

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурят Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.11.2024 10:54:19  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**  
*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование</i>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>научно-исследовательский, сопровождения, педагогический</i></b>
Формы обучения	<b><i>очная, очно-заочная, заочная</i></b>

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление магистрантов с особенностями практики поведенческого аналитика в сфере сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.</li> <li>2. Ознакомление со способами применения методологии анализа поведения на практике</li> <li>3. Изучение особенностей специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> увиденное на практике и соединять теорию с практикой.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика, педагогическая» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01(У)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Философия и методология исследовательской деятельности Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая патология развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием (3 и 4 сем) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) ГИА

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
УК -1, УК-4, УК-6

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода

	основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов УК-4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на	Навыками использования технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе

	основе системного подхода	системного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
Методологию критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Технологию проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе		
Знает современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе	Использует современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов		
Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов
УК-4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения		
Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации межличностного	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации межличностного	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации межличностного

взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения	взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения	взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применяет научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Определяет и реализует приоритетные направления в собственной деятельности
УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
Знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Реализует приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
Знает определения и реализует приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Умеет определять и реализовывать приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Определяет приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	2	8			8
1.2	Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	2	8			8
1.3	Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	2	8			8
1.4	Знакомство с обучающими материалами, предметной средой образовательной организации	2	8			8
1.5	Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП	2	8			8
1.6	Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	2	8			8
2	<b>Основной этап</b>	2				
	Наблюдение за работой специалиста с области АВА. Наблюдение за процессом сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	2	12	2		10
2.6	Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	2	8			8
2.7	Проведение наблюдения за мотивационной сферой ребенка с ОВЗ	2	8			8
2.8	Анализ результатов изучения поведения ребенка	2	8			8
2.9	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	2	8			8
3	<b>Заключительный этап</b>	2	14		4	10
3.1	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	2	10			10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	2	4			4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Заочная форма

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	2	8			8

1.2	Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	2	8			8
1.3	Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	2	8			8
1.4	Знакомство с обучающими материалами, предметной средой образовательной организации	2	8			8
1.5	Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП	2	8			8
1.6	Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	2	8			8
2	<b>Основной этап</b>	2				
	Наблюдение за работой специалиста с области АВА. Наблюдение за процессом сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	2	12	2		10
2.6	Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	2	8			8
2.7	Проведение наблюдения за мотивационной сферой ребенка с ОВЗ	2	8			8
2.8	Анализ результатов изучения поведения ребенка	2	8			8
2.9	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	2	8			8
3	<b>Заключительный этап</b>	2	14		4	10
3.1	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	2	10			10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	2	4			4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Очно -заочная форма

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	2	8			8
1.2	Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	2	8			8

1.3	Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	2	8			8
1.4	Знакомство с обучающими материалами, предметной средой образовательной организации	2	8			8
1.5	Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП	2	8			8
1.6	Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	2	8			8
2	<b>Основной этап</b>	2				
	Наблюдение за работой специалиста с области АВА. Наблюдение за процессом сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	2	12	2		10
2.6	Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	2	8			8
2.7	Проведение наблюдения за мотивационной сферой ребенка с ОВЗ	2	8			8
2.8	Анализ результатов изучения поведения ребенка	2	8			8
2.9	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	2	8			8
3	<b>Заключительный этап</b>	2	14		4	10
3.1	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	2	10			10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
				<p>Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.</p> <p>Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.</p> <p>Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации</p> <p>Знакомство с обучающими материалами, предметной средой образовательной организации</p> <p>Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП</p> <p>Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА</p>		
2	<b>Основной этап</b>			<b>Основной этап</b>		



		Наблюдение за работой специалиста с области АВА. Наблюдение за процессом сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ
		Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА
		Проведение наблюдения за мотивационной сферой ребенка с ОВЗ
		Анализ результатов изучения поведения ребенка
		Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.
3	<b>Заключительный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
3.1		Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики
		<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1.1	Знает: научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.

		Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	
	<b>Умеет:</b> применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	1.5. Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владет:</b> Навыками использования технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	1.5. Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Знает:</b> Методологию критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	1.5. Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП 2.1 Наблюдение за работой специалиста с области АВА. Наблюдение за процессом сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	2.9.Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владет:</b> Навыками критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	2.9.Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3	<b>Знать:</b> Технологию проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	1.6 Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	1.6 Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос,

			отчет по практике.
	Владеть: Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	1.6 Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
УК- 4.1	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Использует современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
УК 4.2	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
УК-4.3	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.

	Умеет: Умеет применять современные коммуникативные технологии , в том числе и на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Владеет современными коммуникативными технологиями , в том числе и на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения	1.3 Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<b>УК-6.1</b>	Знает: научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.9. Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчётов по итогам практики.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.9. Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчётов по итогам практики.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Определяет и реализует приоритетные направления в собственной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.9. Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчётов по итогам практики.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-6.2</b>	Знает: приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.6 . Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.6 Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Реализует приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом	<b>Основной этап</b> 2.6. Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3,

<b>УК 6.3</b>	задач реализуемых в профессиональной деятельности	ребенка, проведенного специалистом АВА	устный опрос, отчет по практике.
	Знает определения и реализует приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	<b>Основной этап</b> 2.4. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет определять и реализовывать приоритетные направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	<b>Основной этап</b> 2.4. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет Определяет приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	<b>Основной этап</b> 2.4. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57562.html">http://www.iprbookshop.ru/57562.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a>	По логину и паролю
5	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83866.html">http://www.iprbookshop.ru/83866.html</a>	По логину и паролю

методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с.		
--	--	--

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

**в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b>

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  
<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**

<http://www.Effecton.ru/>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, ноутбуки с выходом в Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office</li> <li>2. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</li> <li>3. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE</li> <li>4. LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)</li> </ol>
--	--

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель:	Жесткова Екатерина Борисовна
--------------	------------------------------





Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) Ивановой Анны Ивановны

*(имя, отчество, фамилия)*

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Прикладной анализ поведения

Форма обучения заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Курс I Группа СдМ5А22/03 ПАП

Вид (тип) практики: Учебная практика, ознакомительная практика

Сроки практики: с «. » 2022 г. по «. » 2022 г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации

АВА центр «Шаг вперед» Жесткова Екатерина Борисовна

кафедра специального дефектологического образования

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации: Жесткова Екатерина  
Борисовна руководитель АВА центра «Шаг вперед»

\_\_\_\_\_

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План учебной практики<sup>1</sup>

Недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки Руководителя
1		Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	
		Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	
		Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	
		Знакомство с обучающими материалами, предметной средой образовательной организации	
		Анализ возможных профессиональных проблем в оказании специальной помощи с применением технологии ПАП	
		Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	
2		Наблюдение за работой специалиста с области АВА. Наблюдение за процессом сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	
		Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	
		Проведение наблюдения за мотивационной сферой ребенка с ОВЗ	
		Анализ результатов изучения поведения ребенка	
		Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	
		Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б. (ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая
---	-------------------------------	-------------------------

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

		<b>компетенция (код)</b>
<b>1</b>	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	<b>УК-1</b>
<b>2.1</b>	Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	<b>УК-4</b>
<b>2.2</b>	Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами регулирующими оказание специальной помощи с применением прикладного анализа поведения	<b>УК-1 УК-6</b>
<b>2.3</b>	Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	<b>УК-4</b>
<b>2.4</b>	Знакомство с обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	<b>УК-1</b>
<b>2.5</b>	Анализ профессиональных навыков, необходимых специалисту ПАП в сфере анализа поведения ребенка с ОВЗ.	<b>УК-1</b>
<b>3</b>	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	<b>УК-6</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

Жесткова Е.Б.

\_\_\_\_\_ (ФИО)



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 1 \_\_\_  
по Учебной практике, ознакомительной практике**

*Цель задания:* формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами оказания помощи с применением технологии ПАП и нормами профессиональной этики

*Содержание задания:* Работа с нормативно-правовой документацией лежащей в основе деятельности специалиста в области прикладного анализа поведения

**Проанализируйте, какие из ниже перечисленных международных и профессиональных нормативно-правовых документов окажутся необходимыми и полезными в Вашей профессиональной деятельности и обоснуйте почему:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
1. Декларация о правах умственно-отсталых лиц (принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
3. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
4. Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
6. Этические нормы и кодекс поведения психологов (2002)
7. Право на эффективную поведенческую терапию (1989)
8. Прав на эффективное образование (1990)
9. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков (2001)
10. Список знаний и навыков поведенческого аналитика (2012)

**Форма отчётности: описание результатов анализа правовых документов в произвольной форме.**

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите названные выше нормативно-правовые акты. Выберите те из них, которые будут наиболее профильными для Вашей профессиональной деятельности. Оформите задание письменно и подготовьте выступление для итоговой конференции.

2. Раскройте понятия, указанные в таблице, используя данные в разных правовых документах:

Понятие	Этические нормы и кодекс поведения психологов (2002)	Право на эффективную поведенческую терапию (1989)	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Понятие «Ребенок»				
Эффективное вмешательство				
Поведенческое вмешательство				
Ответственное поведение поведенческих аналитиков				
Этические требования				
Право детей на особую защиту и помощь				

**Форма отчётности:** таблица.

**Методические рекомендации по выполнению задания:** нормативно-правовые акты задания 1.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х пунктов из 3-х индивидуального задания

№1 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 2**  
**по Учебной практике, ознакомительной практике**

*Цель задания:* формирование психолого-педагогической компетентности при анализе развивающей среды и дидактики

*Содержание задания:* Анализ развивающей среды АВА центра

Задание	Форма отчётности
Задание 1 Проанализировать развивающую среду (применительно к возможности свободного обучения)  Задание 2 Проанализируйте дидактику, применяемую при обучении методом отдельных блоков	Письменный анализ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Внимательно изучите дидактику и особенности развивающей среды АВА центра.

Проанализируйте учебники и учебные пособия, освещающие специфику развивающей среды для детей с ОВЗ.

**Форма отчетности:** письменный/устный анализ

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Учебники и учебные пособия по ПАП

Учебники и учебные пособия обучению и воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Жесткова Е. Б.

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Индивидуальное задание № 3\_\_\_

#### по Учебной ознакомительной практике

*Цель задания:* развивать навыки сбора данных о поведении специалиста ПАП в области сбора и обработки данных

*Содержание задания:* Провести процедуру анализа процесса сбора и обработки данных о целевом поведении ребенка с ОВЗ проводимую специалистом ПАП в образовательном учреждении (Школа, ДОУ - в которых работают специалисты ПАП, АВА центр

№	Задание	Форма отчётности
1.	Описать, данные о каких видах поведения собираются специалистом ПАП	Таблицы наблюдения
2	Какие измеряемые параметры используются	Таблицы наблюдения
3	Как часто данные вносятся в графики	Таблицы наблюдения
4	Как отображается на графиках смена цели или смена критерия	Таблицы наблюдения
5	На основе проведенного анализа сформулировать предложения по оптимизации системы сбора данных - какие данные избыточны, каких данных не хватает	Эссе
6.	Наметьте направления собственного личностного и профессионального роста и обозначьте основные навыки, освоение которых Вы считаете ключевыми на данном этапе профессионального развития	Анализ личностных и профессиональных компетенций.

