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Биосоциальные корни воспитания.
2. Общие черты воспитания у различных видов животных, древних человеческих племен, современных народов.
3. Воспитание человека в первобытном обществе.
4. Эволюция воспитания в человеческом обществе.
5. Трактовка понятия «воспитание».
6. Развитие представлений о цели и идеале воспитания.
7. Основные направления и задачи воспитания.
8. Принципы и закономерности воспитания.
9. Наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей по К. Роджерсу.
10. Дилемма о доминировании наследственности или среды в развитии личности.
11. Человек как уникальное явление.
12. Системное влияние наследственности и среды. Проблема взаимодействия наследственности и воспитания. Связи между генетическими различиями и различиями в поведении.
13. Наследственность и среда в развитии способностей.
14. Средовые факторы развития.
15. Исследования влияния подструктур личности на сознание и поведение человека.
16. Представления об *ид*, *эго*, *суперэго*. Механизмы защиты и их роль в формировании поведения индивида. Баланс компонентов личности.
17. Развитие идей о роли личностных подструктур в поведении людей К. Юнгом, А. Адлером.
18. Становление детского психоанализа.
19. Ведущие идеи, представления о цели и средствах воспитания в психоанализе.
20. Ф. Дольто о возможности применения психоанализа в воспитании детей.
21. «Зеленый дом» как воспитывающая среда.
22. Возможности и ограничения «лечения воспитанием».
23. Воспитание детей в психоанализе Г. Фигдора.
24. Основные акценты в организации воспитания.
25. Психоанализ для педагогов.
26. Основатели поведенческих подходов.
27. Воспитание в контексте идей бихевиоризма.
28. Теория подкрепления Б. Ф. Скиннера и ее значение в организации воспитательного процесса.
29. Управление поведением. Примеры.
30. Представления Ж. Пиаже о моральном развитии личности.
31. Л. Кольберг о стадиях морального развития.
32. Моральные дилеммы Лоренса Кольберга.
33. Идеи воспитания в контексте социально-когнитивной теории А. Бандуры.
34. Проблема становления и развития человека в трудах представителей гуманистической психологии.
35. Гуманистическая концепция образования.
36. Пирамида потребностей А. Маслоу в контексте условий воспитания ребенка.
37. Цель воспитания в трактовке А. Маслоу.
38. Экзистенциальные основы воспитания.
39. Гуманистическая этика Э. Фромма.
40. Принципы и стиль взаимодействия учителя и ученика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|--|---|---|
| УК-3.1. | | | | |
| <p>Знает: ведущие идеи и принципы теории управления в образовании. Типы, стили и стратегии управления. Функционально-ролевые позиции в образовательной системе.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание положений и принципов теории управления в образовании; дает содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы по данной теме.</p> | <p>Обучаемый демонстрирует знание ведущих идей и принципов управленческой деятельности в воспитательном процессе, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание основных идей теории управления в области воспитания; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы по данной теме; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.</p> |
| <p>Умеет: применять стратегию сотрудничества для достижения целей воспитания.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно применять стратегию сотрудничества в воспитании, правильно определять соответствующий стиль и способы взаимодействия с воспитанниками.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: способность применять стратегию сотрудничества в воспитании, определять способы взаимодействия с воспитанниками.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал сформированность некоторых умений применения стратегии сотрудничества в воспитании, испытывает затруднения в выборе соответствующих методов и средств.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умений применять стратегию сотрудничества в области образования.</p> |
| <p>Владеет: навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки применения методов командного управления, оптимального распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: владение навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в процессе воспитания.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: в достаточной степени сформированные навыки командного управления в области воспитания.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков командного управления в области воспитания.</p> |
| УК-3.2. | | | | |
| <p>Знает: стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: обширные знания стратегий эффективного взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал существенные познания стратегий и тактик взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе воспитания.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: знания ряда стратегий взаимодействия педагогов и воспитанников.</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления о стратегиях взаимодействия педагогов и воспитанников, дает неверные ответы на вопросы по изучаемому материалу, не владеет основной и дополнительной литературой по теме.</p> |
| <p>Умеет: применять</p> | <p>Обучаемый</p> | <p>Обучаемый</p> | <p>Обучаемый</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал:</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| методы организации совместной деятельности в области воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор аффективных стратегий и тактик. | продемонстрировал: способность эффективно применять методы организации совместной деятельности в процессе воспитания, успешно планировать командную работу, осуществлять выбор эффективных стратегий и тактик. | продемонстрировал: умения применять существующие методы организации совместной деятельности в процессе воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор соответствующих стратегий. | продемонстрировал: достаточную сформированность умений применять методы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. | несформированность умений применять методы организации совместной деятельности в области воспитания. |
| Владеет: навыками организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: определенные навыки организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания. |
| УК-3.3. | | | | |
| Знает: основные принципы и нормы профессиональной этики. Критерии оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние и глубокие знания принципов и норм профессиональной этики, критериев оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: уверенные знания принципов и норм профессиональной этики, критериев оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания принципов и норм этики педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления о принципах и нормах профессиональной этики. |
| УК-3.3. | | | | |
| Умеет: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: способность организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: умения организовывать продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: достаточные умения для отбора и анализа необходимой информации, затруднения в поиске альтернативных решений проблемы. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений обирать и анализировать необходимую для разрешения проблемы информацию, не способен предложить альтернативное решение проблемы. |
| Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Обучаемый продемонстрировал: успешно сформированные навыки преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон в области воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: навыки преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Обучаемый продемонстрировал: навыки преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов, затрудняется учитывать интересы всех сторон. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| ОПК-1.1. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Знает: Ведущие идеи современных психологических подходов к организации воспитания. Этико-нормативные основы психолого-педагогической деятельности. | Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания психологических подходов к организации воспитания, понимание этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности. | Обучаемый продемонстрировал: знания психологических подходов к организации воспитания, ясное понимание этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности. | Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания психологических подходов к воспитанию, представления об этико-нормативных основах психолого-педагогической деятельности. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний психологических подходов к воспитанию, сложившихся представлений об этико-нормативных основах психолого-педагогической деятельности. |
| ОПК-1.1. | | | | |
| Умеет: выявлять и объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических явлений в контексте различных концепций воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: способность оперативно и успешно выявлять и грамотно объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: умения успешно выявлять и объяснять причины возникновения психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: умения выявлять и объяснять отдельные причины возникновения психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений выявлять и объяснять причины возникновения психолого-педагогических явлений. |
| ОПК-1.1. | | | | |
| Владеет: навыками применения знания этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: навыки успешного применения знаний этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: навыки применения знаний этических норм психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования в процессе анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: навыки применения знаний отдельных этических норм психолого-педагогической деятельности, а также основных нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков применения знаний этических норм и нормативных актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений. |
| ОПК-1.2. | | | | |
| Знает: ведущие идеи и принципы различных концепций воспитания. Правовые нормы и этические принципы в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: прочные и глубокие знания ведущих идей и принципов различных концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: знания ведущих идей и принципов различных концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: понимание идей и принципов некоторых концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога, испытывает затруднения в их обосновании. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания ведущих идей и принципов различных концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога. |
| Умеет: оценивать по заданным критериям соблюдение | Обучаемый продемонстрировал: способность к обоснованной | Обучаемый продемонстрировал: умения оценивать степень соблюдения | Обучаемый продемонстрировал: умения оценивать соблюдение правовых норм и этических | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений оценивать соблюдение правовых норм и этических принципов в |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| правовых норм и этических принципов психолого-педагогической деятельности | оценке степени соблюдения правовых норм и этических принципов в психолого-педагогической деятельности. | правовых норм и этических принципов в психолого-педагогической деятельности. | принципов в психолого-педагогической деятельности; затруднения в их обосновании и точности оценки. | психолого-педагогической деятельности. |
| ОПК-1.2. | | | | |
| Владеет: навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: достаточное владение навыками контроля за соблюдением базовых принципов деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков контроля за соблюдением базовых принципов деятельности педагога-психолога. |
| ОПК-1.3. | | | | |
| Знает: цели и ценности гуманистической концепции воспитания. Основы педагогической этики. Педагогические принципы. | Обучаемый продемонстрировал: глубокое знание и понимание целей и ценностей гуманистической концепции воспитания, основ педагогической этики, педагогических принципов. | Обучаемый продемонстрировал: знание цели и ценностей гуманистической концепции воспитания, основ педагогической этики, педагогических принципов. | Обучаемый продемонстрировал: знание цели и отдельных ценностей гуманистической концепции воспитания, наличие представлений о базовых основах педагогической этики. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания цели и ценностей гуманистической концепции воспитания, несформированность представлений о базовых основах педагогической этики. |
| Умеет: осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности. Определять направления оптимизации деятельности педагога-психолога в контексте гуманистической концепции. | Обучаемый продемонстрировал: умения успешно осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности, определять ведущие направления оптимизации деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности, определять отдельные направления оптимизации деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности под руководством преподавателя, затрудняется в определении направлений оптимизации деятельности педагога-психолога. | Обучаемый продемонстрировал: невозможность провести рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности, определить направления оптимизации деятельности педагога-психолога. |
| Владеет: навыками проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессионально | Обучаемый продемонстрировал: прочные навыки проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия правовым актам и нормам профессиональной | Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения рефлексии своей деятельности, анализа ее соответствия нормативным правовым актам и нормам | Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных навыков проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия правовым актам и нормам профессиональной этики. Затрудняется в объективной оценке ее успешности. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проведения рефлексии собственной деятельности и адекватной оценки ее успешности. |

| й этики, оценки ее успешности. | этики, оценки ее успешности. | профессиональной этики. | | |
|--|--|---|--|--|
| ОПК-4.1. | | | | |
| Знает: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, а также приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: достаточно полные знания целей, задач и принципов нравственного воспитания, основных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: знания целей, задач и ряда принципов нравственного воспитания, отдельных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний целей, задач и принципов нравственного воспитания, основных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи. |
| Умеет: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: способность грамотно и успешно применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: развитые умения применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: умения применять отдельные принципы и некоторые методы нравственного воспитания детей и молодежи. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи. |
| Владеет: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки реализации условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: навыки реализации условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: в основном сформированные навыки реализации условий и принципов нравственного воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков реализации условий и принципов нравственного воспитания. |
| ОПК-4.2. | | | | |
| Знает: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, а также критериев оценки успешности воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, критериев оценки успешности воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: основные знания ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, отдельных критериев оценки успешности воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, критериев оценки успешности воспитательного процесса. |
| ОПК-4.2. | | | | |
| Умеет: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: способность к организации объективной и комплексной экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: развитые умения организации экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные умения организации экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умения организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | образовательном процессе. | | | |
| Владеет: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки оценки успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: владение основными навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: владение отдельными навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: полное отсутствие навыков оценки успешности осуществления воспитательного процесса. |
| ОПК-4.3. | | | | |
| Знает: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание перспектив развития подходов к организации и осуществлению воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: динамичные знания и понимание перспектив развития подходов к обучению и воспитанию детей. | Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания перспектив развития подходов к обучению и воспитанию детей. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие необходимых знаний перспектив развития подходов к воспитанию детей. |
| Умеет: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: успешно сформированные умения проведения диагностики деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: умения проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: сформированные в достаточной степени умения проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся. |
| ОПК-4.3. | | | | |
| Владеет: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса. |
| ОПК-6.1. | | | | |
| Знает: типы и виды современных психолого-педагогических технологий | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания типов и видов современных психолого-педагогических технологий. | Обучаемый продемонстрировал: знания основных типов и видов современных психолого-педагогических технологий. | Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о типах и видах современных психолого-педагогических технологий. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о типах и видах современных психолого-педагогических технологий. |
| Умеет: определять эффективность конкретных психолого-педагогических | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения определять | Обучаемый продемонстрировал: умения определять эффективность конкретных | Обучаемый продемонстрировал: некоторые умения определять эффективность конкретных психолого-педагогических | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | эффективность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ОПК-6.2. | | | | |
| Знает: специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание специфики психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание специфики психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о специфике психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о специфике психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Умеет: обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: умения обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: в достаточной степени развитые умения обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Владеет: навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: владение навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучаемый продемонстрировал достаточный уровень владения навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3. | | | | |
| Знает: принципы и условия организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | Обучаемый продемонстрировал: разносторонние и глубокие знания принципов и условий организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками | Обучаемый продемонстрировал: знания принципов и условий организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при | Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о принципах и условиях организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о принципах и условиях организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | сверстниками при инклюзивном образовании | инклюзивном образовании | | |
| Умеет: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Обучаемый продемонстрировал: умения организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных умений организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |
| Владеет: навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Обучаемый продемонстрировал: владение навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Обучаемый продемонстрировал: достаточный уровень владения навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с многообразием проявления психологической индивидуальности человека, а также основными закономерностями ее формирования в онтогенезе. |
| Задачи дисциплины | Знакомство с основными подходами и методами к изучению и описанию психологической индивидуальности человека; Знакомство с основными закономерностями проявления и формирования психологической индивидуальности человека в онтогенезе; Знакомство с основными подходами к организации психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Актуальные проблемы современной психологии образования Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психологическая компетентность педагога Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей и детей |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| Знать основные подходы к изучению и описанию психологической индивидуальности человека, в т.ч. закономерности развития индивидуальности в онтогенезе. | Уметь осуществлять анализ психологической индивидуальности человека и выявлять варианты ее возможного развития. | Владеть методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека. |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей | | |
| Знать основные подходы к проектированию психолого-педагогической помощи детям в соответствии с их индивидуальными особенностями | Уметь планировать стратегию и тактику психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей | Владеть методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знать основные подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | Уметь определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Владеть методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Предмет дифференциальной психологии. | 2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | 2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. | 2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | 2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | 2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 24 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|--|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателями | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Предмет дифференциальной психологии. | 2 | 16 | 2 | | 14 |
| 2 | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | 2 | 16 | 2 | | 14 |
| 3 | Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. | 2 | 16 | | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2 | 16 | | 2 | 14 |
| 5 | Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | 2 | 16 | | 2 | 14 |
| 6 | Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | 2 | 19 | | 2 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1 Предмет дифференциальной психологии. | Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. |
| 2 | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица). |
| 3 | Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. | Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам |

| | | |
|---|---|--|
| | | (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.) |
| 4 | Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов). Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер). |
| 5 | Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям: по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия; по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем); по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные. Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.). |
| 6 | Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личном консультировании и другие. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать основные подходы к изучению и описанию психологической индивидуальности человека, в т.ч. закономерности развития индивидуальности в онтогенезе. | Тема 1 Предмет дифференциальной психологии Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | Опрос |
| | Уметь осуществлять анализ психологической индивидуальности человека и выявлять варианты ее возможного развития. | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | Доклад |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | | Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | |
| | Владеть методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека. | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | Эссе |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| ПК-3.2 | Знать основные подходы к проектированию психолого-педагогической помощи детям в соответствии с их индивидуальными особенностями | Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | Опрос |
| | Уметь планировать стратегию и тактику психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Доклад |
| | Владеть методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Эссе |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК=6.1 | Знать основные подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | Опрос |
| | Уметь определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Доклад |
| | Владеть методами психолого-педагогических технологий, необходимых для | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в | Эссе |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | индивидуализации обучения, развития и воспитания | дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | |
|--|--|--|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1 Предмет дифференциальной психологии. | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия |
| 2 | Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия |
| 3 | Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия |
| 4 | Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия |
| 5 | Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия |
| 6 | Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. | http://www.iprbookshop.ru/88188.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. | http://www.iprbookshop.ru/88596.html | По логину и паролю |
| 2 | Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. | http://www.iprbookshop.ru/88169.html | По логину и паролю |
| 3 | Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/88291.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| 4 | Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. | http://www.iprbookshop.ru/88201.html | По логину и паролю |
|---|---|---|--------------------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблемы психологической индивидуальности в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер.

Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения

некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии личности и дифференциальной психологии, Шляпников Владимир Николаевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Трансситуативная природа типов.
3. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
4. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
5. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
6. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)
7. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
8. Типологические различия по волевым качествам.
9. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
10. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
11. Индивидуальные различия в познании.
12. Учет типологических различий в консультировании.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема эссе не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное. |
| Хорошо/зачтено | Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена. |
| Отлично/зачтено | Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена. |

1.2 Тематика докладов

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. Понятие психологического типа.
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.

8. Психологические типы по волевым качествам.
9. Определение темперамента.
10. Темпераментальные типы в познании.
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
13. Основания выделения типов в познавательных способностях.
14. Типы способностей по видам познания.
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
16. Типы способностей по использованию знаковых средств.
17. Типы способностей по уровню осознанности.
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема доклада не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративного сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неуверенные и неполные. |
| Хорошо/зачтено | Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы. |
| Отлично/зачтено | Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы. |

Вопросы для устного опроса

- 1) Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
- 2) Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
- 3) Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
- 4) Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
- 5) Типологии и классификации психических характеристик человека.
- 6) Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно- волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
- 7) Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.

- 8) Трансситуативная природа типов.
- 9) Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- 10) Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
- 11) Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
- 12) Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
- 13) Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
- 14) Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- 15) Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- 16) Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- 17) Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
- 18) Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
- 19) Типологические различия по волевым качествам.
- 20) Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.).
- 21) Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
- 22) Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
- 23) Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
- 24) Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
- 25) Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- 26) Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
- 27) Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс,

Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).

28) Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, всеобщем и личностном консультировании и другие.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Нет ответа на вопрос. |
| Удовлетворительно/зачтено | Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала. |
| Хорошо/зачтено | Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала. |
| Отлично/зачтено | Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами. |

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
4. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
5. Типологии и классификации психических характеристик человека.
6. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
7. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.
8. Трансситуативная природа типов.
9. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
10. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
11. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
12. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
13. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
14. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
15. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений

- через характеристики других психических и не психических явлений.
16. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
 17. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
 18. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
 19. Типологические различия по волевым качествам.
 20. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.).
 21. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
 22. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
 23. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
 24. Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
 25. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
 26. Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые – кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые – полнезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
 27. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).
 28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.
 29. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
 30. Анализ критики концепций существования психологических типов.

31. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике.
32. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной.
33. Проблемы дифференциальной психологии развития.
34. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
35. Проблемы дифференциальной психологии труда.
36. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
37. Понятие психологического типа.
38. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
39. Основания систематизации психологических типов.
40. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
41. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
42. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
43. Психологические типы по волевым качествам.
44. Определение темперамента.
45. Темпераментальные типы в познании.
46. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
47. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
48. Основания выделения типов в познавательных способностях.
49. Типы способностей по видам познания.
50. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
51. Типы способностей по использованию знаковых средств.
52. Типы способностей по уровню осознанности.
53. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
54. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
55. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
56. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
57. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|--|---|---|--|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает основные подходы к изучению и описанию психологической индивидуальности человека, в т.ч. закономерности развития индивидуальности в онтогенезе | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет осуществлять анализ психологической индивидуальности человека и выявлять варианты ее возможного развития. | Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализа психологической индивидуальности человека, приводит конкретные развернутые | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализа психологической индивидуальности человека, приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализа психологической индивидуальности человека, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для анализа психологической индивидуальности человека. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | примеры. | | | |
| Владеет методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека. | Владеет основными подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты. | Владеет основными подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека и приводит примеры их использования. | Владеет основными подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека, затрудняется привести примеры их использования. | Владеет некоторыми подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека, затрудняется привести примеры их использования. |
| ОПК-3.2. | | | | |
| Знает основные подходы к проектированию психолого-педагогической помощи детям в соответствии с их индивидуальными особенностями | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет планировать стратегию и тактику психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей | Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей, приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей, приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для анализа планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей. |
| Владеет методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей | Владеет основными подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты. | Владеет основными подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей и приводит примеры их использования. | Владеет основными подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей, затрудняется привести примеры их использования. | Владеет некоторыми подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей, затрудняется привести примеры их использования. |
| ОПК-6.1 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Знает основные подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| Владеет методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Владеет основными подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты. | Владеет основными подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания и приводит примеры их использования. | Владеет основными подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, затрудняется привести примеры их использования. | Владеет некоторыми подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, затрудняется привести примеры их использования. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Изучение студентами фактов, механизмов и закономерностей творчества в различных сферах человеческой деятельности, составляющих систему психологического научного знания; формирование у студентов компетентности в области феноменологии творчества как предмета психологических исследований. |
| Задачи дисциплины | Изучение генезиса научного психологического знания о творчестве, изучение методологических аспектов исследования творчества в психологии, основных подходов к определению понятия творчества и описанию его психологических характеристик, изучение психологических концепций и теорий творчества, изучение основных подходов, стратегий и методов его изучения. Изучение структурно-функциональной природы творчества, условий его осуществления в многообразии видов и форм деятельности и поведения человека, изучение взаимообусловленности личностного развития и самоосуществления человека в творчестве, изучения когнитивных аспектов творческой активности человека, мотивационных ресурсов этой активности. Изучение психологических основ образовательных технологий, ориентированных на развитие творческого потенциала человека, методического инструментария актуализации творчества в различных направлениях психологического консультирования, психотерапевтических аспектов психологии творчества. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология творчества относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.11.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Философия и методология исследовательской деятельности Педагогические парадигмы базовых моделей образования Актуальные проблемы современной психологии образования Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психологическая компетентность педагога Проектирование образовательной среды Дополнительное обучение в системе непрерывного образования Психологическое консультирование семьи по проблемам воспитания, обучения и развития детей Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | |
| ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| Знать основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации | Уметь разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучение творчеству, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие креативности |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| Знать закономерности обучения творчеству, условия развития творческих способностей в обучении | Уметь моделировать и реализовывать педагогические технологии и типовые педагогические ситуации, ориентированные на обучение творчеству; анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству. | Владеть методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|--|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателями | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии творчества. | 2 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Психология творческой деятельности. | 2 | 17 | 1 | 4 | 12 |
| 3 | Тема 3. Психология творческой личности. | 2 | 17 | 1 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. | 2 | 17 | 1 | 4 | 12 |
| 5 | Тема 5. Методы исследования творчества. | 2 | 10 | | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. | 2 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 7 | Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 24 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|--|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателями | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии творчества. | 2 | 11 | | | 11 |
| 2 | Тема 2. Психология творческой деятельности. | 2 | 16 | 1 | | 15 |
| 3 | Тема 3. Психология творческой личности. | 2 | 15 | | | 15 |
| 4 | Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. | 2 | 16 | 1 | | 15 |
| 5 | Тема 5. Методы исследования творчества. | 2 | 10 | | | 10 |
| 6 | Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. | 2 | 17 | 1 | 2 | 15 |
| 7 | Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | | 17 | 1 | 2 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предмет психологии творчества. | <p>Психология творчества как область знания о созидании человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности. Психический структурный уровень организации творческой деятельности как предмет психологии творчества. Специфика творчества в различных областях науки, техники, искусства. Генезис идей психологии творчества в работах В.М.Бехтерева, А.П.Нечаева, П.М.Якобсона, С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, А.Н.Леонтьева, Я.А.Пономарева, С.М.Василейского, Г.С.Альтшуллера, В.Н.Пушкина, М.С.Бернштейна, О.К.Тихомирова, М.Г.Ярошевского, В.П.Зинченко А. В. Брушлинского, А.М.Матюшкина, В.В.Кудрявцева, Д.Б.Богоявленской и др. Природа творчества. Методологические аспекты исследования творчества в психологии. Основные подходы к определению творчества. Творчество как гипотетический конструкт для обозначения психического акта, выражающегося в воплощении, воспроизведении или комбинации данных сознания, в относительно новой форме. Творчество как одна из конкретных форм проявления механизма развития. Проблема выявления критериев творчества (новизны, оригинальности, необычности, адекватности, осмысленности, уместности и др.). Основные подходы к исследованию творчества. Исследование творчества как комплексная проблема. Принцип трансформации этапов развития явления в структурные уровни его организации и функциональные ступени дальнейших развивающих взаимодействий (принцип ЭУС) как основа организации комплексного исследования творчества (Я.А.Пономарев). Теории творчества: достоинства и ограничения. Типы знания в теориях творчества: созерцательно-объяснительный, эмпирический, действенно-преобразующий (Я.А.Пономарев). Синкретические и эмпирические модели творчества. Абстрактно-аналитический и аналитико-синтетический подходы к исследованию творчества. Стратегии исследования творчества.</p> |
| 2 | Тема 2. Психология творческой деятельности. | <p>Соотношение понятий творчества и деятельности. Психологическая структура творческой деятельности. Структурно-функциональный анализ творческой деятельности. Содержательное наполнение структурных звеньев деятельности (А.А.Вербицкий) в творчестве: потребность, мотив, цель, поступок, действия, операции, предмет, средства, продукт. Творчество как процесс и продукт деятельности (Я.А.Пономарев). Природа отношений творчества и деятельности (Г.С.Батищев). Сходство и различия между творчеством и трудом (В.М.Вильчек). Адаптивное и креативное поведение (Б.Карлоф, Й.Шумпетер). Роль неосознаваемых процессов в творчестве. Взаимодействие сознания и бессознательного в творческом процессе (В.Н.Пушкин). Характеристики творческой деятельности. Творчество как самостоятельная деятельность. Творчество как характеристика различных видов деятельности. Психологические закономерности творческой деятельности. Условия творческой деятельности. Творчество как процесс, как свойство и как</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | состояние. Генезис представлений о механизмах творчества: интуиция, инсайт, порождение побочного продукта. Механизмы развития творческой деятельности: осознание побочного продукта деятельности (Я.А.Пономарев), разрешение проблемной ситуации (А.М.Матюшкин), содержательное обобщение (В.В.Давыдов), саногенная рефлексия (Ю.М.Орлов) и др. Продукты творческой деятельности. Влияние стратегий управления поведением на мотивацию творческой деятельности. |
| 3 | Тема 3. Психология творческой личности. | Творчество и креативность: соотношение понятий. Взаимосвязь обучаемости и креативности. Творчество в онтогенезе. Личностные детерминанты творческой деятельности: креативность, интеллектуальная одаренность, творческие способности, открытость новому опыту, безусловное принятие и самопринятие, внутренний локус контроля, выраженность познавательной мотивации и мотивации достижения, оптимизм, способность к риску, научное мышление, толерантность к неопределенности и фрустрации, терпимость к неудачам, развитое эстетическое чувство, стремление к красоте, преобладание стиля ненасилия в управлении собственным поведением, достигающее поведение и др. Проблема взаимосвязи интеллекта и творческих способностей. Детерминанты творческого поведения: мотивация, ценности, личностные черты (А.Танненбаум, А.Олох, Д.Б.Богоявленская, А.Маслоу и др.). Концепция креативной активности личности (Д.Б.Богоявленская). Креативность как независимый от интеллекта фактор (Дж.Гилфорд, К.Тейлор, Г.Груббер, Я.А.Пономарев). Теория интеллектуального порога (Э.П.Торренс). Креативность как компонент общей умственной одаренности (Г.Айзенк). Концепция Р.Стернберга. Концепция редукции творчества к интеллекту: исследование Л.Термена и К.Кокс. Связь интеллекта, креативности, творческих достижений и социального статуса (Л.Термен, Д.Фельдман). Творчество как показатель/критерий развития личности и индивидуальности. Творчество как характеристика личности и индивидуальности. Творчество как фактор восхождения к индивидуальности (Ю.М.Орлов). Способности и качества творческой личности. Творческие способности: зоркость в поисках, способ кодирования информации, способность к свертыванию мыслительных операций, способность к переносу, боковое мышление, цельность восприятия, готовность памяти, гибкость мышления, гибкость интеллекта, способность к оценочным действиям, легкость генерирования идей, беглость речи, способность к доведению до конца и др. (А.Н.Лук). Мотивационные и эмоциональные ресурсы творчества. Гностические эмоции в творческой деятельности (в творчестве). Общая эмоциональная направленность творческой деятельности. Творчество как критерий эмоционального здоровья личности. Характеристики социального поведения творческой личности. Творческое поведение как конструктивная преобразующая активность субъекта (В.Н.Дружинин). Социальные установки творческой личности. Жизненный путь творческой личности. Конечность творчества во времени: психологические предпосылки и последствия. Факторы эмоционального выгорания творческой личности. Факторы благоприятного развития творческой личности. Продуктивность и стагнация в психосоциальном развитии личности (Э.Эриксон). |
| 4 | Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. | Творчество как процесс познания. Направления в исследовании творческого мышления: интуитивизм, теория бессознательной работы, теория конструктивного интеллекта, концепция проб и ошибок, теория детерминирующих тенденций и интенциональной направленности, концепция понимания, психология решения задач и др. Теория антиципирующей схемы (О.Зельц, 1922 г.). Проблема выделения стадий (актов, этапов, ступеней, фаз, моментов) творческой деятельности и их классификации. Стадии художественного творчества: труда, бессознательной работы и вдохновения (Б.А.Лезин, 1907 г.). Стадии творческого процесса в работе изобретателя: акт интуиции и желания, происхождения замысла; акт знания и рассуждения, выработки схемы или плана; акт умения, конструктивного выполнения изобретения (П.К.Энгельмейер, 1910 г.). Стадии научного творчества: возникновение идеи (гипотезы, замысла); ее доказательство; реализация (А.М.Блох, 1920 г.). Элементы научного творчества: накопление фактов путем наблюдений и экспериментов; возникновение идеи в фантазии; проверка и развитие идеи (Ф.Ю.Левинсон-Лессинг). Четырехэтапная модель творческого процесса (Г.Уоллес, 1926 г.): подготовка (формулирование задачи и начальные попытки ее решения; инкубация (отвлечение от задачи и переключение на другой предмет; просветление (интуитивное проникновение в суть задачи; проверка (испытание и/или реализация решения). Проблема соотношения типов мышления с критериями творчества. Конвергентное и дивергентное мышление (Дж.Гилфорд). Индуктивное и дедуктивное мышление. Латеральное и вертикальное мышление (Э.Де Боно). Саногенное и патогенное мышление (Ю.М.Орлов). Стратегии творческого мышления. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Методы исследования творчества. | Методы исследования творчества: методы получения исходных данных; методы их регистрации и предварительной обработки. Традиционные методы получения исходных данных: самонаблюдение, наблюдение («подсматривание» - П.Я.Гальперин), психобиографический метод, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, тестирование. Специальные методы получения исходных данных: анализ результата предметного действия путем выявления в нем прямого и побочного продуктов (Я.А.Пономарев), кинорегистрация движения глаз при изучении перцептивных процессов (В.Н.Пушкин, О.К.Тихомиров, В. П. Зинченко и др.). Концепция креативности Дж.Гилфорда и Э.П.Торренса. Концепция М.Воллаха и Н.Когана. Концепция С.Медника. Теория «инвестирования» Р.Стернберга и Д.Лаверта. Подход к исследованию креативности В.Н.Дружинина и Н.В.Хазратовой. Проективные техники как реализация метода изучения продуктов деятельности. Методы диагностики креативности. Метод изучения продуктов деятельности. Проективные методики в исследовании психологических характеристик творчества. |
| 6 | Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. | Психолого-педагогические принципы развития творчества. Творчество как вынужденный процесс (П.Я.Гальперин). Ситуация вынужденной активности (Н.В.Борисова) в интерактивных (новых, активных, инновационных) методах обучения: мозговом штурме, дискуссии, ситуационном моделировании, тренинге, имитационной игре, деловой игре и др. Творчество как решение задачи, превосходящей наличные возможности (П.Я.Гальперин) субъекта учения. Виды тренингов в обучении творчеству. Тренинг креативности. Методические приемы и техники развития творческого мышления: система подсказок, разделение условий задачи, выделение единицы сообщения в задаче (Д.Пойа), методика «инвентаризации догадок» (П.Я.Гальперин) и др. Методы развития креативности в обучении. Кубическая модель проблемных ситуаций А.М.Матюшкина как методологическое основание обучения творчеству в обучении. Развитие креативности в образовании. Образовательные технологии развития творчества (творческих способностей, креативности). Педагогические технологии контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Обучение творчеству. Психологические аспекты обучения творчеству. Механизмы научения творчеству. |
| 7 | Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | Анализ взаимоотношения теории и практики (Я.А.Пономарев). Творчество как методический инструмент в различных направлениях психотерапии: психодраме, логотерапии, юнгианской психотерапии, гештальттерапии, арттерапии, когнитивной психотерапии, поведенческой психотерапии и др. Творчество как способ компенсации комплекса недостаточности (неполноценности) (А.Адлер). Проявление архетипов в творчестве (К.Г.Юнг). Творчество как процесс восхождения личности к «идеальному Я» (Р.Ассаджиоли). Мотивация личностного роста как первоначальный источник творчества (Г.Оллпорт, А.Маслоу). Творчество в индивидуальной и групповой психотерапии. Психотерапия как творчество и искусство. Психотерапевтические аспекты психологии творчества. Методологические аспекты творчества в психотерапии (психологическом консультировании). Творчество как предмет и метод психологической помощи. Методы развития креативности в психологическом консультировании. Психодраматический подход к определению и развитию креативности. Тест спонтанности (Дж.Морено). Техники развития креативности в когнитивно-поведенческой психотерапии. Творчество как критерий эмоционального здоровья. Развитие креативности методом саногенной рефлексии (Ю.М.Орлов). Оздоровление стилей управления поведением как фактор развития креативности (Ю.М.Орлов, Н.А.Бакшаева). Управление поведением как фактор избегающего или достигающего поведения. Избегающее и достигающее поведение как факторы стагнации/продуктивности в личностном развитии. Саногенное мышление как ресурс развития творческой индивидуальности. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК-2.2. | Знать основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического | Тема 2. Психология творческой деятельности. Тема 4. Творчество как когнитивный | Опрос |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | обеспечения их реализации | процесс. Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. | |
| | Уметь разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучение творчеству, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 3. Психология творческой личности. Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | Доклад |
| | Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие креативности | Тема 2. Психология творческой деятельности. Тема 3. Психология творческой личности. Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. | Эссе |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.2. | Знать закономерности обучения творчеству, условия развития творческих способностей в обучении | Тема 2. Психология творческой деятельности. Тема 3. Психология творческой личности. Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | Опрос |
| | Уметь моделировать и реализовывать педагогические технологии и типовые педагогические ситуации, ориентированные на обучение творчеству; анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству. | Тема 2. Психология творческой деятельности. Тема 3. Психология творческой личности. Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | Доклад |
| | Владеть методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству. | Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | Эссе |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предмет психологии творчества. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |
| 2 | Тема 2. Психология творческой деятельности. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |
| 3 | Тема 3. Психология творческой личности. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Тема 4. Творчество как когнитивный процесс. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |
| 5 | Тема 5. Методы исследования творчества. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |
| 6 | Тема 6. Образовательные технологии развития творчества. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |
| 7 | Тема 7. Психология творчества в теории и практике психологического консультирования и психотерапии. | Самостоятельное изучение научной, учебной и учебно-методической литературы. Подготовка эссе по теме занятия. Подготовка доклада по теме занятия. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88291.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | URL: http://www.iprbookshop.ru/88291.html | по логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Де Боно Э. Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач [Электронный ресурс]/ Эдвард де Боно — Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблицер, 2019.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82867.html .— ЭБС «IPRbooks» | URL: http://www.iprbookshop.ru/82867.html | По логину и паролю |
| 2 | Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88279.html .— ЭБС «IPRbooks» | URL: http://www.iprbookshop.ru/88279.html | По логину и паролю |
| 3 | Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Р.Н. Абрамишвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75804.html .— ЭБС «IPRbooks» | URL: http://www.iprbookshop.ru/75804.html | по логину и паролю |
| 4 | Лопаткова И.В. Практическая психология художественного творчества [Электронный ресурс]: монография/ Лопаткова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97762.html .— ЭБС «IPRbooks» | URL: http://www.iprbookshop.ru/97762.html | по логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 4 | Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88169.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | URL: http://www.iprbookshop.ru/88169.html | По логину и паролю |
| 5 | Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html .— ЭБС «IPRbooks» | URL: http://www.iprbookshop.ru/70716.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация педагогических технологий контекстного обучения позволит студентам закрепить знания, формируемые при изучении данной учебной дисциплины, и на практике ознакомиться с особенностями осваиваемой профессиональной деятельности. В процессе такого обучения у студентов могут быть сформированы навыки методологической рефлексии.

Изучение курса предполагает посещение студентами лекционных, семинарских и практических занятий, разнообразие методов организации которых обеспечивают педагогические технологии контекстного обучения, ориентированного, прежде всего, на профессиональное образование. Самостоятельная работа студентов также организуется в соответствии с принципами контекстного обучения.

В контекстном обучении осуществляется динамический переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста. Такой переход возможен при условии адекватности форм организации учебной деятельности содержанию и формам усваиваемой студентами профессиональной деятельности. Адекватной в этом отношении может быть только совокупность базовых и промежуточных форм контекстного обучения, задающих трансформацию учебной деятельности в профессиональную.

К базовым формам контекстного обучения относятся:

Учебная деятельность академического типа (лекция, семинар);

Квазипрофессиональная деятельность (деловая игра);

Учебно-профессиональная деятельность (Производственные практики, Государственная итоговая аттестация).

В качестве промежуточных форм контекстного обучения выступают: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, курсовые работы, спецкурсы, спецсеминары.

Совокупность форм контекстного обучения (как система и технология) обеспечивает динамику в моделировании усваиваемой профессиональной деятельности. Но уже в каждой из этих форм такая динамика задается потенциально. Смысл использования форм контекстного обучения тогда только и оправдан, когда каждая из этих форм вписана в определенную последовательность, технологию разворачивания в обучении взаимосвязи предметного и социального аспектов профессиональной деятельности. Это обосновано и тем, что в каждой из форм контекстного обучения задана взаимосвязь с другими формами в их динамике: одна форма обуславливает последующее появление другой формы и создает необходимость в ней. Практически это выражается в усвоении студентом знаний и накоплении опыта их использования в функции средств решения все более усложняющихся профессионально-подобных, профессиональных задач и проблем.

Схематично практика использования форм контекстного обучения может быть представлена следующим образом.

Лекционный курс структурируется адекватно объекту и предмету науки, отраженной в нем (в данном случае – психологии творчества); логика излагаемой в нем информации предполагает постановку актуальных для данной науки проблем на современном этапе ее развития. Лекционная форма является дидактической моделью деятельности специалиста по разрешению, прежде всего, теоретических проблем и задач. Уже в лекционных формах контекстного обучения реализуются принципы проблемности и переноса акцента с обучающей роли преподавателя на познающую функцию студента. Конкретными примерами лекционных форм контекстного обучения выступают: проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем, которые могут быть представлены в практике учебного процесса как последовательно, так и одновременно. Например, проблемную лекцию могут читать два преподавателя, высказывающие альтернативные взгляды на обсуждаемую в лекции проблему и, при этом, целенаправленно искажая информацию (допуская «ошибки»), – таким образом, могут совпадать во времени различные виды лекций: лекция вдвоем, с запланированными ошибками и проблемная лекция. Возможны и другие варианты: лекция вдвоем имеет проблемный характер или включает запланированные ошибки; лекция с запланированными ошибками предполагает постановку проблемных вопросов, не имеющих однозначного правильного ответа и др. Очевидно, что уже при чтении таких лекций обеспечивается вынужденная активность слушателей, запускаются механизмы развития познавательной мотивации, причем на профессионально значимом материале.