*Методические рекомендации по выполнению заданий:*

По результатам наблюдения заполните таблицу.  
Напишите Эссе по результатам анализа

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ;  
Наблюдения за работой специалиста ПАП

*Форма отчетности:* таблица,.Эссе

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

- Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО;
- Наблюдения за работой специалиста ПАП в ОУ

*Форма отчетности:* таблица, фотоотчет.

**Лист согласования:**

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**





Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 4**  
**по Учебной практике, ознакомительной практике**

*Цель задания:* Сформировать навык наблюдения за поведением ребенка с ОВЗ и анализа наблюдаемых поведенческих феноменов

*Содержание задания:* Проведите серию наблюдений за мотивационной сферой ребенка с ОВЗ, По ходу наблюдения заполните следующую таблицу:

№	Задание	Ответы
1.	Определите количество и репертуар просьб	
2.	Определите способ, которым просит ребёнок	
3.	Определите, есть ли просьбы по поводу всех мотивационных стимулов	
4.	Определите, есть ли просьбы действий и сколько их	
5.	Определите, есть ли просьбы убрать аверсивный стимул или прекратить нежелательное действие	
6.	Предложите протокол парирования для расширения мотивационной сферы	
7.	Сформированность навыка просьбы у ребенка его динамику	
8.	Сформулируйте предложения по развитию мотивационной сферы и навыка просьбы ребёнка	

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Проведите серию пассивных наблюдений за 1 ребенком с ОВЗ в условиях образовательной организации или АВА центра.

*Форма отчетности:* таблица или письменный отчет в произвольной форме.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания
- обоснованность вариантов решения педагогических ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных вариантов их развития.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Жесткова Е.Б.

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа,  
на кафедре специального дефектологического образования  
(место прохождения практики)

---

---

с 2022 г. по 2022 г.

Студента (-ки) группы СдМ5А22/03 ПАП  
Иванова Ивана Ивановна

---

---

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**  
Жесткова Е.Б.

Москва 2022

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

**Название организации:** НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа",  
кафедра специального дефектологического образования

**Адрес:** г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

**Год создания (учреждения):** 1997 г

**Основные направления деятельности:** образование

**С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают специалисты дефектологического профиля организации:** с детьми и взрослыми

**Руководитель организации:** Сурат Лев Игоревич

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы <b>108 а.ч.</b>
	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	<b>9</b>
	Ознакомление с особенностями сопровождения лиц с ОВЗ по программам прикладного анализа поведения. Цели и задачи поведенческих программ. Контингент центров АВА. Требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	<b>9</b>
	Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами регулирующими оказание специальной помощи с применением прикладного анализа поведения	<b>9</b>
	Знакомство с профессиональными стандартами оказания помощи в области ПАП, которыми руководствуются сотрудники профильной организации	<b>9</b>
	Знакомство с обучающими материалами, предметной средой образовательной организации	<b>9</b>
	Анализ навыков специалистов ПАП в области сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ	<b>9</b>
	Сбор данных о поведении ребенка с ОВЗ	<b>9</b>
	Анализ данных о поведении ребенка с ОВЗ/мотивационная сфера	<b>9</b>
	Сформулировать предложение о формировании мотивации у ребенка с ОВЗ	<b>9</b>
	Самоанализ/написание эссе	<b>9</b>
	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	<b>9</b>
	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	<b>9</b>

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (подпись) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от образовательной организации \_\_\_\_\_ / Жесткова Е.Б. /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«

»

2022

2.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

---

7. В период практики я научился

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) Иванова Анна Ивановна

(имя, отчество, фамилия)

факультета психолого-педагогического и специального образования 1 курса **СдМ5А22/03**

**ПАП** группы

проходил(а) Учебную практику, ознакомительную практику

(вид практики)

с января по февраля 2022 г.

в НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа", кафедра специального  
дефектологического образования (организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
  
- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Жесткова Е.Б. ./  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ Жесткова Е.Б. подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.	_____ Иванова А.И. подпись Ф.И.О. « . » 2022 г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ Ф.И.О. подпись « _____ » _____ 20 ____ г.	_____ Иванова А.И. подпись Ф.И.О. « » 2022 г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ Ф.И.О. подпись « _____ » _____ 20 ____ г.	_____ Иванова А.И. подпись Ф.И.О. « . ». 2022 г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к учебной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / Жесткова Е.Б. ./

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« » 2022г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (проектно -технологическая)**  
*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование</i>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>научно-исследовательский, сопровождения, педагогический</i></b>
Формы обучения	<b><i>очная, очно-заочная, заочная</i></b>



## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление магистрантов с особенностями практики поведенческого аналитика в сфере сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.</li> <li>2. Ознакомление со способами применения методологии анализа поведения на практике</li> <li>3. Изучение особенностей специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Философия и методология исследовательской деятельности Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая патология развития Учебная Ознакомительная практика Учебная научно-исследовательская (ч1)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием (3 и 4 сем) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) ГИА

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
 УК -1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения

	подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы
		УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы

**Общепрофессиональные компетенции:**

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования
		ОПК-5.2. Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении
		ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Способен осуществлять процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)		
Принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.		
алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	Применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	Навыками создания алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач		

оптимальный способ решения поставленных задач	Выбирать оптимальный способ решения поставленных задач	Навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Умеет применять научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет навыками применения научных основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы		
концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы	Умеет создавать концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы	Владеет навыками построения концепции проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы
УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы		
Знает технологии управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы	Умеет управлять проектом, способен формулировать научные положения и выводы	Владеет навыками управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования		
Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	Умеет реализовывать научно обоснованные, инновационные формы контроля и оценки результативности образования	Владеет навыками создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования
ОПК-5.2. Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении		
Знает педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Умеет применять педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Владеет навыками создания и применения педагогических системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении
ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности		
Знает технологии разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности
<b>ОПК-6.1.</b> Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации	Умеет применять методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации	Владеет методами с научно доказанной эффективностью и принципами проектирования и реализации

технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями		
Знает основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Умеет реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками реализации основных идеи и принципов инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Способен осуществлять процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет организовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	2	18		8	10
1.2	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности. Формулирование содержания проекта, его актуальности, описание возраста и особенностей развития предполагаемых участников, определение продолжительности и итогового продукта проекта.	2	10			10
1.3	Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации с целью определения условий и задач применения поведенческой коррекции в образовательном процессе школы (ДОУ)	2	10			10
1.4	Знакомство с профессиональными стандартами и должностными обязанностями специалистов, выполняющих функции коррекции поведения (тьютор, педагог-психолог, дефектолог). Определение вида профессиональной деятельности ориентированной на коррекцию нарушений поведения и формирования навыков на основе технологий ПАП	2	10			10

1.5	Изучение развивающей среды образовательной организации с целью выявления зон приложения технологий ПАП. Описание возможностей применения проактивных методов коррекции поведения в условиях данной образовательной организации	2	20			20
1.6	Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	2	10			10
2	<b>Основной этап</b>	2				
2.1.	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	2	20			20
2.2	Описание (топографическое ) и сбор полного комплекта данных по 1 виду поведения (на выбор)	2	10			10
2.3	Оформление проекта по следующим направлениям -описание ОУ -план визуализации образовательной среды ОУ направленный на минимизацию условий способствующих возникновению нежелательного поведения -Кейс (полный пакет данных по нежелательному поведению 1 ребенка с ОВЗ «обезличенный вариант» для обеспечения конфиденциальности личных данных)	2	60			60
2.4	Анализ результатов изучения поведения ребенка	2	10			10
2.5	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	2	10			10
3	<b>Заключительный этап</b>	2	18		8	10
3.1	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	2	10			10
3.2	Презентация собственного проекта. Работа над отчетной документацией.				8	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

### Заочная форма

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	2	18		8	10
1.2	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности. Формулирование содержания проекта, его актуальности, описание возраста и особенностей развития предполагаемых участников, определение продолжительности и итогового продукта проекта.	2	10			10
1.3	Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации с целью определения условий и задач применения поведенческой коррекции в образовательном процессе школы (ДОУ)	2	10			10
1.4	Знакомство с профессиональными стандартами и должностными обязанностями специалистов, выполняющих функции коррекции поведения (тьютор, педагог-психолог, дефектолог). Определение	2	10			10

	вида профессиональной деятельности ориентированной на коррекцию нарушений поведения и формирования навыков на основе технологий ПАП					
1.5	Изучение развивающей среды образовательной организации с целью выявления зон приложения технологий ПАП. Описание возможностей применения проактивных методов коррекции поведения в условиях данной образовательной организации	2	20			20
1.6	Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	2	10			10
2	<b>Основной этап</b>	2				
	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	2	20			20
2.6	Описание (топографическое ) и сбор полного комплекта данных по 1 виду поведения (на выбор)	2	10			10
2.7	Оформление проекта по следующим направлениям -описание ОУ -план визуализации образовательной среды ОУ направленный на минимизацию условий способствующих возникновению нежелательного поведения -Кейс (полный пакет данных по нежелательному поведению 1 ребенка с ОВЗ «обезличенный вариант» для обеспечения конфиденциальности личных данных»	2	60			60
2.8	Анализ результатов изучения поведения ребенка	2	10			10
2.9	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	2	10			10
3	<b>Заключительный этап</b>	2	18		8	10
3.1	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	2	10			10
	Презентация собственного проекта. Работа над отчетной документацией.				8	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

### Очно -заочная форма

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно прохождения программы практики.	2	18		8	10
1.2	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности.	2	10			10

	Формулирование содержания проекта, его актуальности, описание возраста и особенностей развития предполагаемых участников, определение продолжительности и итогового продукта проекта.					
1.3	Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации с целью определения условий и задач применения поведенческой коррекции в образовательном процессе школы (ДОУ)	2	10			10
1.4	Знакомство с профессиональными стандартами и должностными обязанностями специалистов, выполняющих функции коррекции поведения (тьютор, педагог-психолог, дефектолог). Определение вида профессиональной деятельности ориентированной на коррекцию нарушений поведения и формирования навыков на основе технологий ПАП	2	10			10
1.5	Изучение развивающей среды образовательной организации с целью выявления зон приложения технологий ПАП. Описание возможностей применения проактивных методов коррекции поведения в условиях данной образовательной организации	2	20			20
1.6	Специфика обучения и профессионального сопровождения специалистов в центре АВА	2	10			10
2	<b>Основной этап</b>	2				
	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	2	20			20
2.6	Описание (топографическое ) и сбор полного комплекта данных по 1 виду поведения (на выбор)	2	10			10
2.7	Оформление проекта по следующим направлениям -описание ОУ -план визуализации образовательной среды ОУ направленный на минимизацию условий способствующих возникновению нежелательного поведения -Кейс (полный пакет данных по нежелательному поведению 1 ребенка с ОВЗ «обезличенный вариант» для обеспечения конфиденциальности личных данных)	2	60			60
2.8	Анализ результатов изучения поведения ребенка	2	10			10
2.9	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	2	10			10
3	<b>Заключительный этап</b>	2	18		8	10
3.1	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	2	10			10
	Презентация собственного проекта. Работа над отчетной документацией.				8	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

## 6. Содержание практики

№	Виды работ <sup>1</sup>	Часы
1	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	4

<sup>1</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	4
3	Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	40
4	Сбор данных о нарушениях поведения и запросов представителей образовательной организации по проблемам поведенческой коррекции	40
5	Анализ развивающей среды образовательного учреждения с точки зрения принципов ПАП	40
6	Разработка проекта визуализации образовательной среды образовательного учреждения на основании принципов ПАП	40
7	Описание (топографическое ) и сбор полного комплекта данных по 1 виду поведения (на выбор)	40
8	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики.	8
9	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1.1	Знает : Принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.



		охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	
	<b>Умеет:</b> Проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владеет:</b> Навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
УК -1.2	<b>Знает:</b> алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности. Формулирование содержания проекта, его актуальности, описание возраста и особенностей развития предполагаемых участников, определение продолжительности и итогового продукта проекта.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Умеет:</b> Применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	Изучение развивающей среды образовательной организации с целью выявления зон приложения технологий ПАП. Описание возможностей применения проактивных методов коррекции поведения в условиях данной образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владеет:</b> Навыками создания алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	Изучение развивающей среды образовательной организации с целью выявления зон приложения технологий ПАП. Описание возможностей применения проактивных методов коррекции поведения в условиях данной образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3	<b>Знать:</b> оптимальный способ решения поставленных задач	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: Выбирать оптимальный способ решения поставленных задач	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
УК- 2.1	Знать: научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирование содержания проекта, его актуальности, описание возраста и особенностей развития предполагаемых участников, определение продолжительности и итогового продукта проект	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками применения научных основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определение темы и содержания проекта. Планирование работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
УК 2.2	Знает: концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: создавать концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками построения концепции проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
УК-2.3	Знает: технологии управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: управлять проектом, способен формулировать научные положения и	Выявления наиболее распространенных запросов	дневник практики, индивидуальное

	выводы	работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<b>ОПК-5.1</b>	Знает: принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	<b>Основной этап</b> Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: реализовывать научно обоснованные, инновационные формы контроля и оценки результативности образования	<b>Основной этап</b> Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	<b>Основной этап</b> Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-5.2</b>	Знает: педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	<b>Основной этап</b> Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: применять педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	<b>Основной этап</b> Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками создания и применения педагогических системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	<b>Основной этап</b> Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК 5.3</b>	Знает технологии разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.

ОПК-6.1	<b>Владет</b> навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Знает</b> методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Умеет</b> применять методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владет</b> методами с научно доказанной эффективностью и принципами проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Знает</b> основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-6.2	<b>Умеет</b> реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владет</b> навыками реализации основных идеи и принципов инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Выявления наиболее распространенных запросов работников ОУ с точки зрения коррекции нежелательного поведения	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Знает</b> процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-6.3	<b>Умеет</b> организовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	<b>Владет</b> навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ результатов сбора и изучения данных о поведении ребенка, проведенного специалистом АВА	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

**проведения практики**

**а) основная литература:**

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57562.html">http://www.iprbookshop.ru/57562.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a>	По логину и паролю
5	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83866.html">http://www.iprbookshop.ru/83866.html</a>	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

**в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
------------------------	---

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
----------	---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение	<p>Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>

	<p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>  Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, ноутбуки с выходом в Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office</li> <li>2. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</li> <li>3. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE</li> <li>4. LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)</li> </ol>
---------------------------------------	--

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель:	Минаева Оксана Дмитриевна
--------------	---------------------------



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 1  
по учебной практике (технологической (проектно-  
технологической) практике)**

*Цель задания:* формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами оказания помощи с применением технологии ПАП и нормами профессиональной этики

*Содержание задания:* **Работа с нормативно-правовой документацией образовательной организации**

**Проанализируйте, следующие документы образовательной организации (возможно из открытого доступа (сайт ОУ) и определите, как регулируется оказание помощи в коррекции поведения специалистами ОУ (тьютор, дефектолог, педагог-психолог):**

1. Устав образовательного учреждения
2. Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
4. Локальные акты: Программа воспитания школы, положение об этике, Положение о ПМПК и др.
5. Должностные инструкции Тьютора, дефектолога, педагога-психолога

**Форма отчётности: описание результатов анализа правовых документов в произвольной форме.**

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите названные выше нормативно-правовые акты. Выберите те из них, которые содержат положения, косвенно определяющие требования оказания помощи детям с нарушениями поведения. Сделайте вывод об условиях применения технологий ПАП в условиях системы образования в России. Определите, в какие нормативные акты ОУ, могут быть внесены положения касающиеся оказание помощи поведенческого аналитика. Определите точки соприкосновения документов, регулирующих деятельность поведенческого аналитика и деятельность образовательной организации. Оформите задание письменно и подготовьте выступление для итоговой конференции.

**Форма отчётности:** письменный отчет.

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х пунктов из 3-х индивидуального задания №1 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Минаева О Д .

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ ФИО магистранта





Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 2**  
**по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике)**

*Цель задания:* формирование психолого-педагогической компетентности при анализе развивающей среды ОУ

*Содержание задания:* **Анализ образовательной среды образовательного учреждения**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1. Изучение развивающей среды образовательной организации с целью выявления зон приложения технологий ПАП. А) выделение зон для различного вида деятельности детей учащихся с ОВЗ Б) визуальные подсказки В) структурирование режима дня/визуальное расписание  2. Описание возможностей применения проактивных методов коррекции поведения в условиях данной образовательной организации.	1. Письменный анализ (по 3 пунктам) Фото или графические примеры с комментариями по каждому пункту.  2. Краткий перечень рекомендаций по модификации образовательной и развивающей среды ОУ с целью оптимизации условий, способствующих снижению вероятности нежелательного поведения детей с ОВЗ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Изучите развивающую среду образовательной организации.

Проанализируйте положения ПАП, освещающие требования к развивающей среде ОУ, используемые в качестве проактивных методов коррекции поведения.

**Форма отчетности:** письменный анализ

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Учебники и учебные пособия по ПАП

Учебники и учебные пособия обучению и воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания

**Лист согласования:**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ Минаева О Д

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ Минаева О Д

Ознакомлен \_\_\_\_\_ ФИО магистранта



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Индивидуальное задание № 3

#### по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике)

*Цель задания:* Выявление наиболее распространенных запросов работников ОУ, направленных на коррекцию нежелательного поведения воспитанников

*Методические рекомендации по выполнению заданий:* Проведите интервью с педагогами образовательного учреждения (учителя, педагоги-психологи, тьюторы, дефектологи)

По результатам анализа заполните таблицу.

**Таблица 1. Анализ видов нежелательного поведения**

Специалист ОУ	Тип нарушений поведения обозначенный специалистом / его краткое топографическое описание	Значимость для ребенка	Значимость для представителей ребенка	Значимость для работников ОУ	Примечание

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Опишите тип нежелательного поведения и определите значимость его негативного влияния на ребенка и его окружение по 3 бальной шкале, где

0- Не влияет или влияет незначительно

1- Оказывает умеренное негативное влияние

2- Оказывает значительное негативное влияние

3- Оказывает крайне негативное влияние/ ограничивает и снижает качество жизни

*Форма отчетности:* таблица

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

- Алгоритмы описания и оценки нежелательного поведения в ПАП
- Структура интервью по сбору данных о нежелательном поведении FAST и др

**Лист согласования:**

**Лист согласования:**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ Минаева О Д.

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ Минаева О Д.

Ознакомлен \_\_\_\_\_ ФИО магистранта



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 4**  
по учебной практике (технологической (проектно-  
технологической) практике)

*Цель задания:* продемонстрировать навык оценки нежелательного поведения

*Содержание задания*

Описание (топографическое) и сбор полного комплекта данных

1. Проведите топографическое описание 1 вида нежелательного поведения учащегося (на выбор), которое обозначено специалистом ОУ как значимое

2. Заполните следующую таблицу:

Критерии оценки поведения	Потенциальные виды поведения			
	1	2	3	Примечания
Представляет ли это поведение опасность для клиента и других людей?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Как часто клиент может использовать это целевое поведение (ЦП)?	1234	1234	1234	
Или как часто возникает нежелательное поведение (НП)?	1234	1234	1234	
Как долго присутствует данная проблема или нехватка навыков?	1234	1234	1234	
Вызовет ли изменение этого поведения большее подкрепление?	1234	1234	1234	
Какова относительная важность данного целевого поведения для развития навыков в будущем и независимого функционирования клиента?	1234	1234	1234	
Вызовет ли изменение этого поведения снижение негативного отношения со стороны окружающих?	1234	1234	1234	
Создаст ли новое поведение подкрепление для родных и близких клиента?	1234	1234	1234	
Какова вероятность изменения данного целевого поведения?	1234	1234	1234	
Какие материальные и временные ресурсы потребуются для реализации программы коррекции поведения?	1234	1234	1234	
<b>Всего</b>				

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

*Форма отчетности:* таблица.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2 вида заданий должны быть представлены письменно)

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Минаева О Д

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Минаева О Д

Ознакомлен \_\_\_\_\_ ФИО магистранта



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Индивидуальное задание № 5\_\_**

**по учебной практике (технологической (проектно-  
технологической) практике)**

*Цель задания:* формировать способность создавать проекты визуализации развивающей среды в образовательной организации с целью минимизации вероятности возникновения нежелательного поведения у детей с ОВЗ

*Содержание задания:* Проектирование визуализации развивающей среды на основе принципов ПАП

1. Создайте фото, видео или текстовое описание помещения (1 на выбор) в которых проходят обучающие и воспитательные мероприятия для детей с ОВЗ
2. Сформулируйте рекомендации по оптимизации условий обучения на основе представлений о закономерностях возникновения и закрепления нежелательного поведения

Методические рекомендации по выполнению задания:

Проведите анализ развивающей среды образовательной организации (класс, ресурсная зона)\_  
-определите antecedенты, ассоциированные с нежелательным поведением  
-определите условия снижающие вероятность возникновения нежелательного поведения

**Форма отчётности:** письменный отчет.

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Минаева О Д .