На проблемном семинаре актуализированные на лекциях познавательные мотивы находят свою реализацию в процессе совместного обсуждения проблем теории, отражающих проблемы практики. Семинар обязательно предполагает совместные формы работы студенческой группы; оптимальными способами проведения семинара являются дискуссия, «круглый стол», «пресс-конференция», мозговая атака, синектика, метод «ажурной пилы». Название последнему методу дал Р.Чалдини, другие методы описаны А.А.Вербицким и Н.В.Борисовой. Функции семинара в этом смысле не ограничены закреплением и контролем знаний, в их числе – развитие познавательной и профессиональной мотивации студентов.

Можно обозначить три группы целей, достигаемых в процессе реализации совокупности форм и методов контекстного обучения, и, соответственно, функций этих форм:

Исследовательские цели-функции:

- Постановка проблем в русле усваиваемых областей знаний, вписанных в общий учебный и профессиональный контексты;

- Исследование этих проблем в теоретическом, эмпирическом и экспериментальном аспектах;

- Поиск возможных путей, способов их разрешения (теоретических и практических);

- Расширение контекста исследования, постановка новых проблем и выдвижение новых гипотез;

Диагностические цели-функции:

- В условиях включенного наблюдения и естественного психолого-педагогического эксперимента выявление компетентности (знаний, умений, навыков) обучающихся и обучающихся (студентов и преподавателей);

- Диагностика индивидуально-психологических особенностей, личностных черт студентов и преподавателей;

- Выявление мотивации субъектов образовательного процесса;

- Диагностика умений использовать знания в функции средств решения проблем теоретического и практического характера;

- Выявление степени сплоченности студенческой группы;

- Выявление ценностных ориентаций каждого и ценностно-ориентационного единства группы;

- Выявление сформированности отдельных структурных компонентов учебной деятельности, усваиваемой профессиональной деятельности и личности ее субъектов;

- В процессе самонаблюдения и рефлексии - самодиагностика, самопознание каждого субъекта учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности;

Формирующие, развивающие цели-функции:

- Становление и развитие всех подструктур деятельности, поведения и личности студентов и преподавателей, в том числе познавательной и профессиональной мотивации как центрального новообразования в процессе контекстного обучения;

- Формирование и развитие совместной деятельности коллективного субъекта (группы) учебной и профессиональной деятельности.

Наиболее выпукло реализация этих целей-функций совокупности форм контекстного обучения представлены в квазипрофессиональной деятельности (имитационная модель), в частности, в деловой игре (ДИ).

ДИ может быть использована как форма организации усвоения нового учебного материала и как форма промежуточного (ректорская контрольная) или рубежного контроля. При этом каждый участник принимает на себя роль исследователя, экспериментатора, испытуемого-диагностируемого, оценивающего и оцениваемого (как студент, так и преподаватель). Поэтому, даже будучи формой контроля, ДИ формирует и развивает деятельность, поведение, личность участников, равно как и совместную деятельность коллективного субъекта в единстве предметного и социального содержания моделируемой профессиональной деятельности. При этом, усвоение субъективно нового знания участниками ДИ происходит гарантированно всякий раз, что обусловлено не только различным уровнем подготовки к зачету с оценкой или способностями студентов, но и самой групповой динамикой, социальным контекстом (никогда не повторяющимся и всегда уникальным). Это дает возможность усваивать (открывать) новые и совершенствовать уже имеющиеся в арсенале преподавателя (ведущего ДИ) способы организации и управления учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельностью группы студентов и/или специалистов.

Поскольку усвоение знаний студентами осуществляется в контексте разрешения профессионально значимых проблем в дидактически обоснованной модельной форме, тем самым обеспечивается взаимообусловленное развитие их познавательной и профессиональной мотивации, побуждающей их деятельность.

Критерии оценки продвижения студента в овладении науками включают, прежде всего, его способность использовать свои знания в качестве средств решения профессионально-подобных и профессиональных проблем и задач, навыки группового взаимодействия (а не только самостоятельное воспроизведение учебной информации) в поиске решений, в усвоении (открытии, – термин А.М.Матюшкина) субъективно нового, неизвестного знания.

Посредством обозначенных функций контекстного обучения достигается личностное включение субъектов учения в усвоение профессиональной деятельности.

Отмеченные характеристики совокупности форм контекстного обучения относятся и к учебно-профессиональной деятельности студента (социальная обучающая модель), в частности,

к НИРС, курсовым и дипломным работам. Специфичной чертой этих форм (традиционных для вузовского обучения) в контекстном обучении является их реальная тематика. То есть, в темах курсовых, дипломных работ, вообще любых исследовательских проектов с активным участием студентов, отражены актуальные проблемы соответствующих научных областей в их теоретическом и прикладном аспектах. Осуществление исследований по реальной проблематике становится возможным благодаря уже накопленному студентами опыту применения знаний как средств регулирования усваиваемой профессиональной деятельности в других формах контекстного обучения (ДИ, имитационном моделировании, разыгрывании ролей, тренингах, проблемных лекциях и др.). Осуществляя исследования реальных профессиональных проблем, студент с необходимостью включается в профессиональный контекст (предметный и социальный) и его учебная деятельность естественно и закономерно трансформируется в деятельность профессиональную.

Как отмечает А.А.Вербицкий, ни одна форма в отдельности не может обеспечить закономерный переход от учения к труду, но только их совокупность, представленная в системе педагогических технологий контекстного обучения.

Использование таких технологий позволит преподавателю реализовать в обучении следующие принципы (принципы контекстного обучения):

- принцип динамического моделирования усваиваемой профессиональной деятельности средствами учебной деятельности;
- принцип проблемности;
- принцип активности личности студента;
- принцип ведущей роли совместной деятельности;
- принцип сочетания в обучении традиционных и новых дидактических форм;
- принцип единства обучения и воспитания личности будущего специалиста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии, Бакшаева Наталья Анфиногентовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика эссе

1. Творчество как предмет психологических исследований.
2. Специфика творчества в различных областях науки, техники, искусства.
3. Методологические аспекты исследования творчества в психологии.
4. Основные подходы к исследованию творчества.
5. Психологические характеристики творческой деятельности.
6. Творчество как самостоятельная деятельность.
7. Творчество как характеристика различных видов деятельности.
8. Психологические закономерности творческой деятельности.
9. Творчество как характеристика личности и индивидуальности.
10. Стратегии исследования творчества.
11. Творчество как критерий эмоционального здоровья.
12. Жизненный путь творческой личности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема эссе не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена. |
| Хорошо/зачтено | Тема эссе раскрыта, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы. |
| Отлично/зачтено | Тема эссе раскрыта, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, работа выполнена с опорой не только на рекомендованные, но и на дополнительные источники, самостоятельно подобранные студентом. Текст соответствует требованиям научной корректности. |

Тематика докладов

1. Абстрактно-аналитический и аналитико-синтетический подходы к исследованию творчества (Я.А.Пономарев).
2. Адаптивное и креативное поведение.
3. Влияние стратегий управления поведением на мотивацию творческой деятельности.
4. Творчество как показатель развития личности и индивидуальности.
5. Творчество как фактор восхождения к индивидуальности (Ю.М.Орлов).
6. Творческие способности (А.Н.Лук).
7. Гностические эмоции в творческой деятельности.
8. Общая эмоциональная направленность творческой деятельности.
9. Творчество как критерий эмоционального здоровья личности.
10. Характеристики социального поведения творческой личности.
11. Социальные установки творческой личности.
12. Конечность творчества во времени: психологические предпосылки и последствия.
13. Факторы эмоционального выгорания творческой личности.
14. Факторы благоприятного развития творческой личности.
15. Направления в исследовании творческого мышления.

16. Проблема выделения стадий (актов, этапов, ступеней, фаз, моментов) творческой деятельности и их классификации.
17. Проективные методики в исследовании психологических характеристик творчества.
18. Ситуация вынужденной активности в интерактивных (новых, активных, инновационных) методах обучения.
19. Творчество как решение задачи.
20. Творчество как решение задачи, превосходящей наличные возможности субъекта учения.
21. Развитие креативности в педагогических технологиях контекстного типа.
22. Анализ взаимоотношения теории и практики (Я.А.Пономарев).
23. Творчество как методический инструментарий в различных направлениях психотерапии.
24. Творчество как процесс восхождения личности к «идеальному Я» (Р.Ассаджиоли).
25. Мотивация личностного роста как первоначальный источник творчества (Г.Оллпорт, А.Маслоу).
26. Творчество в индивидуальной и групповой психотерапии.
27. Психотерапевтические аспекты психологии творчества.
28. Методологические аспекты творчества в психотерапии (психологическом консультировании).
29. Творчество как предмет и метод психологической помощи.
30. Развитие креативности методом саногенной рефлексии (Ю.М.Орлов).
31. Оздоровление стилей управления поведением как фактор развития креативности.
32. Управление поведением как фактор избегающего или достигающего поведения.
33. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства развития творческих способностей обучающихся.
34. Проблемная ситуация как фактор развития творческих способностей.
35. Кубическая модель проблемных ситуаций А.М.Матюшкина как методологическое основание обучения творчеству в обучении.
36. Теоретическое обоснование тренинговых программ развития творческих способностей в обучении.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема доклада не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема доклада раскрыта частично, в процессе изложения доклада студент в заметной степени привязан к тексту; аргументация не вполне научна, высказываемые теоретические положения не подтверждаются примерами либо иллюстративными материалами, ответы на вопросы на репродуктивном уровне, неспособность дать обоснованные ответы на часть вопросов. |
| Хорошо/зачтено | Тема доклада раскрыта, относительно свободное изложение материала, способность ответить на большую часть вопросов, хорошая аргументация излагаемых позиций, соответствие требованиям корректности цитирования, наличие ссылок на источник излагаемых позиций. |
| Отлично/зачтено | Тема доклада раскрыта на высоком научном уровне, свободное и гибкое изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы, умение содержательно обобщать различные позиции и мнения, способность к аргументированию излагаемой при ответе позиции, соответствие требованиям научной корректности ведения дискуссии в процессе ответов на вопросы и обсуждения их содержания. |

Вопросы для устного опроса

1. Психология творчества как область научного знания.
2. Основные подходы к определению творчества.

3. Генезис представлений о механизмах творчества.
4. Творчество как процесс, как свойство и как состояние.
5. Способности и качества творческой личности.
6. Мотивационные и эмоциональные ресурсы творчества.
7. Проблема соотношения типов мышления с критериями творчества.
8. Принцип проблемности в обучении творчеству.
9. Типы знания в теориях творчества: созерцательно-объяснительный, эмпирический, действенно-преобразующий (Я.А.Пономарев).
10. Синкретические модели творчества.
11. Эмпирические модели творчества.
12. Структурно-функциональный анализ творческой деятельности.
13. Творчество как процесс и продукт деятельности.
14. Сходство и различия между творчеством и трудом.
15. Роль неосознаваемых процессов в творчестве.
16. Творчество как самостоятельная деятельность.
17. Мотивация творческого поведения.
18. Концепция редукции творчества к интеллекту.
19. Творчество как процесс познания.
20. Методы исследования творчества.
21. Благоприятные условия творческой деятельности.
22. Детерминанты творческого поведения.
23. Продукты творческой деятельности.
24. Содержательное наполнение структурных звеньев творческой деятельности.
25. Образовательные технологии развития творчества.
26. Стратегии творческого мышления.
27. Психодиагностические методики изучения креативности.
28. Метод тренинга в развитии креативности.
29. Психотерапия как творчество и искусство.
30. Игровые методы обучению творчеству.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Студент не может дать ответ на вопрос. |
| Удовлетворительно/зачтено | Студент способен дать ответы на вопросы на репродуктивном уровне и на часть дополнительных вопросов. |
| Хорошо/зачтено | Относительно свободное изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы. |
| Отлично/зачтено | Свободное и гибкое изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы, умение содержательно обобщать различные позиции и мнения, способность к аргументированию излагаемой при ответе позиции, умение решать творческие задачи. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет психологии творчества.
2. Генезис идей психологии творчества.

3. Проблема выявления критериев творчества.
4. Исследование творчества как комплексная проблема.
5. Теории творчества: достоинства и ограничения.
6. Соотношение понятий творчества и деятельности.
7. Психологическая структура творческой деятельности.
8. Взаимодействие сознания и бессознательного в творческом процессе.
9. Условия творческой деятельности.
10. Механизмы развития творческой деятельности.
11. Творчество и креативность: соотношение понятий.
12. Взаимосвязь обучаемости и креативности.
13. Личностные детерминанты творческой деятельности.
14. Мотивационные ресурсы творческой деятельности.
15. Проблема взаимосвязи интеллекта и творческих способностей.
16. Концепция креативной активности личности (Д.Б.Богоявленская).
17. Креативность как независимый от интеллекта фактор (Дж.Гилфорд, К.Тейлор, Г.Груббер, Я.А.Пономарев).
18. Теория интеллектуального порога (Э.П.Торренс).
19. Креативность как компонент общей умственной одаренности (Г.Айзенк).
20. Концепция Р.Стернберга.
21. Связь интеллекта, креативности, творческих достижений и социального статуса (Л.Термен, Д.Фельдман).
22. Творческое поведение как конструктивная преобразующая активность субъекта (В.Н.Дружинин).
23. Продуктивность и стагнация в психосоциальном развитии личности (Э.Эриксон).
24. Теория антиципирующей схемы (О.Зельц, 1922 г.).
25. Стадии художественного творчества (Б.А.Лезин).
26. Стадии творческого процесса в работе изобретателя (П.К.Энгельмейер).
27. Стадии научного творчества (А.М.Блох).
28. Элементы научного творчества (Ф.Ю.Левинсон-Лессинг).
29. Четырехэтапная модель творческого процесса (Г.Уоллес).
30. Конвергентное и дивергентное мышление (Дж.Гилфорд).
31. Индуктивное и дедуктивное мышление.
32. Латеральное и вертикальное мышление (Э.Де Боно).
33. Саногенное и патогенное мышление (Ю.М.Орлов).
34. Методы получения исходных данных в исследовании творчества: традиционные и специальные.
35. Концепция креативности Дж.Гилфорда и Э.П.Торренса.
36. Концепция М.Воллаха и Н.Когана.
37. Концепция С.Медника.
38. Теория «инвестирования» Р.Стернберга и Д.Лаверта.
39. Подход к исследованию креативности В.Н.Дружинина и Н.В.Хазратовой.
40. Проективные техники как реализация метода изучения продуктов деятельности.
41. Методы диагностики креативности.
42. Психолого-педагогические принципы развития творчества.
43. Творчество как вынужденный процесс (П.Я.Гальперин).
44. Виды тренингов в обучении творчеству. Тренинг креативности.
45. Методические приемы и техники развития творческого мышления.
46. Методы развития креативности в обучении Мозговой штурм.
47. Метод дискуссии в развитии креативности.
48. Метод ситуационного моделирования в развитии креативности.
49. Развитие креативности в деловых играх.
50. Деловая игра как метод обучения творчеству.
51. Роль проблемной лекции в развитии творческих способностей обучающихся.
52. Проблема обучения творчеству.

53. Механизмы научения творчеству.
54. Творчество как способ компенсации комплекса недостаточности (неполноценности) (А.Адлер).
55. Проявление архетипов в творчестве (К.Г.Юнг).
56. Методы развития креативности в психологическом консультировании.
57. Психодраматический подход к определению креативности.
58. Психодраматические техники в развитии креативности. Тест спонтанности (Дж.Морено).
59. Саногенное мышление как ресурс развития творческой индивидуальности.
60. Техники развития креативности в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|--|--|--|--|
| ОПК-2.2. | | | | |
| Знать основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации | Свободное и гибкое изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы, умение содержательно обобщать различные позиции и мнения, способность к аргументированию излагаемой при ответе позиции, умение решать творческие задачи, знание дополнительных материалов. | Относительно свободное изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, дает развернутые и аргументированные ответы. | Способен дать ответы на вопросы на репродуктивном уровне и ответить на часть дополнительных вопросов, демонстрирует частичное владение учебным материалом, не может обосновать свои ответы. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Уметь разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучение творчеству, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | Демонстрирует устойчивые и свободные умения разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучение творчеству, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучение творчеству | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучение творчеству, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для разработки компонентов целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ. |
| Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие креативности | Владеет основными подходами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных | Владеет основными подходами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие | Владеет основными подходами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие креативности, затрудняется привести примеры их использования. | Владеет некоторыми подходами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие креативности, затрудняется привести примеры их использования. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | на развитие креативности. Владеет методами обучения творчеству. | креативности. | | |
| ОПК-8.2. | | | | |
| Знает закономерности обучения творчеству, условия развития творческих способностей в обучении | Свободное и гибкое изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы, умение содержательно обобщать различные позиции и мнения, способность к аргументированию излагаемой при ответе позиции, умение решать творческие задачи, знание дополнительных материалов. | Относительно свободное изложение материала, способность ответить на все дополнительные вопросы, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, дает развернутые и аргументированные ответы. | Способен дать ответы на вопросы на репродуктивном уровне и ответить на часть дополнительных вопросов, демонстрирует частичное владение учебным материалом, не может обосновать свои ответы. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет моделировать и реализовывать педагогические технологии и типовые педагогические ситуации, ориентированные на обучение творчеству; анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству. | Демонстрирует устойчивые и свободные умения, моделировать и реализовывать педагогические технологии и типовые педагогические ситуации, ориентированные на обучение творчеству; анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству. приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения моделировать и реализовывать педагогические технологии и типовые педагогические ситуации, ориентированные на обучение творчеству; анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству, приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения моделировать и реализовывать педагогические технологии и типовые педагогические ситуации, ориентированные на обучение творчеству; анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для моделирования и реализации педагогических технологий и типовых педагогических ситуаций, ориентированных на обучение творчеству; не может анализировать и корректировать смоделированный проект с учетом его направленности на обучение творчеству. |
| Владеет методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству. | Владеет методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты. | Владеет методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству, приводит примеры их использования. | Владеет методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству, затрудняется привести примеры их использования. | Владеет некоторыми методами обучения, представленными в педагогических технологиях, ориентированных на обучение творчеству, затрудняется привести примеры их использования. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование научных представлений о современных теориях и исследовательских программах в области психологии образования, формирование соответствующих современному этапу развития психолого-педагогических наук представлений об образовательных средах как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач оптимизации и проектирования в области современного образования. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогических требований к современному образовательному пространству; 2. Формировать систему знаний в области психологии образовательной деятельности, выявлять главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; 3. Формировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований личности и ее развития в образовательной среде; 4. Формировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психологическая культура и безопасность образовательной среды, Тьюторское сопровождение субъектов образования, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации |
| | | УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) |
| | | УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации | | |
| Основные проблемы педагогической психологии | Выявлять проблему проекта, определять его цель | Навыками психолого-педагогического целеполагания |
| УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) | | |
| Общие принципы построения психолого-педагогического проекта | Определять последовательность реализации этапов проекта | Навыками планирования проектов |
| УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) | | |
| Правила оформления научно-практических отчетов и статей | Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения | Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Объяснять психолого-педагогические явления | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Принципы профессиональной этики | Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики | Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций |
| ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации | | |
| Концепции профессиональной деятельности | Определять направления оптимизации профессиональной деятельности | Приемами учебно-профессиональной рефлексии |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГ О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|--------|---|
| | | | | |

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|---|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психолого – педагогические основы проектирования образовательной среды | 1 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | 1 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 3 | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | 1 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 4 | Тема 4. Проектирование развивающей среды | 1 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 20 | 80 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | СРС |
|-------|--|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психолого – педагогические основы проектирования образовательной среды | 2 | 24 | 1 | 1 | 22 |
| 2 | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | 2 | 28 | 1 | 1 | 26 |
| 3 | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | 2 | 26 | 1 | 1 | 24 |
| 4 | Тема 4. Проектирование развивающей среды | 2 | 26 | 1 | 1 | 24 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды | <p>Понятие «среда» как родовое понятие категории «образовательная среда». Понятие «образовательная среда». Предметность среды в педагогическом ракурсе. Дихотомичность системных процессов: личность в процессе взаимодействия со средой. Развивающие возможности образовательной среды. Образовательная среда как совокупность факторов, компонентов и параметров функционирования действующих в обществе институтов образования. Образовательная среда как объект деятельности, связанный с целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса в контексте его социально ценной культурной направленности. Образовательная среда как часть социальной среды личности. Педагогические возможности организованной образовательной среды. Опыт проектирования развивающих образовательных систем, представленный концепциями учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, идеями проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и др. Стандартизация образования. Требования ФГОС к образовательным средам в дошкольном, общем и высшем образовании.</p> |
| 2 | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | <p>Федеральный уровень. Построение мировоззренческого проекта, определяющего смысловые и ценностные основания, а также принципы самоопределения молодежи в контексте перспектив развития российского общества. Восстановление исторических традиций российского образования и общественных традиций в новых условиях. Разработка принципов государственной образовательной политики, учитывающей тенденции усиления регионального фактора в образовании. Превращение образования в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>реальный фактор общественного развития регионов. Повышение качества образования путем изменения его содержания и практики. Гармонизация взаимоотношений между поколениями путем организации соответствующих детско-взрослых образовательных общностей.</p> <p>Региональный уровень. Этапы и механизмы реализации региональных программ. На предварительном этапе определяются принципы образовательной и социокультурной политики в регионе; коалиция общественных сил, заинтересованных в развитии регионального образования; экспериментальные площадки, выполняющие функцию инфраструктурных ядер развития регионального образования; пакет локальных проектов развития образования в данном регионе; механизм финансово-экономического обеспечения проектов. На начальном этапе определяются механизмы регионального образования в контексте системы финансово-экономических, правовых и профессионально-деятельностных отношений; новые образцы регионального образования; условия перевода новых образцов образования с экспериментальных площадок в широкую образовательную практику. Региональная программа «Столичное образование».</p> <p>Локальный уровень. Учителя как исполнители реализации образовательных проектов локального уровня. Организация педагогической среды профессионального функционирования - образовательной микросреды. Учет личностных факторов при формировании образовательных микросред.</p> |
| 3 | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | <p>Технология социально-педагогического проектирования как взаимосвязанная совокупность целевых, структурно-содержательных, процессуальных и рефлексивных компонентов совместной деятельности представителей системы образования и их социальных партнеров. Основа проектирования, основные действия со средой: прогнозирование разрешающих возможностей среды; конструирование надлежащих значений среды; моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений; планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий. Последовательность педагогического проектирования: анализ ситуации, выявление противоречий, определение проблем для решения, диагностика, выбор идей, их согласование; формулировка идей, системы ценностных установок для разработки проекта, создание схемы или образца-эскиза проекта, выдвижение гипотез, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, (формулировка концепции проекта); разработка обобщенной модели действий, (стратегическая программа управлением реализацией проекта); конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействий для реализации проекта, т.е. планирование реализации проекта; реализация проекта, организуется непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка, корректировка; оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности; оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества, документах проекта (публикации, сообщения, доклады, защиты и др.); экспертиза хода и результатов проектирования.</p> <p>Образовательная среда как условие активного развития, успешного обучения, общения, реализации личностного потенциала учащихся. Образовательная среда как условие компетентного прогнозирования образовательного процесса, эффективного контроля процесса обучения и воспитания, оптимизации профессионального взаимодействия для педагогов.</p> <p>Спроектированная образовательная среда как основной фактор эффективного образования.</p> |
| 4 | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <p>Проектирование компонентов образовательной среды в контексте организации возможностей для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса (Е.А.Климов, А.Маслоу и др.): физиологических потребностей; потребностей усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную; потребностей в определенных предметах питания, одежды, условиях быта; потребности в безопасности; потребности в любви и уважении; потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно-полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в познании специальной области явлений; потребности в преобразующей деятельности в какой-либо специальной области; потребности эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения, упорядочении картины мира; потребности в овладении наиболее высоким уровнем мастерства в своем деле; потребности в самоактуализации личности.</p> <p>Формальные параметры образовательной среды: широта; интенсивность; модальность; степень осознаваемости; устойчивость; эмоциональность;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обобщенность; доминантность; когерентность; активность; мобильность. Алгоритм проектирования образовательной среды. Определение образовательной идеологии (модальность образовательной среды) и стратегии ее реализации. Определение конкретно-содержательных целей и задач предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования. Разработка содержания образовательного процесса с учетом потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов). Разработка проекта технологической организации образовательной среды. Разработка проекта пространственно-предметной организации образовательной среды. Требования к пространственно-предметной организации: гетерогенности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечении символической функции среды; аутентичности среды. Разработка проекта социальной организации образовательной среды. Требования к социальной организации образовательной среды: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| УК-2.1. | Знать: Основные проблемы педагогической психологии | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Выявлять проблему проекта, определять его цель | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками психолого-педагогического целеполагания | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-2.2. | Знать: Общие принципы построения психолого-педагогического проекта | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять последовательность реализации этапов проекта | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками планирования проектов | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-2.3. | Знать: Правила оформления научно-практических отчетов и статей | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-1.1. | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Объяснять психолого-педагогические явления | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-1.2. | Знать: Принципы профессиональной этики | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуации | Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-1.3. | Знать: Концепции профессиональной деятельности | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять направления оптимизации профессиональной деятельности | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами учебно-профессиональной рефлексии | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Психолого – педагогические основы проектирования образовательной среды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Технологии педагогического проектирования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Проектирование развивающей среды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. | http://www.iprbookshop.ru/87747.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/65728.html | По логину и паролю |
| 2 | Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. | http://www.iprbookshop.ru/39001.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice |

| | |
|---|--|
| | <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат филологических наук, Заслуженный Учитель РФ Максимова Лариса Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Образование как главный социальный проект общества
2. Экологичность и безопасность образовательной среды
3. Перспективы междисциплинарных образовательных проектов
4. Реальная и виртуальная образовательная среда: грани пересечения

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Среда как источник формирования личности
2. Среда как пространство взаимодействия
3. Воспитательным потенциалом среды
4. Полезависимость и полenezависимость: врожденное качество или приобретенный навык?
5. Роль педагога в эффективности средового влияния
6. Перспективы виртуальных образовательных сред
7. Принципы проектирования образовательных сред
8. Особенности развивающей среды школы
9. Педагогическое проектирование предметного обучения
10. Отношения субъектов образования как ключевое условие реализации развивающего потенциала учебного процесса
11. Стратегические приоритеты управления образованием
12. Стандартизация образования как фактор государственного управления
13. Региональные и муниципальные программы развития образования
14. Планирование тактических мероприятий в решении задач реорганизации образовательного процесса
15. Академическая успеваемость как проявление качества образования
16. Воспитательный потенциал образовательных отношений
17. Образовательные технологии формирования учебных умений
18. Критерии эффективности и качества образовательного процесса
19. Соотношение обучения и развития
20. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития
21. Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова
22. Концепция предметно-развивающей среды С.Л. Новоселовой

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Феномен образовательной среды в трудах отечественных ученых (В. П. Лебедева, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.).
2. Феномен образовательной среды в трудах зарубежных ученых (А. Бандура, К. Левин).
3. Концепции личностно-ориентированного образования Д. Дьюи и К. Рождерса.
4. Проблематика образовательной среды в работах Я.А. Коменского
5. Проблематика образовательной среды в работах Ж.-Ж. Руссо
6. Проблематика образовательной среды в работах И.Г.Песталоцци и И. Дистервега
7. Проблематика образовательной среды в работах К.Д. Ушинского.
8. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
9. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
10. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

11. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
12. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
13. Личность как субъект учения и воспитания.
14. Педагог как конструктор развивающей среды.
15. Влияние образовательной среды на мотивацию и успешность учебной деятельности.
16. Образовательный проект: функции, структура и этапы реализации.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Концепции развития образовательной среды
2. Цели проектирования образовательной среды
3. Педагогическое прогнозирование
4. Педагогическое проектирование
5. Региональные проекты образовательных сред
6. Проектирование среды образовательной организации и учреждения дополнительного образования
7. Требования ФГОС ДО к развивающей среде ДОО
8. Требования ФГОС ОО к предметной среде школы
9. Требования ФГОС ВО к профессионально-контекстным средам
10. Сравнительный анализ зарубежных проектов образовательной среды.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |

| | |
|-----------------|--|
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Гуманистическое содержание образования
2. Средства и методы формирования образованной личности
3. Педагогические технологии в современном образовании
4. Культурологический подход в образовании
5. Диалоговый подход в современном образовании
6. Социально-психологический подход в современном образовании
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании образовательной среды
8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании и проектировании образовательной среды
9. Понятие «среда»
10. Категория «образовательная среда»
11. Образовательная среда как часть социальной среды личности
12. Требования ФГОС к образовательным средам в дошкольном, начальном, общем и высшем образовании.
13. Федеральный уровень проектирования образовательной среды
14. Региональный уровень проектирования образовательной среды
15. Локальный уровень проектирования образовательной среды
16. Технология социально-педагогического проектирования
17. Прогнозирование разрешающих возможностей среды
18. Потребности субъектов образовательного процесса (Е.А.Климов, А.Маслоу)
19. Формальные параметры образовательной среды
20. Алгоритм проектирования образовательной среды
21. Требования к социальной организации образовательной среды
22. Требования к пространственно-предметной организации

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Используя алгоритм проектирования:

1. Определите образовательную идеологию (модальность образовательной среды) и стратегию реализации образовательной среды.

2. Определите конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования: предметно-деятельностного приспособления учащихся, обеспечения функциональной грамотности учащихся, обеспечения личностного роста учащихся.

3. На основе поставленных целей и задач разработайте соответствующее содержание образовательного процесса с учетом иерархического комплекса *потребностей* всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов): физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе (потребности усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную); потребности в уважении, самоуважении и признании (потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно-полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в удовлетворении интересов; потребности в реализации склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения; потребности в достижении высокого уровня профессионального мастерства); потребности в самоактуализации.

4. Разработайте проект технологической организации образовательной среды на основе системы следующих психо-дидактических принципов: организации деятельности; организации стимулов; организации взаимодействий.

5. Разработайте проект пространственно-предметной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: гетерогенности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечении символической функции среды; аутентичности среды.

6. Разработайте проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов; степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

7. Проведите экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции (описания): модальности; широты; интенсивности; степени осознаваемости; предполагаемой устойчивости; эмоциональности; обобщенности; доминантности; когерентности; социальной активности; мобильности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Концепции развития образовательной среды
2. Проектирование среды образовательной организации и учреждения дополнительного образования
3. Требования ФГОС ДО к развивающей среде ДОО
4. Требования ФГОС ОО к предметной среде школы
5. Требования ФГОС ВО к профессионально-контекстным средам
6. Сравнительный анализ зарубежных проектов образовательной среды.
7. Феномен образовательной среды в трудах отечественных ученых.
8. Феномен образовательной среды в трудах зарубежных ученых (А. Бандура, К. Левин).
9. Концепции личностно-ориентированного образования Д. Дьюи и К. Рождерса.
10. Проблематика образовательной среды в работах Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо
11. Проблематика образовательной среды в работах И.Г.Песталоцци и И. Дистервега
12. Проблематика образовательной среды в работах К.Д. Ушинского.
13. Педагог как конструктор развивающей среды.
14. Влияние образовательной среды на мотивацию и успешность учебной деятельности.
15. Образовательный проект: функции, структура и этапы реализации.
16. Принципы проектирования образовательных сред
17. Особенности развивающей среды школы
18. Педагогическое проектирование предметного обучения
19. Отношения субъектов образования как ключевое условие реализации развивающего потенциала учебного процесса
20. Региональные и муниципальные программы развития образования
21. Планирование тактических мероприятий в решении задач реорганизации образовательного процесса
22. Академическая успеваемость как проявление качества образования
23. Воспитательный потенциал образовательных отношений
24. Образовательные технологии формирования учебных умений
25. Критерии эффективности и качества образовательного процесса
26. Концепция предметно-развивающей среды С.Л. Новоселовой
27. Цели проектирования образовательной среды
28. Педагогическое прогнозирование
29. Педагогическое проектирование
30. Региональные проекты образовательных сред

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации | | |
| Знает: | Основные проблемы педагогической психологии | Не знает основных проблем педагогической психологии |
| Умеет: | Выявлять проблему проекта, определять его цель | Не умеет выявлять проблему проекта, определять его цель |
| Владеет: | Навыками психолого-педагогического целеполагания | Не владеет навыками психолого-педагогического целеполагания |
| УК-1.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) | | |
| Знает: | Общие принципы построения психолого-педагогического проекта | Не знает общих принципов построения психолого-педагогического проекта |
| Умеет: | Определять последовательность реализации этапов проекта | Не умеет определять последовательность реализации этапов проекта |
| Владеет: | Навыками планирования проектов | Не владеет навыками планирования проектов |
| УК-1.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) | | |
| Знать: | Правила оформления научно-практических отчетов и статей | Не знает правил оформления научно-практических отчетов и статей |
| Уметь: | Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения | Не умеет представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения |
| Владеть: | Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам | Не владеет навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам |
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | | |
| Знать: | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Уметь: | Объяснять психолого-педагогические явления | Не умеет объяснять психолого-педагогические явления |
| Владеть: | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Знать: | Принципы профессиональной этики | Не знает принципов профессиональной этики |
| Уметь: | Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики | Не умеет проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики |
| Владеть: | Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций | Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций |
| ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации | | |
| Знать: | Концепции профессиональной деятельности | Не знает концепций профессиональной деятельности |
| Уметь: | Определять направления оптимизации профессиональной деятельности | Не умеет определять направления оптимизации профессиональной деятельности |
| Владеть: | Приемами учебно-профессиональной рефлексии | Не владеет приемами учебно-профессиональной рефлексии |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия |
| Задачи дисциплины | 1. расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований способностей и одаренности; 2. сформировать представления о полипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований, направленных на изучение процесса становления и развития разных видов интеллектуальной, творческой деятельности и одаренности; 3. сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; 4. совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; ориентироваться в методологических, общетеоретических и социально-психологических подходах к научному исследованию; 5. через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, креативности, последовательности, активности и др.), адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детской одаренности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования, Психология индивидуальных различий, Психология творчества, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Тьюторское сопровождение субъектов образования, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-6.3 Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований |
| | | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |
| | | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Определять эффективность психолого-педагогических технологий | Приемами анализа психолого-педагогических технологий |
| ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой | | |
| Принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей | Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-6.3 Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | | |
| Условия раскрытия детской одаренности | Планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| Основные идеи и современные исследования по психологии одаренности | Обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности | Понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| Основы проектной деятельности | Моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми | Приемами анализа образовательных проектов |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| Основы педагогического проектирования | Реализовывать психолого-педагогические проекты | Планировать психолого-педагогические проекты для работы с одаренными детьми |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | 2 | 26 | 4 | 6 | 16 |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | 2 | 26 | 4 | 6 | 16 |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | 2 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | 2 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | 3 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | 3 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | 3 | 26 | - | 4 | 22 |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | 3 | 26 | - | 4 | 22 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 16 | 84 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.</p> <p>Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.</p> |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <p>Признаки одаренности.</p> <p>Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p> <p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта.</p> <p>Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.</p> <p>Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p> |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей.</p> <p>Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</p> <p>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p>Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батарей тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.</p> <p>Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.</p> |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <p>Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против".</p> <p>Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Психологическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.</p> <p>Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего |
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|

| | | | контроля |
|---|---|--|---|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1. | Знать: Технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять эффективность психолого-педагогических технологий | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических технологий | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-6.2. | Знать: Принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-6.3. | Знать: Условия раскрытия детской одаренности | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических технологий | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.1. | Знать: Основные идеи и современные исследования по психологии одаренности | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.2. | Знать: Основы педагогического проектирования | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении учреждениях | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Реализовывать психолого-педагогические проекты | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении учреждениях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Планировать психолого-педагогические проекты для работы с | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | одаренными детьми | одаренности, их учет в воспитании и обучении учреждений | |
| ОПК-8.3. | Знать: Основы педагогического проектирования | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Реализовывать психолого-педагогические проекты | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Владеет приемами педагогического проектирования | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK | http://www.iprbookshop.ru/88203.html | По логину и паролю |
| 2 | Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/88374.html | По логину и паролю |
| 3 | Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/88401.html | По логину и паролю |
| 4 | Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/86380.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : | http://www.iprbookshop.ru/36315.html | По логину и паролю |
| 2 | Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/8308.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образователь-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» формирует обобщенные, теоретические психолого-педагогические взгляды на современное образование и навыки психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального выбора.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний и вносит свой вклад в ценностную ориентацию студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов развивающего обучения. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности учащихся, необходимо сочетать с методами активного обучения,

актуализирующего творческие способности обучающихся. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности слушателей в области этических и социальных проблем педагогики и психологии образования. Для сдачи зачета студент должен владеть понятийным аппаратом, давать определения, знать основные исследования в области психологии творчества и одаренности, уметь формулировать собственную позицию и отношение к рассматриваемым вопросам, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все задания, предложенные для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты должны заблаговременно ознакомиться с вопросами, выносимыми на зачет и организовать личную подготовку. Важным условием эффективного освоения дисциплины является работы студента с литературой.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данного курса, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов и других заданий по предложенным темам. Для оказания педагогически целесообразной помощи в самостоятельной работе студентов необходимо проводить консультации. На консультациях обсуждаются организация и методика самостоятельной работы, разъясняется содержание дополнительных источников из списка литературы, уточняются научные данные и результаты исследований, решаются вопросы методологического характера.

Результаты обучения оцениваются при помощи промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий, а также при рассмотрении рефератов. Рекомендуются индивидуальные собеседования со студентами в форме, свободно выбираемой преподавателем. Контроль и самоконтроль за усвоением материала осуществляется посредством контрольных вопросов, рефератов, обсуждений на семинарах/практических занятиях, электронных презентаций

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Хузеева Гузель Рифкатовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления
2. Детская одаренность: дар или испытание?
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми: желательное или обязательное условие эффективности обучения и воспитания.
4. Педагог как фасилитатор процесса развития способностей детей

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Талант и одаренность: грани соприкосновения.
3. Ведущие сферы проявлений способностей в современном мире.
4. Наследственность или среда?
5. Мой любимый гений
6. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
7. Интеллектуальная одаренность – достаточно ли этого для самореализации и признания?
8. Эффективные формы развития одаренности школьников.
9. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности.
10. Талантливые династии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
10. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
11. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
12. Одаренность как предмет психологических исследований
13. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного и диалектического мышления
14. Креативные методы решения в практике образования
15. Одаренность и способности.
16. Умственные способности и интеллект.
17. Проявление детской одаренности.
18. Ранние признаки таланта.
19. Типология одаренных детей

20. Гендерные аспекты одаренности.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренности личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей
4. Роль наследственности в развитии одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Педагог для одаренных детей.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко |

воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
18. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
19. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
21. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
22. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
23. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
24. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
26. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении | 0 |

| | |
|------------------------------|--|
| материала | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
 - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
 - Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
 - Охарактеризуйте различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
 - Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
 - Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
 - Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
 - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
 - Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
 - Назовите признаки проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
 - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
 - Проиллюстрируйте проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
 - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
 - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
 - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Определите основные направления и принципы современной диагностике одаренности.
 - Классифицируйте диагностические приемы, методики и методы приемы определения одаренности в детском возрасте.
 - Дифференцируйте психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.