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ ФИО магистранта



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование</i>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ</i></b>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>научно-исследовательский, сопровождения</i>
Формы обучения	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Формирование опыта самостоятельной научно-исследовательской работы
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения использовать современные технологии сбора, критического анализа и обобщения научной информации, информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– развивать и совершенствовать способы решения основных профессиональных задач, способность самостоятельного проведения научных исследований, оценивать научную информацию, использовать научные знания для проектирования профессиональной, в том числе и исследовательской деятельности;</li> </ul>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Философия и методология исследовательской деятельности. Научные школы и теории в современной психологии Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием (3 и 4 сем) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Преддипломная практика ГИА

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода

	основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

Общепрофессиональные компетенции:

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает научные представления о принципах обучения (на основе информационно-коммуникационных технологий), проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации <b>ОПК-2.2.</b> Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с использованием современных педагогических технологий <b>ОПК-2.3.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом психологических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий
---	--	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:



Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
Принципы системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	Умеет применять принципы системного подхода в аналитической работе	Владеет навыками критического осмысления проблемных ситуаций
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
стратегии преодоления проблемных ситуаций	умеет актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
знает принципы, методы этапы проектирования	умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию	владеет навыками оценки и анализа существующих проектов
<b>УК-2.2.</b> Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы		
знать этапы работы над проектом учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
<b>УК-2.3.</b> Владеет технологиями и навыками управления проектом		
знает технологии проектирования	умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
знает принципы и методы анализа собственной профессиональной	умеет планировать собственную профессиональную деятельность	владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной

деятельности		деятельности
УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
знает цель и задачи профессиональной деятельности	умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Владеет навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Знает научные представления о принципах обучения (на основе информационно-коммуникационных технологий), проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации		
знать принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	уметь разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	владеть разработки разработки научно-методического обеспечения
ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с использованием современных педагогических технологий		
знать основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты.	владеет навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.3. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом психологических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий		
знает основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ	умеет определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ	владеть навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.

## **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Заочная форма

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	8		2	6
2.1.	<b>2 этап – Основной</b> Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований.	1	20			20
2.2.	Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура.	1	22		2	20
2.3	Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	1	32		2	30
2.4.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр.	1	22		2	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачет с оценкой)	1	4			4
	<b>ИТОГО 2 семестр</b>		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>100</b>
2.5.	Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	2	36		4	32
2.6.	Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	2	58		4	54
2.7.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр.	2	58		4	54
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	60		4	56
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачет с оценкой)	2	4			4
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>216</b>		<b>16</b>	<b>200</b>
		<b>12</b>	<b>324</b>	-	<b>24</b>	<b>300</b>

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1.	1 этап – Подготовительный	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований.
2.2		Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура.
2.3.		Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.

2.4.		Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр
2.5.		Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы
2.6		Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.
2.7		Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр.
3.1.	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

**1 семестр (очная, очно-заочная формы обучения), 2 семестр (заочная форма обучения)**

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: принципы системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.

		информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	
	Уметь: применять принципы системного подхода в аналитической работе	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками критического осмысления проблемных ситуаций	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
УК-1.2.	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.

	<p>Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>	<p><b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.</p>	<p><b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.</p>
УК-1.3	<p>Знать: стратегии преодоления проблемных ситуаций</p>	<p><b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p><b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.</p>

		структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	
	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура. 2.5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>УК-2.1</b>	Знать: принципы, методы этапы проектирования	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять цель и задачи деятельности по проектированию	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками оценки и анализа существующих проектов	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.

УК 2.2	Знать: этапы работы над проектом учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками организации и и координирования работы участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
УК-2.3	Знать: технологии проектирования	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. 2.3. Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3 устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: принципы и методы анализа собственной профессиональной	<b>Основной этап.</b> 2.4. Анализ собственной деятельности,	дневник практики, отчет по практике.



	деятельности	подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	
	Уметь: планировать собственную профессиональную деятельность	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
	Владеть: методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
<b>УК-6.2</b>	Знать: знает цель и задачи профессиональной деятельности	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.

	<p>Уметь: определить приоритетные задачи профессиональной деятельности</p>	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	<p>дневник практики, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: способами управления своей профессиональной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	<p>дневник практики, отчет по практике.</p>
<p><b>УК-6.3</b></p>	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	<p>дневник практики, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов</p>	<p>дневник практики, отчет по практике.</p>

		дальнейшего профессионального становления и роста.	
	Владеть: навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития	<p><b>Основной этап.</b></p> <p><b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр</p> <p><b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр</p> <p><b>Заключительный.</b></p> <p><b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	дневник практики, отчет по практике.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (на основе информационно-коммуникационных технологий)			
<b>ОПК-2.1</b>	Знать: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-2.2</b>	Знать: основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-2.3</b>	Знать: основные структурные элементы основных и дополнительных	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>2.6. Планирование, организация и</p>	дневник практики, индивидуальное

	образовательных программ	проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.

## 2 семестр (очная, очно-заочная формы обучения), 3 семестр (заочная форма обучения)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<b>УК-6.1</b>	Знать: принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственную профессиональную деятельность	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
	Владеть: методами анализа и оценки собственной профессиональной	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности,	дневник практики, отчет по практике.

	деятельности	подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	
УК-6.2	Знать: знает цель и задачи профессиональной деятельности	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
	Уметь: определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
	Владеть: способами управления своей профессиональной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Основной этап.</b> <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр <b>Заключительный.</b> <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.

УК-6.3	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	дневник практики, отчет по практике.
	Уметь: умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	дневник практики, отчет по практике.
	Владеть: навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития	<p><b>Основной этап.</b>  <b>2.4.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр  <b>2.7.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр  <b>Заключительный.</b>  <b>3.1.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	дневник практики, отчет по практике.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (на основе информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	Знать: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Основной этап.</b>  2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	<p><b>Основной этап.</b>  2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик,</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.

		их обоснование.	
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-2.2	Знать: основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты.	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-2.3	Знать: основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, №4, №5, №6, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. —	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98773.html">https://www.iprbookshop.ru/98773.html</a> (дата обращения: 07.02.2023).	По логину и паролю

	ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
2	Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/52021.html">https://www.iprbookshop.ru/52021.html</a>	По логину и паролю
3	Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105916.html">https://www.iprbookshop.ru/105916.html</a> (дата обращения: 07.02.2023)	По логину и паролю
4	Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105296.html">https://www.iprbookshop.ru/105296.html</a>	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97743.html">https://www.iprbookshop.ru/97743.html</a>	По логину и паролю
2	Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86454.html">https://www.iprbookshop.ru/86454.html</a> (дата обращения: 07.02.2023).	По логину и паролю

**в) перечень ресурсов сети «Интернет»**



Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
---------------------------------	---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение	<p>Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>

	<p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>          Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>          Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>          Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, ноутбуки с выходом в Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office</li> <li>2. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</li> <li>3. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE</li> <li>4. LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)</li> </ol>
---------------------------------------	--

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель:	Алипов Н.Н.
--------------	-------------

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
- Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

- Что характеризует науку как способ познания?
- Каковы основные требования к научному исследованию?
- Что такое методология научно-исследовательской деятельности и каково ее содержание?
- Каковы основные методы научного исследования?
- Что такое дедуктивное и индуктивное мышление в рамках познавательной деятельности?
  - Каковы специфика и содержание психолого-педагогического исследования?
  - Чем определяется актуальность задач исследования?
  - Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
  - Каковы основные принципы организации исследования?
  - Что такое категориальный (понятийный аппарат) исследования?
  - На основании чего формулируется научная гипотеза?
  - Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
  - Чем определяется выбор проблемы исследования?
  - Как предмет исследования соотносится с его объектом?
  - Что может выступать в качестве объекта психолого-педагогического исследования?
  - Чем определяется практическая значимость исследования?
  - Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
  - Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
- В чем проявляются особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования?
  - Какая информация, содержащаяся в современных зарубежных статьях Вам оказалась полезной при выполнении научного исследования?
  - Есть ли у Вас опубликованные статьи или те, которые находятся в стадии подготовки к

публикации? Как Вы проводите поиск информации для написания статьи?

- Какие источники литературы Вы оцениваете как профессионально важные?
- Каково содержание раздела «Введение» курсовой работы или ВКР?
- Чему посвящена первая глава курсовой работы и ВКР?
- Чему посвящена вторая глава курсовой работы и ВКР?
- Чему посвящена третья глава курсовой работы и ВКР?
- Каково содержание констатирующего (диагностического) эксперимента?
- Каково содержание формирующего (коррекционного) эксперимента?
- Что отмечается в выводах по каждой главе и в общем заключении по работе?
- Какие психолого-педагогические методы необходимо использовать в рамках курсовой работы и ВКР?

работы и ВКР?

НИР?

- По каким критериям Вы оцениваете свою готовность к написанию работ по темам НИР?
- Какие меры Вы предпринимаете для самосовершенствования и саморазвития?
- Какие принципы планирования научных исследований Вы используете в подготовке курсовой работы и ВКР?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.	5
2	обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.	4
3	обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин	3
4	обучающийся не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики.	2

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

#### Таблица компетенций

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Имеет представление о научных основах и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Имеет фрагментарные представления о научных основах и технологиях критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Умеет:</b>	Умеет осуществлять критический анализ	Умеет осуществлять критический анализ	Демонстрирует частичные умения осуществлять	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных

	проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода в необходимом объёме	Частично владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не владеет проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет представление о научных основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Имеет фрагментарные представления о научных основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает о научных основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Умеет:</b>	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет, в основном, осуществлять поиск поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Демонстрирует частичные умения осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
<b>Владеет:</b>	способностью определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Преимущественно владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Частично владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Не владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.
<b>УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает стратегии преодоления проблемных ситуаций	Имеет представление о стратегиях преодоления проблемных ситуаций	Имеет фрагментарные представления о о стратегиях преодоления проблемных ситуаций	Не знает стратегии преодоления проблемных ситуаций
<b>Умеет:</b>	умеет актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет, преимущественно, актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	демонстрирует частичные умения актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не умеет актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>Владеет:</b>	В полной мере методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью	Владеет, преимущественно, методами разработки стратегии достижения поставленной цели	Частично владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью	Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого

	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает принципы, методы этапы проектирования	Имеет представление о принципах, методах этапы проектирования	Имеет фрагментарные представления о принципах, методах этапы проектирования	Не знает принципы, методы этапы проектирования
<b>Умеет:</b>	Умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию	Умеет, преимущественно, определять цель и задачи деятельности по проектированию	Демонстрирует частичные умения определять цель и задачи деятельности по проектированию	Не умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками оценки и анализа существующих проектов	Владеет, преимущественно, навыками оценки и анализа существующих проектов	Частично владеет навыками оценки и анализа существующих проектов	Не владеет навыками оценки и анализа существующих проектов
<b>УК-2.2. Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает этапы работы над проектом учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Имеет представление о различных типах национальных культур в историческом аспекте	Имеет фрагментарные представления о различных типах национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте
<b>Умеет:</b>	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Умеет, преимущественно, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Демонстрирует частичные умения определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Владеет, преимущественно, навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Частично владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
<b>УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает о технологиях

	технологии проектирования	о технологиях проектирования	представления о технологиях проектирования	проектирования
<b>Умеет:</b>	Умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Умеет адекватно в публичной форме публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Демонстрирует частичные умения представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Частично владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
<b>УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	Имеет представление о принципах и методах анализа собственной профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах анализа собственной профессиональной деятельности	Не знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет планировать собственную профессиональную деятельность	Умеет, преимущественно, планировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную профессиональную деятельность	Не умеет планировать собственную профессиональную деятельность
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	Владеет приёмами и навыками анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	Частично владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	Не владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности
<b>УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает цель и задачи профессиональной деятельности	Имеет представление о цели и задачах профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления о целях и задачах профессиональной деятельности	Не знает цель и задачи профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	Умеет, преимущественно, определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	Не умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни



<b>УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Имеет представление об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Имеет фрагментарные представления об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Умеет решать задачи профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Демонстрирует частичные умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития	Владеет навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития	Частично владеет навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития	Не владеет навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного развития
<b>ОПК-2.1. Знает научные представления о принципах обучения (на основе информационно-коммуникационных технологий), проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	Имеет представление о принципах, методах и подходах к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	Имеет фрагментарные представления о принципах, методах и подходах к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	Не знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	Умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	Демонстрирует частичные умения разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Не умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами разработки научно-методического обеспечения	Владеет приемами разработки научно-методического обеспечения	Частично владеет приемами разработки научно-методического обеспечения	Не владеет приемами разработки научно-методического обеспечения.
<b>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с использованием современных педагогических технологий</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Имеет представление об основных подходах к разработке научно-методического обеспечения реализации программ	Имеет фрагментарные представления об основных подходах к разработке научно-методического обеспечения реализации программ	Не знает об основных подходах к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно отбирать элементы содержания программ, определять	Умеет отбирать элементы содержания программ, определять принципы их	Демонстрирует частичные умения отбирать элементы содержания программ, определять принципы их	Не умеет отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые



	принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты.	преемственности, определять планируемые образовательные результаты..	преемственности, определять планируемые образовательные результаты.	образовательные результаты.
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Частично владеет навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Не владеет навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК-2.3. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом психологических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ	Имеет представление об основных структурных элементах основных и дополнительных образовательных программ	Имеет фрагментарные представления об основных структурных элементах основных и дополнительных образовательных программ	Не знает основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ	Умеет определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ	Демонстрирует частичные умения определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ	Не умеет определять основные образовательные результаты, необходимые для реализации образовательных программ
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	Частично владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	Не владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности, умений определять и анализировать научно-методологический аппарат исследования.

*Содержание задания:* **Разработать введение к тексту научно-исследовательской работы (ВКР).**

	<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
	По одной из тем исследований напишите пример введения с соблюдением необходимых критериев: актуальность, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, материалы и методы.	Письменный отчет (4-5 стр.)

**Форма отчётности:** описание результатов в произвольной форме, с выделением основных компонентов введения.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Выберите тему предполагаемого исследования. Ознакомьтесь с источниками (библиографическими, информационными) в которых представлена структурная часть исследования – введение. Изучите данные материалы. Сформулируйте последовательно основные компоненты введения, в соответствии с выбранной темой актуальность, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, материал и методы. Оформите задание письменно и подготовьте выступление для итоговой конференции.

**Основные общенаучные термины**

При прохождении практики по научно-исследовательской работе важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. В частности:

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь

применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Гипотеза* - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* - всё, что находится в границах объекта исследования, в определенном аспекте рассмотрения.

*Анализ* - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

*Актуальность исследования* - отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями, сопровождавшимися коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличением детской смертности, ухудшением здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинкветного поведения подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

Формулировка *предмета* исследования направлена на выделение из *объекта* исследования более узкой и конкретной области исследования.

Цели и задачи исследования.

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть *цель исследования*.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные *задачи исследования*, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Задачи исследования могут быть решены с помощью методов, которые применяются в работе.

Методы исследования делятся на:

- Теоретические (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация, формализация, абстрагирование, прогнозирование, выдвижение гипотезы) предполагают обработку уже имеющегося материала посредством логики.

- Практические/эмпирические (наблюдение, измерение, описание, сравнение,

анкетирование, опрос, беседа, материальное моделирование, эксперимент) служат для получения новых данных опытным путем, на практике.

Метод, используемый в исследовании, раскрывается в практической части работы. Нельзя выбирать метод исследования наугад. Он должен быть обоснованным и необходимым для конкретной работы.

Практическая значимость исследования предполагает возможность дальнейшего использования разработанных автором практических рекомендаций, методических приемов, способов психодиагностических процедур, коррекционной работы и т.п.

Во введении указывается база исследования - то учреждение, где проводится исследование ( дошкольные и и школьные образовательные организации, коррекционные центры, центры социальной помощи семье и детям и др.).

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № 2**  
**по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, посредством анализа и экспертной оценки введения

*Содержание задания:* Проанализировать введение к тексту научно-исследовательской работы с точки зрения актуальности темы исследования, её научной значимости, адекватного определения научного аппарата исследования и других обязательных структурных единиц.

Задание	Форма отчётности
Анализ введения к тексту научно-исследовательской работы	Письменный отчет (заполненная таблица), устный доклад/презентация

**Форма отчетности:** письменный/устный анализ

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Выберите подходящую готовую научно-исследовательскую работу, которая соответствует Вашим научным интересам. Осуществите анализ и экспертную оценку введения в соответствии с предлагаемой схемой и заполните таблицу.

№	Элементы анализа	Формулировка	Комментарии, оценочные суждения
1.	Тема исследования		
2	Актуальность исследования		
3	Степень научной разработанности проблемы		
4	Гипотеза		
5	Объект		
6	Предмет		
7	Цель		
8	Задачи исследования		
9	Методы исследования		
10	База исследования, характеристика выборки		
11	Научная новизна исследования		
12	Практическая значимость исследования		

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* формирование умений осуществлять планирование научно-исследовательской работы.

*Содержание задания:* **Подготовить план выпускной квалификационной работы**

	<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
	Разработать план (содержание) ВКР	Письменный отчет

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Выпускная квалификационная работа представляет собой научную работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования, с четко обозначенными результатами теоретической и практической (методической и эмпирической) частей.

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы:

- введение;
- главу 1 (теоретическая часть: анализ литературы по теме исследования, обзор подходов и степень проработанности проблемы);
- главу 2 (материал и методы)
- главу 3 (результаты собственных исследований)
- обсуждение;
- заключение;
- выводы;
- список литературы;
- приложения.

Содержание включает:

- введение,
- название глав (разделов) работы,
- название подглав (подразделов, параграфов),
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № 4  
по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

*Содержание задания:* **Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания (теме ВКР). Составление библиографического списка по теме ВКР. Подготовка проекта текста теоретической главы ВКР (1 глава)**

	<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1	Составьте библиографический список источников по обзору литературы	Библиографический список по теме исследования (не менее 30 источников)
2	Осуществить теоретический анализ источников, оформив его в виде текста 1 главы исследования	Письменный отчет (объем – не менее 30 стр.)

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**1. Составьте библиографический список источников по обзору литературы.**

**Библиографический список (список использованной литературы)** составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). Если используются иностранные источники, данные на языке оригинала, то они обычно размещаются по алфавиту после перечня источников на русском языке.

В список включаются все использованные автором литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы.

Примеры описания библиографических источников:

*Книга одного автора*

Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. — М.: Медгиз, 1947. — 254 с.

*Книга двух авторов*

Григоренко С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции / С.А.Григоренко, Н.Ю.Цыбульский. — М.: Книголюб, 2005. — 144 с.

*Книги, описанные под заглавием*

Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов

педагогических вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. - Москва : ВЛАДОС, 2002. – 677.

*Монографии и статьи:*

- Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. 1994. — №1. — С.11- 15.
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.:Владос, 2013. – 320 с.
- Боскис Р.М. Формирование грамматического строя языка тугоухих учащихся./ Р.М. Боскис, К.Г.Коровин, В.А. Сиияк. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.- 134 с.

*Диссертации:*

Иванова Е. А. Начальное библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования : дис. ... канд. пед. наук: 02.23.04 / Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1987. – 156 с.

*Электронные ресурсы:*

Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015).

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ оформления библиографии и ссылок

Методические материалы по практике (Приложение № 5)

**2. Осуществить теоретический анализ источников (литературных, информационных), оформив его в виде текста 1 главы исследования.**

*Форма отчетности:* письменный отчет, библиографический список по теме исследования, таблица

Теоретическая часть научной работы составляет 25-30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов.

В первой главе указывается актуальность проблемы, излагаются данные и теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Раскрывается степень проработанности темы и нерешенные вопросы. Определяется точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов.

Изучение и анализ литературы по проблеме исследования – важный этап работы, необходимый для освещения исторического и современного аспектов исследуемой проблемы и сопоставления различных теорий и концепций.

При цитировании следует соблюдать следующие правила:

- заключать цитату в кавычки;
- указывать в ссылке фамилию, инициалы автора, название источника, место и год издания, страницы.

Список изученной и проанализированной научной и периодической литературы должен включать не менее 30 источников.