- Определите пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.
- Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
- Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
- Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
- Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
- Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Определите роль семьи в развитии одаренности ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.
6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных.
7. Междисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.
18. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
19. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
20. Современные подходы к работе с одаренными детьми.

На зачете могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|---|---|--|
| ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Знает технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и | Имеет представление о технологиях, необходимых для индивидуализации | Имеет фрагментарные представления о технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, | Не имеет представлений о технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: | Умеет грамотно определять эффективность психолого-педагогических технологий | Умеет определять эффективность психолого-педагогических технологий | Демонстрирует частичные умения определять эффективность психолого-педагогических технологий | Не умеет определять эффективность психолого-педагогических технологий |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий | Владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий | Частично владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий | Не владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий |
| ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой | | | | |
| Знает: | Знает принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей | Имеет представление о принципах диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей | Имеет фрагментарные представления о принципах диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей | Не знает принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей |
| Умеет: | Умеет грамотно обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании | Умеет обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании | Демонстрирует частичные умения обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании | Не умеет обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-6.3 Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | | | | |
| Знает: | Знает условия раскрытия детской одаренности | Имеет представление об условиях раскрытия детской одаренности | Имеет фрагментарные представления об условиях раскрытия детской одаренности | Не знает условия раскрытия детской одаренности |
| Умеет: | Умеет грамотно планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Демонстрирует частичные умения планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками | Владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками | Частично владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками | Не владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | | | |
| Знает: | Знает основные идеи и современные исследования по психологии одаренности | Имеет представление об основных идеях современных тенденций развития педагогической психологии | Имеет фрагментарные представления об основных идеях и современных тенденциях развития педагогической психологии | Не знает основных идей и современных тенденций развития педагогической психологии |
| Умеет: | Умеет грамотно обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности | Умеет обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности | Демонстрирует частичные умения обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности | Не умеет обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности |
| Владеет: | В полной мере владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований | Владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований | Частично владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований | Не владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | | | |
| Знает: | Знает основы проектной деятельности | Имеет представление об основах проектной деятельности | Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности | Не знает основ проектной деятельности |
| Умеет: | Умеет грамотно моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми | Умеет моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми | Демонстрирует частичные умения моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми | Не умеет моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами анализа образовательных проектов | Владеет приемами анализа образовательных проектов | Частично владеет приемами анализа образовательных проектов | Не владеет приемами анализа образовательных проектов |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | | | |
| Знает: | Знает основы педагогического проектирования | Имеет представления об основах педагогического проектирования | Имеет фрагментарные представления об основах педагогического проектирования | Не знает основ педагогического проектирования |
| Умеет: | Умеет грамотно реализовывать психолого-педагогические проекты | Умеет реализовывать психолого-педагогические проекты | Демонстрирует частичные умения реализовывать психолого-педагогические проекты | Не умеет реализовывать психолого-педагогические проекты |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами педагогического проектирования | Владеет приемами педагогического проектирования | Частично владеет приемами педагогического проектирования | Не владеет приемами педагогического проектирования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторское сопровождение субъектов образования

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | рассмотрение круга вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе, методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; 2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития; 3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение субъектов образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.14.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Психология индивидуальных различий, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Дизайн развивающей проектной среды для детей, Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей |
| | | ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы |

| | | |
|--|--|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений |
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| | | ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| Механизмы возрастного развития | Объяснять сущность и задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов | Приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся |
| ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей | | |
| Особенности познавательного и личностного развития детей | Составлять планы скрининговых исследований | Диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| Основы коррекционно-развивающего подхода | Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы | Приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений | | |
| Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп | Анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся | Приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Принципы построения эффективной коммуникации | Организовывать конструктивные отношения с субъектами образования | Навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении |
| ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами | | |
| Особенности коммуникации в социальных сетях | Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей | Навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | 4 | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 2 | Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности | 4 | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 3 | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 4 | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 24 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | 4 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| 2 | Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности | 4 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| 3 | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | 4 | 26 | - | 4 | 22 |
| 4 | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | 4 | 26 | - | 4 | 22 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | Модернизации современной системы образования. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений. Понятия "тьютор" и "тьюторское сопровождение" (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова). Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся. Создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося. Концепция развития тьюторского сопровождения. Концепции "ценности различий", "независимого обучения". Цели тьюторского сопровождения. Направления тьюторства в российском образовании: дистанционное обучение, психологическая служба - коучинг, консультационная работа, тьютора в школе. Общая характеристика деятельности тьютора как педагога в системе образования. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, средней, старшей, высшей школе. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся. Тьюторство в системе дистанционного обучения. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5.05.2008 об |

| | | |
|---|---|---|
| | | утверждении квалификационной группы должностей (тьютора). |
| 2 | Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности | <p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношения. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения.</p> <p>Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические подходы к тьюторству. Младшая, школа: выявление, осмысление и реализация познавательных процессов. Средняя школа: сопровождение проектных исследований, спонтанного творчества, помощь учащимся в движении к саморазвитию. Старшая школа: сопровождение в профильной школе, координация в подготовке в вуз, выбор профессиональных стратегий. Дополнительное образование: амплификация.</p> <p>Тьюторское сопровождение и развитие личности взрослого обучающегося. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самоотраженность личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых.</p> |
| 3 | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | <p>Место тьютора в образовательной среде. Характеристика контекста деятельности тьютора. Основные задачи деятельности тьютора в отношении обучающихся и образовательного процесса. Общая характеристика деятельности тьютора. Понятие о ролях тьютора. Тьютор как личность и профессионал. Психолого-педагогическая среда деятельности тьютора.</p> <p>Структура и модель профессиональной компетентности тьютора.</p> <p>Психологическая сущность тьюторской деятельности. Функции тьютора в работе с обучающимися. Целеполагание в деятельности тьютора. Тьюторское моделирование и проектирование. Роль тьютора в решении проблем и затруднений обучающихся. Проектировочно-конструктивная деятельность тьютора при организации учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая направленность личности тьютора. Формирование педагогической направленности личности тьютора. Имидж тьютора. Мотивы выбора профессии тьютора. Адаптация к профессии. Удовлетворенность профессией. Обязанности тьютора.</p> <p>Психологические требования к профессиональной деятельности, чертам личности и характера тьютора. Психологические основы педагогического такта тьютора. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.</p> <p>Взаимосвязь тьютора с другими компонентами системы образования. Анализ и управление основными взаимоотношениями тьютора с субъектами сопровождения. Психологические аспекты организации тьюторской деятельности и общения субъектов образовательного процесса. Этические правила деятельности тьютора.</p> |
| 4 | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | <p>Методы работы тьютора с обучающимися. Базовый инструментальный тьютора. Репертуар тьютора. Методы изучения образовательных потребностей аудитории, способы проведения очных тьюториалов, техники проведения групповых занятий. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.</p> <p>Школа тьюторских ролей. Технологии сопровождения. Виды содействия в тьюторском процессе: содействие полноценному развитию и саморазвитию личности; содействие самоопределению и самоактуализации, обретению себя и осуществлению личностных выборов. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс. Система мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Использование аналитических, диагностических, развивающих и обучающих методов в тьюторском сопровождении. Система активных методов обучения. Кейс-технология. . Значение работы с кейсами. Игровые приемы в тьюторском сопровождении. Деловая игра как форма тьюторского сопровождения.</p> <p>Техника групповых занятий. Оптимизация межличностного общения, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Компьютер как средство тьюторского сопровождения. Формы индивидуальной работы тьютора.</p> <p>Техника работы тьютора с затруднениями в обучении. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора и обучающихся Модели взаимодействия с обучающимися. Задачи письменных коммуникаций.</p> <p>Правила письменных комментариев. Обучающиеся и коллеги как источники</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обратной связи.</p> <p>Технологии открытого образования в работе тьютора (дебаты, критическое мышление, портфолио, образовательные путешествия), социально-культурные технологии. Стратегии "обосновывающего тьютора", "ошибающегося тьютора", "тьютора-сотрудника", "открытого тьютора", "циклического тьютора", "приобщенного тьютора". Включение нескольких стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия программированного обучения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания.</p> <p>Использование правил ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания. Использование различных видов материалов, с которыми работают ученики (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические и критические тексты и т.д.).</p> <p>Тьюторские сообщества. Формирование собственного «портфеля» инструментов.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: Механизмы возрастного развития | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Объяснять сущность и задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.2. | Знать: Особенности познавательного и личностного развития детей | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Составлять планы скрининговых исследований | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.3. | Знать: Основы коррекционно-развивающего подхода | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| ОПК-7.1. | Знать: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп | Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся | Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами фасилитации | Тема 2. Психологические основы | <i>практические</i> |

| | | | |
|----------|--|---|------------------------------------|
| | межличностных отношений участников образовательных отношений | тьюторского сопровождения и учебной деятельности | задания для СР |
| ОПК-7.2. | Знать: Принципы построения эффективной коммуникации | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: Организовывать конструктивные отношения с субъектами образования | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | эссе, реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | практические задания для СР |
| ОПК-7.3. | Знать: Особенности коммуникации в социальных сетях | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | эссе, реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | практические задания для СР |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. | http://www.iprbookshop.ru/83882.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Андрущенко, Т. Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Л. В. Тимашева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с. | http://www.iprbookshop.ru/38905.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| 2 | Проблемы школы и педагогики за рубежом: коллективная монография / Н. Е. Воробьев, В. Г. Грачева, Н. В. Хорошева [и др.] ; под редакцией Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с. | http://www.iprbookshop.ru/21458.html | По логину и паролю |
| 3 | Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. | http://www.iprbookshop.ru/30413.html | По логину и паролю |
| 4 | Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/95347.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в

ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Тьютор и наставник: общее и различное
2. Цифровое тьюторство: проблемы и перспективы
3. Критерии качества деятельности тьютора
4. Тьютор: педагог или психолог?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Эффективные и формальные роли тьютора
2. Ключевые качества профессионала: лояльность, культура, грамотная речь
3. Школа тьюторских ролей
4. Тьютор для обучающегося с ОВЗ: требования и специфика
5. Тьютор в школе: за и против
6. Нужен ли тьютор в детском саду?
7. Тьютор 21 века
8. Тьютор и наставник в системе профессионального образования
9. Будущее тьюторской профессии
10. Тьютор как ресурс индивидуализации образования

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся
2. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся
3. Роль деятельности тьютора в самореализации и социализации школьников
4. Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем
5. Учитель-предметник - тьютор
6. Деятельность тьютора как педагога в системе образования
7. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора
8. Реализация тьюторского сопровождения в школе
9. Основные компетенции тьютора в дополнительном образовании
10. Дистанционное обучение как новая форма профессионального образования
11. Дистанционное обучение в образовании, профессиональном и социальном пространстве
12. Тьютор в системе дополнительного образования
13. Тьюторство как профессиональная деятельность
14. Техника работы тьютора с затруднениями учащихся
15. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора
16. Технология непосредственного взаимодействия обучающегося и тьютора
17. Модели взаимодействия тьютора с обучающимися
18. Эффективные методы работы тьютора с обучающимися. Репертуар тьютора
19. Учение как специфическая форма познавательной деятельности
20. Основные психологические и педагогические гуманистические концепции развития и воспитания

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Современное общество и образование
2. Современный человек и образование
3. Концепция развития тьюторского сопровождения
4. Цели тьюторского сопровождения
5. Опыт тьюторского сопровождения зарубежных стран
6. Структура тьюторского сопровождения
7. Имидж и этика тьютора
8. Психолого-педагогические требования к должности тьютора
9. Тьютор в роли аналитика
10. Профессиональные затруднения тьютора
11. Психологические особенности взрослых обучающихся
12. Психологические особенности учащихся начальных классов
13. Психологические особенности учащихся 5-8 классов
14. Психологические особенности учащихся старших классов
15. Техника работы тьютора с затруднениями обучающихся
16. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс
17. Эффективные формальные роли тьютора
18. Правила письменных комментариев при опосредованном взаимодействии
19. Выбор стратегии поведения в сложных ситуациях тьюторского сопровождения
20. Особенности тьюторского сопровождения взрослых обучающихся

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |

| | |
|-----------------|--|
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. О каких технологиях идет речь, когда мы говорим о технологиях тьюторского сопровождения?
3. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности учителя?
4. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности классного руководителя?
5. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности педагога-психолога?
6. Что такое "понимание" и его роль в работе тьютора?
7. Что такое тьюторское сопровождение?
8. Кто такой тьютор?
9. Каковы особенности профессии тьютора?
10. Какие личностные качества важны в профессии тьютор?
11. Где, когда и почему возникает тьюторство?
12. С кем работает тьютор?
13. Где применяются знания и умения наставника (тьютора)?
14. Каковы обязанности тьютора?
15. Какие функции тьютора в работе с обучающимися в системе дистанционного обучения?
16. каковы основные компетентности тьютора в дополнительном образовании?
17. Как реализуется тьюторское сопровождение в школе?
18. Что должен делать тьютор?
19. Чего тьютор делать не имеет права?
20. Какие затруднения могут возникнуть в тьюторской деятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Соотнесите понятия: тьютор и преподаватель
2. Соотнесите понятия: педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение
3. Охарактеризуйте основные тенденции понимания тьюторского сопровождения

4. Приведите примеры моделей тьюторского сопровождения и сформулируйте свое отношение к некоторым из них
5. Охарактеризуйте феномен стереотипизации. Приведите примеры стереотипов в восприятии личности обучающегося и возникающих в связи с этим затруднений тьюторского сопровождения
6. Проиллюстрируйте феномены межличностного восприятия. опишите технологии непосредственного и опосредованного взаимодействия обучающегося и тьютора
7. Подготовьте возрастную характеристику межличностных отношений субъектов тьюторского сопровождения.
8. Охарактеризуйте влияние личности тьютора на взаимоотношения с обучающимися
9. Дайте определение понятия "понимание".
10. Проиллюстрируйте понимание дидактических принципов: активности, сознательности и учета возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Охарактеризуйте психологический аспект в изучении самосознания и межличностных коммуникации субъектов тьюторского сопровождения.
12. Подберите примеры традиционных и инновационных приемов тьюторского сопровождения.
13. Проиллюстрируйте общечеловеческие ценности в области учения, обучения и образования.
14. Обозначьте основные компоненты профессиональной компетентности тьютора.
15. Подберите методики изучения коммуникативной компетентности тьютора.
16. Определите место коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности современного тьютора.
17. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования и проявления самопознания и самосознания.
18. Охарактеризуйте механизмы формирования самосознания.
19. Дайте характеристику такому социальному явлению как тьюторские сообщества
20. Проиллюстрируйте основные направления развития деятельности тьютора

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Гуманистическое содержание образования
2. Средства и методы формирования личности обучающегося
3. Личностные качества эффективного тьютора
4. Подготовка тьюторов за рубежом
5. Подготовка тьюторов в Российской Федерации
6. Педагогические технологии в тьюторском сопровождении
7. Структура профессиональной компетентности тьютора
8. Воспитание личностных качеств обучающихся
9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении
10. Ситуации межличностного контакта субъектов тьюторского сопровождения
11. Психология тьюторского сопровождения
12. Мотивационно-фоновые особенности субъектов сопровождения
13. Эмоционально-волевые особенности субъектов сопровождения
14. Интеллектуально-познавательные особенности субъектов сопровождения
15. Коммуникативно-поведенческие особенности субъектов сопровождения
16. Языковая компетентность в тьюторском сопровождении
17. Проблемы коммуникации и общения с обучающимися
18. Актуальность психолого-педагогических знаний тьютора
19. Основные модели тьюторского сопровождения
20. Андрогагические и педагогические подходы к образованию
21. Сущность тьюторского сопровождения
22. Актуальность тьюторства на современном этапе развития системы образования
23. Основные тенденции развития тьюторского сопровождения
24. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности
25. Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности
26. Закономерности обучения, влияющие на деятельность тьютора
27. Международный опыт тьюторского сопровождения
28. Российский опыт тьюторского сопровождения
29. Основы тьюторской деятельности
30. Гуманистические концепции как методологическое основание тьюторского сопровождения
31. Содержание тьюторского сопровождения
32. Развитие тьюторского сопровождения
33. Цифровое тьюторство

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|--|
| ОПК-5.1. | | | | |
| Знает: | Знает механизмы возрастного развития | Имеет представление о механизмах возрастного развития | Имеет фрагментарные представления о механизмах возрастного развития | Не знает механизмы возрастного развития |
| Умеет: | Умеет грамотно объяснять сущность и задачи | Умеет объяснять сущность и задачи монито- | Демонстрирует частичные умения объяснять сущность и | Не умеет объяснять сущность и задачи мониторинга индиви- |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | мониторинга индивидуальных образовательных результатов | ринга индивидуальных образовательных результатов | задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов | дуальных образовательных результатов |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся | Владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся | Частично владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся | Не владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся |
| ОПК-5.2. | | | | |
| Знает: | Знает особенности познавательного и личностного развития детей | Имеет представление об особенностях познавательного и личностного развития детей | Имеет фрагментарные представления об особенностях познавательного и личностного развития детей | Не знает особенностей познавательного и личностного развития детей |
| Умеет: | Умеет грамотно составлять планы скрининговых исследований | Умеет составлять планы скрининговых исследований | Демонстрирует частичные умения составлять планы скрининговых исследований | Не умеет составлять планы скрининговых исследований |
| Владеет: | В полной мере владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей | Владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей | Частично владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей | Не владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей |
| ОПК-5.3. | | | | |
| Знает: | Знает основы коррекционно-развивающего подхода | Имеет представление о коррекционно-развивающего подхода | Имеет фрагментарные представления о коррекционно-развивающего подхода | Не знает основ коррекционно-развивающего подхода |
| Умеет: | Умеет грамотно проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы | Умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы | Демонстрирует частичные умения проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы | Не умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Частично владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей | Не владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей |
| ОПК-7.1. | | | | |
| Знает: | Знает социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп | Имеет представление о социально-психологических закономерностях межличностного взаимодействия и формирования учебных групп | Имеет фрагментарные представления о социально-психологических закономерностях межличностного взаимодействия и формирования учебных групп | Не знает социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и формирования учебных групп |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся | Умеет анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся | Демонстрирует частичные умения анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся | Не умеет анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений | Владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений | Частично владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений | Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений |
| ОПК-7.2. | | | | |
| Знает: | Знает принципы построения эффективной коммуникации | Имеет представление о принципах построения эффективной коммуникации | Имеет фрагментарные представления о принципах построения эффективной коммуникации | Не знает принципов построения эффективной коммуникации |
| Умеет: | Умеет грамотно организовывать | Умеет организовывать | Демонстрирует частичные | Не умеет организовывать |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | низывать конструктивные отношения с субъектами образования | конструктивные отношения с субъектами образования | умения организовывать конструктивные отношения с субъектами образования | конструктивные отношения с субъектами образования |
| Владеет: | В полной мере владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении | Владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении | Частично владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении | Не владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении |
| ОПК-7.3. | | | | |
| Знает: | Знает особенности коммуникации в социальных сетях | Имеет представление о особенностях коммуникации в социальных сетях | Имеет фрагментарные представления о особенностях коммуникации в социальных сетях | Не знает особенностей коммуникации в социальных сетях |
| Умеет: | Умеет грамотно организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей | Умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей | Демонстрирует частичные умения организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей | Не умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности | Владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности | Частично владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности | Не владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Изучение механизмов работы мозга 2. Рассмотрение особенностей взаимодействия внимания и сознания. |
| Задачи дисциплины | 1. Применение навыков нейропсихологии во время проведения анализа результатов экспериментов; 2. Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Иностранный язык в профессиональной коммуникации |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Учебная практика, научно-исследовательская работа |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |

| | | |
|--|--|---|
| УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач | | |
| правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения |
| УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы | | |
| правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования. | | |
| Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования | Методами проведения научного исследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Neuroanatomy | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Consumers psychology and behavior | 3 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 3 | Attention and consciousness | 3 | 28 | 4 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Neuroanatomy | 4 | 26 | 2 | 4 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 2 | Consumers psychology and behavior | 4 | 24 | | 4 | 20 |
| 3 | Attention and consciousness | 4 | 22 | 2 | | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Neuroanatomy | Developing vocabulary. Neuroanatomy tells us how the nervous system is organized. Understanding the form of the brain is essential to understanding its function. By comparing the structure of the brain with a patient's symptoms, neurologists are able to identify the location of certain disorders. Studying how the human brain develops provides insight to why it is organized as it is. This module, you will learn about how the brain develops during gestation, some major pathways in the nervous system, and what can go wrong! We will also explore perception and vision and hearing |
| 2 | Consumers psychology and behavior | Developing vocabulary. Neuropolitics and Political Consumers/Marketing are novel academic and commercial disciplines, but the topic has already been debated for many years. While many articles have focused on the coming Neuropolitics trend, only today we see the actual realization of the use of neuroscience tools in political consumer insights and political marketing. In this module we are going to distinguish between Neuromarketing 2.0, which is a commercial use of neuroscience tools to improve consumer insights and marketing effects; and political consumer neuroscience (Neuropolitics 2.0), which is more both an academic and political exercise, where the aim is to use neuroscience to better understand political consumers psychology and behavior (decision making) and influence it. |
| 3 | Attention and consciousness | Developing vocabulary. The functions of the brain, and we will first focus on attention and consciousness. This module will focus on some key concepts in attention and consciousness. One of the main reasons for the rise of Neuropolitics and political consumer neuroscience is the realization that human decision making deviates from "rational choice". Despite our experience of the contrary, our decisions are not particularly rational or optimal; we do not make decisions after carefully exploring all options; and our decisions are rarely driven by conscious planning. Rather, consumer choices are driven by at least two main processes: an unconscious "quick and dirty" valuation of immediate options, and conscious experiences of making the choice. The puzzling thing is that whenever we study human decision making, we find that brain activation predating our experience of actually making the choice can account for most of the actual choice. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| УК-4.3 | Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior | Эссе, групповая дискуссия |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Attention and consciousness | |
| | Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1 | Знать: Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Уметь: Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Владеть: Методами проведения научного исследования | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Neuroanatomy | Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Consumers psychology and behavior | Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Attention and consciousness | Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 2 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. | http://www.iprbookshop.ru/21740.html | По логину и паролю |
| 2 | Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. | http://www.iprbookshop.ru/35459.html | По логину и паролю |
| 3 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. | http://www.iprbookshop.ru/21741.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. | | |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7 | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке» осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (групповая дискуссия)

Neuroanatomy:

1. The structure of the brain and a patient's symptoms
2. Location of certain disorders.
3. Human brain development.
4. Perception, vision and hearing.

Consumers psychology and behavior:

1. Neuromarketing 2.0.
2. A commercial use of neuroscience tools
3. Consumer insights and marketing effects
4. Consumer's behavior.

Attention and consciousness

1. Functions of the brain.
2. Key concepts in attention and consciousness.
3. Human decision making.

(Эссе)

1. Memory,
2. Sensory Memory,
3. Attention,
4. Language Acquisition,
5. Holophrastic speech,
6. Telegraphic speech,
7. The Hindbrain,
8. Midbrain,
9. Forebrain,
10. The Phylogenetic scale

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | студент правильно выполнил менее 60% до заданий. |
| Удовлетворительно/зачтено | студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий. |
| Хорошо/зачтено | студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий. |
| Отлично/зачтено | студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Compare the structure of the brain and a patient's symptoms.
2. What is the main location of certain disorders?
3. What does human brain development include?
4. How can you identify perception, vision and hearing?
5. What is Neuromarketing 2.0? How can it be applied?
6. What do you know about a commercial use of neuroscience tools?
7. What are the consumer insights and marketing effects?
8. What is Consumer's behavior?
9. What are the functions of the brain?
10. What key concepts in attention and consciousness do you know?
11. What are the ways of human decision making?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|--|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| Умеет: | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60% |
| Владеет: | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %. |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | английском языке на 80-100% | английском языке на 70-79% | | |
| Умеет: | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %. |
| Владеет: | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %. |
| ПК-1.1 | | | | |
| Знает: | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 80-100% | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 70-79% | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 60-69% | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, менее 60 %. |
| Умеет: | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 80-100% | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 70-79% | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 60-69% | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования, менее 60 %. |
| Владеет: | Методами проведения научного исследования на 80-100% | Методами проведения научного исследования на 70-79% | Методами проведения научного исследования на 60-69% | Методами проведения научного исследования, менее 60 %. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | профессиональная подготовка педагогов-психологов к проведению психодиагностики личности и познавательной сферы учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у магистрантов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с основополагающими проблемами психодиагностики личности и познавательных в исторической перспективе и на современном этапе развития. 2. Изучение специфики личностной психодиагностики в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению личности. 3. Изучение специфики психодиагностики познавательной сферы в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению познавательных процессов. 4. Изучение схем построения исследования и конкретных методов исследования личности в различных областях практики. 5. Ознакомление с современными тенденциями в развитии психодиагностики и овладение рядом практических приемов исследования личности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Философия и методология исследовательской деятельности</p> <p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Актуальные проблемы современной психологии образования, Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования,</p> <p>Психология индивидуальных различий,</p> <p>Учебная практика, ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Тьюторское сопровождение субъектов образования</p> <p>Инжиниринг образовательного пространства</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| | | | ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных |
| | | | ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3 Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития | | |
| Проблемы личностного и познавательного развития детей | Анализировать различные онтогенетические проблемы | Приемами аргументации предполагаемых причин нарушенного развития |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Риски личностного и познавательного развития | Критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развития | Методами диагностики проблем личностного и познавательного развития |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения | | |

| | | |
|---|---|--|
| проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ | Анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития | Приемами фасилитации личностного и познавательного развития |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| Основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов | Анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Приемами формулирования научно-исследовательских проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| Основные методики психолого-педагогических исследований, средства анализа и обработки данных | Выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам | Приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| Современные российские и зарубежные методы психодиагностического исследования, применяемые в образовании | Составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных | Опытном проведении психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей |
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Общие принципы построения образовательных программ | Сравнивать образовательные программы по различным критериям | Приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Общие принципы диагностического исследования и правила профессиональной этики | Проводить скрининговое обследование для анализа динамики развития личности и познавательных процессов | Комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей детей |
| ПК-2.3 Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Концепции образовательных сред и критерии оценки их развивающего потенциала | Проводить психодиагностику личности и познавательных процессов учащихся разного возраста и образовательного статуса | Приемами выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГ О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|--------|---|
|-------|---------------------------|---------|--------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | 3 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | 3 | 22 | | 12 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе) | 3 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 24 | 40 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | 3 | 24 | 2 | 2 | 27 |
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | 3 | 24 | 2 | 2 | 26 |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | 3 | 24 | | 2 | 26 |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | 3 | 27 | | 10 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе) | 3 | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 16 | 79 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности. Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности. Эволюция теорий личности. Место отечественных теорий личности в процессе интеграции психологии личности. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов. На уровне индивида изучаются биологически-обусловленные предпосылки личности и познавательных процессов: формально-динамические свойства индивидуальности (В.М. Русалова, Г. Айзенк), влечения (З. Фрейд, С. Холл), временные показатели познавательных процессов (Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская). |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>На уровне личности – социальные характеристики: личностные конструкты (Дж. Келли), социометрический статус (Дж. Морено), черты личности (Р.Б. Кеттелл, Большая пятерка), индивидуальные различия в протекании познавательных процессов – мышления, памяти, речи, внимания. На уровне индивидуальности изучаются смысловые характеристики деятельности: смысловые ориентации (Д.А. Леонтьев), смысловые установки.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования</p> | <p>Классификация психодиагностических методов. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология. Тесты интеллекта (тест Векслера, ШТУР). Изучение социального и эмоционального интеллекта (Н.Холл, Дж. Мейер). Клинико-психологический подход к изучению познавательных процессов учащегося (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Ассоциативные методы исследования познавательных процессов. Исследование креативности (П. Торренс).</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Метод срезов и лонгитюд. Формирующий эксперимент. Метод «функциональных проб» (А.Р. Лурия) как самостоятельный вид эксперимента. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся. Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самооотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Изучение тревожности и самооценки как индикаторов психологической безопасности образовательного пространства. Изучение «образа Я» как основного новообразования старшего дошкольного возраста.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании</p> | <p>Особенности строения и закономерности психического развития в детском возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием опросных методов. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте. Диагностика адаптации ребёнка к ДОО. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи). Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей. Возможности изменения и обогащения содержания игр. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов. Формы работы психологического сопровождения. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества (изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.). Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей (разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень). Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Психологиче-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ское просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.</p> <p>Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с учащимися 1-4 классов. Готовность к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школьной жизни. Диагностика и развитие учебной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников. Подготовка к переходу в среднюю школу.</p> <p>Работа педагога-психолога с подростками. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с подростками. Формирование умения учиться в средней школе. Развитие самосознания и самооценки подростка. Развитие компетентности в общении со сверстниками. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков. Помощь в решении проблем, связанных с половым созреванием и сексуальным развитием.</p> <p>Работа педагога-психолога со старшеклассниками. Общая характеристика возраста. Основные направления работы с юношами и девушками. Помощь педагога-психолога в обретении психосексуальной идентичности. Помощь в развитии временной перспективы будущего и профессиональном самоопределении. Тренинг умения сдавать экзамены. Консультирование по персональному запросу. Организация и формы работы со старшеклассниками.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: Проблемы личностного и познавательного развития детей | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать различные онтогенетические проблемы | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами аргументации предполагаемых причин нарушенного развития | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: Риски личностного и познавательного развития | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Методами диагностики проблем | Тема 1. Методологические проблемы | <i>практические</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | личностного и познавательного развития | современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: Наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами фасилитации личностного и познавательного развития | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами формулирования научно-исследовательских проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.2. | Знать: Основные методики психолого-педагогических исследований, средства анализа и обработки данных | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.3. | Знать: Современные российские и зарубежные методы психодиагностического исследования, применяемые в образовании | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | практической психологии образования | |
| | Владеть: Опытном проведении психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Общие принципы построения образовательных программ | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Сравнивать образовательные программы по различным критериям | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: Общие принципы диагностического исследования и правила профессиональной этики | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проводить скрининговое обследование для анализа динамики развития личности и познавательных процессов | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей детей | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: Концепции образовательных сред и критерии оценки их развивающего потенциала | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проводить психодиагностику личности и познавательных процессов учащихся разного возраста и образовательного статуса | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. | http://www.iprbookshop.ru/88387.html | По логину и паролю |
| 2 | Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. | http://www.iprbookshop.ru/88388.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. | http://www.iprbookshop.ru/36747.html | По логину и паролю |
| 2 | Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. | http://www.iprbookshop.ru/88133.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» Прогрессивные матрицы Дж. Равена |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ |

| | |
|--|--|
| | <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

По дисциплине предусмотрено написание и защита курсовой работы. Алгоритм таких действий описан в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. психол. н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Корж Елена Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психодиагностический комплекс: критерии совместимости и дополняемости методик.
2. Индивидуальные и групповые формы диагностики: как организовать психологическое исследование в реальном образовательном процессе?
3. Проблемы качественного и интерпретационного анализа результатов проективных методик.
4. Предоставление сведений о результатах диагностического обследования детей: «кому, когда и сколько?»

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Мониторинг или скрининг: проблема выбора.
2. Ответственность педагога-психолога в ходе проведения диагностических процедур.
3. Эффект ореола в психодиагностике: пути преодоления.
4. Хикикомори в современной образовательной практике.
5. Диагностика по запросу: проблемы и подходы.
6. Измеряемые и не измеряемые параметры личностного развития.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Выбор методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Основные направления работы при конструировании анкеты.
4. Этические проблемы при использовании эксперимента в педагогической практике.
5. Тестирование: возможности и ограничения тестов.
6. Проективные методики в диагностики личности обучающегося
7. Психосемантика: диагностические возможности.
8. Контент-анализ как метод изучения документов образовательного процесса и личности обучающегося.
9. Проблемы диагностики детского развития.
10. Проблемы диагностики детско-родительских отношений.
11. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте.
12. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей.
13. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов.
14. Организация и содержание диагностики развития детей в системе психолого-педагогического сопровождения
15. Процедура и методы психолого-педагогической диагностики.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |

| | |
|---|--|
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов

1. Основные направления деятельности психолога-практика.
2. Требования к методам практической психологии.
3. Преимущества и недостатки различных методов психологии образования.
4. Общая характеристика метода наблюдения.
5. Проблема эксперимента в психологии.
6. Анкетирование как вид заочного опроса.
7. Основные принципы конструирования анкеты.
8. Интервью как вид очного опроса.
9. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость).
10. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
11. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
12. Количественные и качественные методы в психологии образования.
13. Возможности использования метода наблюдения в психологии образования.
14. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
15. Составление программы наблюдения, включенного в образовательную практику.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика научного исследования в психологии?
2. Как происходит составление программы эмпирического исследования?
3. Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов?
4. Каковы ограничения метода наблюдения?
5. Приведите примеры опросных методов сбора первичной вербальной информации.
6. Каковы области использования опросных методов?
7. Какие Вы знаете виды опросов?
8. Какие требования предъявляются к разработке анкеты для заочного опроса?
9. Каковы основные направления работы при конструировании анкеты?
10. Каковы особенности интервью?
11. Какова структура интервью?
12. Каковы особенности использования экспериментальных методов в психологии?
13. В чем заключаются этические проблемы при использовании эксперимента?
14. Каковы возможности и ограничения тестов?
15. Какие психометрические требования предъявляются к тесту?
16. Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей детей?
17. Какими методиками можно провести диагностику эмоциональной сферы личности?
18. Какими методиками можно провести диагностику мотивационной сферы личности?
19. Какими методиками можно провести диагностику ценностной сферы личности?
20. Какими методиками можно провести диагностику интеллекта?
21. Какими методиками можно провести диагностику психологической готовности к школе?
22. Приведите примеры проективных тестов.
23. Какого назначения метода социометрии?
24. Что включает в себя процедура проведения социометрической методики?
25. Каковы процедура и этапы контент-анализа?
26. Как использование методов зависит от возраста детей?
27. Каковы возможности и направления психодиагностики детей дошкольного возраста?
28. Какие факторы влияют на снижение мотивов обучения?
29. В чем заключаются особенности проведения психодиагностического обследования подростков?
30. В чем проявляется системный подход к мониторингу психического и личностного развития обучающихся образовательной школы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте проективные тесты и их теоретические основания.

Задание 2. Графически или схематически представьте ответ на один из вопросов:

- Системный подход в исследованиях личности и познавательных процессов.
- Формы и методы эксперименты в психологии образования.
- Проблема индивидуального стиля деятельности в образовании.

Задание 3. Подготовьте презентации по одному из следующих вопросов:

- Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
- Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
- Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
- Применение «левиновского» типа экспериментальных исследований в образовании.

Задание 4. Графически представьте классификацию психодиагностических методик.

Задание 5. Практическое задание по опросным методам (анкетирования и интервью)

- Разработайте анкету для пилотажного исследования с возможной последующей коррекцией первого варианта анкеты.
- После проведения пилотажа осуществите обработку и анализ полученных результатов.
- Предоставьте вариант апробированной анкеты.
- Разработайте план интервью.
- Проведите интервью, обработайте и проанализируйте полученные результаты.

Задание 7. Практическое задание по методу наблюдения.

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.
- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.
- Осуществите наблюдение.
- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте выводы.

Задание 8. Практическое задание по методу контент-анализа

- Спланируйте исследование с использованием метода контент-анализа.
- Составьте кодировочную инструкцию.
- Осуществите исследование с использованием метода контент-анализа.
- Обработайте полученные результаты и сформулируйте выводы.
- Обработайте методом контент-анализа ответы респондентов на открытые вопросы анкеты.

Задание 9. Освоение методик

- Подберите методики для диагностики эмоциональной, мотивационной, ценностной и т.д. сферы личности учащегося.
- Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.
- Разработайте вариант семантического дифференциала и репертуарной решётки для диагностики конкретных психологических явлений.

Задание 10. Составление программы психолого-педагогического исследования

Примеры заданий:

1. Выявление творческих способностей у детей (возраст определяется студентами). Наметить план мероприятий по развитию творчества у детей.
2. Выявление стиля взаимодействия педагога с детьми. Сформулировать рекомендации педагогу по изменению стиля взаимодействия с воспитанниками.
3. Изучение уровня достижений детей 1 класса к концу 2 четверти. Спланировать работу педагога-психолога с детьми, имеющими средний уровень достижений.
4. Выявление уровня социально-личностного развития детей. Сформулировать рекомендации педагогу по организации работы с детьми с низким уровнем социально-личностного развития.
5. Выявление уровня сформированности самооценки у ребенка. Предложить систему работы педагога-психолога с ребенком, имеющим низкую самооценку.
6. Выявление мотивации к обучению в школе. Предложить план работы педагога-психолога по повышению уровня сформированности мотивации у детей 7-и лет.
7. Исследование уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение) у детей. Сформулировать рекомендации учителю по организации работы с детьми с целью повышения уровня развития мыслительных способностей.
8. Изучение уровня развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработать рекомендации родителям по организации игровой деятельности дома.
9. Изучение уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. Наметить работу с детьми, имеющими низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности

Задание 10. Освоение методик:

1. Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
3. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи).
4. Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов

Задание 11. Освоение методик:

1. Готовность к школьному обучению.
2. Адаптация ребёнка к школьной жизни.
3. Диагностика и развитие учебной деятельности.
4. Диагностика и развитие познавательных процессов.
5. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников.
7. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
8. Диагностика школьной тревожности.
9. Диагностика самосознания и самооценки подростка.
10. Диагностика коммуникативной компетентности подростков.
11. Профорientационные методики.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен и курсовая работа.

2.1. Примерные темы курсовых работ

1. Развитие и диагностика учебной мотивации у младших школьников.
2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Структура и содержание готовности к школьному обучению: диагностика.
4. Мониторинг интеллектуального развития младшего школьника.
5. Диагностика процесса адаптации ребенка к школе.
6. Профилактика школьной дезадаптации: методы и методики.
7. Мониторинг предметной компетентности младшего школьника.
8. Школьная тревожность: симптомы и профилактика.
9. Осуществление индивидуального подхода в диагностическом обследовании ребенка
10. Программы мотивационного и интеллектуального развития младшего школьника.
11. Формирование интеллектуальных навыков в младших школьниках: диагностика и коррекция.
12. Причины школьной неуспеваемости и способы ее преодоления.
13. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
14. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: диагностические и развивающие программы
15. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя
16. Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте.
17. Психодиагностика самооценки и самосознания детей.
18. Принципы и методы мониторинговых исследований интеллектуального развития.
19. Диагностика детско-родительских отношений.
20. Взаимосвязь личностного и интеллектуального развития в детском возрасте.
21. Этика диагностического обследования ребенка.
22. Диагностика морального развития: методы и методики.
23. Диагностика и коррекция памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.
24. Диагностика и коррекция внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
25. Диагностика и коррекция восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Диагностика и коррекция мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

27. Диагностика и коррекция воображения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
28. Эмоциональный интеллект: диагностика и развитие.
29. Социальный интеллект: диагностика и развитие.
30. Психолого-педагогическое заключение и консультирование субъектов образования.

Критерии и показатели оценки курсовой работы

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Актуальность и новизна сформулированной проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Научный аппарат исследования <i>Макс. - 3 балла</i> | - соотнесение объекта и предмета курсового исследования; - формулировка цели и задач исследования - адекватность и корректность используемых методов; - качество введения и заключения, их связь |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме курсовой; - соответствие содержания теме и плану курсовой; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

2.2. Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Разграничение психометрических (тестовых) и клинических (экспертных) методов в российской и зарубежной психодиагностике.
2. Общая характеристика теорий черт и социогрмматических теорий личности, их диагностического инструментария.
3. Теория личности К. Левина. Экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина.
4. Теория личности и тест 16PF Р.Б. Кэттела.
5. «Большая пятерка»: принципы отбора факторов, диагностические возможности и ограничения модели.
6. Определение личностной психодиагностики (по А.Г. Шмелеву).
7. Понятие надежности, валидности, дискриминативности теста. Виды валидности, наиболее значимые при конструировании личностных тестов.
8. Проективные методы исследования личности: классификация, теоретические основания, диагностические возможности и ограничения.
9. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения личности – основные различия.
10. Исследование познавательных процессов при помощи тестов интеллекта (тесты Гилфорда, Векслера, ШТУР).
11. Исследование креативности в рамках образовательного учреждения: задачи и возможности.
12. Исследование эмоционального интеллекта в психологии образования.
13. Формирующий эксперимент как метод исследования познавательного развития учащихся.
14. Методы контроля формирования компетенций у учащихся.
15. Основные новообразования на разных этапах становления личности и задачи психодиагностики в образовании.

16. Готовность к школьному обучению и методы ее диагностики.
17. Проблема и запрос в практической деятельности педагога-психолога.
18. Принципы построения диагностических программ.
19. Мониторинг: цели, задачи, виды.
20. Психолого-педагогическое заключение: этические и нормативные рамки.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Сформулируйте правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3. Дайте характеристику методик изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
5. Дайте характеристику методик изучения мотивационной сферы развития детей дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику методик изучения личности детей дошкольного возраста.
7. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста
8. Дайте характеристику современных методик диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста
9. Дайте характеристику современных методик диагностики мотивационного развития детей младшего школьного возраста
10. Дайте характеристику современных методик диагностики развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста
11. Дайте характеристику различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).
12. Дайте характеристику основных направлений и методов развивающей и коррекционной работы с учениками 1-4 классов.
13. Охарактеризуйте психологическую готовность к школе, диагностику различных её компонентов.
14. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
15. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению адаптации ребёнка к ДОО.
16. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи) в образовательной практике.
17. Охарактеризуйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
18. Охарактеризуйте возможности использования экспериментального метода в психологии образования.
19. Сравните программы диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.
20. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности педагога-психолога в период перехода обучающимися из начальной школы в основную.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики психологической готовности к школе.

2. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики мотивационной сферы личности обучающегося.
4. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики ценностно-смысловой сферы личности обучающегося.
5. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социального развития ребенка.
6. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.
7. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики самооценки личности.
8. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптации ребёнка к школьной жизни.
9. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптация ребёнка к детскому саду.
10. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики познавательных процессов у детей.
11. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционально-волевой сферы младшего школьника и подростка.
12. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики коммуникативной компетентности детей и подростков.
13. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики представлений о себе и временной перспективы личности.
14. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики профессиональных склонностей и интересов.
15. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики тревожности и агрессивности у детей.
16. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики произвольности психических процессов.
17. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики детско-родительских отношений.
18. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социометрических статусов в учебной группе.
19. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики творческих способностей детей.
20. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики предметной компетентности младших школьников.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---------------------|---|--|--|---|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает проблемы личностного и познавательного развития детей | Имеет представление о проблемах личностного и познавательного развития детей | Имеет фрагментарные представления о проблемах личностного и познавательного развития детей | Не знает проблем личностного и познавательного развития детей |
| Умеет: | Умеет анализировать различные онтогенетические проблемы | Умеет анализировать различные онтогенетические проблемы | Демонстрирует частичные умения анализировать различные онтогенетические проблемы | Не умеет анализировать различные онтогенетические проблемы |
| Владеет: | Владеет приемами аргументации предполагаемых причин | Владеет приемами аргументации предполагаемых | Частично владеет приемами аргументации предполагаемых причин | Не владеет приемами аргументации предполагаемых причин |

| | нарушенного развития | причин нарушенного развития | нарушенного развития | нарушенного развития |
|-----------------|--|---|--|--|
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает риски личностного и познавательного развития | Имеет представление о рисках личностного и познавательного развития | Имеет фрагментарные представления о рисках личностного и познавательного развития | Не знает риски личностного и познавательного развития |
| Умеет: | Умеет грамотно критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию | Умеет критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию | Демонстрирует частичные умения критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию | Не умеет критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию |
| Владеет: | В полной мере владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития | Владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития | Частично владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития | Не владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ | Имеет представление о наиболее важных результатах эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ | Имеет фрагментарные представления о наиболее важных результатах эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ | Не знает наиболее важных результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития | Умеет анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития | Демонстрирует частичные умения анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития | Не умеет анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития | Владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития | Частично владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития | Не владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития |
| ПК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов | Имеет представление об основных теоретических подходах к изучению личности и познавательных процессов | Имеет фрагментарные представления об основных теоретических подходах к изучению личности и познавательных процессов | Не знает основных теоретических подходов к изучению личности и познавательных процессов |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Умеет анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Демонстрирует частичные умения анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Не умеет анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами формулирования научно-исследовательских | Владеет приемами формулирования научно-исследовательских | Частично владеет приемами формулирования научно-исследовательских проблем в контексте | Не владеет приемами формулирования научно-исследовательских проблем в контексте организации |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает основные методики психолого-педагогических исследований, средства анализа и обработки данных | Имеет представление об основных методиках психолого-педагогических исследований, средствах анализа и обработки данных | Имеет фрагментарные представления об основных методиках психолого-педагогических исследований, средствах анализа и обработки данных | Не знает основных методик психолого-педагогических исследований, средств анализа и обработки данных |
| Умеет: | Умеет грамотно выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам | Умеет выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам | Демонстрирует частичные умения выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам | Не умеет выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов | Владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов | Частично владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов | Не владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов |
| ПК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает современные российские и зарубежные методы психодиагностического исследования, применяемые в образовании | Имеет представление о современных российских и зарубежных методах психодиагностического исследования, применяемых в образовании | Имеет фрагментарные представления о современных российских и зарубежных методах психодиагностического исследования, применяемых в образовании | Не знает современных российских и зарубежных методов психодиагностического исследования, применяемых в образовании |
| Умеет: | Умеет грамотно составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных | Умеет составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных | Демонстрирует частичные умения составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных | Не умеет составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных |
| Владеет: | В полной мере владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей | Владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей | Частично владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей | Не владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей |
| ПК-2.1. | | | | |
| Знает: | Знает принципы построения образовательных программ | Имеет представление о принципах построения образовательных программ | Имеет фрагментарные представления о принципах построения образовательных программ | Не знает принципов построения образовательных программ |
| Умеет: | Умеет грамотно сравнивать программы дополнительного образования | Умеет сравнивать программы дополнительного образования | Демонстрирует частичные умения сравнивать программы дополнительного образования | Не умеет сравнивать программы дополнительного образования |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и | Владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования | Частично владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования | Не владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | самообразования | | | |
| ПК-2.2. | | | | |
| Знает: | Знает основы организации диагностического исследования | Имеет представление об основах организации диагностического исследования | Имеет фрагментарные представления об основах организации диагностического исследования | Не знает основ организации диагностического исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей | Умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей | Демонстрирует частичные умения подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей | Не умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования | Владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования | Частично владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования | Не владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования |
| ПК-2.3. | | | | |
| Знает: | Знает основные характеристики развивающей предметной среды | Имеет представление об основных характеристиках развивающей предметной среды | Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках развивающей предметной среды | Не знает основных характеристик развивающей предметной среды |
| Умеет: | Умеет грамотно строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования | Умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования | Демонстрирует частичные умения строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования | Не умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия | Владеет мере владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия | Частично владеет мере владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия | Не владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование представления о непрерывности образовательной деятельности, ее тесной связи с жизнью и профессиональным развитием современного человека |
| Задачи дисциплины | <p>формировать научные представления о механизмах обучения на разных этапах онтогенеза</p> <p>способствовать развитию умений планировать и анализировать формы дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов и возрастных особенностей</p> <p>развивать профессиональную позицию обучающихся на основе гуманистических концепций образования и развития личности</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополнительное обучение в системе непрерывного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология воспитания, Основы прогнозирования в образовании, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Психологическая культура и безопасность образовательной среды |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психопедагогика виртуальных сред, Система инклюзивного образования на начальных этапах онтогенеза |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | индивидуально-личностное развитие у детей | | ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Роль образования в культурном развитии человека | Применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами | Способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| Общие основы возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики | Определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции | способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей |
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Принципы построения образовательных программ | Сравнивать программы дополнительного образования | Приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Основы организации диагностического исследования | Подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей | Приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Основные характеристики развивающей предметной среды | Строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования | Приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации- зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
| | | р | О | |

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | 3 | 21 | 2 | 4 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | 3 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение | 3 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | 3 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | 3 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | История развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И.Демков, А.Н.Джуринский, Г.М. Коджаспирова, Г.Б.Корнетов, А.И.Пискунов и др.). Цели дополнительного образования. Содержание современного дополнительного образования в образовательном процессе. Содержание структур дополнительного образования. Образовательные уровни установленные в Законе РФ «Об образовании». Теоретико-практические исследования профессионального образования (А.Л.Вербицкий, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур и другие). Дополнительное образование как многоуровневая система. Общие характеристики системы дополнительного образования. Основные принципы содержания непрерывного педагогического образования: фундаментальности; универсальности; интегративности; междисциплинарных связей; взаимодополняемости содержания и единства целей и требований; вариативности - гибком сочетании обязательных базовых и дополнительных дисциплин, дисциплин по выбору и специализаций; открытости; вариативности. Элементы системы дополнительного образования: образовательные дополнительные программы, учреждения управления, педагогические кадры. Непрерывность дополнительного образования. |
| 2 | Тема 2. Виды дополнительного образования, | Системы непрерывного образования. Законодательные и нормативные документы по вопросам деятельности учреждения дополнительного образования. Особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | его организационно-структурное обеспечение | <p>организации образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое, языковое, экономическое образование как дополнительное. Специфика получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля. Категория "образовательное учреждение" в современной педагогике. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений. Виды учреждений дополнительного образования: учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и др. Система обеспеченности учреждениями дополнительного образования в непрерывном дополнительном образовании (4 уровня дополнительного образования от дошкольного до послевузовского).</p> <p>Дополнительное образование как неотъемлемый компонент базового образования. Отличительные факторы дополнительного образования: добровольности по отношению к обязательности базового; развития, наполнения, совершенствования, дополнения базового образования в течение всего жизненного пути личности. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.</p> |
| 3 | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | <p>Развитие непрерывного дополнительного образования от дошкольного до послевузовского. Возрастные особенности обучения. Андрогогика как отрасль педагогической науки. Специфика обучения взрослых. Современные задачи дополнительного образования взрослых (разнообразие методов и форм педагогической деятельности).</p> <p>Виды деятельности учреждений дополнительного образования: образовательный, досуговый, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организационный. Интеграция базового и дополнительного образования. Реализация содержания дополнительных образовательных программ в сочетании с образовательными программами основного (базового), профессионального образования и программами образовательно-культурного досуга.</p> <p>Дополнительное образование детей. Основные направления деятельности учреждения дополнительного образования детей (совершенствование педагогической деятельности, обновление программного обеспечения образовательного процесса, внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога, оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования). Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.</p> <p>Актуальные задачи дополнительного образования детей (разработка идей развивающего образования; обновление содержания предлагаемой детям деятельности).</p> |
| 4 | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <p>Направления деятельности работников, занятых в системе дополнительного образования детей (педагоги дополнительного образования детей и педагоги-организаторы, методисты, управленцы, специалисты профильных направлений). Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования: профессионально значимые качества (умение создавать, созидать новое; способность противостоять сложившимся традициям и взглядам; умение видеть перспективы изучаемого объекта; способность принимать и преломлять любые идеи). Социальная компетентность педагогов (принятие других такими, какие они есть; терпимое отношение к ошибкам; пунктуальность; стремление к сотрудничеству; искренность с собой и другими; социальная совесть). Вербальные способности (конструктивное, аналитическое и творческое мышление; ясная и аргументированная речь; умение поддерживать беседу; учет особенностей области познания; высокая грамотность; достаточный словарный запас; широкий круг чтения; высокая работоспособность).</p> <p>Требования, предъявляемые к педагогам дополнительного образования. Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования. Специфика в требованиях к учителям, преподавателям и педагогам дополнительного образования (функционирование вне рамок образовательных стандартов; выявление и развитие творческих способностей обучаемых; поддержка одаренных и талантливых детей; разновозрастное комплектование состава обучающихся; занятия без жесткого расписания; добровольное объединение обучающихся, занятия проводятся в клубах, кружках, секциях. Модели педагога учреждения дополнительного образования детей (профессионально значимые качества, структура педагогической системы и функциональные компоненты). Профессиограмма: направленность, профессиональные качества; знания, общеинтеллектуальные способности; специальные способности. Педагогическая направленность. Когнитивный компонент (гибкость, устойчивость, осознанность, логичность, изобретательность, системность); эмоциональный компонент (умение придать личностную окраску преподаваемому предмету); поведенческий компонент (педагогический такт, педагогическая культура, целеустремленность, установка на создание позитивных стимулов для самовоспитания обучающихся). Педагогическое мышление педагога дополнительного образования. Интегрированные знания педагога дополнительного образования: специальные, методические и психолого-педагогические. Организация и содержание теоретической и профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1 | Знать: Роль образования в культурном развитии человека | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-5.2 | Знать: общие основы возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Принципы построения образовательных программ | Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Сравнивать программы дополнительного образования | Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования | Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: Основы организации диагностического исследования | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: Основные характеристики развивающей предметной среды | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Субъекты дополнительного образования | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. | http://www.iprbookshop.ru/94719.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М. С. Абраменкова, В. В. Алексанов, Д. А. Астахов [и др.] ; под редакцией И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/57627.html | По логину и паролю |
| 2 | Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях / С. Ю. Нейман, С. Ю. Буренкова, С. Е. Груенко [и др.] ; под редакцией С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 351 с. | http://www.iprbookshop.ru/32789.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных | Портал психологических изданий PsyJournal.ru |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования
2. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования
3. Традиционные и инновационные формы деятельности учреждений дополнительного образования
4. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Может ли дополнительное образование быть непрерывным?
2. Модель педагога учреждения дополнительного образования.
3. Идеальное учреждение дополнительного образования.
4. Может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог?
5. Влияние личности педагога дополнительного образования на воспитанников.
6. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
7. Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования.
8. Особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом.
9. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня
10. Сложности обучения взрослых
11. Совместное обучение детей и взрослых

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.

20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие муниципальной и государственной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.
29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Обеспечение системы дополнительного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4 Тематика докладов

1. Основные цели профессионального дополнительного образования.
2. Характеристика образовательных уровней, установленных в Законе РФ «Об образовании».
3. Учреждения дополнительного образования, сформированные в рамках образовательных учреждений.
4. Пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза.
5. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
6. Развитие языкового дополнительного образования.
7. Варианты экономического дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.

9. Типы учреждений дополнительного образования.
10. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
11. Основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
12. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования.
13. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
14. Мотивация и стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
15. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
16. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
17. Традиционные и инновационные формы деятельности учреждений дополнительного образования.
18. Требования к подготовке педагога дополнительного образования.
19. Образовательные учреждения по подготовке педагогов дополнительного образования.
20. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования.
21. Общие характеристики системы дополнительного образования
22. Основные принципы содержания непрерывного педагогического образования
23. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы
24. Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования
25. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
26. Актуальные задачи дополнительного образования детей
27. Современные задачи дополнительного образования взрослых
28. Развитие личности педагога дополнительного образования
29. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций
30. Педагог в системе повышения квалификации кадров
31. Профессионализм как основа деятельности педагога дополнительного образования
32. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
33. Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования
34. Особенности личности педагога дополнительного образования детей
35. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие образовательные уровни установлены в Законе РФ «Об образовании»?
2. Как вы понимаете данный термин – «непрерывное дополнительное образование»?
3. Благодаря чему осуществляется возможность повысить качество подготовки обучающихся?
4. Какие учреждения дополнительного образования сформировались в рамках образовательных учреждений?
5. В чем заключается необходимость повышения педагогического образования?

6. Какие нормативно-правовые документы принимались для развития дополнительного образования?
7. Какие существуют пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза?
8. Какие программы предлагаются для вузовского обучения студентов специализации «Преподаватель»?
9. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования?
10. В чем особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом?
11. Какова цель учреждений дополнительного образования?
12. От чего зависит вид учреждений дополнительного образования?
13. В чем заключаются проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования?
14. Как Вы думаете, может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог?
15. Какова роль влияния личности педагога дополнительного образования на воспитанников?
16. От чего зависит штатное расписание учреждений дополнительного образования?
17. Какое значение играет творчество педагога дополнительного образования в востребованности данного образования?
18. В чем заключаются особенности деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования?
19. Каковы цели, задачи, функции и направления развития методических служб территориального значения?
20. В чем заключается особенность методической деятельности учреждения дополнительного образования?
21. Какие формы повышения квалификации педагогов используются в учреждениях дополнительного образования?
22. Что входит в содержание педагогической диагностики?
23. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?
24. Как организуется аттестация учреждения дополнительного образования?
25. Что входит в аккредитацию учреждения дополнительного образования?
26. Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
27. В чем проявляется управление многоуровневой системой дополнительного образования?
28. Какова творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования?
29. Проиллюстрируйте примерами дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.
30. Каковы особенности типовых и авторских программ дополнительного образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные цели профессионального дополнительного образования. Определите цели дополнительного образования с позиции развития личности.
2. Раскройте содержание структур дополнительного образования.
3. Раскройте понятие «непрерывное дополнительное образование»
4. Сравните и проанализируйте подходы к психолого-педагогической подготовке преподавателей вуза за рубежом и в России.
5. Проанализируйте необходимость трехуровневой психолого-педагогической подготовки преподавателя в системе "школа - вуз - послевузовское образование».
6. Рассмотрите и проанализируйте варианты психолого-педагогического дополнительного профессионального образования.
7. Раскройте понятие «образовательное учреждение» и его роль в современной педагогике.
8. Укажите нормативно-правовые документы, регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования.
9. Сформулируйте задачи учреждений дополнительного образования.
10. Назовите типы учреждений дополнительного образования, позволяющие соотнести их со всеми уровнями и видами дополнительного образования.
11. Перечислите и раскройте виды (типы) образовательных учреждений дополнительного образования детей.
12. Рассмотрите структуру обеспеченности системы дополнительного образования России учреждениями дополнительного образования и соотнесите с обеспеченностью учреждениями дополнительного образования детей и молодежи в Вашем регионе. Она может быть представлена следующим образом:
I элемент системы - 4 уровня дополнительного образования от дошкольного до послевузовского.
II элемент системы - 4 уровня административного (территориального) деления города:
1 уровень - городской;
2 уровень - окружной;
3 уровень - муниципальный,
4 уровень - уровень отдельного общеобразовательного учреждения.
III элемент системы - номенклатура учреждений дополнительного образования города для каждого образовательного уровня на каждом административном уровне.
13. Соотнесите типы учреждений дополнительного образования с уровнями и видами дополнительного образования:

| | |
|--|---|
| А) Учреждения дополнительного образования детей | 1. реализуется "учебное", "досуговое" дополнительное образование; |
| Б) Учреждения дополнительного образования взрослых | 2. реализуется дошкольное и школьное "учебное", "досуговое" дополнительное образование; |
| В) Учреждения дополнительного образования | 3. реализуется "учебное", "досуговое" дошкольное, школьное, вузовское, послевузовское дополнительное образование. |

14. Охарактеризуйте формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
15. Назовите предпосылки реформирования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.
16. Сформулируйте наиболее актуальные идеи развития дополнительного образования.
17. Охарактеризуйте условия деятельности педагога, соответствующие сегодняшнему этапу

развития общества.

18. Сравните определения «педагог» и «педагог дополнительного образования», данные в разной психолого-педагогической литературе.

19. Сформулируйте специфику деятельности педагога дополнительного образования и его отличительные качества.

20. Раскройте особенности квалификационных характеристик педагога дополнительного образования.

21. Перечислите основные должностные обязанности педагога дополнительного образования.

22. Раскройте взаимосвязь между мотивацией и стилем педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

23. Раскройте особенности деятельности педагога дополнительного образования в системе повышения квалификации кадров.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные принципы российского дополнительного образования.
2. Основные направления дополнительного образования.
3. Цели и содержание дополнительного образования.
4. Содержание структур дополнительного образования.
5. Специфика целей дополнительного образования на каждом образовательном уровне.
6. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных

компетенций.

7. Сравнительный анализ характеристик базового и дополнительного образования.
8. Формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
9. Повышение педагогической грамотности преподавателей: цели, задача, содержание.
10. Нормативно-правовые документы в дополнительном образовании.
11. Ведущие направления педагогизации.
12. Подходы к психолого-педагогической подготовке преподавателей вуза за рубежом и в России.
13. Особенности обучения в аспирантуре.
14. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
15. Непрерывная трехуровневая психолого-педагогическая подготовка преподавателя в системе "школа - вуз - послевузовское образование".
16. Категория «образовательное учреждение» в современной педагогике.
17. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
18. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений.
19. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
20. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
21. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного образования».
22. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.
23. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
24. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
25. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
26. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
27. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.
28. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
29. Традиционные и инновационные формы деятельности учреждений дополнительного образования.
30. Индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности учреждений дополнительного образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---------------------|---|---|
| УК-5.1. | | |
| Знает: | Знает роль образования в культурном развитии человека | Не знает роли образования в культурном развитии человека |
| Умеет: | Умеет применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами | Не умеет применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами |
| Владеет: | Владеет способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования | Не владеет способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования |
| УК-5.2. | | |
| Знает: | Знает общие основы возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики | Не знает общих основ возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики |
| Умеет: | Умеет определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной | Не умеет определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | интеграции | |
| Владеет: | Владеет способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей | Не владеет способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей |
| ПК-2.1. | | |
| Знает: | Знает принципы построения образовательных программ | Не знает принципов построения образовательных программ |
| Умеет: | Умеет сравнивать программы дополнительного образования | Не умеет сравнивать программы дополнительного образования |
| Владеет: | Владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования | Не владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования |
| ПК-2.2. | | |
| Знает: | Знает основы организации диагностического исследования | Не знает основ организации диагностического исследования |
| Умеет: | Умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей | Не умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей |
| Владеет: | Владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования | Не владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования |
| ПК-2.3. | | |
| Знает: | Знает основные характеристики развивающей предметной среды | Не знает основных характеристик развивающей предметной среды |
| Умеет: | Умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования | Не умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования |
| Владеет: | Владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия | Не владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формировать психолого-педагогическую компетентность в области проектирования и инжиниринга психологически комфортной и безопасной образовательной среды. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей. 2. Развивать способность осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде. 3. Познакомить обучающихся с методами образовательного инжиниринга. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инжиниринг образовательного пространства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.04.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Проектирование образовательной среды, Психологическая культура и безопасность образовательной среды |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психопедагогика виртуальных сред, Дизайн развивающей проектной среды для детей, Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |
| Проектирование и | | ПК-3. Способен | ПК-3.1. Планирует и реализует и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой | приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования | анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту | приемами диагностики сформированности образовательных результатов |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| требования к созданию предметной образовательной среды | анализировать предметную среду и определять направления ее развития | методами инжиниринга предметной среды ОО |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования | составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями | приемами консультирования в области цифрового инжиниринга |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства | консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности | приемами профилактики нарушений образовательных отношений |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| значение среды для личностного и социального развития детей | анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред | профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | 3 | 17 | 2 | 6 | 9 |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | 3 | 17 | 2 | 6 | 9 |
| 3 | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | 3 | 19 | 4 | 6 | 9 |
| 4 | Тема 4. Методы инжиниринга | 3 | 19 | 4 | 6 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 24 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | 4 | 24 | 1 | 4 | 19 |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | 4 | 25 | 1 | 4 | 20 |
| 3 | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | 4 | 25 | 1 | 4 | 20 |
| 4 | Тема 4. Методы инжиниринга | 4 | 25 | 1 | 4 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 4 | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 16 | 79 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | Современные отечественные и зарубежные практики в сфере образования. Задача повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда. Вопросы модернизации образовательных программ в направлении более тесной взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов. Совершенствования механизмов приобретения новых знаний, умений и навыков обучающихся. Разработка специального инструментария развития образовательных технологий. Вопросы гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, отражаемыми в профессиональных стандартах. Инновационные модели и практики в сфере образования. Оценка качества образования. Развитие кадрового потенциала сферы образования. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <p>Образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. Отношения между субъектами образовательного пространства (процессами трансляции информации). Понятие информационного поля как множества источников информации и среды, в которой она распространяется. Информация как характеристика меры упорядоченности отношений элементов в системе, как мера снятой неопределенности их поведения. Информационное поле - фрагмент транслированного в образовательное пространство информационного пространства общества, которое представляет собой многообразие форм упорядоченности социальных отношений, законов их функционирования и развития.</p> <p>Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.</p> <p>Образовательное пространство - сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Л. Выготский о трехстороннем активном процессе (активен учитель, активен ученик, активна среда между ними). Трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка.</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательного пространства, учителя и ученика, как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства по Л. Выготскому как «идеальная форма среды». Формирование «среды совместной деятельности», превращению ее в субъект образовательного пространства. Формирование и оформление ее собственных целей, как системообразующего фактора.</p> <p>Образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.</p> <p>Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.</p> |
| 3 | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | <p>Структура инжиниринга: проектирование и структурирование образовательной среды, образовательные программы, образовательный дискурс и рефрейминг.</p> <p>Проектирование развития образовательного пространства. Проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства. Цели и задачи проектной деятельности направленные на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.</p> <p>Проект (разработанный план, замысел, образ того, что планируется осуществить). Проектирование. Проектирование развития –создание проекта, в котором: предметом проектирования является развитие систем(ы); заложен механизм и этапы развития системы (ее эволюции) к «конечному состоянию», которое отражает степень решенности проектных задач и является этапом развития системы.</p> <p>Проектирование развития–создание проекта, в котором определяются: условия, как необходимые предпосылки, для формирования механизмов развития системы в процессе реализации проекта; этапы развития системы в соответствии с универсальными моделями развития сложных систем; механизмы и способы управления развитием на каждом этапе. Предмет проектной деятельности - отношения, их изменение, развитие, эволюция. Методологическое основания проектной деятельности (эволюционно-синергетическая парадигма). Изменение структуры образовательного пространства, изменение структуры отношений между его субъектами. Нелинейный эволюционный характер этого процесса. Периоды устойчивого развития и периоды неустойчивости, с характерными признаками кризиса в системах. Поиск и определение управляющих параметров системы. Создание эффективной системы управления развитием.</p> <p>Моделирование как универсальный способ проектирования развития образовательных систем.</p> <p>Цифровой инжиниринг.</p> |
| 4 | Тема 4. Методы инжиниринга | <p>Методы инжиниринга: методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства, позволяющие систематизировать знания профессиональной области в виде концептуальных моделей онтологий и репозиториях учебных объектов.</p> <p>Анализ соотношения категорий, существующих образовательных и профессиональных стандартов. Механизм преодоления противоречий между формулировками профессиональных компетенций из образовательных стандартов и требованиями трудовых функций профессиональных стандартов.</p> <p>Описание характеристик знаний, умений и навыков образовательных программ. Профессиональные компетенции.</p> <p>Образовательная программа - элемент образовательного пространства. Образовательная программа как структурно-функциональная единица образовательного пространства.</p> <p>Модель развития образовательной программы (образовательного про-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>странства) как образ процесса их возникновения, становления и развития. Методологические основания проектирования развития образовательного пространства</p> <p>Процесс образования как процесс последовательного изменения отношений между субъектами образовательного пространства.</p> <p>Различные масштабы образовательных программ. Развитие образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.</p> <p>Цифровое образовательное пространство. Методы цифрового инжиниринга.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами диагностики сформированности образовательных результатов | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: требования к созданию предметной образовательной среды | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать предметную среду и определять направления ее развития | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами инжиниринга предметной среды ОО | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | | |
| ПК-3.1. | Знать: психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами консультирования в области цифрового инжиниринга | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.2. | Знать: задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Владеть: приемами профилактики нарушений образовательных отношений | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.3. | Знать: значение среды для личностного и социального развития детей | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 4. Методы инжиниринга | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Методы инжиниринга | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/92815.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. | http://www.iprbookshop.ru/18570.html | По логину и паролю |
| 2 | Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз : коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 272 с. | http://www.iprbookshop.ru/40760.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управле- |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>ния автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышек и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса,

рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Возможен ли «перенос» универсальных моделей развития на модели развития образовательных систем?
2. Генезис и «онтогенез» образовательной программы
3. Проблемы оценки качества образования.
4. Кто создает образовательный контент: роль и «зона ответственности» педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Моделирование развития образовательных систем.
2. Структура инжиниринга образовательной среды.
3. Развитие кадрового потенциала сферы образования.
4. Понятие информационного поля как множества источников информации и среды.
5. Образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса.
6. Разработка специального инструментария развития образовательных технологий.
7. Инновационные модели и практики в сфере образования.
8. Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.
9. Формирование «среды совместной деятельности», превращению ее в субъект образовательного пространства.
10. Образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.
11. Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.
12. Методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства.
13. Электронная образовательная среда и цифровой инжиниринг.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------|---|
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; |

| | |
|---|--|
| <i>Макс. - 3 балла</i> | - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Вопросы гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.
2. Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства.
3. Проектирование образовательной среды как компонент образовательного инжиниринга.
4. Структурирование образовательной среды как компонент образовательного инжиниринга.
5. Образовательный дискурс.
6. Образовательный рефрейминг.
7. Образовательный контент.
8. Задача повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда.
9. Проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства.
10. Развитие образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.
11. Трехсторонний активный процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства (учитель, ученик, среда).
12. «Идеальная форма среды» в концепции Л.С. Выготского.
13. Методы цифрового инжиниринга.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Кто и что может быть субъектом образовательного пространства?
2. Каковы цели и задачи проектной деятельности, направленные на совершенствование структуры образовательных систем и их функций?
3. Что выступает предметом проектирования в образовании?
4. Какие методы инжиниринга образовательного пространства вы знаете?
5. В чем суть метода семантического моделирования информационно-образовательного пространства?
6. Каков механизм преодоления противоречий между формулировками профессиональных компетенций из образовательных стандартов и требованиями трудовых функций профессиональных стандартов?
7. Приводит ли изменение структуры образовательного пространства к изменению структуры отношений между его субъектами?
8. Какова роль образовательной среды в структуре и динамике развития образовательного пространства?
9. Каковы основные этапы образовательного проекта?
10. Какие виды образовательных программ по масштабам вам известны?
11. Что такое «образовательный дискурс»?
12. Что такое «образовательный рефрейминг»?
13. Что входит в образовательный контент?
14. Кто конструирует образовательный контент?
15. Как часто должен обновляться образовательный контент?
16. Каковы источники содержания образовательного контента?
17. Как инжиниринг предметной среды влияет на качество образования?
18. Как отражены функции образовательного инжиниринга в Профессиональных стандартах?
19. Какие профессиональные компетенции педагога и педагога-психолога важны для реализации инжиниринга образовательной среде?
20. Что означает понятие «гибкий инжиниринг»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте структуру инжиниринга образовательного пространства ОО, сформулируйте основные требования по внедрению его компонентов в практику дошкольного и начального образования.

2. Подберите приемы, которые повышают профессиональную компетентность педагога при использовании методов образовательного инжиниринга.

3. Изучите Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н и Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н. Соотнесите описанные в них профессиональные функции с задачами инжиниринга образовательного пространства.

4. Приведите примеры и обоснуйте возможности развития цифровизации образовательного пространства детского сада.

5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Методы и задачи цифрового инжиниринга». Составьте библиографию по этой теме.

6. Смоделируйте «идеальную» предметную развивающую среду для учреждения дополнительного образования (изо-студии, групп раннего развития, центра эстетического воспитания и пр.). Сформулируйте универсальные требования к среде в таких организациях.

7. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в развитии цифровой грамотности и цифровой компетентности в условиях образовательной организации.

8. Составьте план консультации для педагогов по развитию цифровой грамотности (компетентности).

9. Проанализируйте содержание 2-3 образовательных программ для детей дошкольного (младшего школьного) возраста с точки зрения требований к образовательному контенту. Составьте сравнительную таблицу (опорную схему).

10. Подберите на сайтах образовательных организаций иллюстрации предметных образовательных сред пространства школы, составьте фото (видео) отчет.

11. Составьте программу диагностического исследования социального развития детей, опишите необходимые материальные и нематериальные условия его проведения.

12. Подберите примеры образовательных проектов, направленных на изменение структуры образовательного пространства, его интеграции с социальным пространством города, расширением содержания образовательных программ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
2. Основные и дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста.
3. Специфика диагностических исследований взаимоотношений субъектов образования.
4. Специфика мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования.
5. Основные требования к созданию предметной образовательной среды ОО.
6. Психологические характеристики взаимодействия субъектов образования в реальной и цифровой среде.
7. Психологические характеристики общения субъектов образования в реальной и цифровой среде.
8. Задачи инжиниринга цифрового образовательного пространства.
9. Методы инжиниринга цифрового образовательного пространства.
10. Значение среды для личностного и социального развития детей.
11. Развитие кадрового потенциала сферы образования.
12. Понятие информационного поля как множества источников информации и среды.
13. Образовательный дискурс.
14. Образовательный рефрейминг.
15. Образовательный контент.
16. Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.
17. Методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства
18. Моделирование развития образовательных систем.
19. Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.
20. Инновационные модели и практики в сфере образования.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Проанализируйте содержание любой образовательной программы для детей дошкольного возраста с точки зрения требований к образовательному контенту.
2. Проанализируйте содержание любой образовательной программы для детей младшего школьного возраста с точки зрения требований к образовательному контенту.
3. Приведите примеры психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми.
4. Приведите примеры психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с родителями.
5. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой грамотности детей.
6. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой компетентности педагогов.
7. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой компетентности родителей.
8. Сформулируйте критерии анализа предметной среды ОО.
9. Определите параметры экспертизы образовательной среды.
10. Охарактеризуйте связь развития субъектов образования и образовательных сред.
11. Охарактеризуйте необходимость гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.
12. Опишите место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства.
13. Дайте характеристику «идеальной форма среды» в концепции Л.С. Выготского.
14. Проанализируйте процесс развития образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.
15. Обоснуйте необходимость решения задачи повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда
16. Проиллюстрируйте методы цифрового инжиниринга.
17. Охарактеризуйте проектирование образовательной среды как компонента образовательного инжиниринга.
18. Охарактеризуйте структурирование образовательной среды как компонента образовательного инжиниринга.
19. Обоснуйте необходимость разработки специального инструментария развития образовательных технологий.
20. Назовите приемы формирования «среды совместной деятельности», превращения ее в субъект образовательного пространства.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Охарактеризуйте приемы конструирования элементов и модулей образовательных программ.
2. Сформулируйте требования к проведению диагностики сформированности образовательных результатов.
3. Определите приемы диагностики сформированности образовательных результатов у детей.
4. Сравните методы инжиниринга предметной среды ОО.
5. Назовите 2-3 типичные проблемы обращений педагогов, испытывающих сложности в формировании цифровой грамотности детей.
6. Назовите 2-3 типичные проблемы обращений педагогов, испытывающих сложности в формировании собственной цифровой компетентности.
7. Определите приемы профилактики нарушений образовательных отношений.
8. Продемонстрируйте приемы консультирования в области цифрового инжиниринга.
9. Дайте структурную характеристику инжиниринга образовательной среды.
10. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на изменение структуры образовательного пространства.

11. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на развитие цифровой компетентности.
12. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на расширение содержания образовательных программ.
13. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на интеграцию социального и образовательного пространства.
14. Дайте характеристику трехстороннему активному процессу взаимодействия субъектов образовательного пространства (учитель, ученик, среда).
15. Охарактеризуйте образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса.
16. Охарактеризуйте образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.
17. Назовите проблематику психолого-педагогических исследований в области инжиниринга образовательного пространства.
18. Назовите проблематику психолого-педагогических исследований в области проектирования образовательного пространства.
19. Охарактеризуйте проблемы оценки качества образования.
20. Определите роль и «зону ответственности» педагога в создании образовательного контента.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|---|---|--|
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | | | |
| Знает: | Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Имеет представление об основных и дополнительных образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Имеет фрагментарные представления об основных и дополнительных образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Не знает основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Умеет: | Умеет грамотно соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой | Умеет соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой | Демонстрирует частичные умения соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой | Не умеет соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ | Владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ | Частично владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ | Не владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | | | |
| Знает: | Знает специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования | Имеет представление о специфике диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования | Имеет фрагментарные представления о специфике диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования | Не знает специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту | Умеет анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту | Демонстрирует частичные умения анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту | Не умеет анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту |
| Владеет: | В полной мере владеет | Владеет приемами | Частично владеет при- | Не владеет приемами диагно- |

| | приемами диагностики сформированности образовательных результатов | диагностики сформированности образовательных результатов | емами диагностики сформированности образовательных результатов | стики сформированности образовательных результатов |
|--|---|--|---|---|
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | | | |
| Знает: | Знает требования к созданию предметной образовательной среды | Имеет представление о требованиях к созданию предметной образовательной среды | Имеет фрагментарные представления о требованиях к созданию предметной образовательной среды | Не знает требования к созданию предметной образовательной среды |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать предметную среду и определять направления ее развития | Умеет анализировать предметную среду и определять направления ее развития | Демонстрирует частичные умения анализировать предметную среду и определять направления ее развития | Не умеет анализировать предметную среду и определять направления ее развития |
| Владеет: | В полной мере владеет методами инжиниринга предметной среды ОО | Владеет методами инжиниринга предметной среды ОО | Частично владеет методами инжиниринга предметной среды ОО | Не владеет методами инжиниринга предметной среды ОО |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | | | |
| Знает: | Знает психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования | Имеет представление о психологических характеристиках взаимодействия и общения субъектов образования | Имеет фрагментарные представления о психологических характеристиках взаимодействия и общения субъектов образования | Не знает психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования |
| Умеет: | Умеет грамотно составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями | Умеет составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями | Демонстрирует частичные умения составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями | Не умеет составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга | Владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга | Частично владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга | Не владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | | | |
| Знает: | Знает задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства | Имеет представление о задачах и методах инжиниринга цифрового образовательного пространства | Имеет фрагментарные представления о задачах и методах инжиниринга цифрового образовательного пространства | Не знает задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства |
| Умеет: | Умеет грамотно консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности | Умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности | Демонстрирует частичные умения консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности | Не умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений | Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений | Частично владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений | Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | | | |
| Знает: | Знает значение среды для личностного и социального развития детей | Имеет представление о значении среды для личностного и социального развития детей | Имеет фрагментарные представления о значении среды для личностного и социального развития детей | Не знает значение среды для личностного и социального развития детей |
| Умеет: | Умеет грамотно анализи- | Умеет анализировать | Демонстрирует частичные | Не умеет анализировать состо- |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | ровать состояние развития субъектов образования и образовательных сред | состояние развития субъектов образования и образовательных сред | умения анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред | яние развития субъектов образования и образовательных сред |
| Владеет: | В полной мере владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений | Владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений | Частично владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений | Не владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНЫХ
ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании. |
| Задачи дисциплины | - освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система инклюзивного образования на начальных этапах онтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Основы прогнозирования в образовании, Проектирование образовательной среды Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |
| Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| правила психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей |
| ПК-2.1 Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| основы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| правила проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии | проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |

| | | |
|---|--|---|
| детей | | |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| особенности осуществления психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде | осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| условия планирования и реализации консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| ПК-3.2 Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| особенности цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| правила составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 3 | 8 | | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|----------|-----------|-----------|
| | образования. | | | | | |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 3 | 8 | | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 3 | 8 | | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 3 | 8 | | 2 | 6 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 3 | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 3 | 9 | | 2 | 7 |
| 10 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 3 | 9 | | 2 | 7 |
| 11 | Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. | 3 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 12 | Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 3 | 9 | | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 24 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 4 | 9 | 2 | | 7 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 4 | 7 | | | 7 |
| 3 | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | 4 | 9 | | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 4 | 7 | | | 7 |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 4 | 9 | | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 4 | 9 | 2 | | 7 |
| 7 | Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 4 | 10 | | 2 | 8 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 4 | 10 | | 2 | 8 |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 4 | 10 | | 2 | 8 |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 4 | 9 | | 2 | 7 |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | 4 | 7 | | | 7 |
| 2 | Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 4 | 8 | | | 8 |
| | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. | Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования. |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы. |
| 3 | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ. |
| 6 | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития. |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития. |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития. |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития. |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. |
| 12 | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-------|--|---------------------------------|--|
| ПК-2. | Знать: правила психолого-педагогического | Тема 1. . Современное состояние | Устный опрос, эссе |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей | инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-2.1. | Знать: основы разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-2.2. | Знать: методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-2.3. | Знать: правила проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| | Уметь: проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-3. | Знать: особенности осуществления психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-3.1. | Уметь условия планирования и реализации консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | | | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-3.2 | Знать особенности цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-3.3 | Знать правила составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада |

| | | |
|----|--|---|
| | образования в России. | <i>(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | <i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 3 | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 12 | Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/32093 , | По логину и паролю |
| 2 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92740.html | По логину и паролю |
| 3 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. | http://www.iprbookshop.ru/84679.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. | http://www.iprbookshop.ru/83879.html | По логину и паролю |
| 2 | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с. | http://www.iprbookshop.ru/44988.html | По логину и паролю |
| 3 | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. | http://www.iprbookshop.ru/84218.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой kaleйдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и

содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

б. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его ин-дивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений раз-вития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений разви-тия.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практи-ку.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия»
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует |

| | |
|-----------------|--|
| | умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой
 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. *Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:*

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. *Инклюзия представляет собой:*

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции**

б) стиль поведения

4. *Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?*

- а) право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники**
- г) на участие в управлении образовательным учреждением**

5. *Различают два вида интеграции:*

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную**

6. *Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?*

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия**
- б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. *Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:*

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция**

в) коммуникация

8. *Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:*

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. *Социальная интеграция должна быть обеспечена:*

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях**

10. *Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:*

- а) ПМПК**
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. *Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:*

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского**

12. *Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:*

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

13. *Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:*

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль**
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии**
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений**
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость**

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали**

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка**
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. *Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:*

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. *Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:*

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. *Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?*

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. *Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).*

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. *Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:*

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. *Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:*

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. *К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:*

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. *Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:*

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. *В СФГОС выделено образовательных областей:*

а) 4

б) 6

в) 8

42. *Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:*

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк

- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
 б) искусство
в) обществознание
 г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий**
б) разработку специальных методов обучения и программ
 в) специальный подбор преподавателей

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| ПК-2 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей приводит примеры | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей затрудняется привести примеры | Не может осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей затрудняется привести примеры |
| Владеет: | Владеет приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей | Владеет основными приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей | Владеет основными приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей | Владеет некоторыми приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей |
| ПК-2.1. | | | | |
| Знает: | демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | демонстрирует устойчивые и свободные умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, | демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания | демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и | не может разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования приводит конкретные развернутые примеры | ния и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования приводит примеры | воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования приводит примеры | программ, программ дополнительного образования затрудняется привести примеры |
| Владеет: | владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | владеет основными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | владеет основными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | владеет некоторыми навыками деятельности навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| ПК-2.2. | | | | |
| Знает: | демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | демонстрирует устойчивые и свободные умения применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| Владеет: | владеет методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | владеет основными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | владеет основными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | владеет некоторыми методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| ПК-2.3. | | | | |
| Знает: | демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | проводить анализ и экспертизу предметной | демонстрирует устойчивые, но ограниченные | демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения про- | не может проводить анализ и экспертизу предметной образо- |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | умения проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей приводит примеры | проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей затрудняется привести примеры их использования | вательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | владеет навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | владеет основными навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей навыками | владеет основными навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | владеет некоторыми навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |
| ПК-3. | | | | |
| Знает: | демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | демонстрирует устойчивые и свободные умения осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде приводит конкретные развернутые примеры | демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде приводит примеры. | демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования | не может использовать полученные знания осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | владеет приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде | владеет основными приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде приводит примеры их использования | владеет основными приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования | владеет некоторыми приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования |
| ПК-3.1 | | | | |
| Знает: | демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| УУмеет | демонстрирует устойчивые и свободные | демонстрирует устойчивые, но ограничен- | демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения осу- | не может осуществлять консультативную деятель- |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | умения осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | ные умения осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | шестьвать консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры | ность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет | приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | владеет приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия приводит примеры их использования | владеет основными приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры их использования |
| ПК-3.2. | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения ам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит примеры. приводит примеры их использования | Не может оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений - | владеет основными приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит примеры их использования | владеет основными приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования | не владеет приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования |
| ПК-3.3. | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | демонстрирует устойчивые | демонстрирует устойчивые, но | демонстрирует неустой- | не может составлять психо- |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| | <p>чивые умения составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей приводит конкретные развернутые примеры</p> | <p>ограниченные умения составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей приводит примеры.</p> | <p>чивые и ограниченные умения составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования</p> | <p>лого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования</p> |
| <p>Владеет:</p> | <p>навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p> | <p>владеет основными навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей приводит примеры их использования</p> | <p>владеет основными навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования</p> | <p>не владеет навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПО
ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся представлений о семье как открытой самоорганизующейся системе, о специфике семейных отношений, возникающих конфликтах в семье и путях управления ими, формирование умений ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания психологической помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений |
| Задачи дисциплины | 1. Систематизировать психолого-педагогические знания учащихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. 2. Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. 3. Ознакомить с особенностями взаимодействия педагога - психолога с родителями в процессе психологического консультирования; техниками семейного консультирования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи по проблемам воспитания, обучения и развития детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Актуальные проблемы современной психологии образования, Психология воспитания, Психология индивидуальных различий, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы, принципы, культурные традиции семейного воспитания | решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй | приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| особенности современной семьи, ее функций; основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям | вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи | основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи) |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания, формы работы с семьёй | планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье | основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приёмы оказания психолого-педагогической помощи семье; особенности проведения индивидуальной работы с семьёй | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) | профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| основные проблемы психологии семейных отношений, проблемы | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной | приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных |

| | | |
|---|--|---|
| взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения | организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 24 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | 3 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | 3 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 3 | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | 3 | 17 | - | 2 | 15 |
| 4 | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования | 3 | 17 | - | 2 | 15 |
| 5 | Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | 3 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 6 | Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | 3 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | Предмет и методы семейной психологии. Основные направления исследований семейных отношений. Психологические проблемы брачных отношений. Любовь, как предмет психологического исследования. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.</p> <p>Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера. Удовлетворенность браком.</p> <p>Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений.</p> <p>Социально-личностные факторы семейных ролей.</p> |
| 2 | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | <p>Определение понятия «родительское отношение». Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.</p> <p>Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.</p> <p>Психология беременности. Гештальт младенчества. Биологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства.</p> <p>Материнство как часть личностной сферы женщины. Типы репродуктивного поведения. Девиантное материнство. Онтогенетические аспекты формирования материнства.</p> <p>Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины. Этапы формирования отцовства. Структура потребностей в отцовстве. Родительские мотивы воспитания. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины</p> <p>Психоаналитические теории. Современные отечественные исследования.</p> <p>Типы семейных отношений и их воздействие на детей.</p> <p>Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета.</p> <p>Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений.</p> <p>Специфика семейного влияния и воспитания.</p> <p>Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей.</p> <p>Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.</p> |
| 3 | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | <p>Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье.</p> <p>Устойчивость брака как социально-психологическая проблема.</p> <p>Развод родителей и его влияние на детей.</p> <p>Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье.</p> <p>Режим дня дошкольника, школьника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.</p> <p>Особенности семейного общения.</p> <p>Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации.</p> <p>Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.</p> |
| 4 | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования | <p>Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования. Техники и приемы психологического консультирования.</p> <p>Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время консультирования.</p> <p>Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Технологии семейного консультирования</p> <p>Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.</p> <p>Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов.</p> <p>Общие сведения об аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрама в семейной психотерапии.</p> <p>Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.</p> <p>Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.</p> <p>Системная семейная психотерапия.</p> <p>Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.</p> <p>Аналитико-системная семейная психотерапия.</p> <p>Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности. Неаналитические теории развития личности. Феноменологический подход в семейном консультировании. |
| 5 | Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями дошкольников и школьников: установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи; выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения; педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры; изучение семьи. Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования. Родительские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи. |
| 6 | Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | Особенности многодетных, неполных семей. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания — социокультурные, психологические, педагогические. Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений. Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей (на основе нейропсихологического анализа). Консультирование родителей и педагогов по вопросам модификации поведения детей (на основе прикладного анализа поведения). Консультирование родителей и педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей (на основе когнитивно-поведенческой психотерапии и ролевого моделирования). |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1. | Знать: тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы, принципы, культурные традиции семейного воспитания | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьей | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-5.2. | Знать: особенности современной семьи, ее функций; основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи) | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | | |
| ПК-3.1. | Знать: основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания, формы работы с семьей | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.2. | Знать: методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семье; особенности проведения индивидуальной работы с семьей | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьей | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.3. | Знать: основные проблемы психологии семейных отношений, проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Тема 4. Основы семейного психологического консультирования | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. | http://www.iprbookshop.ru/76805.html | По логину и паролю |
| 2 | Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. | http://www.iprbookshop.ru/90576.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. | http://www.iprbookshop.ru/58898.html | По логину и паролю |
| 2 | Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. | http://www.iprbookshop.ru/58423.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_rise.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ |

| | |
|--|--|
| | <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и

вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля.

Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор Шнейдер Лидия Бернгардовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Семейные конфликты: норма или нарушение отношений (Конфликтуют ли счастливые семьи?)
2. Любовь и любовная зависимость: грани феномены и психологической помощи (Любовная зависимость: может ли помочь психолог?)
3. Психология одиночества и одиночество в семье.
4. Отказ от ребенка: особенность современного этапа развития общества или особенность конкретной личности?
5. Поздние дети: родительское счастье и риски.
6. Замещающая семья: проблемы и психологическая помощь

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы мачехи и отчима.
3. Зрелая и незрелая любовь.
4. Девиантное материнство: как и почему?.
5. Роль бабушки в семейных отношениях.
6. Психологическая помощь в постразводной ситуации.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Семья в современной России.
9. Семейная субкультура: назначение и особенности.
10. Проблемы сиблингов в многодетных семьях.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Основные формы влияния родительской семьи на брак своих детей.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
4. Мифология пола человека.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
7. Психология повторного брака.
8. От знакомства к браку.
9. Семья в разных культурах и религиях.
10. Семейные кризисы и семейное консультирование
11. Психологическая подготовка к браку.
12. Стили переживания беременности.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |

| | |
|---|--|
| | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные мотивы вступления в брак.
2. Внутренние критерии выбора партнера
3. Наиболее распространенные заблуждения при выборе партнера.
4. Психологическая совместимость супругов.
5. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
6. Проблемы полового воспитания детей.
7. Готовность к браку.
8. Виды неполных семей.
9. Структура супружеских отношений.
10. Благоприятные и неблагоприятные для брака качества супругов.
11. Мотивы ценностного отношения к ребенку.
12. Причины и проявления детских страхов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как можно определить, в чем заключается нравственная подготовка к браку?
2. Что означает понятие – готовность к браку?
3. Как можно определить, в чем заключается психологическая подготовка к браку?
4. Как объясняет феномен любви А.Б.Орлов?
5. Что означает родительский сценарий при выборе партнера?
6. Какие качества считаются благоприятными для брака как для мужчин, так и для

- женщин?
7. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для мужчин?
 8. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для женщин?
 9. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от собственной матери?
 10. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от отношений со своим отцом?
 11. Чем характеризуется незрелая любовь?
 12. Чем характеризуется любовь самоактуализированной личности?
 13. Чем характерна здоровая любовь по А.Маслоу?
 14. Как объясняется феномен любви В.Франкл?
 15. Чем отличается любовь и зависимость?
 16. Чем характеризуется идолопоклонническая любовь?
 17. Чем характеризуется сентиментальная любовь?
 18. К чему приводит фрустрация потребности в любви?
 19. Какие уровни можно выделить в супружеских отношениях?
 20. Какие факторы Э.А. Тийт считает основой стабильности семьи?
 21. Какие факторы Э.А.Тийт считает дестабилизирующими факторами в отношении стабильности семьи?
 22. Что понимается под половыми ролями?
 23. Чем различаются традиционная, нетрадиционная и равноправная полоролевая дифференциация?
 24. Что способствует повышению традиционности в полоролевой дифференциации семьи?
 25. Чем характеризуется семейная роль организатора семейной субкультуры?
 26. Чем отличаются товарищеские и традиционные роли в семье?
 27. Чем характеризуются партнерские роли в браке?
 28. Что такое ролевые ожидания?
 29. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?
 30. Как понимается отцовство с позиций социального научения?
 31. Как понимается отцовство с точки зрения культурно-исторического подхода?
 32. Какие этапы выделяются в процессе формирования отцовства?
 33. Что включается в отцовство, как проявление личностно-смысловой сферы мужчины?
 34. Каковы потребности мужчин в отцовстве?
 35. Какие этапы развития материнской сферы в онтогенезе выделяет Г.Г.Филиппова?
 36. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 1 года до 3?
 37. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 3 до 5 лет?
 38. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 5 до 7 лет?
 39. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 7 до 10 лет?
 40. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 10 до 15 лет?
 41. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 15 до 21 года?
 42. Что является базой для формирования материнской сферы женщины?
 43. Чем характеризуются женщины с высоким уровнем готовности к материнству?
 44. Какие аспекты материнства можно рассматривать биологическими?
 45. Как эмоции женщины зависят от гормональной регуляции полового поведения?
 46. К каким последствиям приводит диадное единство мать-дитя?
 47. Что можно рассматривать главным признаком материнства?
 48. Какие личностные параметры в восприятии себя матерью зависят от идентификации со своей матерью?
 49. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?
 50. В связи с чем потребность в детях можно рассматривать как социогенную потребность?
 51. За счет каких механизмов потребность в детях может рассматриваться как психогенную потребность?
 52. Какие новообразования возникают в личности женщины в период беременности?
 53. Какой момент в беременности женщины наиболее связан с формированием отношения к

- ребенку?
54. Как определяется девиантное материнство?
 55. Чем характеризуется течение беременности женщин, отвергающих ребенка?
 56. Чем характеризуется адекватный стиль переживания беременности?
 57. Чем характеризуется тревожный стиль переживания беременности?
 58. Чем характеризуется эйфорический стиль переживания беременности?
 59. Чем характеризуется игнорирующий стиль переживания беременности?
 60. Чем характеризуется амбивалентный стиль переживания беременности?
 61. Чем характеризуется отвергающий стиль переживания беременности?
 62. Чем характеризуются основные типы реагирования матери на ребенка?
 63. Что является основой обучаемости младенца?
 64. Что означает гештальт младенчества?
 65. Какие группы мотивов воспитания выделяет А.С. Спиваковская?
 66. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?
 67. Чем характеризуется симбиотическая связь с ребенком, как нарушение воспитания?
 68. Какие мотивы включаются в социальное отношение к ребенку?
 69. Что происходит при неадекватном доминировании социальных мотивов?
 70. Какие мотивы включаются в инструментальное отношение к ребенку?
 71. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек образа отца?
 72. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек успешности отца?
 73. Какое значение в развитии мальчиков имеют отцы?
 74. Какое значение в развитии девочек имеют отцы?
 75. Каковы особенности психологического консультирования матерей?
 76. Каковы особенности психологического консультирования отцов?
 77. Каковы особенности психологического консультирования родительской и прародительской семей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите из художественной литературы факты семейного воспитания в России в разные исторические периоды. Сравните особенности семейного воспитания в разные периоды развития с современным семейным воспитанием.
2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их
3. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте

- сходство и различия.
4. Приведите примеры из народного фольклора традиций и обычаев различных народов относительно семьи, семейных отношений, семейного поведения, семейных ролей. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
 5. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
 6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни, которых значительную роль сыграли бабушки.
 7. Выберите художественный фильм, в которой представлена семейная история. Проанализируйте его по схеме: жанр, основной семейный сюжет, характеристика членов семьи, проблемная ситуация семейных отношений, динамика проблемы, способы решения.
 8. Проведите мини-исследование методом анкетирования - выясните у учащихся наиболее значимые функции их семьи. Проведите мини-исследование методом интервьюирования выясните у родителей учащихся наиболее значимые функции их семьи. Сделайте сравнительный анализ. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей. Выясните, насколько хорошо знают родители модели семейного воспитания, как понимают смысл каждой из них.
 9. Проведите мини-исследование по рисуночной методике «Моя семья» с детьми и проанализируйте полученные данные. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей. Выясните, насколько хорошо знают родители основы детско-родительских отношений, как понимают их значение для развития ребенка.
 10. Напишите мини-сочинение «Мой дом, моя семья». Соотнесите собственные семейные традиции и отношения с описанными в психологической литературе моделями семейных отношений. Сделайте рефлексивный анализ, определите желательные для вас направления дальнейшего развития вашей семейной системы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен (тестирование).

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Определение семьи. Структура и функции семьи.
2. Особенности периода ухаживания.
3. Любовь и брак. Механизмы возникновения симпатии.
4. Этапы жизненного цикла семьи.
5. Задачи развития семьи. Стадии родительства.
6. Молодая семья, ее задачи и особенности.
7. Появление ребенка в семье.
8. Зрелая семья.
9. Семья с взрослыми детьми.
10. Супружество в старости.
11. Основные понятия гендерной психологии.
12. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
13. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
14. Типы семей: благополучные и неблагополучные семьи.
15. Семейные ссоры. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.
16. Концепции и формы распада семейных отношений.
17. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
18. Развод, как социально психологический феномен. Стадии развода.
19. Повторный брак.
20. Материнство как психологический феномен.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте традиционные функции семьи и их значение в современном обществе.
2. Охарактеризуйте современные функции семьи и их значение в современном обществе.
3. Представьте эволюцию брачно-семейных отношений (исторический контекст).
4. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
5. Проиллюстрируйте значение воспитания ребенка в семье.
6. Дайте характеристику возрастной динамики отношений в семье.
7. Перечислите условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
8. Охарактеризуйте основные теоретические подходы в семейной терапии.
9. Соотнесите правила семейного воспитания с основными принципами воспитания.
10. Обоснуйте взаимозависимость семейных функций.
11. Раскройте такие альтернативные формы брачно-семейных отношений как одиночество и бездетный брак.
12. Опишите основные причины такой формы семейных отношений как «гражданский брак».
13. Сформулируйте основные положения структурной семейной терапии.
14. Сформулируйте основные положения системной семейной терапии.
15. Сформулируйте основные положения стратегической семейной терапии.
16. Сформулируйте основные положения психоаналитического подхода в семейной терапии.
17. Сформулируйте основные положения когнитивно - поведенческого подхода в семейной терапии.

18. Сформулируйте основные положения семейной терапия, основанной на опыте.
19. Сформулируйте основные положения терапевтической системы К. Витакера.
20. Сформулируйте основные положения семейной терапии В. Сатир.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Сформулируйте рекомендации родителям гиперактивного ребенка.
2. Сформулируйте рекомендации родителям тревожного ребенка.
3. Сформулируйте рекомендации родителям агрессивного ребенка.
4. Подберите методики для исследования стилей семейного воспитания.
5. Подберите методики для изучения детско-родительских отношений.
6. Опишите особенности психологического консультирования при альтернативных формах брачно-семейных отношений.
7. Охарактеризуйте роли ребенка в семье.
8. Дайте анализ роли прародителей в системе семейных отношений.
9. Опишите возможные проявления в поведении ребенка в неблагополучной семье.
10. Сгруппируйте диагностические методики в работе с семьей.
11. Охарактеризуйте возможности и ограничения проективных методов в семейном консультировании.
12. Проиллюстрируйте взаимодополняемость семейных функций.
13. Охарактеризуйте обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главной социальной функции семьи.
14. Опишите назначение, проведение и анализ результатов методики «Рисунок семьи».
15. Опишите назначение, проведение и анализ результатов методики «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».
16. Сформулируйте рекомендации семье, ожидающей появления второго ребенка.
17. Сформулируйте основные направления психологической помощи семье в предразводный период.
18. Опишите специфику психологического консультирования семьи в период повторного брака.
19. Приведите примеры приемов психологического консультирования родителей ребенка с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте межпрофессиональное взаимодействие семейного консультанта с социальным педагогом, органами опеки, юридическими службами.

Итоговое тестирование

1. Совместная терапия – это
 - а. терапия, в которой, терапевт работает с идентифицированным пациентом периодически привлекая других членов семьи.
 - б. терапия, в которой, терапевт регулярно встречается с полной семьей
2. Психодинамически ориентированные терапевты рассматривают семью как
 - а. стрессовый- фактор
 - б. дисфункциональную систему.
3. Историческая парадигма в семейной терапии включает в себя:
 - а. психодинамическую многопоколенную шкалу
 - б. проблемно-разрешающую шкалу
 - в. клиент-центрированную шкалу.
4. К основным принципам системной семейной психотерапии относятся /три правильных варианта/.
 - а. принцип активности
 - б. принцип границ

- в. принцип сплоченности
- г. принцип диалога,
- д. принцип иерархии

5. Топологические отношения между объектами в системе – это ...

- а. взаимовлияние, между объектами
- б. расположение объектов.

6. Что такое нон-суммарность?

- а. целое, равно сумме частей
- б. целое, больше суммы частей

7. Изменения второго порядка или реструктурирование семейной системы – это...

- а. адаптация, направленная на сохранение структуры, присущей данной системе, и поддержание ее центральных процессов.
- б. если требования или условия окружения существенно меняются, а также тогда, когда система должна изменить цель или развиваться другим образом.
- в. изменение оценки возможности изменения

8. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема неготовности ребенка к школе?

- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития.

9. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема аутизма?

- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития

10. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться отсутствие у семьи своего жилья?

- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития
- г. проблемы с внешним социальным окружением.

11. Внутренние границы – это

- а. границы между семьей и социальным окружением
- б. границы между подсистемами

12. Как называется семья, в которой возникают крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга

- а. разобщенная семейная система
- б. ригидная семейная система
- в. запутанная семейная система

13. Какой тип системы имеет неустойчивое или ограниченное руководство, при котором решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому.

- а. ригидный
- б. хаотичный
- в. разобщенный

14. Отношения между родителем и ребенком основанные на взаимном секрете – это ...

- а. перевернутая коалиция.
- б. скрытая коалиция

15. Кто ввел понятие «парадоксальные команды»?

- а. Эйдемиллер Э.Г.
- б. Бэйтсон Г.
- в. Минухин С.

16. Кем было введено понятие двойного зажима?

- а. Бэйтсон Г.
- б. Минухин С.
- в. Фишман Ч.

17. К основным аспектам правил взаимодействия относятся...

- а. парадоксальные команды.
- б. способы контроля взаимодействий в семье.
- в. анализ взаимодействий в семье.

18. Стереотипные последовательности транзакций – это ...

- а. отношения в семье.
- б. отношения между супругами
- в. отношения, повторяющиеся в качестве «порочного круга» и задействующие трех членов семьи

19. Какие описания предпочитают системно-ориентированными терапевтами?

- а. линейные
- б. циркулярные

20. В каких семьях много негласных правил?

- а. функциональных
- б. дисфункциональных

21. Для какого периода развития семьи характерен кризис середины жизни супругов?

- а. период ухаживания
- б. период, когда ребенок становится подростком
- в. период, когда дети уходят из семьи.

22. Для какого периода развития семьи относится задача установления правил?

- а. период без детей
- б. период, когда ребенок становится подростком.
- в. период, когда дети уходят из семьи.

23. Для какого периода развития семьи характерно увеличение разводов?

- а. период без детей.
- б. период, когда ребенок становится подростком.
- в. период, когда ребенок идет в школу.

24. Для какого ребенка в семье более характерны оптимизм и беззаботность?

- а. старший
- б. младший
- в. средний

25. Для какого ребенка более характерны честолюбие и стремление к достижениям?
а. старший
б. младший
в. средний
26. Для какого ребенка характерна борьба за внимание?
а. старший
б. младший
в. средний
27. Какой брак будет называться комплементарным?
а. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и младшего ребенка.
б. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и старшего ребенка.
28. Какой брак будет называться некомплементарным?
а. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и младшего ребенка.
б. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и старшего ребенка
29. Что такое механизм триангулирования?
а. модель передачи паттернов взаимоотношений в семье в последующие поколения.
б. проблемы между супругами.
30. Симптоматическое поведение – это ...
а. характеристика состояния
б. скрытая, парадоксальная коммуникация в семье.
31. Морфостатическая функция симптоматического поведения – это ...
а. консервация семейной системы
б. изменение семейной системы
32. Морфогенетическая функция – это ...
а. консервация семейной системы
б. изменение семейной системы
33. Адаптация или изменения первого порядка...
а. не затрагивают структуры и основных правил функционирования системы
б. касаются изменений организационных основ системы.
в. обозначает сдвиги в самовосприятии системы.
34. Изменения системы второго порядка - метаадаптация...
а. не затрагивают структуры и основных правил функционирования системы
б. касаются изменений организационных основ системы.
в. обозначает сдвиги в самовосприятии системы
35. Как объясняет феномен любви А.Б. Орлов?
а. как сексуальную потребность
б. как проявление собственной духовной сущности человека
36. Как объясняется феномен любви В. Франкл?
а. переживание другого человека в его уникальности.
б. удовлетворение потребности в признании
37. Для самоактуализированной личности фактор новизны
а. играет решающую роль в любви

б. не играет решающую роль в любви

38. Чем характерна здоровая любовь по А. Маслоу?

- а. признание автономности другого.
- б. стремление обладать любимым.

39. Чем характеризуется незрелая любовь?

- а. страх одиночества.
- б. независимость в любовных отношениях.

40. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от собственной матери?

- а. пренебрежение к женщине.
- б. эмоциональная требовательность к женщине.

41. Чем характеризуется идолопоклонническая любовь?

- а. потребность в ритуалах.
- б. утрата себя в объекте любви.

42. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для женщин?

- а. отсутствие излишней романтичности.
- б. забота о поддержании равенства в общении.

43. Какие факторы Э.А. Тийт считает основой стабильности семьи?

- а. организация быта семьи и внутрисемейные отношения.
- б. принадлежность к одной национальной культуре.

44. Что понимается под половыми ролями?

- а. биологическая принадлежность к мужскому и женскому полу.
- б. систему культурных норм, определяющих допустимые способы поведения и личностные качества на основе половой принадлежности.

45. Что способствует повышению традиционности в полоролевой дифференциации семьи?

- а. требования одного из супругов.
- б. рождение ребенка.

46. Какая роль предполагает восхищение женой и рыцарское отношение к ней

- а. традиционная
- б. товарищеская.

47. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?

- а. как взаимовызванное стимул-реактивное поведение отца и ребенка.
- б. как источник развития ребенка, в качестве субъекта познавательной активности, самосознания, общения.
- в. как создатель стимульной среды для ребенка.

48. Для какого этапа формирования отцовства наиболее значима история отношений с собственным отцом?

- а. формирование матрицы отцовского отношения.
- б. адаптация к отцовской роли.
- в. роды и появление ребенка.

49. Для какого этапа характерно то, что мужчина отказывается от многих форм прошлого личного опыта, от стереотипов межличностного взаимодействия и взаимодействия с собой?

- а. адаптация к отцовской роли.
- б. ухаживание за ребенком.

50. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?

- а. привязанность
- б. престижность

51. Для девочек успешность отца заключается в

- а. социальной значимости достижений
- б. умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя

52. Для мальчиков успешность отца заключается в

- а. социальной значимости достижений
- б. умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя.

53. Что в поведении отцов имеет значение для успешности сыновей?

- а. социальные достижения и спонтанность в поведении.
- б. забота и теплые отношения с отцом.

54. Что в поведении отцов имеет значение для самоактуализации дочерей?

- а. социальные достижения и спонтанность в поведении.
- б. забота и теплые отношения с отцом.

55. Что означает «диффузия идентичности» по Э. Эриксону?

- а. невозможность осмыслить и использовать, все, что подросток знает о себе и окружающем мире для формирования целостного образа Я.
- б. несформированность отдельных личностных свойств.

56. Будущие дети стабильно тревожных или находящихся под воздействием длительного стресса женщин демонстрируют

- а. более высокий уровень двигательной активности, который сохраняется и после рождения.
- б. более низкий уровень развития познавательных процессов.

57. Дети с надежной привязанностью к матери в младенчестве в дальнейшем

- а. более эмоциональны
- б) более настойчивы при решении проблем

58. Что является основой обучаемости младенца?

- а. способность младенца использовать аффективные реакции родителя для оценки и понимания событий
- б) генетические факторы

59. При каком отношении взрослого у ребенка формируется положительное самоотношение?

- а. объектном
- б) субъектном

60. Является ли отказ от ребенка особенностью современного этапа развития общества?

- а. да, является
- б. нет, не является.

61. Что можно рассматривать главным признаком материнства?

- а. способность женщины идентифицировать себя с ребенком
- б. забота о ребенке.

62. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?

- а. мотивированные
- б. не мотивированные

63. Какие новообразования возникают в личности женщины в период беременности?

- а. формирование новых целей и смыслов.
- б. личностная тревожность.

64. Какой момент в беременности женщины наиболее связан с формированием отношения к ребенку?

- а. первое шевеление плода.
- б. токсикоз первой половины беременности.
- в. увеличение живота.

65. В каком периоде формирования ребенка возникает влияние на ребенка негативного отношения матери?

- а. в период беременности.
- б. в период родов.
- в. после родов.

66. Чем характеризуется течение беременности женщин, отвергающих ребенка?

- а. меньшая чувствительность к проявлениям беременности.
- б. большая чувствительность к проявлениям беременности.

67. Для какого возраста характерно формирование иметь детей?

- а. от 1 до 3 лет.
- б. от 3 до 5 лет.
- в. от 5 до 7 лет.

68. Для какого возраста характерно отрицание женственности, что может негативно повлиять на развитие материнства?

- а. от 7 до 10 лет.
- б. от 10 до 15 лет.
- в. от 15 до 21 года.

69. Восприятие беременности как кары и помехи характеризует

- а. игнорирующий стиль переживания беременности.
- б. отвергающий стиль переживания беременности.
- в. амбивалентный стиль переживания беременности.

70. Поздняя идентификация беременности, сопровождающаяся чувством досады характерна для...

- а. игнорирующего стиля переживания беременности.
- б. отвергающего стиля переживания беременности.
- в. амбивалентного стиля переживания беременности.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|---|
| УК-5.1. | | | | |
| Знает: | Знает тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских | Имеет представление о тенденциях развития семейно-брачных и детско- | Имеет фрагментарные представления о тенденциях развития семейно-брачных и детско-родительских | Не знает тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерных черт и |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | отношений, характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы, принципы, культурные традиции семейного воспитания | родительских отношений, характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи, основах, принципах, культурных традициях семейного воспитания | отношений, характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи, основах, принципах, культурных традициях семейного воспитания | особенностей жизненного цикла семьи, основ, принципов, культурных традиций семейного воспитания |
| Умеет: | Умеет грамотно решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй | Умеет решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй | Демонстрирует частичные умения решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй | Не умеет решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах | Владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах | Частично владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах | Не владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах |
| УК-5.2. | | | | |
| Знает: | Знает особенности современной семьи, ее функций; основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям | Имеет представление об особенностях современной семьи, ее функций; основных документах о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям | Имеет фрагментарные представления об особенностях современной семьи, ее функций; основных документах о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям | Не знает особенностей современной семьи, ее функций; основных документов о правах ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к детям |
| Умеет: | Умеет грамотно вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи | Умеет вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи | Демонстрирует частичные умения вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи | Не умеет вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи |
| Владеет: | В полной мере владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи) | Владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи) | Частично владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи) | Не владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи) |
| ПК-3.1. | | | | |
| Знает: | Знает основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи | Имеет представление об основах планирования работы с родителями | Имеет фрагментарные представления об основах планирования работы с родителями (лицами их | Не знает основ планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задач и содержания семейного |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | и содержание семейного воспитания, формы работы с семьёй | (лицами их заменяющими); задачах и содержании семейного воспитания, формах работы с семьёй | заменяющими); задачах и содержании семейного воспитания, формах работы с семьёй | воспитания, форм работы с семьёй |
| Умеет: | Умеет грамотно планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье | Умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье | Демонстрирует частичные умения планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье | Не умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье |
| Владеет: | В полной мере владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции | Владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции | Частично владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции | Не владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции |
| ПК-3.2. | | | | |
| Знает: | Знает методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приёмы оказания психолого-педагогической помощи семье; особенности проведения индивидуальной работы с семьёй | Имеет представление о методах изучения особенностей семейного воспитания; методах и приёмах оказания психолого-педагогической помощи семье; особенностях проведения индивидуальной работы с семьёй | Имеет фрагментарные представления о методах изучения особенностей семейного воспитания; методах и приёмах оказания психолого-педагогической помощи семье; особенностях проведения индивидуальной работы с семьёй | Не знает методов изучения особенностей семейного воспитания; методов и приёмов оказания психолого-педагогической помощи семье; особенностей проведения индивидуальной работы с семьёй |
| Умеет: | Умеет грамотно консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) | Умеет консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) | Демонстрирует частичные умения консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) | Не умеет консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) |
| Владеет: | В полной мере владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй | Владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй | Частично владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй | Не владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй |
| ПК-3.3. | | | | |
| Знает: | Знает основные проблемы психологии семейных отношений, проблемы взаимодействия семьи и | Имеет представление об основных проблемах психологии семейных отношений, | Имеет фрагментарные представления об основных проблемах психологии семейных отношений, проблемах взаимодействия | Не знает основных проблем психологии семейных отношений, проблем взаимодействия семьи и образовательных учреждений, |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | образовательных учреждений, пути их разрешения | проблемах взаимодействия семьи и образовательных учреждений, путях их разрешения | семьи и образовательных учреждений, путях их разрешения | путей их разрешения |
| Умеет: | Умеет грамотно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Не умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений | Владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений | Частично владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений | Не владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | развитие психологической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности; обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности. |
| Задачи дисциплины | 1. развитие системы научных знаний о психологических особенностях профессионального поведения в психолого-педагогической деятельности; 2. осознание обучающимися общественных и гуманистических целей психолого-педагогической профессии, специфики реализации профессиональной деятельности в конкретных видах педагогического взаимодействия; 3. развитие профессионально-личностных ориентиров и антропоцентрических ценностей будущих специалистов; 4. овладение методами исследования психологической компетентности педагога; 5. формирование умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая компетентность педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования Психологическая культура и безопасность образовательной среды Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психопедагогика виртуальных сред, Цифровая компетентность психолога в сфере образования, Цифровые образовательные ресурсы, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста |
| | | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Методы самомотивации | Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития | Навыком определения целей личностного и профессионального роста |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности | Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии | Приемами планирования профессионального развития и саморазвития |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | | |
| Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности | Определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов | Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| Особенности виртуального взаимодействия | Планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей | Консультативными методами и приемами |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| Основы психологической и цифровой компетентности | Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) | Приемами профилактики нарушений образовательных отношений |

| | | |
|---|---|---|
| | по развитию цифровой компетентности | |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| Технологии психолого-педагогической диагностики | Ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Научные исследования психологической компетентности педагога | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Научные исследования психологической компетентности педагога | 2 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | 2 | 18 | - | 2 | 16 |
| 3 | Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | 2 | 16 | - | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 12 | 52 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Научные исследования психологической компетентности педагога | <p>Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога. Изучение профессиональной компетентности отечественными учеными 80–90-х годов XX века (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я.Петровская и др.). Подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности. Динамичность и многогранность понятия "психологическая компетентность".</p> <p>Характеристика психологической компетентности через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности. Структура психолого-педагогической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная, социально-психологическая компетентность. Профессионально значимые качества личности педагога: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, практическое педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух, педагогическая ситуация, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, прогнозирование, педагогическая рефлексия.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования компетентности и компетенции. Модель психологической компетентности педагога. Психологическая компетентность современного педагога. Психологические требования к личности педагога. Психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога. Психологическая компетентность как условие персонализации педагога в профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | <p>Понятие коммуникативной компетентности в представлении различных авторов (Ю. Н. Емельянов, В. И. Жуков, В. А. Лабунская, Л. А. Петровская и др.). Коммуникативная компетентность как сложная личностная характеристика, как совокупность способностей, умений, психологических знаний и коммуникативных личностных качеств, проявляющаяся в различных ситуациях общения. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов личности, обеспечивающих построение эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного взаимодействия, предполагающая ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения (Ю. Н. Емельянов, В. И. Жуков, В. А. Лабунская, Л. А. Петровская). Специфика постсоветского общества с точки зрения определения принципиальных направлений гармонизации общения. Парадигма борьбы. Парадигма сотрудничества. Коммуникативные способности и их виды. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения – восприятие и передача коммуникативных сигналов. Открытость коммуникации. Шкала открытости по Л.Сассману. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить и пр.).</p> |
| 3 | Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | <p>Стили общения с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия. Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр. - К. Роджерс). Возможности и перспективы использования в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные техники: виды, возможности и требования к использованию, возможные ошибки. Пассивное и активное слушание. Техники активного слушания. Классификация техник. Умение разговаривать: виды вопросов (закрытые и альтернативные как проверка собственной гипотезы; открытые как способ расширения возможностей понимания партнера и предоставления ему свободы самовыражения), техники формулирования вопросов. Типичные ошибки в формулировке вопросов (вопросы, в которых содержится скрытое обвинение, упрек, совет, интерпретация и пр.).</p> <p>Умение слышать и понимать как важнейшие составляющие активного слушания. Техники: повторение, перефразирование, интерпретация (К.Роджерс), их функции. Типичные ошибки в использовании техник (безапелляционность, ложная интерпретация, слишком точная интерпретация и пр.), способы их преодоления.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <p>Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с учащимися с различными мотивами поведения. «Законы» школьной жизни и ориентации в них как необходимая составляющая коммуникативной компетентности педагога (Р. Дрейкурс, С. Кривцова и др).</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога в сфере «учитель-ученик».</p> <p>Мотивы «плохого» поведения учеников (власть, месть, привлечение внимания, избегание неудач), их характеристики, особенности проявления в поведении детей, социальные причины возникновения.</p> <p>Стратегии и тактики поведения учителя, направленные на снижение остроты протекания конфликта, изменение неконструктивных, деструктивных мотивов поведения учеников в конструктивные.</p> <p>Отработка эффективных приемов и методов поведения учителя во взаимодействии с учениками с разными мотивами в основе поведения.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с родителями. Типичные проблемы и причины их возникновения в сфере педагогического взаимодействия: «учитель-родитель». Коммуникативная компетентность учителя в сфере детско-родительских взаимоотношений. Виды и способы оказания помощи родителям в налаживании взаимоотношений с собственными детьми.</p> <p>Безусловная любовь, доступность, поддержка, авторитет, ответственность ребенка за собственную жизнь как целевые установки и этапы нормализации детско-родительских взаимоотношений. Конкретные приемы и методы их достижения.</p> <p>Отработка эффективных приемов и методов в работе учителя, направленных на повышение родительской компетентности. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с коллегами. Конфликты в педагогическом процессе, типа: «учитель-учитель», причины, особенности протекания. Правила поведения в конфликтах.</p> <p>Техники регуляции эмоционального напряжения; техники снижающие и повышающие напряженность. Подчеркивание общности (целей, интересов, личностных характеристик), условия эффективного использования.</p> <p>Подчеркивание значимости партнера (мнения, вклада в общее дело и пр.). Комплимент, похвала, подчеркивание значимости (поддержка), общее и различное, уровень эффективности. Техники вербализации чувств. Значение техник, формулы вербализации чувств; ошибки вербализации и способы их преодоления.</p> <p>Методы работы с конфликтами (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, Д. Дэна и др.), возможности их использования в школьной практике.</p> |
|---|---|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1. | Знать: Методы самомотивации | Научные исследования психологической компетентности педагога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития | Научные исследования психологической компетентности педагога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыком определения целей личностного и профессионального роста | Научные исследования психологической компетентности педагога | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-6.2. | Знать: Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами планирования профессионального развития и саморазвития | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-6.3. | Знать: Основы педагогической деятельности | Научные исследования психологической компетентности педагога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять способы достижения планируемых результатов | Научные исследования психологической компетентности педагога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыком распределения временных, | Научные исследования психологической | <i>практические задания</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | информационных и других ресурсов | компетентности педагога | для СР |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | | |
| ПК-3.1. | Знать: Особенности виртуального взаимодействия | Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей | Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Консультативными методами и приемами | Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.2. | Знать: Основы психологической и цифровой компетентности | Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности | Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами профилактики нарушений образовательных отношений | Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.3. | Знать: Технологии психолого-педагогической диагностики | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования | Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Научные исследования психологической компетентности педагога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. | http://www.iprbookshop.ru/83877.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/26483.html | По логину и паролю |
| 2 | Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. | http://www.iprbookshop.ru/40750.html | По логину и паролю |
| 3 | Клюева Н. В. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. | http://www.iprbookshop.ru/42768.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования НОЧУ
ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психологическая компетентность педагога: фундаментальная или прикладная проблема психологии образования
2. Всегда ли хороший коммуникатор является психологически компетентным педагогом
3. Взаимосвязь уровней психологической компетентности и стилей педагогической деятельности
4. Универсальная и специальная психологическая компетентность педагога