В первой главе важно представить полученное знание в адекватной форме, так как способ изложения всегда отражает научную культуру автора. При написании выпускной квалификационной работы необходимо использовать научный стиль изложения – стиль безличного монолога, лишенного эмоциональной и субъективной окраски, благодаря чему мнение автора имплицитно подкрепляется мнениями ученых определенного направления.

Научный стиль предполагает:

- формально-логическое изложение материала, построение изложения в форме рассуждений и доказательств;
- корректное применение специальной терминологии;

- логическую цельность и связанность частей текста, что требует использования сложных предложений с разветвленной синтаксической структурой;
- объективность изложения;
- соблюдение принципа точности и ясности речи;
- отсутствие грамматических и лексических ошибок.

Содержание первой (теоретической) главы зависит от направленности работы. Однако в любом случае она имеет свое название, отражающее ее содержание и должна:

- адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы;
- содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание на то, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки.

Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований, формулируется методологическая и теоретическая позиция автора.

Результатом написания теоретической главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы;
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- наличие современных источников информации в представленном библиографическом списке;
- соответствие источников теме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № 5**  
**по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* формирование готовности к планированию и организации научно-исследовательской деятельности, способности выбирать адекватные целям и задачам инструменты и методы.

*Содержание задания:* Подобрать диагностические методики, дать им обоснование

	Задание	Форма отчётности
1	Дать описание методик исследования с их обоснованием	Письменный отчёт

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

В соответствии с целью и задачами исследования произвести отбор методик для проведения исследования и составить к ним письменное обоснование.

При описании используемых методик необходимо придерживаться следующей схемы: указать источник, из которого методика взята, цель исследования, стимульный материал, инструкцию, процедуру проведения и обработки результатов методики.

**Лист согласования:**

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Руководитель практики от  
базы практики \_\_\_\_\_ Алипов Н.Н., д. мед. наук

Ознакомлен \_\_\_\_\_ **ФИО магистранта**



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) Ивановой Анны Ивановны  
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Прикладной анализ поведения

Форма обучения заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Курс I Группа СдМ5А22/03 ПАП

Вид (тип) практики: Учебная практика, ознакомительная практика

Сроки практики: с «. » 2023 г. по «. » 2023 г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

кафедра специального дефектологического образования

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации: профессор, доктор медицинских наук Алипов Н.Н.

\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ Алипов Н.Н.

(ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-6
2.1	Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований.	УК-2
2.2	Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от проблемного поля. Введение как структурный элемент научно-исследовательской работы. Его структура..	УК-1
2.3	Планирование научно-исследовательской работы, постановка цели и задач. Этапы научно-исследовательской работы.	УК-2
2.4	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр	УК-6
2.5	Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. Теоретическая база исследования. Требования к оформлению библиографического списка литературы	УК-1
2.6.	Планирование, организация и проведение научного исследования. Разработка программы исследования, выбор методов и конкретных методик, их обоснование.	ОПК-2
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 3 семестр.	УК-6
3.1.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-2

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

Алипов Н.Н.

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа,  
на кафедре специального дефектологического образования  
(место прохождения практики)

с 2022 г. по 2023 г.

Студента (-ки) группы СдМ5А22/03 ПАЦ  
**Иванова Ивана Ивановна**

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**  
Алипов Н.Н., д. мед. наук

Москва 2023

## Общие сведения о базе практики<sup>1</sup>

**Название организации:** НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа",  
кафедра специального дефектологического образования

**Адрес:** г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

**Год создания (учреждения):** 1997 г

**Основные направления деятельности:** образование

**С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают специалисты дефектологического профиля организации:** с детьми и взрослыми

**Руководитель организации:** Сурат Лев Игоревич

---

<sup>1</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

---

7. В период практики я научился

---

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) Иванова Анна Ивановна  
(имя, отчество, фамилия)

факультета коррекционной педагогики и специальной психологии 1 курса **СДМ5А22/03 ПАП**  
группы

проходил(а) Учебную практику, научно-исследовательскую работу  
(вид практики)

С \_\_\_ января по \_\_\_ февраля 2022 г.

в НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа", кафедра специального  
дефектологического образования (организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной  
причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
  
- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Алипов Н.Н. ./  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<p>_____ Алипов Н.Н. подпись Ф.И.О.</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>_____ Иванова А.И. подпись Ф.И.О.</p> <p>« . » 2022 г.</p>

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<p>_____ Ф.И.О. подпись</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>_____ Иванова А.И. подпись Ф.И.О.</p> <p>« » 2022 г.</p>

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<p>_____ Ф.И.О. подпись</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>_____ Иванова А.И. подпись Ф.И.О.</p> <p>« . ». 2022 г.</p>

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к учебной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / Алипов Н.Н. /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« » 2022г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Прикладной анализ поведения», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.</li> <li>2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.</li> <li>4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития в сфере прикладного анализа поведения.</li> <li>5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая психопатология Патофизиология нервной системы Психология развития человека Психология современной семьи Технологии психокоррекции и психотерапии Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Прикладной анализ поведения в системе непрерывного образования Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Преддипломная практика

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи) УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.



Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач
		УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
		УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

### Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц	ПК-3. Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	ПК-3.1 Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		ПК-3.2 Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		ПК-3.3 Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)		
Принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.		
алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	Применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	Навыками создания алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
<b>УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</b>		
оптимальный способ решения поставленных задач	Выбирать оптимальный способ решения поставленных задач	Навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	умеет планировать собственную профессиональную деятельность	владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности
УК-6.2. Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач		

реализуемых в профессиональной деятельности		
знает цель и задачи профессиональной деятельности	умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	умеет решать задачи собственного	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>ПК-3. Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</b>		
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	соблюдать в практической деятельности требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	реализации требований к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	определять необходимые элементы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов с применением прикладного анализа поведения	владеет навыками планирования организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
знает этапы реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	соблюдает принципы реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. 432 академических часов, 8 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр Р	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	--------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	27		2	25
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	27		2	25
2.1	<b>Основной этап</b> Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	3	54		4	50
2.2	Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.	3	54		4	50
2.3	Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	3	50		4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	<b>Итого 3 семестр</b>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>200</b>
2.4	Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода.	4	54		4	50
2.5	Выбор метода и подготовка его обоснования	4	54		4	50
2.6	Подготовка протокола формирования навыка	4	54		4	50
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр		23			23
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	4	27		4	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	<b>Итого 4 семестр</b>	4	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>400</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	27		2	25
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	27		2	25
2.1	<b>Основной этап</b> Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	3	54		4	50
2.2	Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.	3	54		4	50
2.3	Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	3	50		4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	<b>Итого 3 семестр</b>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>200</b>
2.4	Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода.	4	54		4	50

2.5	Выбор метода и подготовка его обоснования	4	54		4	50
2.6	Подготовка протокола формирования навыка	4	54		4	50
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр		23			23
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	4	27		4	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	Итого 4 семестр	4	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>400</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	<b>Организационный этап</b>	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью
2.2		Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.
2.3		Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.
2.4		Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода.
2.5		Выбор метода и подготовка его обоснования
2.6		Подготовка протокола формирования навыка
2.7		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр
3.1	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

3 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
УК-1.1	Знает: принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Основной этап</b> 2.1 Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	<b>Основной этап</b> 2.1 Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	<b>Основной этап</b> 2.1 Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.2.	Знает: алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	<b>Основной этап</b> 2.2 Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	<b>Основной этап</b> 2.2 Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: навыками создания алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	<b>Основной этап</b> 2.2 Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3.	Знает: оптимальный способ решения поставленных задач	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения поставленных задач	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью. формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			

УК-6.1.	знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1.Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.</p> <p>2.2.Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.</p> <p>2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	умет планировать собственную профессиональную деятельность	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1.Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.</p> <p>2.2.Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.</p> <p>2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1.Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.</p> <p>2.2.Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.</p> <p>2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
УК-6.2.	знает цель и задачи профессиональной деятельности	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1.Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.</p> <p>2.2.Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.</p> <p>2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	умет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1.Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.</p> <p>2.2.Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.</p> <p>2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1.Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.</p> <p>2.2.Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.

		2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	
УК-6.3.	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Основной этап</b> 2.1. Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью. 2.2. Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов. 2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	умеет решать задачи собственной профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.1. Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью. 2.2. Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов. 2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Основной этап</b> 2.1. Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью. 2.2. Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов. 2.3. Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.

**ПК-3. Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения**

ПК-3.1.	требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью. 2.4. Выбор метода и подготовка его обоснования	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	соблюдать в практической деятельности требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	владеть навыками реализации требований к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.

ПК-3.2.	Знать этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	определять необходимые элементы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	владеет навыками планирования организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
ПК-3.3.	знает этапы реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.
	владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	дневник практики, индивидуальное задание №1,2, устный опрос, отчет по практике.

#### 4 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
УК-1.1	Знает: принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.



УК-1.2.	Знает: алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	Владет: навыками создания алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3.	Знает: оптимальный способ решения поставленных задач	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения поставленных задач	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	Владет: навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
УК-6.1.	знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	умеет планировать собственную профессиональную деятельность	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.

	владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
УК-6.2.	знает цель и задачи профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
УК-6.3.	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	умеет решать задачи собственной профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3. Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</b>			
ПК-3.1.	требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.