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Психологическая компетентность и стаж педагогической деятельности: существует ли взаимосвязь
2. Особенности психологической компетентности педагога в зависимости от ступени образовательной системы
3. Гетерохронность в развитии психологической компетентности педагога
4. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с психологической компетентностью учителя
5. Мониторинг психологической компетентности педагога: основные методы и рекомендации
6. Способы саморазвития и психологической компетентности педагога
7. Психологическая компетентность как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагога
8. Проблемы скрининговых исследований в изучении психологической компетентности воспитателя
9. Психологическая компетентность и профессиональная культура педагога
10. Профессиональное здоровье и психологическая компетентность педагога

Критерии и показатели оценки эссе

- Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Потребности и мотивы в структуре психологической готовности будущих педагогов
2. Педагогические ценности в структуре психологической готовности будущих педагогов
3. Эмоциональные переживания в структуре психологической готовности будущих педагогов
4. Основные виды компетенций в структуре психологической готовности будущих педагогов
5. Основные подходы к рассмотрению понятий «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога» в психолого-педагогической литературе
6. Коммуникативная компетентность современного педагога
7. Мастерство педагогического взаимодействия
8. Этика деловых отношений
9. Формирование коммуникативной компетентности педагогов
10. Педагогическое общение
11. Современные способы формирования коммуникативной профессиональной компетентности педагога
12. Профессиональное мастерство педагога
13. Понятие «коммуникативные компетенции» в психолого-педагогической литературе

14. Коммуникативный тренинг компетентности педагогов
15. Психологическая компетентность воспитателя и учителя
16. Общая структура профессиональной компетентности
17. Социальная компетентность
18. Личностная и индивидуальная профессиональная компетентность
19. Социально-психологическая компетентность
20. Коммуникативные способности
21. Коммуникативные знания
22. Коммуникативные умения
23. Динамические характеристики формирования коммуникативного стиля
24. Монологический стиль взаимодействия
25. Императив и манипуляция

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4 Тематика докладов

1. Психологическая компетентность.
2. Коммуникативные способности.
3. Коммуникативные знания и умения.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
6. Интерактивные технологии.
7. Проблема некомпетентности в передаче информации.
8. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
9. Проблема некомпетентности в педагогическом процессе.
10. Стили взаимодействия педагога.
11. Манипуляции в педагогическом общении.
12. Эвристическая беседа.
13. Групповая дискуссия.

14. Ролевые игры.
15. Деловые игры.
16. Метод кейсов.
17. Метод инцидента.
18. Коммуникативная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
19. Перцептивная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
20. Интерактивная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
Диалогический стиль взаимодействия
21. Стилевая гибкость как проявление психологической компетентности
22. Компетентность педагога в сфере «учитель-ученик»
23. Компетентность педагога во взаимодействии с родителями
24. Компетентность педагога во взаимодействии с коллегами
25. Компетентность педагога во взаимодействии с учебными группами

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
2. Суть интерактивных технологий, специфические характеристики, преимущества использования для развития коммуникативной компетентности.
3. Проблема некомпетентности в передаче информации.
4. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
5. Проблема некомпетентности в процессе взаимодействия.
6. Методы и приемы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
7. Понятие коммуникативной компетентности.
8. Коммуникативные способности.
9. Коммуникативные знания.
10. Коммуникативные умения.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Понятие психологической компетентности.
13. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
14. Суть интерактивных технологий, специфические характеристики, преимущества использования для развития коммуникативной компетентности.
15. Проблема некомпетентности в передаче информации.
16. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
17. Проблема некомпетентности в педагогическом процессе.
18. Стили взаимодействия педагога.
19. Возможности и перспективы использования индивидуального стиля общения.
20. Виды, последствия, способы противодействия манипуляции в педагогическом общении.

21. Требования к организации эвристической беседы.
22. Стратегии и правила ведения групповых дискуссий.
23. Содержание и функции ролевых игр.
24. Содержание и функции деловых игр.
25. Техники вербализации чувств и снижения эмоциональной напряженности.
26. Техники постановки вопросов.
27. «Я-высказывания».
28. Техники: повторение, перефразирование, интерпретация.
29. В чем заключается основное отличие психологической грамотности от психологической компетентности?
30. В чем заключается психологическая компетентность современного педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы:

Дайте содержательное определение понятие «компетентность», обозначьте общее и различное в позиции разных авторов.

Выделите основные структурные элементы коммуникативной компетентности.

Задание 2. Графически представьте ответ на вопрос:

Составляющие коммуникативной компетентности педагога.

Задание 3.

1. Опишите ситуации взаимодействия в педагогическом процессе (учитель-ученик, учитель-родитель), в которых участники занимали различные позиции (объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные).

2. Найдите «плюсы» и «минусы» каждой позиции. Опишите наиболее реалистичные исходы каждой из них. Сделайте выводы относительно их продуктивности.

Задание 4.

Опишите типичные ситуации манипуляций в педагогическом общении. Сделайте прогнозы относительно того, к чему они могут привести.

Задание 5.

Составьте таблицу основных техник общения с описанием сферы их применения, требованиям к использованию, возможных ошибок и способов их избегания. Приведите примеры продуктивного использования техник.

Задание 6.

а) Опишите специфику поведения учеников с мотивом власти. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

а) Опишите специфику поведения учеников с мотивом мести. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

б) Опишите специфику поведения учеников с мотивом привлечения внимания. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

с) Опишите специфику поведения учеников с мотивом избегания неудачи. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

Задание 7.

Используя изученные коммуникативные техники и приемы, дайте ответы на реплики ребенка, снижающие эмоциональное напряжение и позволяющие избежать конфликтов.

1. Вы самая плохая учительница, которую я когда-либо встречал
2. В такой старомодной одежде, как у вас уже никто не ходит
3. Что ж вы так одеваетесь – с молодежью ведь все-таки работаете
4. Опять эта поганая математика!!!
5. Да кому нужна ваша музыка!!
6. Вы толком не объясняете, только спрашиваете!
7. Надоели уже ваши мероприятия – детский сад!!
8. Вы слишком молодая (старая), чтобы нас воспитывать!
9. А вы на китайском рынке одеваетесь?
10. Отойдите от меня, у вас отвратительные духи (от вас дурно пахнет)
11. Моему брату повезло: в его классе литературу ведете не вы.
12. А как вы относитесь к однополрой любви?
13. Мама говорит: стыда нет – иди в мед. Ума нет – иди в пед. Вы согласны?
14. Опять эта крыса задала столько, как будто кроме ее поганой географии ничего нет!
15. В такой одежде, как у вас, я бы и мусор не пошла выносить!
16. Взрослые все врут, только делают вид, а на самом деле, - воруют, подставляют друг друга.
17. Если вы будете ко мне приставать с вашим дурацким дежурством, я матери нажалуюсь, она к начальнику вашему пойдет, вас по судам затаскают.

Задание 8.

Опишите конфликтную ситуацию в сфере «учитель-родитель», проанализируйте ее с точки зрения проявления степени коммуникативной компетентности педагога.

Укажите ошибки.

Предложите оптимальный вариант его поведения, обозначьте коммуникативные знания и умения, необходимые для оптимального ее разрешения.

Задание 9.

Опишите и охарактеризуйте проблемную (конфликтную) ситуацию в сфере «учитель-учитель».

Задание 10.

Соотнесите понятия психологическая грамотность и психологическая компетентность.

Задание 11.

Проведите самодиагностику по методике «Профессиональные установки учителя»

Отметьте педагогические умения, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны в профессии педагога.

1. В любой ситуации помнить, что школьник это личность.
2. Умение грамотно и правильно говорить.
3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.
4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса.
5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя.
6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.

7. Знание потребности и интересы учащихся.
8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников.
9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке.
10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками.
12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно.
13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся.
14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал.
15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока.
16. Умение выделять в ученике главное — его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности.
17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью.
18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им.

Ключ: Вопросы разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17.

Первый номер – свидетельство по интереса к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику. Второй номер в паре говорит о том, что Вы, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремитесь к сотрудничеству, склонны к авторитарному поведению, делите детей на любимых и нелюбимых.

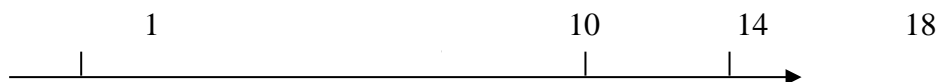
В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов «да» на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов «нет» на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

18-14 – профессиональная установка учителя – гуманизм;

14-10 – профессиональные установки учителя в основном гуманные, но иногда в деятельности педагога проявляется авторитаризм.

Менее 10 баллов – учитель с авторитарным стилем поведения.



Задание 11.

Проведите диагностику по методике «Психологическая компетентность учителя»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «□».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.

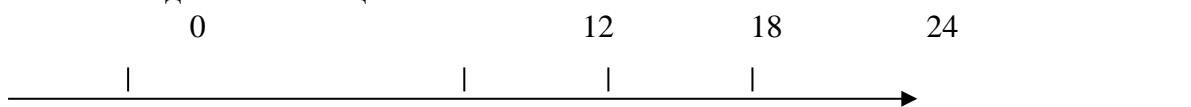
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («□») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.



Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен,

От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Психологическая компетентность педагога в структуре его профессиональной компетентности
2. Коммуникативная компетентность как часть социальной компетентности
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения
5. Коммуникативная компетентность педагога и ее структурные компоненты.
6. Монологический стиль взаимодействия: характеристики, возможности использования в педагогическом процессе. Манипуляция.
7. Диалогического стиль взаимодействия: характеристики, возможности использования в педагогическом процессе.
8. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в педагогическом общении. Проблема компетентности.
9. Активное, пассивное слушание.
10. Техники активного слушания и специфика их использования в деятельности педагога.
11. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом власти в основе поведения.
12. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом мести в основе поведения.
13. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом привлечения внимания в основе поведения.
14. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом избегания неудач в основе поведения.
15. Коммуникативная компетентность педагога в сфере общения «учитель-родитель».
16. Роль педагога в повышении коммуникативной компетентности родителей.
17. Способы работы с педагогическими конфликтами, типа «учитель-родитель».
18. Способы работы с педагогическими конфликтами, типа «учитель-учитель».

19. Техники регуляции эмоционального напряжения: подчеркивание общности, значимости, техники вербализации чувств.

20. Факторы, влияющие на формирование психологической компетентности педагога.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---------------------|---|--|
| УК-6.1. | | |
| Знает: | Знает методы самомотивации | Не знает методов самомотивации |
| Умеет: | Умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития | Не умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития |
| Владеет: | Владеет навыком определения целей личностного и профессионального роста | Не владеет навыком определения целей личностного и профессионального роста |
| УК-6.2. | | |
| Знает: | Знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности | Не знает требований рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности |
| Умеет: | Умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии | Не умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии |
| Владеет: | Владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития | Не владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития |
| УК-6.3. | | |
| Знает: | Знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности | Не знает концепций профессиональной идентичности и профессиональной компетентности |
| Умеет: | Умеет определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов | Не умеет определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов |
| Владеет: | Владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов | Не владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов |
| ПК-3.1. | | |
| Знает: | Знает особенности виртуального взаимодействия | Не знает особенностей виртуального взаимодействия |
| Умеет: | Умеет планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей | Не умеет планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей |
| Владеет: | Владеет консультативными методами и приемами | Не владеет консультативными методами и приемами |
| ПК-3.2. | | |
| Знает: | Знает основы психологической и цифровой компетентности | Не знает основ психологической и цифровой компетентности |
| Умеет: | Умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности | Не умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности |
| Владеет: | Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений | Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений |
| ПК-3.3. | | |
| Знает: | Знает технологии психолого-педагогической диагностики | Не знает технологий психолого-педагогической диагностики |
| Умеет: | Умеет ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | Не умеет ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития |
| Владеет: | Владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования | Не владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | развитие цифровой компетентности обучающихся, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в реальной и цифровой образовательных средах, формирование у обучающихся способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. |
| Задачи дисциплины | развитие профессионально-личностных ориентиров и антропоцентрических ценностей будущих специалистов; овладение методами исследования цифровой компетентности педагога-психолога; формирование умений осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая компетентность психолога в сфере образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования, Психологическая культура и безопасность образовательной среды Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Цифровые образовательные ресурсы, Психопедагогика виртуальных сред |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста |
| | | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, | ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Методы самомотивации | Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития | Навыком определения целей личностного и профессионального роста |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде | Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии | Приемами планирования профессионального развития и саморазвития |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | | |
| Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности | Определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов | Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| Особенности виртуального взаимодействия | Планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей | Диагностическими и консультативными методами и приемами |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| Основы психологической и цифровой компетентности | Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности | Приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| Технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности | Ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, цифровых аддикций | Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История информатизации Российского образования | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История информатизации Российского образования | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда | 2 | 17 | 1 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | 2 | 17 | 1 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 12 | 52 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. История информатизации Российского образования | Концепция информатизации образования (1990). Цель и основные направления работы: информатизация процесса обучения и воспитания; информатизация научных исследований в высшей школе. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации (1998). Создание и развитие системы дистанционного образования. ФЗ №11-ФЗ о поправках по дистанционной образовательной технологии (2003). Методика Минобрнауки России по организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования. Оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента. Использование современных средств информатики, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации. Развитие и распространение дистанционного образования. Программа «Научное, научно-методическое обеспечение развития технологий информационного общества и индустрии образования на 2003-2004 гг.», «Создание системы открытого образования (СОО) на 2003-2004 гг.» и специализированной ФЦП "Электронная Россия на 2002-2010". Национальный проект «Образование», направление "Внедрение современных |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>образовательных технологий". Разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов. Подключение школ к сети Интернет. Приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования. Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием. ФЦП «Развития образования на 2006-2010 годы» (ФЦПРО). Информатизация рассматривалась также как решение по созданию качественного образования и скорее продолжала действия государства в данном направлении. Новая государственная программа «Информационное общество» (2010) до 2020 года. Проект - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья). Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016). Развитие дистанционного образования и создание государственных сервисов и интеграционных решений, нормативно-правовое обеспечение развития онлайн-обучения и создание системы оценки качества онлайн-курсов.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды</p> | <p>Теоретико-методологические основы исследования компетентности и компетенции. Изучение профессиональной компетентности отечественными учеными 80–90-х годов XX века (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я.Петровская и др.). Цифровая грамотность как способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из широкого диапазона источников - П. Гилстер (Gilster, 1997). Цифровая грамотность как осознание, установки и способности отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов; построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций – А. Мартин (Martin, 2006). Понятие цифровой компетентности (Pomaki, Lakkala, Kantosalo, 2011). Цифровая компетентность как составляющая социальной компетентности человека (Г.У. Солдатов, 2014). Цифровая компетентность как способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Виды цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, ее критическим осмыслением и созданием материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео)); коммуникативная компетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для онлайн-коммуникации в различных формах (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.)); техническая компетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать компьютер и соответствующее программное обеспечение для решения различных задач); потребительская компетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью компьютера различные повседневные задачи, предполагающие удовлетворение различных потребностей).</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Современная информационно-образовательная среда</p> | <p>Современная информационно-образовательная среда как комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий. Задачи и функции информационно-образовательной среды: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсное обеспечение; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службамизанятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Термин ИКТ-компетентность и понятия «компьютерная грамотность», информационная культура, информационно-коммуникационная (ИКТ) компетентность и информационная грамотность. Цифровая грамотность. Цифровое поколение. Инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий.</p> <p>Модель оценки уровня информатизации каждой школы. Четыре подхода к процессу информатизации школы, как последовательные этапы процесса информатизации: зарождение (emerging); внедрение (applying); распространение (infusing); трансформация (transforming). Характеристики в модели UNESCO: инициаторы (vision); образовательная концепция (learning pedagogy); планирование (development plans and policies); оборудование и ресурсы (facilities and resources); место в учебном плане (understanding of curriculum); ИКТ-подготовка работников школы (professional development for staff); связь с общественностью (community); оценка (assessment).</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога</p> | <p>Профессиональный стандарт о содержании информационной компетентности. Необходимые умения учителя и воспитателя владение ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011г. Основные аспекты работы преподавателя: понимание роли ИКТ в образовании; учебная программа и оценивание; педагогические практики; технические и программные средства ИКТ; организация и управление образовательным процессом; профессиональное развитие. Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее обновление в ИС в соответствии с задачами: планирование и объективный анализ образовательного процесса; прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа). Организация образовательного процесса: заданий учащимся, проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составление и аннотирование портфолио учащихся и собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.</p> <p>Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.</p> <p>Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и других диаграмм, видео монтажа.</p> <p>Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования. Учет общественного информационного пространства, в частности, молодежного. Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Проведение диагностики психического развития с применением электронных методик и Google-опросов. Психологическое консультирование субъектов образования в режиме онлайн. Профилактика нарушений поведения и развития, в том числе компьютерной зависимости и цифровых аддикций.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки, в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1. | Знать: Методы самомотивации | Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития | Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыком определения целей личностного и профессионального роста | Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-6.2. | Знать: Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде | Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 3. Современная информационно-образовательная среда | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами планирования профессионального развития и саморазвития | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-6.3. | Знать: Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять способы достижения планируемых результатов | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | | |
| ПК-3.1. | Знать: Особенности виртуального взаимодействия | Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей | Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Диагностическими и консультативными методами и приемами | Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.2. | Знать: Основы психологической и цифровой компетентности | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.3. | Знать: Технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Уметь: Ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, цифровых аддикций | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. История информатизации Российского образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Современная информационно-образовательная среда | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. | http://www.iprbookshop.ru/83877.html | По логину и паролю |
| 2 | Меркулова, О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? : учебное пособие / О. П. Меркулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 167 с. | http://www.iprbookshop.ru/72463.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. | http://www.iprbookshop.ru/72352.html | По логину и паролю |
| 2 | Богатенков, С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности : учебное пособие / С. А. Богатенков. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с. | http://www.iprbookshop.ru/31914.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Профорientационная система ПРОФИ-II Профорientационная система ПРОФИ-III |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Актуальность цифровой трансформации образования.
2. Цифровое будущее образования: проблемы и перспективы.
3. Творческое использования цифровых технологий для решения учебных задач.
4. Осмысленная потребность в цифровой компетентности как основа адекватной цифровой активности, дополняющей жизнедеятельность человека в современную эпоху.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Цифровое тьюторство: мода или необходимость?
2. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с цифровой компетентностью педагога-психолога.
3. Цифровая компетентность и профессиональная культура педагога-психолога.
4. Этические принципы онлайн консультирования.
5. Профилактика цифровых аддикций.
6. От цифровой грамотности к цифровой компетентности.
7. Цифровое поколение: чему учить и как учить?
8. Проблемы дистанционного школьного образования.
9. Цифровая компетентность психолога: способы профессионального саморазвития.
10. Гаджет как помощник педагога.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Цифровые технологии как способ вовлечения учащихся в активную деятельность.
2. ИКТ-компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога
3. Профиль цифровых компетенций педагога.
4. Развитие цифровой грамотности учащихся.
5. Общение и совместная работа в цифровой среде.
6. Индивидуализация и персонализация онлайн образования.
7. Цифровая компетентность как часть социальной компетентности.
8. Виды цифровой компетентности.
9. Методы и приемы диагностики и развития цифровой компетентности.
10. Современная информационно-образовательная среда как комплекс информационных образовательных ресурсов.
11. Задачи и функции информационно-образовательной среды.
12. Инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий
13. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
14. Проведение диагностики психического развития с применением электронных методик и Google-опросов.
15. Психологическое консультирование субъектов образования в режиме онлайн.
16. Профилактика нарушений поведения и развития, в том числе компьютерной зависимости и цифровых аддикций.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|-------------------------|---------------------------------|
| Новизна реферированного | - актуальность проблемы и темы; |

| | |
|---|--|
| теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Компоненты цифровой грамотности педагога-психолога.
2. Цифровые ресурсы.
3. Создание цифрового контента.
4. Уроки цифровизации в современной школе.
5. Развитие цифровой компетентности учителя.
6. Понятие «цифровые компетенции» в психолого-педагогической литературе.
7. Информационная и медиакомпетентность.
8. Коммуникативная цифровая компетентность.
9. Техническая цифровая компетентность.
10. Потребительская цифровая компетентность.
11. Понятия «ИКТ-компетентность» и «информационная культура».
12. Информационно-коммуникационная компетентность и информационная грамотность.
13. Модели оценки уровня информатизации школы.
14. Профессиональный стандарт о содержании информационной компетентности.
15. Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
16. Визуальная коммуникация в образовании.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие требования существуют на рынке труда по организации деятельности в цифровой образовательной среде?
2. Каковы особенности виртуального образовательного взаимодействия?
3. С какими проблемами обучения, воспитания и развития детей могут обратиться к психологу?
4. Какими диагностическими методами и приемами пользуется психолог образования при дистанционной работе?
5. Как связаны психологическая и цифровая компетентности?
6. Каковы приемы профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения?
7. Как соотносятся понятия «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность»?
8. Какие компоненты входят в структуру цифровой грамотности педагога-психолога.
9. Что относится к цифровым ресурсам?
10. Кто создает цифровой контент?
11. Как понятие «цифровые компетенции» представлено в психолого-педагогической литературе?
12. Что такое «информационная и медиакомпетентность»?
13. Как определяется коммуникативная цифровая компетентность?
14. Как определяется техническая цифровая компетентность?
15. Как определяется потребительская цифровая компетентность?
16. Как соотносятся понятия «ИКТ-компетентность» и «информационная культура»?
17. Как происходит организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде?
18. В чем особенности визуальной коммуникации в образовании?
19. Как цифровые технологии влияют на активизацию познавательной деятельности учащихся?
20. Какое место занимают ИКТ-компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога?
21. Как может быть организовано общение и совместная работа в цифровой среде?
22. Какие виды цифровой компетентности вы знаете?
23. Каковы задачи и функции информационно-образовательной среды?
24. Проиллюстрируйте инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий
25. Как происходит оценка качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования?
26. Как в деятельности педагога-психолога могут быть использованы Google-опросы?
27. В чем особенности психологического консультирования субъектов образования в режиме онлайн?
28. Как определяются цифровые аддикции?
29. В чем заключается деятельность цифрового тьютора?
30. Каковы этические принципы онлайн консультирования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы:

Дайте содержательное определение понятие «компетентность», обозначьте общее и различное в позиции разных авторов.

Выделите основные структурные элементы цифровой компетентности.

Задание 2. Графически представьте ответ на вопрос:

Компоненты цифровой компетентности педагога-психолога.

Задание 3. Прочтите и законспектируйте статью Солдатовой Г.У., Рассказовой Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. - 2014. - №2(14) - С. 27-35 (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5102>).

Выделите основные проблемы скрининговой диагностики цифровой компетентности.

Задание 4. Внимательно рассмотрите рисунок «Индекс цифровой компетентности: компоненты и сферы. Соотнесите указанные компоненты и сферы с видами цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, ее критическим осмыслением и созданием материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

- коммуникативная компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для онлайн-коммуникации в различных формах (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);

- техническая компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать компьютер и соответствующее программное обеспечение для решения различных задач;

- потребительская компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью компьютера различные повседневные задачи, предполагающие удовлетворение различных потребностей.

Проиллюстрируйте компонент ответственности во всех четырех сферах.



Задание 5. Определите уровень развития вашей цифровой компетентности, исходя из указанных компонентов, сфер и видов. Определите направления и пути повышения цифровой компетентности.

Задание 6. Понятие «цифровая грамотность» принято связывать с именем Пола Гилстера, американского писателя и журналиста, в прошлом – профессора университета штата Иллинойс (Чикаго), по образованию инженера в области электроники.

Прочтите несколько цитат из книги П.Гилстера «Цифровая грамотность», которая была издана в 1997 году и стала первой в мире монографией, посвященной проблеме цифровой грамотности. В свободных графах таблицы напишите ваши комментарии и вопросы к этим цитатам.

| Цитата | Комментарии | Вопросы |
|---|-------------|---------|
| «Интернет требует, чтобы мы воспринимали его как комбинацию традиционных форм медиа» | | |
| «Ключевой компонент цифровой грамотности – осторожность» | | |
| «Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» | | |
| «Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий» | | |
| «Пользователь Интернета постоянно находится в поле гипертекста, возможности быстрой навигации с одного ресурса на другой» | | |

Задание 7. Составьте перечень основных техник виртуального общения с описанием сферы их применения, требованиям к использованию, возможных ошибок и способов их избегания. Приведите примеры продуктивного использования техник.

Задание 8. Составьте каталог электронных тестовых методик для детей, подростков и родителей (не менее 10 методик) для диагностики познавательного, личностного развития и межличностного взаимодействия.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде.
2. Основные концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности.
3. Направления, мотивы и стимулы для саморазвития педагога-психолога.
4. Особенности виртуального образовательного взаимодействия.
5. Планирование консультативной деятельности в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
6. Диагностические и консультативные методами и приемами психолога образования.
7. Взаимосвязь психологической и цифровой компетентности.
8. Приемы профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения.
9. Технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности.
10. Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования.
11. Компоненты цифровой грамотности педагога-психолога.
12. Цифровые ресурсы.
13. Создание цифрового контента.
14. Уроки цифровизации в современной школе.

15. Развитие цифровой компетентности учителя.
16. Понятие «цифровые компетенции» в психолого-педагогической литературе.
17. Информационная и медиакомпетентность.
18. Коммуникативная цифровая компетентность.
19. Техническая цифровая компетентность.
20. Потребительская цифровая компетентность.
21. Понятия «ИКТ-компетентность» и «информационная культура».
22. Информационно-коммуникационная компетентность и информационная грамотность.
23. Модели оценки уровня информатизации школы.
24. Профессиональный стандарт о содержании информационной компетентности.
25. Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
26. Визуальная коммуникация в образовании.
27. Цифровые технологии как способ вовлечения учащихся в активную деятельность.
28. ИКТ-компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога
29. Профиль цифровых компетенций педагога.
30. Развитие цифровой грамотности учащихся.
31. Общение и совместная работа в цифровой среде.
32. Индивидуализация и персонализация онлайн образования.
33. Цифровая компетентность как часть социальной компетентности.
34. Виды цифровой компетентности.
35. Методы и приемы диагностики и развития цифровой компетентности.
36. Современная информационно-образовательная среда как комплекс информационных образовательных ресурсов.
37. Задачи и функции информационно-образовательной среды.
38. Инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий
39. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
40. Проведение диагностики психического развития с применением электронных методик и Google-опросов.
41. Психологическое консультирование субъектов образования в режиме онлайн.
42. Профилактика нарушений поведения и развития, в том числе компьютерной зависимости и цифровых аддикций.
43. Цифровое тьюторство.
44. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с цифровой компетентностью педагога-психолога.
45. Цифровая компетентность и профессиональная культура педагога-психолога.
46. Этические принципы онлайн консультирования.
47. Профилактика цифровых аддикций.
48. Проблемы дистанционного школьного образования.
49. Цифровая компетентность психолога: способы профессионального саморазвития.
50. Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|--|---|--|
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Знает: | Знает методы самомотивации | Не знает методы самомотивации |
| Умеет: | Умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития | Не умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития |

| | | |
|---|--|---|
| Владеет: | Владеет навыком определения целей личного и профессионального роста | Не владеет навыком определения целей личного и профессионального роста |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Знает: | Знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде | Не знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде |
| Умеет: | Умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии | Не умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии |
| Владеет: | Владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития | Не владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | | |
| Знает: | Знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности | Не знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности |
| Умеет: | Умеет определять способы достижения планируемых результатов | Не умеет определять способы достижения планируемых результатов |
| Владеет: | Владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов | Не владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| Знает: | Знает особенности виртуального взаимодействия | Не знает особенности виртуального взаимодействия |
| Умеет: | Умеет планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей | Не умеет планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей |
| Владеет: | Владеет диагностическими и консультативными методами и приемами | Не владеет диагностическими и консультативными методами и приемами |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| Знает: | Знает основы психологической и цифровой компетентности | Не знает основы психологической и цифровой компетентности |
| Умеет: | Умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности | Не умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности |
| Владеет: | Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения | Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития детей | | |
| Знает: | Знает технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности | Не знает технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности |
| Умеет: | Умеет ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития детей, цифровых аддикций | Не умеет ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития детей, цифровых аддикций |
| Владеет: | Владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования | Не владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирования у обучающихся способностей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в цифровых средах |
| Задачи дисциплины | <p>Раскрыть современное состояние цифровых образовательных ресурсов. Дать обзорную характеристику цифровых образовательных ресурсов и их профессионального использования. Формировать умения оказывать помощь и поддержку субъектам образования в условиях цифровизации. Развивать цифровую компетентность обучающихся.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.02.01.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Проектирование образовательной среды, Инжиниринг образовательного пространства, Цифровая компетентность психолога в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |
| Проектирование и реализация программ по созданию психологически | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, | ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов | ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| комфортной и безопасной образовательной среды | осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | образования в цифровой среде | развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Основные и дополнительные образовательные программы для детей | Анализировать и сравнивать образовательные программы | Приемами конструирования образовательных программ |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия | Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве | Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Характеристики цифровой образовательной среды | Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред | Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| Основы просвещения и консультирования в виртуальной среде | Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения | Приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| Типы и группы цифровых образовательных ресурсов | Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах | Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| Принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде | Формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов | Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 2 | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 3 | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 4 | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 2 | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 3 | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| 4 | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <p>Информатизация общества и процесса образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения, разработанных и реализуемых на базе компьютерных технологий.</p> <p>Типы ЭОР. Типы средств обучения (электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем; электронные учебные модули виртуальных коллективных сред; ЭОР на локальных носителях; сетевые текстографические ЭОР; ЭОР на базе динамических электронных технологий).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. Дидактические свойства ЦОР.</p> <p>Классификация цифровых образовательных ресурсов. Информационные источники: оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, ху-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>дожественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.); динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD); мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).</p> <p>Информационные инструменты (информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками).</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО</p> | <p>Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе. Новые методы и организационные формы обучения.</p> <p>Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов. Использование ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации). Подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto. Использование видеокамеры и программы iMovie. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.</p> <p>Интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя</p> | <p>Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий). Возможности изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность, возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.</p> <p>Возникновение новых компонентов, связанных с развитием информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»). Коллекция ЦОР – цифровых образовательных ресурсов. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/. Локальные разработки циклов занятий по предметам. Использование единой информационной модели метаанных, основанной на стандарте LOM. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования (по основному общему образованию – 10 040 ЭОР, по среднему (полному) общему образованию – 5 938 ЭОР).</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей</p> | <p>Сетевые социально-педагогические сообщества (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей).</p> <p>Решение комплекса задач (поддержка процессов информатизации школ; профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ; широкое распространение электронных образовательных ресурсов и внедрение методик использования; модернизация системы методической поддержки информатизации образования).</p> <p>Знакомство с конкретными сетевыми сообществами.</p> <p>Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) - http://www.it-n.ru/</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы для педагогов:</i></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Проект "Информатизация системы образования" реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Социальная сеть работников образования nsportal.ru Создание своего персонального мини-сайта. Создание блог - интернет-дневника. Сайты образовательных учреждений. Группы по интересам (сообщества) в социальных сетях. Большие образовательные проекты. Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» http://www.o-detstve.ru/ Международный образовательный портал «maam.ru». Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html Журнал Детский сад будущего http://www.gallery-projects.com Журнал Воспитатель ДООУ http://doshkolnik.ru Журнал Современный детский сад -http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/ Журнал Справочник руководителя дошкольного учреждения http://www.menobr.ru/products/7/ Журнал Справочник старшего воспитателя http://vosпитatel.resobr.ru/ <i>Электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:</i> http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей http://www.baby-news.net – «Baby news» http://raskrasku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» http://teramult.org.ua/ Сайт "Старые мультфильмы" http://www.multirussia.ru МУЛЬТИ-РОССИЯ http://teremos.ru/ Детский портал "Теремок" http://rochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка" http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Интернетёнок" http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа" http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко». http://library.thinkquest.org - Сайт об оригами для детей и родителей. http://owl21.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁ-НОК"</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Основные и дополнительные образовательные программы для детей | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать и сравнивать образовательные программы | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами конструирования образовательных программ | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: Требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Уметь: Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: Характеристики цифровой образовательной среды | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | | |
| ПК-3.1. | Знать: Основы просвещения и консультирования в виртуальной среде | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.2. | Знать: Типы и группы цифровых образовательных ресурсов | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.3. | Знать: Принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | родителей | |
|--|--|-----------|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с | http://www.iprbookshop.ru/79713.html | По логину и паролю |
| 2 | Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. | http://www.iprbookshop.ru/79711.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/62066.html | По логину и паролю |
| 2 | Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с. | http://www.iprbookshop.ru/90894.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |

| | |
|---|---|
| | Профорориентационная система ПРОФИ-II Профорориентационная система ПРОФИ-III |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p> Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psvjournals.ru/ </p> <p> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp </p> <p> Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psvjournals.ru/kip/ </p> <p> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ </p> <p> Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru </p> <p> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ </p> <p> Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ </p> <p> Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ </p> <p> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ </p> <p> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ </p> <p> Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psvedu.ru/ </p> <p> Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ </p> <p> Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ </p> <p> Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ </p> <p> Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/ </p> |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор |

| | |
|--|---|
| | тор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат филологических наук, Заслуженный Учитель РФ Максимова Лариса Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Понятия «электронные образовательные ресурсы» и «цифровые образовательные ресурсы»: общее и различное.
2. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности: ресурсы и ограничения.
3. Этика ведения сайта образовательной организации и размещения фото и видео отчетов.
4. Цифровая компетентность педагога: дополнительная функция или обязанность?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.

19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Виртуальные конструкторы.
2. Мультимедиа среды.
3. Тренажеры и тестовые системы.
4. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
5. Создание презентаций в программе Power Point.
6. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
7. Использование видеокамеры и программы iMovie.
8. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
9. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
10. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
11. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
12. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
13. Электронные учебные модули открытых мультимедиасистем
14. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
15. ЭОР на локальных носителях.
16. Сетевые текстографические ЭОР.
17. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
18. Интерактивность ЭОР.
19. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
20. Международный образовательный портал «taam.ru».

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
2. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
3. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.
4. Проведите классификацию ЭОР.
5. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
6. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
7. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
8. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).
9. Как ИКТ может помочь современному воспитателю, педагогу в его работе?
10. Какова роль компьютерной игры в диагностике и развитии детей?
11. В чем проявляется значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы?
12. Какова возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией?
13. Как использование ЦОР влияет на активизацию восприятия учебного материала?
14. Какие образовательные ресурсы функционируют на базе цифровых технологий?
15. Как современные компьютерные технологии используются в дошкольном образовательном процессе?
16. Как современные компьютерные технологии используются в системе дополнительного образования?
17. Как современные компьютерные технологии используются в начальном образовании?
18. В чем проявляется модернизация системы методической поддержки информатизации образования?
19. Какие мультимедиа среды можно использовать в образовательном процессе?
20. Какие электронные образовательные ресурсы для детей и родителей вы знаете?
21. Какие электронные образовательные ресурсы для педагогов вы знаете?
22. В чем заключается функция педагога-психолога в цифровизации образования?
23. Что такое «Виртуальный конструктор» и как он может применяться в образовательном процессе?
24. Что представляет собой стандарт LOM?
25. Для каких целей используются компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush»?
26. Приведите примеры периодических электронных изданий для педагогов.

27. Как организовать виртуальную экскурсию для детей?
 28. Какие требования применяются к оформлению и ведению сайтов образовательных учреждений?
 29. Всегда ли ЭОР интерактивны?
 30. Что включается в себя цифровая компетентность педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочтите статью Шапиева Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя (Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/>), составьте ее краткий конспект. Приведите примеры еще 2-3-х современных публикаций на эту тему.

Задание 2. Проанализируйте сайт одной образовательной организации. Сформулируйте информационно-технические и этические требования по ведению такого сайта и проведите соответствие этим требованиям сайта конкретной организации. В случае необходимости составьте рекомендации по содержанию и оформлению сайта этой организации.

Задание 3. Познакомьтесь с электронными выпусками за последний год периодических изданий для педагогов дошкольного образования, заполните таблицу:

| № | название | Электронный адрес | С какого года издается | Периодичность издания | Основные рубрики |
|---|--|---|------------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | Журнал «Детский сад: теория и практика» | http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html | | | |
| 2 | Журнал «Детский сад будущего» | http://www.gallery-projects.com | | | |
| 3 | Журнал «Воспитатель ДОУ» | http://doshkolnik.ru | | | |
| 4 | Журнал «Детский сад от А до Я» | http://detsad-journal.narod.ru/ | | | |
| 5 | Журнал «Современный детский сад» | http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad | | | |
| 6 | Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» | http://sdo-journal.ru/ | | | |
| 7 | Журнал «Обруч» | http://www.obruch.ru/ | | | |

Составьте подборку периодических изданий для педагогов начальной школы.

Задание 4. Познакомьтесь с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Определите структуру и направленность этих материалов.

Задание 5. Составьте план создания своего персонального мини-сайта или блог - интернет-дневника. Определите его проблематику и адресность. Охарактеризуйте временные затраты на создание и ведение мини-сайта или блог - интернет-дневника.

Задание 6. Познакомьтесь с проектом «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Подберите документы и материалы по цифровизации образования.

Задание 7. Изучите электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей

<http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://раскраску.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremos.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

<http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Составьте каталог электронных изданий, коллекций, программ, игр, методических пособий для работы с детьми одного возраста (дошкольного, младшего школьного).

Задание 8. Познакомьтесь с образовательными сайтами и порталами (сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>, сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>, педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/>, Международный образовательный портал «таат.ru» и др.). Составьте презентацию по характеристике одного из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.
19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
21. Виртуальные конструкторы.
22. Мультимедиа среды.
23. Тренажеры и тестовые системы.

24. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
25. Создание презентаций в программе Power Point.
26. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
27. Использование видеокамеры и программы iMovie.
28. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
29. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
30. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
31. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
32. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
33. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем.
34. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
35. ЭОР на локальных носителях.
36. Сетевые текстографические ЭОР.
37. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
38. Интерактивность ЭОР.
39. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
40. Международный образовательный портал «taam.ru».
41. Образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.
42. Информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.
43. Использование ЦОР для активизации восприятия учебного материала.
44. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.
45. Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий).
46. Система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением.
47. Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов.
48. Локальные разработки циклов занятий по предметам.
49. Типы ЭОР и типы средств обучения.
50. Проект «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки РФ.
51. Создание своего персонального мини-сайта.
52. Создание блог - интернет-дневника.
53. Сайты образовательных учреждений.
54. Группы по интересам (педагогические и психологические сообщества) в социальных сетях.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Знает: | Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей | Не знает основных и дополнительных образовательных программ для детей |
| Умеет: | Умеет анализировать и сравнивать образовательные программы | Не умеет анализировать и сравнивать образовательные программы |
| Владеет: | Владеет приемами конструирования образовательных программ | Не владеет приемами конструирования образовательных программ |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |

| | | |
|--|--|---|
| Знает: | Знает требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия | Не знает требований к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия |
| Умеет: | Умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве | Не умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве |
| Владеет: | Владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов | Не владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Знает: | Знает характеристики цифровой образовательной среды | Не знает характеристик цифровой образовательной среды |
| Умеет: | Умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред | Не умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред |
| Владеет: | Владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса | Не владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| Знает: | Знает основы просвещения и консультирования в виртуальной среде | Не знает основ просвещения и консультирования в виртуальной среде |
| Умеет: | Умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения | Не умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения |
| Владеет: | Владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения | Не владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| Знает: | Знает типы и группы цифровых образовательных ресурсов | Не знает типов и групп цифровых образовательных ресурсов |
| Умеет: | Умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах | Не умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах |
| Владеет: | Владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности | Не владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| Знает: | Знает принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде | Не знает принципов планирования образовательного процесса в цифровой среде |
| Умеет: | Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов | Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов |
| Владеет: | Владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования | Не владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПЕДАГОГИКА ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕД**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирования у обучающихся устойчивых представлений о возможностях виртуальных образовательных сред и психолого-педагогических ресурсах их интеграции с реальной образовательной средой. |
| Задачи дисциплины | Раскрыть современное состояние психопедагогики как интегративного психолого-педагогического знания. Дать обзорную характеристику виртуальных образовательных сред. Формировать умения виртуального общения и коммуникации в информационной образовательной среде. Развивать цифровую компетентность обучающихся. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопедагогика виртуальных сред» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования, Цифровая компетентность психолога в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Цифровые образовательные ресурсы, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация | ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия |
| | | | ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Основные и дополнительные образовательные программы для детей | Анализировать и сравнивать образовательные программы | Приемами конструирования образовательных программ |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Требования к организации и проведению диагностического обследования | Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей | Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Характеристики образовательной среды | Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред | Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | |
| ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия | | |
| Основы психологического консультирования в реальной и виртуальной средах | Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения | Приемами дистанционного консультирования субъектов образования |
| ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений | | |
| Функции виртуальной образовательной среды | Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах | Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности |
| ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| Принципы составления психолого-педагогического заключения | Формулировать психолого-педагогические рекомендации | Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 3 | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| 3 | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | Предмет, задачи и модель психопедагогики. Понятийный аппарат психопедагогики. Взаимосвязь с другими науками. Становление психопедагогики. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования. Основные понятия психологии воспитания. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Психология учебной |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>группы и руководство детским коллективом. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся. Основные направления формирования и развития деловых отношений детей. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.</p> |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <p>Понятие «образовательная среда». Предметность среды в педагогическом ракурсе. Дихотомичность системных процессов: личность в процессе взаимодействия со средой. Развивающие возможности образовательной среды. Образовательная среда как совокупность факторов, компонентов и параметров функционирования действующих в обществе институтов образования. Образовательная среда как объект деятельности, связанный с целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса в контексте его социально ценной культурной направленности. Образовательная среда как часть социальной среды личности.</p> <p>Формальные параметры образовательной среды: широта; интенсивность; модальность; степень осознаваемости; устойчивость; эмоциональность; обобщенность; доминантность; когерентность; активность; мобильность.</p> <p>Требования к пространственно-предметной организации: гетерогенности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечении символической функции среды; аутентичности среды.</p> <p>Требованиям к социальной организации образовательной среды: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов.</p> <p>Практическое использование инновационного потенциала виртуальной образовательной среды: для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами; обратной связи между преподавателем и обучаемым; обмена управленческой информацией внутри системы обучения; выхода в международные информационные сети, для общения, осуществления профессиональной педагогической поддержки, контроля усвоения информации; виртуальная образовательная среда как среда работы и инновационной педагогической деятельности: «Learning by doing!» - «Обучение на собственном опыте!» (принцип Дьюи, XIX в.); построение собственного опыта в ходе реальной практической деятельности; помещение учителя в ситуацию достижения с использованием современных средств и технологий.</p> <p>Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды, приоритетные педагогические цели: стимулирование и развитие интеллектуальной активности обучаемых, вовлечение их в отбор, проработку и организацию материала; усиление мотивации непрерывного профессионального роста; развитие способностей и навыков непрерывного профессионального обучения и самообучения; развитие таких качеств учителя как критическое и творческое мышление, коммуникативные, креативные и рефлексивные способности; - поиск и развитие в процессе повышения педагогической квалификации индивидуального стиля инновационной профессиональной деятельности.</p> |
| 3 | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | <p>Виртуальная образовательная среда как быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет: инновационные и традиционные технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса в рамках открытой модели асинхронного индивидуального обучения; информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.; современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.</p> <p>Функции виртуальной образовательной среды: формирование и использование для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса информационного содержания и коммуникативных возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей; развитие эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.</p> <p>Параметры виртуальной образовательной среды: наличие обратной связи</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>(уровень интерактивности); многочисленность возможностей для ответных откликов различного характера; языковое многообразие (средства выражения); персональная направленность.</p> <p>Роли преподавателя в виртуальной образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организатор учебного процесса, познавательной деятельности и творческой активности обучающегося; совместной деятельности обучающихся; учебно-педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); - автор и разработчик электронного учебного курса; - консультант, организующий профессиональную педагогическую поддержку в процессе обучения; - виртуальный психолог, который создает комфортные условия для обучения; - проектировщик (проектирует формы организации учебного процесса и виды деятельности, наиболее соответствующие целям и содержанию изучаемого курса); - обучающейся в ходе педагогического процесса, поскольку самообучение и взаимообучение преподавателя и обучающегося является атрибутивной особенностью инновационного обучения в рамках открытой модели непрерывного образования с использованием виртуальной образовательной среды. <p>Преимущества виртуальной образовательной среды – гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, интерактивность, продуктивность и эффективность, индивидуализация, мотивированность. Информационная среда образовательной организации.</p> <p>ИКТ в школе и вузе.</p> <p>Дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие обучающего и обучающихся, обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий.</p> <p>Дистанционное обучение и онлайн обучение: истоки и перспективы.</p> <p>Онлайн-обучение, массовые открытые онлайн-курсы с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.</p> <p>Современные технологии и практики онлайн-обучения.</p> <p>Сетевые платформы онлайн-обучения.</p> <p>Цифровизация образования. Цифровая образовательная среда.</p> <p>Цифровая компетентность субъектов образования.</p> <p>Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | <p>Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Образовательный процесс как взаимодействие.</p> <p>Новые функции педагогического взаимодействия: подготовка учебно-методического комплекса, размещение материалов в оболочку виртуальной образовательной среды; отслеживание эффективности усвоения обучающимися материалов курса; проверка и контроль за выполнением заданий по самостоятельной работе обучающихся; - участие в коллективных обсуждениях, форумах и чатах, вебинарах web-квестах; подведение итогов дискуссий, ответы на возникающие вопросы; общение с учителями посредством форума, системы быстрых сообщений, программы Skype, Zoom и т.д.; анализ результатов выполнения заданий; профессиональная педагогическая поддержка всех участников системы обучения и др.</p> <p>Интерактивность виртуальной образовательной среды - адаптация к новой форме обучения и понимание процессов использования инновационного потенциала виртуальной образовательной среды в профессии в процессе постоянного общения обучающихся с преподавателями, тьюторами, администраторами; опора на обмен информацией, который осуществляется между обучающимся и системой в целом; реализация системы мультинаправленного взаимодействия.</p> <p>Преподаватель в виртуальной образовательной среде – это преподаватель, владеющий традиционными и инновационными технологиями в различных образовательных средах; способный обеспечить педагогический процесс в виртуальной образовательной среде, адаптировать традиционные технологии к использованию в новой образовательной среде; - реализующий педагогическую деятельность, используя преимущества открытой модели асинхронного индивидуального обучения; реагирующий оперативно на нововведения в образовании и использующий их в оптимальном режиме для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обучающихся и т.д.</p> <p>Компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде: умения проводить дистанционное обучение в виртуальной образовательной среде; конструировать учебный курс в виртуальной оболочке; вести преподавательскую деятельность через интернет, используя современные возможности сетевого общения; создавать электронный учебный курс по предмету; использовать сетевые возможности для продолжения непрерывного профессионального образования, самообразования, повышения профессиональной квалификации, обмена методическим опытом, получения информации о педагогических инновациях и т.д.</p> <p>Компетенции тьютора, работающего в виртуальной образовательной среде: умение донести заданные преподаватели цели до обучающегося и помочь найти оптимальные пути решения учебных задач; планировать методы организации поддержки с учётом поставленных целей; прогнозировать возможные трудности в процессе обучения и подбирать пути их преодоления; владение технологиями отбора практического материала для занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся к его восприятию; стимулирования и активизации деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач; оптимального выбора организационной формы занятия с учетом поставленных целей преподавателем в виртуальной образовательной среде; организации регулярной профессиональной поддержки обучающегося в процессе его самостоятельной работы; поддержка психологически комфортных условий в процессе обучения.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1 | Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать и сравнивать образовательные программы | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами конструирования образовательных программ | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2 | Знать: требования к организации и проведению диагностического обследования | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3 | Знать: характеристики образовательной среды | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде | | | |
| ПК-3.1. | Знать: основы психологического консультирования в реальной и виртуальной средах | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Владеть: приемами дистанционного консультирования субъектов образования | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.2. | Знать: функции виртуальной образовательной среды | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3.3. | Знать: принципы составления психолого-педагогического заключения | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: коммуникативными навыками профессионального взаимодействия | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. | http://www.iprbookshop.ru/89454.html | По логину и паролю |
| 2 | Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | http://www.iprbookshop.ru/94298.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный | http://www.iprbookshop.ru/97724.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | университет, 2016. — 188 с. | | |
| 2 | Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. | http://www.iprbookshop.ru/72493.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу-

точной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Громова Галина Сергеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дихотомичность системных процессов: личность в процессе взаимодействия со средой.
2. Роли преподавателя в виртуальной образовательной среде: с чего начать?
3. Цифровая компетентность субъектов образования: обязанность, необходимость или желание?
4. Критерии качества виртуальной образовательной среды.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Цифровое тьюторство: искусственная профессия или актуальный запрос образовательной практики?
2. Виртуальная коммуникация в образовании: плюсы и минусы.
3. Цифровые компетенции современного педагога.
4. Дистант или онлайн?
5. Способы мотивации и самомотивации в виртуальной образовательной среде.
6. Особенности педагогического контроля в дистанционном образовании.
7. Проблемы разработки электронных курсов.
8. Психологические барьеры перехода в виртуальное образовательное пространство.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Предметность среды в педагогическом ракурсе.

2. Развивающие возможности образовательной среды.

3. Образовательная среда как часть социальной среды личности.

4. Виртуальная образовательная среда как быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система.

5. Функции виртуальной образовательной среды.

6. Информационная среда образовательной организации.

7. Цифровая компетентность субъектов образования.

8. Дистанционное обучение и онлайн обучение: истоки и перспективы.

9. Современные технологии и практики онлайн-обучения.

10. Компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде.

11. Интерактивность виртуальной образовательной среды.

12. Особенности коллективных форм онлайн обучения (форумы, чаты, вебинары посредством системы быстрых сообщений, программы Skype, Zoom и т.д.)

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок |

Критерии и показатели оценки реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Становление психопедагогики. Взаимосвязь с другими науками.
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования.
3. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии.
4. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся в дистанционном образовании.
5. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности в онлайн пространстве.
6. Индивидуальные стили педагогической деятельности в дистанционном образовании.
7. Использование инновационного потенциала виртуальной образовательной среды.
8. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды.
9. Параметры виртуальной образовательной среды.
10. ИКТ в школе и вузе.
11. Электронная образовательная среда.
12. Цифровизация начального образования: проблемы и перспективы.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что входит в понятийный аппарат психопедагогики?
2. Каковы пути и способы формирования познавательной активности обучающихся?
3. В чем заключается групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе?
4. Чем отличаются понятия «психологический климат» и «психологическая атмосфера в классе»?

5. Какие педагогические способности и компетенции требуются для работы в виртуальной среде?
6. Какие открытые онлайн образовательные платформы вы знаете?
7. Как устроены онлайн образовательные платформы?
8. В чем проявляются развивающие возможности образовательной среды?
9. В чем суть открытой модели асинхронного индивидуального обучения?
10. Как вы используете информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.?
11. Какие вы знаете современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации?
12. В чем различия дистанционного и онлайн образования?
13. Как можно использовать в образовательной практике информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей?
14. В чем проявляется интерактивность виртуальной образовательной среды?
15. В чем специфика виртуальной образовательной коммуникации?
16. Зачем воспитателю детского сада развивать свою цифровую компетентность?
17. Что такое «цифровая грамотность»?
18. Зачем учителю рекомендуют использовать ресурсы МЭШ и РЭШ?
19. Нужно ли педагогу участвовать в родительских чатах?
20. Нарушает ли цифровизация приватность личности педагога?
21. Как связаны цифровизация и стандартизация образования?
22. Как должны соотноситься реальная и виртуальная образовательные среды в зависимости от ступени образовательной системы?
23. В чем проявляется открытость виртуальной среды?
24. В чем специфика проведения контрольных мероприятий в ЭОС?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Изучите Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Выделите ключевые моменты этого документа.
2. Дайте характеристику основным параметрам образовательной среды:
 - широта;

- интенсивность;
 - модальность;
 - устойчивость;
 - эмоциональность;
 - обобщенность;
 - доминантность;
 - когерентность;
 - активность;
 - мобильность.
3. Составьте кластер ролей преподавателя в виртуальной образовательной среде:
 - организатор учебного процесса;
 - автор и разработчик электронного учебного курса;
 - консультант, организующий педагогическую поддержку;
 - виртуальный психолог, который создает комфортные условия для обучения;
 - проектировщик (проектирует формы организации учебного процесса и виды деятельности, наиболее соответствующие целям и содержанию изучаемого курса).
 4. Составьте концептуальную таблицу по теме «Новые функции педагогического взаимодействия в виртуальной среде»
 - подготовка учебно-методического комплекса, размещение материалов в оболочку виртуальной образовательной среды;
 - отслеживание эффективности усвоения обучающимися материалов курса;
 - проверка и контроль за выполнением заданий по самостоятельной работе обучающихся;
 - участие в коллективных обсуждениях, форумах и чатах, вебинарах web-квестах;
 - подведение итогов дискуссий, ответы на возникающие вопросы;
 - общение с учителями посредством форума, системы быстрых сообщений, программы Skype, Zoom и т.д.;
 - анализ результатов выполнения заданий.
 5. Подберите примеры, иллюстрирующие компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде: использовать сетевые возможности для продолжения непрерывного профессионального образования, самообразования, повышения профессиональной квалификации, обмена методическим опытом, получения информации о педагогических инновациях и т.д.
 6. Пройдите один онлайн курс на открытых образовательных платформах. Опишите его краткое содержание и направленность.
 7. Составьте перечень образовательных ресурсов для педагога (воспитателя, учителя).
 8. Составьте перечень образовательных ресурсов для родителей детей и школьников.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Предметность среды в педагогическом ракурсе.
2. Образовательная среда как совокупность факторов, компонентов и параметров функционирования действующих в обществе институтов образования.
3. Образовательная среда как объект деятельности, связанный с целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса в контексте его социально ценной культурной направленности.
4. Образовательная среда как часть социальной среды личности.
5. Требования к пространственно-предметной организации образовательной среды.
6. Требованиям к социальной организации образовательной среды.
7. Особенности методического обеспечения в виртуальной образовательной среде.
8. Виртуальная образовательная среда как среда работы и инновационной педагогической деятельности.
9. Стимулирование и развитие интеллектуальной активности обучаемых в условиях онлайн образования.
10. Индивидуальные стили инновационной профессиональной деятельности.
11. Специфика взаимодействия в виртуальной образовательной среде.
12. Функции виртуальной образовательной среды.
13. Параметры виртуальной образовательной среды (наличие обратной связи; языковое многообразие, персональная направленность и др.).
14. Преимущества виртуальной образовательной среды (гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, интерактивность, продуктивность и эффективность, индивидуализация, мотивированность).
15. Информационная среда образовательной организации.
16. Дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения.
17. Массовые открытые онлайн-курсы с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.
18. Современные технологии и практики онлайн-обучения.
19. Сетевые платформы онлайн-обучения.
20. Цифровая образовательная среда.
21. Цифровая компетентность субъектов образования.
22. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения в дистанционном обучении.
23. Интерактивность виртуальной образовательной среды.
24. Инновационный потенциал виртуальной образовательной среды.
25. Компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде.

**Компетенции тьютора, работающего в виртуальной образовательной среде.
Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|----------------------------|--|---|
| ПК-2.1. | | |
| Знает: | Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей | Не знает основных и дополнительных образовательных программ для детей |
| Умеет: | Умеет анализировать и сравнивать образовательные программы | Не умеет анализировать и сравнивать образовательные программы |
| Владеет: | Владеет приемами конструирования образовательных программ | Не владеет приемами конструирования образовательных программ |
| ПК-2.2. | | |
| Знает: | Знает требования к организации и проведению диагностического обследования | Не знает требований к организации и проведению диагностического обследования |
| Умеет: | Умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей | Не умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей |
| Владеет: | Владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования | Не владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования |
| ПК-2.3. | | |
| Знает: | Знает характеристики образовательной среды | Не знает характеристик образовательной среды |
| Умеет: | Умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред | Не умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред |
| Владеет: | Владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса | Не владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса |
| ПК-3.1. | | |
| Знает: | Знает основы психологического консультирования в реальной и виртуальной средах | Не знает основ психологического консультирования в реальной и виртуальной средах |
| Умеет: | Умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения | Не умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения |
| Владеет: | Владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования | Не владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования |
| ПК-3.2. | | |
| Знает: | Знает функции виртуальной образовательной среды | Не знает функций виртуальной образовательной среды |
| Умеет: | Умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах | Не умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах |
| Владеет: | Владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности | Не владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности |
| ПК-3.3. | | |
| Знает: | Знает принципы составления психолого-педагогического заключения | Не знает принципов составления психолого-педагогического заключения |
| Умеет: | Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации | Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации |
| Владеет: | Владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия | Не владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗАЙН РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОЕКТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование способности конструировать развивающие образовательные среды в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей |
| Задачи дисциплины | Сформировать у обучающихся представления об основных принципах организации развивающей предметной среды в ОО; познакомить с основными подходами и технологиями организации такой среды. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся в области педагогического дизайна. Развивать умения обучающихся проектировать компоненты развивающей предметной среды. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн развивающей проектной среды для детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Проектирование образовательной среды, Инжиниринг образовательного пространства, Психопедагогика виртуальных сред |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ | Определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей | Приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Особенности и динамику психического развития на начальных этапах онтогенеза | Определять роль образовательной среды в психическом развитии детей | Способами диагностики возрастного развития в образовательной среде |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Основные характеристики развивающей проектной среды | Проектировать образовательное пространство в ОО | Приемами дизайна предметной образовательной среды |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 2 | Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 3 | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 4 | Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|---|--|---|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 2 | Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 3 | Тема 3. Развивающая информационная образовательная предметно-пространственная среда в дошкольном образовании | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| 4 | Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды | <p>Понятие «развивающая среда», «предметное содержание». Понятие о развивающей предметной среде в ОО. Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я., Нечаев и др.). Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка в педагогических системах прошлого (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.). Организации среды в реджио-подходе и системе М. Монтессори.</p> <p>Функции и значение дизайна. Создание материальных и культурных ценностей. Воспитание эстетических вкусов и предпочтений общества, формирование новых потребностей, культурных норм и ценностных установок человека через гармонизацию и эстетизацию окружающей среды, создание культурных образцов и канонов в предметном мире. Функции материальных элементов окружающей человека предметной среды, определяющие их структуру и форму. Процесс дизайн-проектирования среды жизнедеятельности человека. Основные дизайнерские и эргономические требования, проектная концепция и научно-обоснованные принципы по формированию предметно-средовых комплексов социальной сферы детства с примерами разработки экспериментальных дизайн-проектов элементов предметно-пространственной среды дошкольных и школьных образовательных учреждений. Система факторов развития. Стилистические направления. Интерьерные решения. Эстетический эффект.</p> |
| 2 | Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | <p>Основные требования к организации предметно-пространственной среды детства. Алгоритм дизайн - проектирования. Способы решения выявленных проблем проектирования на примере отечественного и зарубежного опыта. Понятие «проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)». Основные принципы проектирования. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства. Критерии РППС. Использование ИКТ в образовательном процессе образовательной организации.</p> <p>Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. Общие принципы организации РППС в групповом помещении. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Принцип доступности для детей. Принцип трансформируемости. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип безопасности. Принцип полифункциональности. Принцип вариативности. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Насыщенность среды. Принцип учёта половых различий детей. Принцип открытости-закрытости. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми. Принцип эмотиогенности среды, мотивирующие объекты. Принцип этапности и учёта возрастных особенностей детей.</p> <p>Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности. Унификация и агрегатирование как специфические взаимосвязанные проектные методы дизайна и средства формообразования элементов предметно-пространственной среды. Качественные и организационно-структурные изменения, актуализация разработок теоретических и научно-методических проблем взаимосвязи утилитарного и эстетического, соотношения функции, конструкции (материала, технологии) и формы в процессе создания элементов окружающей ребенка предметно-пространственной среды. Практические решения по организации среды, новые идеи в интерьере, связанных с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | современным образовательным процессом, выработке подходов взаимодействия с архитектурой для визуального исправлению недостатков устаревшей типовой архитектуры здания. |
| 3 | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании | <p>Характеристика образовательной среды дошкольной организации. Требования ФГОС ДО к предметной среде дошкольной организации. Формирование предметного содержания РППС ДОО.</p> <p>Интерактивное оборудование в работе с детьми. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.</p> <p>Инновационный подход к организации развивающей предметной среды ФГОС ДО - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Цель инновационного подхода к организации развивающей предметной среды. Предметное содержание в соответствии с функциональными группами познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и т.д. развитие.</p> <p>Вопросы организации предметно-пространственной среды функциональных зон дошкольного учреждения. Основные требования к интерьеру детского дошкольного учреждения. Особенности организации группового и общего пространства ДОО. Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Содержание группового пространства. Дизайн и эргономика современной среды ДОО. Развивающее пространство для детей в групповом помещении.</p> <p>Информационные ресурсы. Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада.</p> <p>Предметная среда современного детского сада как развивающая среда. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Центры активности в группе ДОО. Центры изобразительного искусства, строительно-конструктивных игр, развития речи и грамотности, спортивный центр. Анализ предметно-развивающей среды групп детского сада. Роль игрушек в развитии детей дошкольного возраста. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма. Эволюция дизайн-формы и этапы формообразования детской книжки-игрушки. Направления формообразования книжки-игрушки на современном этапе и ее развивающий потенциал. Классификация развивающих функций книжки-игрушки. Проектная типология детской книжки-игрушки как развивающего объекта. Процесс формообразования от развивающих функций к дизайн-форме книжки-игрушки. Книжка-игрушка как средовой объект. Концептуальная модель проектирования книжки-игрушки как развивающей дизайн-формы. Прогнозное проектирование дизайн-формы книжки-игрушки как развивающего объекта.</p> |
| 4 | Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | <p>Педагогический дизайн как новое понятие в современной системе образования. Педагогический дизайн на стадии проектирования, создания и оценки обучающих материалов - систематическое использование знаний об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой» и создании настоящей обучающей среды.</p> <p>Задачи педагогического дизайнера: анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения; определение целей и задач учебного материала; анализ и структурирование материалов в соответствии с целями; выбор средств и методов учебной работы; создание элементов, стиля и визуального дизайна курса; разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации; создание курса с помощью соответствующих инструментов, либо постановка задач членам команды для разработки конкретных элементов; загрузка курса в систему управления обучением (Learning Management System, LMS); разработка методов оценки результатов и эффективности материалов; выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента.</p> <p>Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье (Robert Mills Gagne), одного из основателей педагогического дизайна и автора книг по теории обучения: привлечение внимания учеников; объяснение целей и задач обучения; представление нового материала; сопровождение обучения; практика; обратная связь; оценка успеваемости и общая оценка эффективности учебного курса; перевод в практическую плоскость, помощь ученикам в сохранении знаний и их правильном применении.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Этапы разработки учебных материалов.</p> <p>Модель педагогического дизайна урока ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). 5 этапов: 1. анализ (выделение ключевых элементов, изучение потребностей учеников и задач учителя, формулирование измеримых целей обучения, составление списка ожидаемых результатов); 2. проектирование (выработка общего плана и структуры материала, оформление визуального ряда, интерфейса и общего дизайна; выбор средств обучения; создание сценария или план-схемы будущих учебных материалов, уточнение технических требований к будущему курсу; подготовка пробной версии учебных материалов, подбор или создание иллюстраций, анимационных эффектов и интерактивных элементов, аудио- или видеоряда; оценка и доработка материалов с точки зрения полного соответствия задачам; сопровождение и развитие учебных материалов); 3. разработка (выбор методов изложения материала, тона подачи, стиля, форму изложения отдельных элементов исходя из целей всего проекта и особенностей аудитории, выработка форм обратной связи и проверки освоения материала (задания и способы контроля); 4. реализация (загрузка учебного курса в соответствующую систему управления обучением (LMS) или на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам); 5. оценка эффективности учебного курса.</p> <p>Другие модели педагогического дизайна:</p> <p>ADDIE как стандарт разработки учебных курсов с использованием правил педагогического дизайна, мощный инструмент для создания универсальных обучающих курсов, ориентированных по получению фундаментальных знаний.</p> <p>SMART – система проектного управления, базирующаяся на четко сформулированных и измеримых целях.</p> <p>Методика ALD как возможность быстро и четко создавать узкоспециализированные курсы, ориентированные на специальные области знаний</p> <p>SAM - последовательная модель приближения, позволяет объективно ускорить и упростить процесс разработки, а также придать ему большую гибкость в случае появления новых задач.</p> <p>Взаимодополнение моделей педагогического дизайна.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: Особенности и динамику психического развития на начальных этапах онтогенеза | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять роль образовательной среды в психическом развитии детей | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | |
| | Владеть: Способами диагностики возрастного развития в образовательной среде | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: Основные характеристики развивающей проектной среды | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проектировать образовательное пространство в ОО | Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами дизайна предметной образовательной среды | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/83871.html | По логину и паролю |
| 2 | Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/75805.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский | http://www.iprbookshop.ru/26469.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | городской педагогический университет, 2011. — 212с. | | |
| 2 | Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. | http://www.iprbookshop.ru/31944.html | По логину и паролю |
| 3 | Клявина, И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы : учебное пособие для студентов вузов / И. И. Клявина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. — 300 с. | http://www.iprbookshop.ru/22003.html | По логину и паролю |
| 4 | Перелович, Н. В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории : учебное пособие / Н. В. Перелович. — Москва : Прометей, 2013. — 122 с. | http://www.iprbookshop.ru/26935.html | По логину и паролю |
| 5 | Пигулевский, В. О. Мастера дизайна среды : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко, М. А. Карпова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 233 с. | http://www.iprbookshop.ru/86446.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Старший преподаватель кафедры психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дизайн профессиональной деятельности педагога: истоки и перспективы.
2. Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера.
3. Может ли создание культурных образцов и канонов в предметном мире воспитывать эстетический вкус и ценностные установки?
4. РППС и ИКТ: точки пересечения.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детства.
2. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды ОО.
3. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике.
4. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды.
5. Психологические исследования развивающей среды в образовании.
6. Особенности экологической среды детского сада.
7. Игровое пространство группы детского сада.
8. Модели и технологии педагогического дизайна.
9. Интерфейс и общий дизайн учебного курса.
10. Проектирование развивающей среды: задачи, принципы и этапы.
11. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма.
12. Типы взаимодействия ребенка и среды.
13. Дизайн и эргономика современной среды ОО.
14. Унификация и агрегатирование как специфические взаимосвязанные проектные методы дизайна и средства формообразования элементов предметно-пространственной среды.
15. Организации среды в реджио-подходе и системе М. Монтессори.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------|---|
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; |

| | |
|---|--|
| <i>Макс. - 3 балла</i> | - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Предметная развивающая среда – как основа обеспечения комфортных условий образования и воспитания детей в ДОО.
2. Теоретические особенности организации предметно - развивающей среды в ОО.
3. Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды.
4. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ОО.
5. Развивающая проектная среда как средство развития личности ребенка дошкольного возраста.
6. Понятие и значение предметно-развивающей среды для развития младшего школьника.
7. РППС группы детского сада как фактор развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.
8. РППС группы детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей.
9. Особенности построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе.
10. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе.
11. Особенности построения предметно-развивающей среды в средней группе.
12. Особенности построения предметно-развивающей среды в младшей группе.
13. Требования ФГОС ДО к созданию предметно- пространственной среды.
14. Алгоритм дизайн – проектирования.
15. Интерьерные решения в оформлении пространства ОО.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся понятия «развивающая среда», «социокультурная среда», «предметная среда»?
2. Что включает в себя предметная среда ОО?
3. Каковы принципы организации развивающей предметной среды в ДОО?
4. В чем состоит инновационный подход к организации развивающей предметной среды?
5. Каковы особенности организации группового пространства детского сада?
6. В чем проявляются особенности организации общего пространства ОО?
7. Каковы особенности организации игровой среды детского сада?
8. Какие требования предъявляются к подбору игрушек для детей?
9. Каковы особенности экологической среды детского сада?
10. Какой вклад вносит предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детства?
11. Каковы особенности художественно-эстетической среды детского сада?
12. Как предметно-пространственная среда влияет на познавательное развитие детей?
13. Какова роль предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников?
14. Каковы особенности построения территории детского сада?
15. Каковы особенности построения участков детского сада?
16. В чем заключаются отличительные особенности участков групп разного возраста?
17. Какие требования предъявляются к оборудованию, размещаемому на групповом участке?
18. Какие требования сформулированы в ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды?
19. Какова роль игрушки в развитии детей дошкольного возраста?
20. Как должно быть организовано игровое пространство группы детского сада?
21. Каковы организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности детей?
22. Каковы функции мини-музеев в образовательных организациях?
23. Каково место Центра науки в РППС детского сада?
24. Что представляет собой система LMS?
25. Каковы задачи педагогического дизайнера?
26. Какие принципы педагогического дизайна были сформулированы Р. Ганье?
27. Какие этапы заложены в модели педагогического дизайна урока ADDIE?
28. В чем назначение методики ALD?
29. Для решения каких задач применяют методику SMART?
30. Каковы ограничения технологии SAM?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Соотнесите задачи педагогического дизайна с этапами педагогического проектирования и реализации учебного курса. Установите последовательность реализации задач педагогического дизайна, проранжируйте их хронологию в таблице:

| Задачи педагогического дизайна | Последовательность решения задач |
|---|----------------------------------|
| Анализ и структурирование материалов в соответствии с целями | |
| Разработка методов оценки результатов и эффективности материалов | |
| Создание курса с помощью соответствующих инструментов, либо постановка задач членам команды для разработки конкретных элементов | |
| Анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения | |
| Создание элементов, стиля и визуального дизайна курса | |
| Выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента | |
| Определение целей и задач учебного материала | |
| Загрузка курса в систему управления обучением (LMS) | |
| Выбор средств и методов учебной работы | |
| Разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации | |

Задание 2. Познакомьтесь с принципами педагогического дизайна Р.Ганье и основными принципами методики ALD (Agile Learning Design), представленные в таблице. Соотнесите их. Установите сходства и различия.

| Принципы педагогического дизайна Р.Ганье | Основные принципы методики ALD (Agile Learning Design) |
|--|--|
| <p>Привлечение внимания учеников, мотивация на обучение, пробуждение интереса к теме и методам.</p> <p>Объяснение целей и задач обучения. Здесь не только даётся ответ на вопрос «зачем?», но и формируется определенный уровень ожиданий от итогов самого процесса.</p> <p>Представление нового материала. Наиболее сложная часть процесса, поскольку выборочность восприятия любого нового материала свойственна человеческой психике. А это значит, что необходимо заранее предусмотреть определенные элементы, которые позволят удержать внимание ученика на важных моментах и довести до него главную мысль проекта в максимально доступной форме.</p> <p>Сопровождение обучения. По сути, это руководство учениками и семантическое формирование установки на удержание полученного материала в долгосрочной памяти.</p> <p>Практика. Необходимо быстро, пока новые знания еще свежи, опробовать их в реальных условиях или просто подтвердить соответствующим экспериментом, что четко и весьма эффективно увяжет теорию и приложение знаний.</p> <p>Обратная связь. Оценка выбранного метода обучения и его эффективности невозможна без оперативного анализа. Поэтому еще на этапе разработки курса должна закладываться максимально гибкая система обратной связи (здесь пригодятся результаты анализа целевой аудитории и её возможностей).</p> <p>Оценка успеваемости и общая оценка эффективности учебного курса.</p> <p>Перевод в практическую плоскость, помощь ученикам в сохранении знаний и их правильном применении. В отличие от пятого принципа, здесь важно перенести практические навыки в новые условия, не заданные изначально рамками курса. Это позволит оценить глубину усвоения знаний.</p> | <p>Диалоговая подача материала с постоянной повторной проработкой ключевых моментов для закрепления.</p> <p>Применение шаблонов и других стандартных инструментов для быстрого и эффективного выполнения задачи.</p> <p>Активное использование интереса обучающегося и его стимулирование.</p> <p>Приоритет подачи ключевых моментов над второстепенными.</p> <p>Активное привлечение экспертов в узких областях знаний.</p> <p>Создание интерактивных баз данных со всем справочным материалом как по самой теме, так и по близким дисциплинам.</p> <p>Концентрация на самом процессе обучения и материале, а не на планировании.</p> <p>Систематическая оценка процесса обучения и потребностей ученика на каждом этапе.</p> |

Задание 3. Познакомьтесь с этапами педагогического дизайна в модели ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) и основными стадиями педагогического проектирования в модели SAM (Successive Approximation Model), представленные в таблице. Соотнесите их. Установите сходства и различия.

| Этапы в модели ADDIE | Стадии в модели SAM |
|---|--|
| <p>Анализ - самый важный этап разработки: выделяются ключевые элементы, изучаются потребности учеников и задача учителя, формулируются измеримые и понятные цели обучения, оценивается целевая аудитория и формы работы с ней, а также составляется список ожидаемых результатов. Для повышения эффективности эта стадия также разбивается на несколько этапов, позволяющих за счет постепенного выявления ключевых точек четко сформулировать задачи. Тщательно проработанные цели помогают определить инструментарий учебного курса, степень его наполнения интерактивными элементами и применимость уже имеющихся материалов и методик. После того как выполнен анализ, цели обучения можно уточнить, что даст возможность приступить к разработке собственно учебных материалов.</p> <p>Проектирование - самый обширный и непредсказуемый этап проекта. В этот момент необходимо учесть все выводы стадии анализа и выработать общий план и структуру материала, оформить схему упражнений и оценок, визуальный ряд, интерфейс и общий дизайн.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор средств обучения. Здесь все также начинается с анализа и изучения целевой аудитории, ожидаемых условий и форм обучения, содержания материалов и применимости к ним тех или иных методов демонстрации. Затем можно приступить к детализации учебных задач и уточнению инструментария, а также выявлению необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих выполнить все задачи курса. - Создание сценария или план-схемы будущих учебных материалов, оформление и утверждение внешнего вида типовых экранов, проработка рабочих макетов разных фрагментов и экспертная оценка каждого элемента. Главное на этом этапе — уточнение технических требований к будущему курсу. - Подготовка пробной версии учебных материалов, подбор или создание иллюстраций, анимационных эффектов и интерактивных элементов, аудио- или видеоряда. На этом этапе можно выявить отдельные недочеты, быстро исправить их и оперативно внести изменения в рабочий сценарий. - Оценка и доработка материалов с точки зрения полного соответствия задачам. Здесь максимально эффективны сторонняя экспертиза и все виды моделирования: от педагогического эксперимента с обучением тестовой группы до мозгового штурма по выявлению сильных и слабых сторон разработанного продукта. - Сопровождение и развитие учебных материалов. На этом шаге уже можно сосредоточиться на решении мелких технических вопросов, возникающих по ходу создания и тестирования, дополнять и расширять удачные модули, выявлять логические связи, готовить выход новых версий или создавать новые учебные курсы с использованием имеющихся наработок. <p>Разработка - основная «техническая» стадия любого проекта, когда все созданные материалы занимают свое место в общей структуре, обрастают новыми элементами и логическими связями, проходят отладку и «притирку» между собой. Здесь же можно очень тонко настроить выбор методов изложения материала, тона подачи, стиля, форму изложения отдельных элементов исходя из целей всего проекта и особенностей аудитории. На этом этапе окончательно встраиваются элементы общего контента, подбираются наиболее эффективные упражнения, вырабатываются формы обратной связи и проверки освоения материала (задания и способы контроля), оттачиваются интерфейс и связи (правила перехода) между отдельными темами или вопросами. Особое внимание следует уделить четкому определению инструментария для подведения итогов проверки или практической работы, что позволит оценить эффективность всего курса.</p> <p>Реализация - на этой стадии учебный курс загружается в соответствующую систему управления обучением (Learning Management System, LMS) или на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам. Несмотря на, казалось бы, малую значимость этой стадии, она позволяет оценить применимость учебных материалов на практике. Именно здесь можно проверить, подходит ли урок или курс для выбранной аудитории, получить первичные данные о его выполнении и эффективности, наладить связь с сообществом обучающихся, что даст дополнительный материал для подготовки инструкций и сопроводительных документов.</p> <p>Оценка - после накопления первичной информации о выполнении учебного курса нужно оценить его эффективность. Необходимо соотнести поставленные на стадии анализа задачи с результатами, которые получены на практике. Оцениваются сами учебные материалы, достижение целей обучения, выполнимость того или иного типа заданий и их соответствие общей задаче. На основании этого дорабатывается курс в целом или отдельные уроки, оцениваются результаты учебной работы и намечаются пути корректировки учебных материалов.</p> | <p>Подготовка (Preparation) — сбор информации и создание первичной базы данных по всему объему материала, который будет изучаться посредством итогового продукта. Подразумевается, что эта стадия должна быть очень быстрой, хотя на практике это далеко не так.</p> <p>Циклическая разработка (Iterative Design) — по сути мозговой штурм всех участников проекта, позволяющий быстро наработать сначала основу, а затем за счет создания все новых и новых логических блоков нарастить общий объем материала.</p> <p>Циклическое развитие (Iterative Development) — постоянное расширение материала за счет новых блоков, встраивание его в общую структуру и оценка полученных результатов.</p> <p>Карта действия (Action Mapping) — быстрый и эффективный визуальный способ проектирования. По сути, это моделирование действий человека в процессе обучения, изучающее его действия в незнакомой среде. Её главными инструментами являются поиск наилучшего пути решения проблемы, создание стимулирующих, а не информационных материалов, включение в процесс изучения интуиции и экспертная оценка итогов. Проектировщик не создает «карту» самостоятельно, с самого начала над ней работают и обучающийся (пока еще в рамках модели), и эксперт. Поэтому на данном этапе также необходим тщательный анализ, как и во время предварительной проработки проекта.</p> |

Задание 4. Подберите несколько вариантов интерьерных решений в оформлении пространства ОО (детского сада, школы, студии, групп раннего развития), которые соответствуют принципам РППС, аргументируйте свой выбор.

Задание 5. Подберите несколько вариантов решений в оформлении территории и участков детского сада, которые соответствуют принципам РППС, аргументируйте свой выбор.

Охарактеризуйте развивающий потенциал территории детского сада, требования к территории детского сада и оборудованию участков. Назовите пути обогащения среды участка детского сада.

Задание 6. Соотнесите основные дизайнерские и эргономические требования, проектные концепции и научно-обоснованные принципы по формированию предметно-средовых комплексов социальной сферы детства с примерами разработки экспериментальных дизайн-проектов элементов предметно-пространственной среды дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Задание 7. Подберите комплексные методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, критерии анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов. Сформулируйте требования к пространству диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 8. На основе анализа литературы выделите и сформулируйте психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей. Раскройте роль РППС в решении этих задач.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятия «развивающая среда» и «предметное содержание».
2. Понятие о развивающей предметной среде в ОО.
3. Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка в педагогических системах прошлого.
4. Организации среды в реджио-подходе.
5. Функции и значение дизайна.
6. Функции материальных элементов окружающей человека предметной среды, определяющие их структуру и форму.
7. Процесс дизайн-проектирования среды жизнедеятельности человека.
8. Основные дизайнерские и эргономические требования, проектная концепция и научно-обоснованные принципы по формированию предметно-средовых комплексов социальной сферы детства.
9. Экспериментальные дизайн-проекты предметно-пространственной среды дошкольных и школьных образовательных учреждений.
10. Основные требования к организации предметно-пространственной среды детства.
11. Алгоритм дизайн - проектирования.
12. Понятие «проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)».
13. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды.
14. Критерии РППС.
15. Общие принципы организации РППС в групповом помещении.
16. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.
17. Проектные методы дизайна и средства формообразования элементов предметно-пространственной среды.
18. Практические решения по организации среды, новые идеи в интерьере, связанные с современным образовательным процессом.
19. Требования ФГОС ДО к предметной среде дошкольной организации.
20. Интерактивное оборудование в работе с детьми.
21. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.
22. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды ОО.
23. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.
24. Организация предметно-пространственной среды функциональных зон дошкольного учреждения.
25. Основные требования к интерьеру ОО.
26. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада.
27. Дизайн и эргономика современной среды ОО.
28. Развивающий потенциал территории детского сада.
29. Пути обогащения среды участка детского сада.
30. Типы взаимодействия ребенка и среды.
31. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников.
32. Использование предметно-пространственной среды в социально-коммуникативном развитии детей.
33. Центры активности в группе ДОО.
34. Роль игрушек в развитии детей дошкольного возраста.
35. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма. Эволюция дизайн-формы и этапы формообразования детской книжки-игрушки.
36. Проектная типология детской книжки-игрушки как развивающего объекта.

37. Педагогический дизайн как новое понятие в современной системе образования.
38. Педагогический дизайн на стадии проектирования, создания и оценки обучающих материалов.
39. Задачи педагогического дизайнера.
40. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье.
41. Этапы разработки учебных материалов.
42. Модель педагогического дизайна урока ADDIE.
43. SMART как система проектного управления.
44. Методика ALD.
45. Методика SAM.
46. Взаимодополнение моделей педагогического дизайна.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|--|---|--|
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Знает: | Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ | Не знает принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| Умеет: | Умеет определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей | Не умеет определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей |
| Владеет: | Владеет приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования | Не владеет приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Знает: | Знает особенности и динамику психического развития на начальных этапах онтогенеза | Не знает особенностей и динамики психического развития на начальных этапах онтогенеза |
| Умеет: | Умеет определять роль образовательной среды в психическом развитии детей | Не умеет определять роль образовательной среды в психическом развитии детей |
| Владеет: | Владеет способами диагностики возрастного развития в образовательной среде | Не владеет способами диагностики возрастного развития в образовательной среде |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Знает: | Знает основные характеристики развивающей проектной среды | Не знает основных характеристик развивающей проектной среды |
| Умеет: | Умеет проектировать образовательное пространство в ОО | Не умеет проектировать образовательное пространство в ОО |
| Владеет: | Владеет приемами дизайна предметной образовательной среды | Не владеет приемами дизайна предметной образовательной среды |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭДЬЮТЕЙМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формировать представления о едином пространстве развития ребенка, сочетаемости социальных и образовательных контентах; ознакомить магистрантов с основными инновационными техниками, используемыми в дошкольном, начальном и дополнительном образовании |
| Задачи дисциплины | Дополнить имеющиеся представления о формах и методах дошкольного и начального образования игровыми и мультимодальными технологиями. Формировать умения интегрировать технологии эдьютеймента в процесс дошкольного, начального и дополнительного образования Формировать умение работать с развлекательным контентом, отбирать формы для решения образовательных задач. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Проектирование образовательной среды, Психологическая культура и безопасность образовательной среды, Дизайн развивающей проектной среды для детей, Инжиниринг образовательного пространства |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования |
| | | | ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов |
| | | | ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | |
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| основы игровой педагогики и эдьютеймента | разрабатывать элементы образовательных программ для детей | визуальными техниками представления образовательного контента |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте | проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности | приемами конструирования мультимодального образовательного контента |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей | организовывать групповые формы игровых занятий | приемами и методами игровой педагогики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика | 4 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Тема 2. Типология приёмов эдьютеймента | 4 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютеймент на занятиях и уроках | 4 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютеймент | 4 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 5 | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютеймент | 4 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 6 | Тема 6. Эдьютеймент вне образовательного учреждения | 4 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|----|----------|
| 1 | Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика | 4 | 16 | 1 | 2 | 13 |
| 2 | Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента | 4 | 16 | 1 | 2 | 13 |
| 3 | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках | 4 | 18 | - | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент | 4 | 18 | - | 2 | 16 |
| 5 | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент | 4 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 6 | Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения | 4 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика | «Эдьютеймент» как педагогическая технология. Основная цель эдьютейнмента (повышение мотивации к учебе; процесс усвоения знаний более увлекательный, разнообразный, доступный). Принцип «учиться, играя» как базовый элемент всей системы образования. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment). История возникновения технологии эдьютейнмента. Задачи современного образования. Способ получения навыков XXI века. Развитие эмоционального интеллекта. Развития технической и информационной грамотности. Развитие компетенции будущего. |
| 2 | Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента | Эдьютейнмент как особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения. Игровые фильмы. Игровые теле и радиопередачи. Инновационное использование информационных технологий. Техники: Открытое пространство, Аквариум, Форум-театр. Внедрение мультимедиа в обучение. Интерактив для погружения учащихся в материал. Специфичность технологии эдьютейнмента : акцент на увлечение (важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний); акцент на развлечение (основной мотив, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования); игровой подход (эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста детей); акцент на современность. Свободные лекции формата эдьютейнмент Печа-Куча, Свободный микрофон, технология их применения в формате интерактивной работы с аудиторией. |
| 3 | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках | Содержание дидактических игр для уроков. Решение учебных задач (повышение грамотности учащихся, активизирование их внимания, совершенствование памяти, расширение кругозора). Дидактические игры на этапах повторения и закрепления. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Командные дидактические игры – игры-соревнования. Социо-игровая режиссура урока, занятия. Правила социо-игровой режиссуры урока. Техники расслабления и концентрации. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. Интернет технологии нового поколения, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. |
| 4 | Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент | Использование актуальных возможностей современных технологий (видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате для достижения максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Образовательные фильмы Студии Дисней. Мультфильмы и сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детьми. «Улица Сезам», программы канала «Дискавери». Обучение в детских языковых лагерях. Фрэнки-шоу. Интеллектуальные действия Матушки Гусыни. Радиопрограммы и радио сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. |
| 5 | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент | Открытое пространство, Аквариум, технология их применения в формате интерактивной работы с аудиторией. Экскурсия за угол, Поиски правды, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. Научные шоу и интерактивные музеи для детей. Школа ремесел Российского этнографического музея (Санкт-Петербург). Курс «Живые картины» (Москва) совместное творчество |
| 6 | Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения | Лаборатории популярной науки и техники, экспериментальные творческие мастерские, детские центры информационных технологий. Использовать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эдьютейнмент-возможностей в домашнем обучении. Телевидение, компьютерные игры (ХВОХ) для разработки родителями оригинальной эдьютейнмент-программы для своего ребенка. Эдьютейнмент-парки. Семейные мастер-классы. Детские городки профессий. Клубы семейных экскурсий и походов. Квесты и арт-проекты. Главные компоненты (увлечение — главным стимулом становятся интерес и мотивация участников; вовлечение — активное участие, взаимодействие с другими и получение нового опыта; развлечение — психологически комфортная обстановка и позитивные эмоции). Детское научное шоу «Я у мамы инженер». Проект «Мышмематика от Жени Кац». Эдьютейнмент-проекты научной тематики. Интерактивные образовательные программы музеев (семейные квесты Московского планетария), международные проекты («Открытая лабораторная» для детей от 7 лет и взрослых). Мобильные научные шоу. Курсы финансовой грамотности, тренинги по ведению семейного бюджета и школы бизнеса для детей и родителей. Ежегодный семейный финансовый фестиваль от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Японская методика индивидуального развития KUMON.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основы игровой педагогики и эдьютейнмента | Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: разрабатывать элементы образовательных программ для детей | Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: визуальными техниками представления образовательного контента | Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами конструирования мультимодального образовательного контента | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: организовывать групповые формы игровых занятий | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами и методами игровой педагогики | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Видеофильмы и радиoproграммы формата эдьютейнмент | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. | http://www.iprbookshop.ru/86154.html | По логину и паролю |
| 2 | Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/97964.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. | http://www.iprbookshop.ru/49917.html | По логину и паролю |
| 2 | Современные технологии в образовании : материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции / И. В. Абаева, У. А. Латовина, А. В. Акиева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаева ; составители И. Г. Казиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 207 с. | http://www.iprbookshop.ru/64918.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно | Microsoft Windows |

| | |
|---|--|
| распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семага". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Эдьютеймент: увлечение или развлечение?
2. Фундаментальное образование и эдьютеймент: перспективы обучения.
3. Почему педагогам и родителям трудно играть с детьми?
4. Можно ли учить, играя?
5. Эдьютеймент как технология развития компетенций будущего: каких и как?
6. Идеи развивающего обучения и эдьютеймент: спор концепций.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Эдьютеймент как педагогическая технология.
2. История возникновения технологии эдьютеймента.
3. Эдьютеймент как средство развития эмоционального интеллекта.
4. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
5. Интернет технологии нового поколения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
6. Внедрение мультимедиа в обучение.
7. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры.
8. Обучение в детских языковых лагерях.
9. Научные шоу и интерактивные музеи для детей.
10. Интерактивные образовательные программы музеев.
11. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment).
12. Использование эдьютеймент-возможностей в домашнем обучении.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |

| | |
|---|--|
| | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Командные дидактические игры – игры-соревнования.
2. Социо-игровая режиссура занятия.
3. Правила социо-игровой режиссуры урока.
4. Игровые фильмы.
5. Игровые теле и радиопередачи.
6. Эдьютейнмент-парки.
7. Семейные мастер-классы.
8. Детские городки профессий.
9. Клубы семейных экскурсий и походов.
10. Квесты и арт-проекты.
11. Мобильные научные шоу.
12. Лаборатории популярной науки и техники.
13. Экспериментальные творческие мастерские.
14. Детские центры информационных технологий.
15. Свободные лекции формата эдьютейнмент.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что является основной целью эдьютейнмента?
2. Почему эдьютейнмент называется особым типом обучения?
3. В чем специфичность технологии эдьютейнмента?
4. Как используются актуальные возможности современных технологий для до-

- стижения максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс?
5. Всегда ли развлечение и формирование первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения приводит к стойкому интересу к процессу обучения?
 6. Какие технологии применяются в формате интерактивной работы с аудиторией?
 7. Как мультимедийные игровые технологии способствуют развитию технической и информационной грамотности?
 8. Возможно ли применять технологию эдьютеймента в образовании взрослых?
 9. Приведите примеры образовательных фильмов Студии Дисней.
 10. Какова технология применения радиопрограмм и радиосериалов в формате интерактивной работы с детской аудиторией?
 11. В чем заключается техника «Открытое пространство»?
 12. В чем заключается техника «Аквариум»?
 13. В чем заключается техника «Форум-театр»?
 14. В чем заключается техника «Свободный микрофон»?
 15. В чем заключается техника «Экскурсия за угол»?
 16. Что включает в себя проект Школа ремесел Российского этнографического музея (Санкт-Петербург)?
 17. Что включает в себя проект «Живые картины» (Москва)?
 18. Что включает в себя проект «Мышематика от Жени Кац»?
 19. Какие образовательные задачи решает проект Детское научное шоу «Я у мамы инженер»?
 20. Что представляют собой семейные квесты Московского планетария?
 21. Назовите эдьютейнмент-проекты научной тематики.
 22. Можно ли рассматривать Ежегодный семейный финансовый фестиваль от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова как пример эдьютеймента?
 23. В чем суть японской методики индивидуального развития KUMON?
 24. Могут ли родители разрабатывать оригинальные эдьютейнмент-программы для своего ребенка?
 25. Назовите интерактивные образовательные программы музеев.
 26. Приведите примеры международных эдьютейнмент-проектов.
 27. Можно ли считать курсы финансовой грамотности, тренинги по ведению семейного бюджета и школы бизнеса для детей и родителей вариантами эдьютеймента?
 28. Зачем в образовательные программы для детей включают мультимедийные технологии?
 29. Является ли игровой подход эффективным вариантом обучения вне зависимости от возраста детей?
 30. Как соотносятся индивидуальные и групповые формы технологии эдьютеймента?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите мультфильмы и сериалы: «Улица Сезам», программы канала «Дискавери», «Фрэнки-шоу», «Интеллектуальные действия Матушки Гусыни» и др. Охарактеризуйте технологию их применения в формате интерактивной работы с детьми.
2. На основе анализа литературы дайте характеристику основным компонентам эдьютеймента:
 - увлечение — главным стимулом становятся интерес и мотивация участников;
 - вовлечение — активное участие, взаимодействие с другими и получение нового опыта;
 - развлечение — психологически комфортная обстановка и позитивные эмоции.
3. Соотнесите задачи современного образования, способы получения знаний и компетенции будущего. Составьте концептуальную схему, отражающую обнаруженные связи.
4. Составьте каталог ссылок на информационные электронные ресурсы, которые может использовать в своей работе воспитатель детского сада (или учитель начальных классов) для включения в свою деятельность технологии эдьютеймента.
5. Составьте перечень эдьютеймент-проектов для детей дошкольного (или младшего школьного) возраста, которые вы можете порекомендовать их родителям.
6. Изучите интерактивные образовательные программы музеев (семейные квесты Московского планетария, Школу ремесел Российского этнографического музея Санкт-Петербурга и др. Составьте рекомендации для родителей.
7. Разработайте алгоритм составления виртуальных экскурсий для детей. Обоснуйте основные принципы проведения виртуальных экскурсий.
8. Найдите примеры научных шоу для детей. Составьте перечень рекомендуемых вариантов (реальных и виртуальных) эдьютеймент-проектов научной тематики.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Эдьютеймент как педагогическая технология.
2. История возникновения технологии эдьютеймента.
3. Эдьютеймент как средство развития эмоционального интеллекта.
4. Командные дидактические игры – игры-соревнования.
5. Социо-игровая режиссура занятия.
6. Правила социо-игровой режиссуры урока.
7. Игровые фильмы.
8. Игровые теле и радиопередачи.
9. Эдьютеймент-парки.
10. Семейные мастер-классы.
11. Детские городки профессий.
12. Клубы семейных экскурсий и походов.
13. Квесты и арт-проекты.
14. Мобильные научные шоу.
15. Лаборатории популярной науки и техники.
16. Экспериментальные творческие мастерские.
17. Детские центры информационных технологий.
18. Свободные лекции формата эдьютеймент.
19. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
20. Интернет технологии нового поколения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
21. Внедрение мультимедиа в обучение.
22. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры.
23. Обучение в детских языковых лагерях.
24. Научные шоу и интерактивные музеи для детей.
25. Интерактивные образовательные программы музеев.
26. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment).
27. Использование эдьютеймент-возможностей в домашнем обучении.
28. Мультфильмы и сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детьми.
29. Международные эдьютеймент-проекты для детей и взрослых.
30. Российские эдьютеймент-проекты для детей и взрослых.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|--|---|--|
| ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования | | |
| Знает: | Знает основы игровой педагогики и эдьютеймента | Не знает основы игровой педагогики и эдьютеймента |
| Умеет: | Умеет разрабатывать элементы образовательных программ для детей | Не умеет разрабатывать элементы образовательных программ для детей |

| | | |
|--|---|--|
| Владеет: | Владеет визуальными техниками представления образовательного контента | Не владеет визуальными техниками представления образовательного контента |
| ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов | | |
| Знает: | Знает особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте | Не знает особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте |
| Умеет: | Умеет проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности | Не умеет проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности |
| Владеет: | Владеет приемами конструирования мультимодального образовательного контента | Не владеет приемами конструирования мультимодального образовательного контента |
| ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей | | |
| Знает: | Знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей | Не знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей |
| Умеет: | Умеет организовывать групповые формы игровых занятий | Не умеет организовывать групповые формы игровых занятий |
| Владеет: | Владеет приемами и методами игровой педагогики | Не владеет приемами и методами игровой педагогики |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Дать знания о современных методах и методологии нейропсихологической диагностики, и сферах ее применения; сформировать представления и базовые навыки дифференциальной нейропсихологической диагностики в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений (в т.ч. инклюзивного образования). Раскрыть содержание научных основ формирующего и коррекционного обучения, их принципы и методы. |
| Задачи дисциплины | Дать систематизированное представление о методах нейропсихологической диагностики и принципах построения нейропсихологического обследования; Сформировать представление о возрастной норме и возрастном нормативе в нейропсихологии, принципах синдромного и факторного, количественного и качественного анализа нейропсихологических данных; Изучить методы исследования когнитивных функций и личности при дизонтогенетическом и нарушенном психическом развитии. Сформировать представление о нейрокоррекции и сферах ее применения, преемственности целей нейродиагностики и нейрокоррекции. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейродиагностики и нейрокоррекции» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД. Факультативные дисциплины. Индекс дисциплины ФТД.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы прогнозирования в образовании, Проектирование образовательной среды, Учебная практика, ознакомительная практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| факторы, определяющие структуру выявленных нарушений | использовать методы исследования импрессивной и экспрессивной речи | приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей |

| | | |
|---|---|---|
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение | использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка | приемами синдромного анализа отклонения |
| УК-1.3.Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основы формирующего и коррекционного видов обучения детей | решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. | методами коррекционного обучения |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|----------|---|----|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии | 3 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. | 3 | 16 | | 2 | 14 |
| 3 | Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | 3 | 16 | | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | 3 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|----|
| ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |
|-------|--|----|---|---|----|

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии | Методы нейропсихологической диагностики: направленность, содержание, синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования. Понятие нормы в нейропсихологии. Проблема индивидуальных различий. Важность учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании. |
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. | Исследование кинетической составляющей праксиса. Исследование пространственной составляющей праксиса. Исследование символических движений. Исследование орального праксиса. Исследование формирования двигательных программ по речевой инструкции. Исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве. Исследование актуализации пространственных представлений. Исследование пространственных представлений в ситуации непосредственного запоминания. Исследование сложных оптико-пространственных действий (конструктивный праксис). Исследование импрессивной речи: фонематический слух, понимание слов, понимание фраз, понимание логико-грамматических структур. Исследование экспрессивной речи: артикуляция звуков речи по слуховому образцу, повторная речь, номинативная функция речи, повествовательная речь. Методы исследования письма, чтения и счетных операций. Методы исследования эмоционально-личностной сферы. План заключения. Оценка полученных данных; выделение факторов, определяющих структуру выявленных нарушений. Характеристика синдрома нарушений психических функций. Заключение о локализации патологического процесса. |
| 3 | Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | Симптомы отклонения в формировании разных высших психических функций (ВПФ). Синдромный анализ отклонения. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ. Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ. Нейрокоррекция. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели. Общая характеристика методов коррекционного обучения. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение. |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-----|------------|---------------------------|--|
|-----|------------|---------------------------|--|

| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | | |
|---|--|---|--|
| УК-1.1. | Знать: факторы, определяющие структуру выявленных нарушений | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | <i>устный опрос</i> |
| | Уметь: использовать методы исследования импрессивной и экспрессивной речи | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии. Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. | <i>устный опрос, практическое задание.</i> |
| УК-1.2. | Знать: требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии. Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь: использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка | Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | <i>устный опрос, реферат, практическое задание</i> |
| | Владеть: приемами синдромного анализа отклонения | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | <i>устный опрос, практическое задание</i> |
| УК-1.3. | Знать: основы формирующего и коррекционного видов обучения детей | Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции. Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | <i>устный опрос, реферат, практическое задание</i> |
| | Владеть: методами коррекционного обучения | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. | <i>устный опрос, реферат, практическое задание</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.html | По логину и паролю |
| 2. | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с. | http://www.iprbookshop.ru/31947.html | По логину и паролю |
| 2. | Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. | http://www.iprbookshop.ru/81520.html | По логину и паролю |
| 3. | Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с. | http://www.iprbookshop.ru/31945 | По логину и паролю |
| 4. | Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. | http://www.iprbookshop.ru/62913.html | По логину и паролю |
| 5. | Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с. | http://www.iprbookshop.ru/88172.html | По логину и паролю |
| 6. | Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. | http://www.iprbookshop.ru/21831.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> <p>http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс "; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования
Шипкова Каринэ Маратовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Характеристика трудностей в обучении у школьников, связанных с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика трудностей в обучении у школьников, обусловленных особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в их основе у школьников с особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
4. Трудности в обучении, связанные с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
6. Основные принципы помощи школьникам, имеющих трудности в обучении (по М.М. Безруких).
7. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
8. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
9. Характеристика методик изучения внимания для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Методики для изучения памяти и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения мышления и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
12. Методики для изучения восприятия и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
13. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок |

| | |
|-----------------|--|
| Макс. - 3 балла | - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
|-----------------|--|

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под функциональной системой?
2. Каковы характеристики функциональной системы?
3. Каковы основные положения теории системной динамической локализации ВПФ?
4. Каково содержание основных нейропсихологических понятий?
5. Каковы принципы локализации ВПФ?
6. В чем значение ВПФ в развитии психики у детей?
7. Что такое гетерохронность психического развития?
8. Как определяется нейропсихологический фактор?
9. Как определяется нейропсихологический симптом?
10. Как определяется нейропсихологический синдром?
11. Какие нейропсихологические факторы участвуют в процессе письма?
12. Какие три основных функциональных блоков головного мозга взаимодействуют в осуществлении психической деятельности?
13. Каковы законы мозговой организации ВПФ?
14. О чем говорит закон иерархического строения корковых зон?
15. Что утверждает закон прогрессивной латерализации функций?
16. Каковы функции третичных отделов лобных долей коры головного мозга?
17. Каковы виды речи?
18. Каковы формы речи?
19. Что включает в себя нейрокоррекция?
20. Какие виды нейрокоррекции Вы знаете?
21. Как происходит учет возрастной специфики в коррекционной работе?
22. В чем проявляется преемственность диагностического и коррекционного звена в работе специалиста?
23. Каковы правила построения коррекционной работы?
24. Как происходит междисциплинарное взаимодействие в нейрокоррекции?
25. Каковы правила взаимодействия с родителями в ходе нейрокоррекционной работы?
26. Что входит в ближние цели коррекционной работы?
27. Что входит в дальние цели коррекционной работы?
28. Каковы требования к постановке целей?
29. Каковы цели и задачи клинической беседы?
30. Каковы требования к составлению коррекционной программы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Диагностика мнестической сферы младшего школьника с трудностями в обучении.
Провести индивидуальную диагностику 2-3 учеников 1-4 классов с использованием методик:
«запоминания 10 слов»,
«запоминание 2-х троек слов»,
«пересказ рассказа»
Представить заключения по результатам исследования.
Составить программу нейрокоррекции дефицита памяти.
2. Диагностика речевой сферы (импрессивной и экспрессивной речи) младшего школьника с трудностями в обучении.
Провести диагностику с использованием методик:
«запоминание 2-х троек слов»,
«пересказ рассказа»
Представить заключения по результатам исследования и описания основных целей и задач программы нейрокоррекции нарушения речевого развития для каждого ребенка.
3. Диагностика зрительного и зрительно-пространственного гнозиса младшего школьника с трудностями в обучении
Провести диагностику 2-3 младших школьников с использованием следующих методик:
«узнавание схематических изображений»,
«химеры»,
«недорисованные изображения»,
«фигуры Поппельрейтера»,
«немые часы»
Представить заключения по результатам исследования и программу нейрокоррекции нарушений развития гностической сферы каждого ребенка.
4. Сравните методики: «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)
Как их можно использовать в нейродиагностике?
5. Сравните методики: Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
Как их можно использовать в нейродиагностике?
6. Сравните методики: Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
Как их можно использовать в нейродиагностике?
7. Сравните методики: методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Как их можно использовать в нейродиагностике?

8. Сравните методики: методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Как их можно использовать в нейродиагностике?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие нормы в нейропсихологии.
2. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.
3. Методы исследования зрительного гнозиса.
4. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
5. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
6. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
7. Методы исследования произвольных движений.
8. Методы исследования импрессивной речи.
9. Методы исследования экспрессивной речи.
10. Методы исследования произвольного запоминания.
11. Методы исследования мышления.
12. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
13. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.

14. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
15. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
16. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций.
17. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
18. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
19. Нейрокоррекция: цели, задачи, методы.
20. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение.
21. Дайте сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
22. Дайте общую характеристику методов коррекционного обучения.
23. Раскройте сущность системного подхода к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций.
24. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска.
25. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей.
26. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в восстановлении психического здоровья детей.
27. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в подготовке детей к обучению в школе.
28. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.
29. Раскройте направленность и содержание методов нейропсихологической диагностики.
30. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения.
31. Охарактеризуйте индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования.
32. Охарактеризуйте значение учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании.
33. Проанализируйте цели и задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
34. Опишите психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
35. Дайте характеристику синдрома нарушений психических функций.
36. Назовите основные факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ.
37. Приведите примеры проявления нейропсихологических синдромов несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Опишите наиболее часто встречающуюся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста.
39. Раскройте суть проблемы неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка.
40. Проиллюстрируйте связь задержки анатомического развития определенных зон мозга с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|--|---|
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| Знает: | Знает факторы, определяющие структуру выявленных нарушений | Не знает факторы, определяющие структуру выявленных нарушений |
| Умеет: | Умеет использовать методы исследования | Не умеет использовать методы исследования импрессивной и |

| | | |
|--|---|--|
| | импрессивной и экспрессивной речи | экспрессивной речи |
| Владеет: | Владеет приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей | Не владеет приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | Знает требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение | Не знает требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение |
| Умеет: | Умеет использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка | Не умеет использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка |
| Владеет: | Владеет приемами синдромного анализа отклонения | Не владеет приемами синдромного анализа отклонения |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | Знает основы формирующего и коррекционного видов обучения детей | Не знает основ формирующего и коррекционного видов обучения детей |
| Умеет: | Умеет решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе | Не умеет решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе |
| Владеет: | Владеет методами коррекционного обучения | Не владеет методами коррекционного обучения |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Изучить теоретические аспекты взаимодействия человека и искусства в арт-терапии, а также практически освоить современные виды арт-терапии и их психолого-педагогический потенциал в инклюзивном образовании. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить механизмы воздействия искусства на личность человека; 2. Определить ресурсы арт-терапии в условиях инклюзивного образования; 3. Освоить современные техники арт-терапии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в инклюзивном образовании» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД. Факультативные дисциплины. Индекс дисциплины ФТД.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Актуальные проблемы современной психологии образования Психология творчества Система инклюзивного образования на начальных этапах онтогенеза Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Дизайн развивающей проектной среды для детей, Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| основные научные подходы к исследуемому материалу | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | арт-технологиями для решения профессиональных задач |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные ресурсы арт-терапевтического | выявлять проблемные ситуации, | навыками критического анализа |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| метода при работе в условиях инклюзии | используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | |
|---------------------------------------|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. | 3 | 24 | 4 | 6 | 14 |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | 3 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 3 | Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы | 3 | 22 | 2 | 6 | 14 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | | 4 | | | |
| ИТОГО | | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. | 4 | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | 4 | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | 4 | 22 | | 4 | 18 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | | 4 | | | 4 |
| ИТОГО | | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. | Арт-терапия, цели и задачи, основные функции. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арт-терапии. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и разграничение данных направлений. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арт-терапии. Основные понятия, содержание, современное состояние. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | Возникновение термина арт-терапия (А. Хилл). Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арт-терапии. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.) и экзистенциальной психологии (Э. Фромм, И. Ялом) в современной картине арт-терапии. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии. Теоретико-методологические основы Российской школы арт-терапии: школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева. А.И. Копытина, институт сказкотерапии. И. Вачкова и др. Исторический обзор: древнегреческая трактовка исцеления человека искусством. Древнекитайские подходы к врачеванию человека. Роль искусства в гармонизации личности. Психосоматический подход. |
| 3 | Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | Современные направления арт-терапии: теория и практика. Изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия и др.: психокоррекционный и психотерапевтический эффект. Создание «зоны безопасности» на занятиях. Общая характеристики инклюзии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК – 1.1 | Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий | Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: арт-технологиями для решения профессиональных задач | Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| УК – 1.3 | Знать: основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном зна- | <i>устный опрос, реферат</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | нии. | |
| | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками критического анализа | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/88406.html | По логину и паролю |
| 2. | Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/87588.html | По логину и паролю |
| 3. | Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/88299.html | По логину и паролю |
| 4. | Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 95 с. | http://www.iprbookshop.ru/88348.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. | http://www.iprbookshop.ru/88411.html | По логину и паролю |
| 2. | Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с | | По логину и паролю |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| | ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. | http://www.iprbookshop.ru/92533.html | |
| 3. | Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с. | http://www.iprbookshop.ru/3857.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. Арт-терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества. Техники арт-терапии дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. Через работу с многогранными символами в искусстве развиваются ассоциативно-образное мышление, а также заблокированные или слаборазвитые системы восприятия. Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач. Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Арт-терапевтическая атмосфера способствует раскрытию потенциала, что также приводит к позитивным результатам психологической помощи.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения физиологии, психологии, дефектологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и

содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор филологических наук, ведущий эксперт отдела подготовки специалистов по образовательным областям Московского центра качества образования
Александра Артуровна Кудряшова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Возникновение термина арт-терапия (А. Хилл).
2. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арт-терапии.
3. Труды ученых гуманистической психологии (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.), их взгляды на искусство.
4. Экзистенциальная психология в арттерапии (Э. Фромм, И. Ялом).
5. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
6. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
7. Российская школа арт-терапии.
8. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
9. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
10. Метод маскотерапии Г. Назлояна.
11. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
12. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
13. Инклюзивное образование на этапе дошкольного детства и арт-методы
14. Инклюзия в школе и арт-терапевтические методики.
15. Эстетизация инклюзивного образования

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы цели и задачи арт-терапии?
2. Что выступает предметом и объектом исследования в арт-терапии?
3. Каковы основные функции арт-терапии?
4. Чем занимается арт-педагогика?

5. Что входит в задачи арт-психологии?
6. Когда появилась арт-терапия?
7. Каковы основные понятия арт-терапии?
8. Что входит в содержание арт-терапии?
9. Каково современное состояние арт-терапии?
10. Как осуществляется синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арт-терапии?
11. В чем сходство и разграничение арт-терапии и арт-педагогики?
12. В чем проявляется психокоррекционный ресурс в арт-терапии?
13. В чем проявляется психотерапевтический ресурс в арт-терапии?
14. Какова эволюция отношения к искусству?
15. Что такое эвритмия?
16. Как методы арт-терапии могут быть использованы в инклюзивном пространстве детского сада?
17. Как методы арт-терапии могут быть использованы в инклюзивном пространстве школы?
18. Как методы арт-терапии могут быть использованы в инклюзивном пространстве дополнительного образования?
19. Используют ли методы арт-терапии в работе с родителями?
20. Используют ли методы арт-терапии в повышении квалификации педагогов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

2. Познакомьтесь с арт-техникой «автопортрет». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (бумагу, маркеры, сангину, акварель и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные рисунки. Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.
3. Познакомьтесь с арт-техникой «автобиография». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (бумагу, маркеры, сангину, акварель и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные рисунки. Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.
4. Познакомьтесь с арт-техникой «сказкотерапия». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (текст, иллюстрации и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные продукты. Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.

5. Познакомьтесь с арт-техникой «маскотерапия». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (бумагу, картон, клей, маркеры, сангину, акварель и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные поделки (маски). Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Арт-терапия, цели и задачи, предмет, объект исследования, основные функции.
2. Основные понятия, содержание, современное состояние.
3. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арт-терапии.
4. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и разграничение данных направлений.
5. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арт-терапии.
6. Понятие прекрасного, гармонии в Древней Греции.
7. Понятие эвритмии в Древней Греции.
8. Школа Пифагора в гармонизации личности человека.
9. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
10. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
11. Возникновение термина арт-терапия (А. Хилл).
12. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арт-терапии.
13. Труды ученых гуманистической психологии (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.), их взгляды на искусство

14. Экзистенциальная психология в арт-терапии (Э. Фромм, И. Ялом).
15. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
16. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
17. Российская школа арт-терапии.
18. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
19. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
20. Метод маскотерапии Г. Назлояна.
21. Методы арт-терапии в инклюзивном пространстве детского сада.
22. Методы арт-терапии в инклюзивном пространстве школы
23. Методы арт-терапии в инклюзивном пространстве дополнительного образования
24. Методы арт-терапии в работе с родителями
25. Методы арт-терапии в повышении квалификации педагогов.
26. Техники арт-терапии.
27. Индивидуальные и групповые формы арт-терапии.
28. Методика организации арт-терапевтического занятия
29. Арт-продукты: виды и критерии анализа.
30. Эстетизация инклюзивного образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| Знает: | Знает основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | Знает методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий | Не знает методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий |
| Умеет: | Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | Владеет арт-технологиями для решения профессиональных задач | Не владеет арт-технологиями для решения профессиональных задач |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | Знает основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии | Не знает основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии |
| Умеет: | Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| Владеет: | Владеет навыками критического анализа | Не владеет навыками критического анализа |