		навыка	
	соблюдать в практической деятельности требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	владеть навыками реализации требований к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.2.</b>	Знать этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	определять необходимые элементы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	владеет навыками планирования организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.3.</b>	знает этапы реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.
	владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>Основной этап</b> 2.4.Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода. 2.5.Выбор метода и подготовка его обоснования 2.6.Подготовка протокола формирования навыка	дневник практики, индивидуальное задание №3,4 устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.htm">https://www.iprbookshop.ru/99470.htm</a> 1 (дата обращения: 17.02.2023).	По логину и паролю
2	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85898.htm">https://www.iprbookshop.ru/85898.htm</a> 1 (дата обращения: 17.02.2023)	По логину и паролю
2	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
3	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32086.htm">https://www.iprbookshop.ru/32086.htm</a> 1 (дата обращения: 17.02.2023)	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>

	<p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу  Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".  Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведрок"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладони с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами;</p>
--	--

	<p>Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минильжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Козорез А.И.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**



Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)				
<b>Знает:</b>	Принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Имеет представление принципах анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Имеет фрагментарные представления об основных проблемах педагогической психологии принципах анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Не знает основные принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Умеет проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Демонстрирует частичные умения проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Не умеет проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Частично владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	Не владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.				
<b>Знает:</b>	алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	Имеет представление об алгоритме решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	Недостаточно знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	Не знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	Умеет применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	Демонстрирует частичные умения определять последовательность реализации этапов проекта	Не умеет определять последовательность реализации этапов проекта
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач	Владеет навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач	Частично владеет навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач	Не владеет навыками определения оптимальных способов решения поставленных задач
<b>УК-6.1.</b> Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	Имеет представление о принципах и методы анализа собственной профессиональной деятельности	Недостаточно знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	Не знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать собственную профессиональную деятельность	Умеет планировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную профессиональную деятельность	Не умеет планировать собственную профессиональную деятельность
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами анализа и оценки собственной	Владеет навыком методами анализа и оценки собственной	Частично владеет методами анализа и оценки собственной	Не владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
<b>УК-6.2.</b> Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает цель и задачи профессиональной деятельности	Имеет представление о цели и задачи профессиональной деятельности	Недостаточно знает цель и задачи профессиональной деятельности	Не знает цель и задачи профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	Умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	Не умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования				
<b>Знает:</b>	Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Имеет представление об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда и культурных различий, особенностей социализации личности	Недостаточно знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Умеет:</b>	Умеет решать задачи собственного профессионального развития	Умеет решать задачи собственного профессионального развития	Демонстрирует частичные умения задачи собственного профессионального развития	Не умеет решать задачи собственного профессионального развития
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Владеет принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично владеет принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не владеет принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Имеет представление о требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Недостаточно знает требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Не знает требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения







НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_ года

**Индивидуальное задание № 1 (3 семестр)  
по «Производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цели задания:* формирование навыков функциональной оценки поведения

*Содержание задания:* Наблюдение за поведением, его анализ по выделенным критериям

№	Задание	Форма отчётности
1	Составить описание целевого поведения для функциональной оценки поведения.	Протокол №1

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Задание 1. Слушатель выбирает одно поведение у клиента, с которым работает, для проведения оценки.

Поведение не должно быть опасным для жизни и здоровья клиента или окружающих людей.

Клиент и/или законные представители клиента должны дать информированное согласие на участие в практике слушателя.

Заполнить по итогам оценки Протокол №1

№	Наименование показателя	Его характеристика
1.	Краткое описание клиента	
2.	Название поведения	
3.	Рабочее определение поведения (топография, описание поведения в поведенческих терминах)	
4.	Фон	
5.	Условия, при которых возникает поведение	
6.	Предшествующие факторы	
7.	Последствия поведения	
8.	Предполагаемая функция поведения	
9.	Методы наблюдения за поведением	
10.	Альтернативное / замещающее поведение	

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99470.html> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html> (дата обращения: 17.02.2023)

*Форма отчетности:*

Протокол 1

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №2 (3 семестр)  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование умения подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

*Содержание задания:* определить методы формирования альтернативного / замещающего поведения

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Осуществить анализ поведения. Определить методы, необходимые для формирования того или иного вида поведения	Перечень методов по формированию целевого поведения

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Составить план по работе с целевым поведением.

План составляется по поведению, которое слушатель описывал на педагогической практике.

Поведение не должно быть опасным для жизни и здоровья клиента или окружающих людей.

Клиент и/или законные представители клиента должны дать информированное согласие на участие в практике слушателя.

**Заполнить следующую таблицу:**

	<b>Форма АВС (ДПП), где дано описание 3-5 эпизодов целевого поведения</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
1.	1. 2. 3. 4. 5.	Перечень проактивных методов (применяются ДО наступления целевого поведения, чтобы максимально снизить вероятность возникновения поведения)	
2.		Процедура формирования альтернативного / замещающего поведения; перечень методов	
3.		Перечень реактивных методов (как планируется останавливать эпизод целевого поведения)	
4.		Алгоритм поддержания альтернативного / замещающего поведения; перечень методов	

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

3. Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99470.html> (дата обращения: 17.02.2023).
4. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html> (дата обращения: 17.02.2023)

*Форма отчетности:*

Заполненная таблица с перечнем показателей поведения и методов их формирования

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Специального (дефектологического) образования

---





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №3 (3 семестр)  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование навыков проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ, развитие способности планировать собственную работу

*Содержание задания:*

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Составить перечень навыков, которые необходимо сформировать у клиента для работы над целевым поведением	Перечень навыков целевого поведения
Разработать протокол формирования одного из навыков	Протокол
Составить чек-лист для анализа освоения поведенческого навыка	Чек-лист
Записать короткое «обучающее» видео, на котором показана работа по данному протоколу	Видео-запись

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Составить план по работе с целевым поведением.

План составляется по поведению, которое слушатель описывал на педагогической практике.

Поведение не должно быть опасным для жизни и здоровья клиента или окружающих людей.

Клиент и/или законные представители клиента должны дать информированное согласие на участие в практике слушателя.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

5. Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99470.html> (дата обращения: 17.02.2023).
6. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html> (дата обращения: 17.02.2023)

*Форма отчетности:*

1. Перечень навыков целевого поведения

2. *Протокол формирования навыка*
3. *Чек-лист*
4. *Видео-фрагмент (обучающее видео по реализации разработанного протокола)*

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой  
Специального (дефектологического) образования

\_\_\_\_\_



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №4 (4 семестр)  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания: формирование навыков применения методов прикладного анализа поведения в работе*

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Подготовить план формирования навыка с применением выбранного метода	План в соответствии с предложенной структурой
Подготовить видео-фрагмент не более 5 минут с демонстрацией применения метода.	Видео-запись
Подготовить презентацию с представлением возможности использования выбранного метода для формирования выбранного навыка	Презентация

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**1. Примерная структура плана**

- а) название метода.
- б) описание навыка, который планируется сформировать, с точными критериями (критерии, которые можно хотя бы частично достичь за 2-3 недели)
- в) обоснование выбора данного метода для данного навыка
  - на основании данных статей, исследований и т.д.
  - на основании индивидуальных особенностей клиента
  - на основании особенностей команды, которая будет реализовывать протокол
- г) протокол по формированию навыка с использованием выбранного метода
- д) чек-лист для оценки динамики

**2. Подготовить видео не более 5 минут с демонстрацией применения метода.**

Видео может быть сделано во время работы с клиентом (с письменного согласия клиента или его законных представителей) или снято отдельно без участия клиента (с коллегой, членом семьи и пр.).

Подготовить анализ данных чек-листов.

**3. Подготовить и прислать презентацию с представлением возможности использования выбранного метода для формирования выбранного навыка, результатах и рекомендациях о возможных изменениях протокола для достижения наилучшего результата (3-5 слайдов).**

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

7. Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99470.html> (дата обращения: 17.02.2023).
8. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html> (дата обращения: 17.02.2023)

*Форма отчетности:*

1. План формирования навыка
2. Видео-запись
3. Презентация

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Специального (дефектологического) образования

---



## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.1	<b>Основной этап.</b> Комплексная диагностика состояния поведенческих навыков у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.2	Составление плана работы с поведением: описание проактивных методов.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.3	Разработка и реализация плана формирования поведения у ребёнка с нарушениями в развитии, с инвалидностью.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.4	Подготовка плана формирования навыка с применением выбранного метода.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.5	Выбор метода и подготовка его обоснования	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.6	Подготовка протокола формирования навыка	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3 УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 202\_\_

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### Выполнение плана практики:

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

1. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
  2. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
  3. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
  4. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
- (нужное подчеркнуть)

### Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>		
УК-1.1.	Принципы анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	
	Проводить анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	
	Навыками проведения анализа проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)	
УК-1.2.	алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации	
	Применять алгоритм решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	
	Навыками создания алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	
УК-1.3.	оптимальный способ решения поставленных задач	
	Выбирать оптимальный способ решения поставленных задач	
	Навыками определения оптимальных способов решения	

	поставленных задач	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
УК-6.1.	знает принципы и методы анализа собственной профессиональной деятельности	
	умеет планировать собственную профессиональную деятельность	
	владеет методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	
УК-6.2.	знает цель и задачи профессиональной деятельности	
	умеет определить приоритетные задачи профессиональной деятельности	
	владеет способами управления своей профессиональной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и принципов	
УК-6.3.	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	
	умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
	знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	
<b>ПК-3. Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</b>		
ПК-3.1.	требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	
	соблюдать в практической деятельности требования к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	
	реализации требований к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	
ПК-3.2.	этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
	определять необходимые элементы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов с применением прикладного анализа поведения	
	владеет навыками планирования организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-3.3.	знает этапы реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	
	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с	

	применением прикладного анализа поведения	
	соблюдает принципы реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование</i>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ</i></b>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>научно-исследовательский, сопровождения</i>
Формы обучения	<i>Заочная</i>



## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности, усвоение алгоритмов использования в собственной работе теоретических и эмпирических методов, правил организации и освоение процедуры проведения эксперимента
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера.</li> <li>2. Формирование навыков постановки и достижения исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, проведения научного исследования прикладного характера.</li> <li>3. Развитие навыков количественно-качественного анализа результатов исследования, осуществления математико-статистической обработки данных, формулирования выводов и умений публичной защиты собственного научного исследования.</li> <li>4. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности.</li> <li>5. Правила оформления научно-исследовательских работ.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Философия и методология исследовательской деятельности</p> <p>Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения</p> <p>Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p> <p>Научные школы и теории в современной психологии</p> <p>Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	<p>Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании</p> <p>Технологии прикладного анализа поведения в системе сопровождения этапа взросления и профессионального образования.</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация.</p>

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<b>УК-1.1.</b> Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода

	подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы
		УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом

### Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-4 Организация и проведение исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	ПК-4.1 Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
		ПК-4.2 ПК-4.2 Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП
		ПК-4.3 Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
Принципы системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	Умеет применять принципы системного подхода в аналитической работе	Владеет навыками критического осмысления проблемных ситуаций
<b>УК-1.2.</b> Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.

<b>УК-1.3.</b> Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
стратегии преодоления проблемных ситуаций	умеет актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
знает принципы, методы этапы проектирования	умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию	владеет навыками оценки и анализа существующих проектов
<b>УК-2.2.</b> Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы		
знать этапы работы над проектом учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
<b>УК-2.3.</b> Владеет технологиями и навыками управления проектом		
знает технологии проектирования	умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
<b>ПК-4</b> Организация и проведение исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Владеет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды
<b>ПК-4.2</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Знает технологии организации и проведения исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей	Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и	Владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей

среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	реализации программ на основе принципов ПАП	среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Умеет проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	Организационный этап. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	17		1	16
2.1	Основной этап. Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов	3	22		2	20
2.2	Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	3	22		2	20
2.3	Разработка материала для научной статьи и ей оформление.	3	22		2	20
3.1	Заключительный этап Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	3	21		1	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	Организационный этап. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	17		1	16
2.1	Основной этап. Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов	3	22		2	20
2.2	Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	3	22		2	20
2.3	Разработка материала для научной статьи и её оформление.	3	22		2	20
3.1	Заключительный этап. Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	3	21		1	20
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)</b>		<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
2.1	Основной этап	Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов
2.2		Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией
2.3		Разработка материала для научной статьи и ее оформление.
3.1	Заключительный этап	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное
-----	------------	--------------------------	-----------

			средство для промежуточного контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: принципы системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять принципы системного подхода в аналитической работе	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками критического осмысления проблемных ситуаций	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.2.	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.

		Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	
	Владеть: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3	Знать: стратегии преодоления проблемных ситуаций	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
УК-2.1	Знать: принципы, методы этапы проектирования	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.

		и ей оформление.	
	Уметь: определять цель и задачи деятельности по проектированию	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками оценки и анализа существующих проектов	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
УК 2.2	Знать: этапы работы над проектом учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b></p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.



		<p>Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов</p> <p>Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.</p> <p>Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	
УК-2.3	Знать: технологии проектирования	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов</p> <p>Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.</p> <p>Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов</p> <p>Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.</p> <p>Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов</p> <p>Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.</p> <p>Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
<p><b>ПК-4</b> Организация и проведение исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>			
ПК-4.1	Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов</p> <p>Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.</p>	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.

		<p>Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике</p>	
	<p>Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.</p>
ПК-4.2	<p>Знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и ей оформление.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной</p>	<p>дневник практики, индивидуальное</p>

	поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и её оформление. <b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и её оформление. <b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией. Разработка материала для научной статьи и её оформление. <b>Заключительный этап.</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	<b>Подготовительный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап.</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.

		<p>Разработка материала для научной статьи и ей оформление.  <b>Заключительный этап.</b>          Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике</p>	
	<p>Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b>          Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.  <b>Основной этап.</b>          Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов          Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией.          Разработка материала для научной статьи и ей оформление.  <b>Заключительный этап.</b>          Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.</p>

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 101— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28378">http://www.iprbookshop.ru/28378</a>	По логину и паролю
2	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	По логину и паролю
3	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>	По логину и паролю
4	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b>

профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://www.edu.ru/>

**Электронный ресурс** Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

	<p><a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Д.м.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования Алипов Н.Н.  
Доцент кафедры Специального дефектологического образования Ермолова Вера Михайловна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Каковы основные требования к научному исследованию?
2. Какая информация, содержащаяся в современных зарубежных статьях Вам оказалась полезной при выполнении научного исследования?
3. Есть ли у Вас опубликованные статьи или те, которые находятся в стадии подготовки к публикации?
4. Как Вы проводите поиск информации для написания научной работы?
5. Какие источники литературы Вы оцениваете как профессионально важные?
6. Каково содержание констатирующего (диагностического) эксперимента?
7. Каково содержание формирующего (коррекционного) эксперимента?
8. Какие психолого-педагогические методы необходимо использовать в рамках курсовой работы и ВКР?
9. По каким критериям Вы оцениваете свою готовность к написанию работ по темам НИР?
10. Какие меры Вы предпринимаете для самосовершенствования и саморазвития?
11. Какие принципы планирования научных исследований Вы используете в подготовке курсовой работы и ВКР?
12. Какие навыки и практические умения Вы приобрели в период проведения научно-исследовательской работы?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные,	2



	аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода</b>				
<b>Знает:</b>	Принципы системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	Имеет представление о принципах системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	Имеет фрагментарные представления принципах системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций	Не знает принципы системного подхода, на основании которых может осуществляться анализ проблемных ситуаций
<b>Умеет:</b>	Умеет применять принципы системного подхода в аналитической работе	Умеет подбирать принципы системного подхода в аналитической работе	Демонстрирует частичные умения применять принципы системного подхода в аналитической работе	Не умеет применять принципы системного подхода в аналитической работе
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками критического осмысления проблемных ситуаций	Владеет способностью критического осмысления проблемных ситуаций	Частично владеет способностью критического осмысления проблемных ситуаций	Не владеет навыками критического осмысления проблемных ситуаций
<b>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет представление о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет фрагментарные представления о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает о проблемной ситуации как системе, не выявляет ее составляющие и связи между ними
<b>Умеет:</b>	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет, в основном, осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Демонстрирует частичные умения осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
<b>Владеет:</b>	способностью определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Преимущественно владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Частично владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Не владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.

	детальной разработке. Предлагать способы их решения.	дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Предлагать способы их решения.	
<b>УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает стратегии преодоления проблемных ситуаций	Имеет представление о стратегиях преодоления проблемных ситуаций	Имеет фрагментарные представления о стратегиях преодоления проблемных ситуаций	Не знает стратегии преодоления проблемных ситуаций
<b>Умеет:</b>	умеет актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет, преимущественно, актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	демонстрирует частичные умения актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не умеет актуализировать известные и разрабатывать новые стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>Владеет:</b>	В полной мере методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет, преимущественно, методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Частично владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает принципы, методы этапы проектирования	Имеет представление о принципах, методах этапах проектирования	Имеет фрагментарные представления о принципах, методах этапах проектирования	Не знает принципы, методы этапы проектирования
<b>Умеет:</b>	Умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию	Умеет, преимущественно, определять цель и задачи деятельности по проектированию	Демонстрирует частичные умения определять цель и задачи деятельности по проектированию	Не умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками оценки и анализа существующих проектов	Владеет, преимущественно, навыками оценки и анализа существующих проектов	Частично владеет навыками оценки и анализа существующих проектов	Не владеет навыками оценки и анализа существующих проектов
<b>УК-2.2. Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Имеет представление об этапах работы над проектом	Имеет фрагментарные представления об этапах работы над проектом	Не знает об этапах работы над проектом
<b>Умеет:</b>	Умеет определять проблему, на решение	Умеет, преимущественно,	Демонстрирует частичные умения определять проблему,	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен

	которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	проект, грамотно формулирует цель проекта.
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Владеет, преимущественно, навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Частично владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
<b>УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает технологии проектирования	Имеет представление о технологиях проектирования	Имеет фрагментарные представления о технологиях проектирования	Не знает о технологиях проектирования
<b>Умеет:</b>	Умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Умеет адекватно в публичной форме представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Демонстрирует частичные умения представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Частично владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
<b>ПК-4.1. Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Имеет представление о принципах проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых	Имеет фрагментарные представления о принципах проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Не знает принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды

		факторов окружающей среды		
<b>Умеет:</b>	В полной мере умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Умеет, преимущественно, применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Демонстрирует частичные умения применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Не умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Владеет алгоритмами проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Частично владеет алгоритмами проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Не владеет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды
<b>ПК-4.2</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП				
<b>Знает:</b>	Знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и	Имеет представление о технологиях организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью	Имеет фрагментарные представления о технологиях организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Не знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП.

	реализации программ на основе принципов ПАП	планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
<b>Умеет:</b>	Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Умеет, преимущественно, организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Демонстрирует частичные умения организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Не умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Владеет алгоритмом организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Частично владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Не владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП				
<b>Знает:</b>	Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на	Имеет представления о технологии проведения анализа результатов исследований	Имеет фрагментарные представления о технологии проведения анализа результатов исследований направленных на	Не знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и



	планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	реализации программ на основе принципов ПАП		
--	--	---	--	--



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* формирование умения самостоятельного получения, обработки, интерпретации и изложения экспериментальных данных.

*Содержание задания:* **Сделать устный доклад с презентацией по собственным экспериментальным данным**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	Презентация.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

*Провести психодиагностическое исследование и осуществить качественно-количественный анализ его результатов. Оформить полученные данные в презентации.*

*Форма отчетности:*

Презентация

**Презентация** - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (7-10 слайдов презентации);
- наличие современных источников информации в представленном библиографическом списке;
- соответствие источников теме научного исследования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,



обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* формирование готовности к самостоятельному написанию научных статей по собственным экспериментальным данным

*Содержание задания:* **подготовить образец журнальной статьи по собственным экспериментальным данным**

Задание	Форма отчётности
Написать пример журнальной статьи по собственным экспериментальным данным	Письменный отчет, 4-7 с

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Структура отчёта по заданию:**

- 1) название статьи;
- 2) введение;
- 3) методы;
- 4) результаты;
- 5) обсуждение;
- 6) заключение.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97743.html> (дата обращения: 05.06.2023).

*Форма отчетности:* Отчёт

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Студента (тки) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

Факультет Коррекционной педагогики и специальной психологии

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Прикладной анализ поведения

Форма обучения \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид (тип) практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от образовательной организации:**

\_\_\_\_\_

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	УК-1.1, УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1.,УК-2.2., УК-2.1. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
2.1	<b>Основной этап</b> Проведение диагностического исследования. Качественный и количественный анализ полученных результатов	УК-1.1, УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1.,УК-2.2., УК-2.1. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
2.2	Подготовка по материалам исследования доклада с презентацией	УК-1.1, УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1.,УК-2.2., УК-2.1. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
2.3	Разработка материала для научной статьи и ее оформление.	УК-1.1, УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1.,УК-2.2., УК-2.1. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
3	<b>Заключительный этап</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	УК-1.1, УК-1.2.,УК-1.3., УК-2.1.,УК-2.2., УК-2.1. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЕ**

\_\_\_\_\_ *(место прохождения практики)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### **Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### **Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b>	Знать Принципы системного подхода, на основании которых может осуществляется анализ проблемных ситуаций	
	Уметь: применять принципы системного подхода в аналитической работе	
	Владеть: навыками критического осмысления проблемных ситуаций	
<b>УК-1.2.</b>	Знать: знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	Уметь: уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Владеть: уметь определять в рамках	

	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения	
<b>УК-1.3.</b>	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования	
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	
<b>УК-2.1.</b>	знает принципы, методы этапы проектирования	
	умеет определять цель и задачи деятельности по проектированию	
	владеет навыками оценки и анализа существующих проектов	
<b>УК-2.2</b>	знать этапы работы над проектом учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
	уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	
	Способен организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	
<b>УК-2.3.</b>	знает технологии проектирования	
	умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях.	
	владеть алгоритмами внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
<b>ПК-4.1.</b>	Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	
	Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	
	Владеет навыками проектирования исследований,	

	направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	
ПК-4.2.	Знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	
	Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	
	Владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	
ПК-4.3.	Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	
	Умеет проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	
	Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности

- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП





### **Методические материалы для прохождения практики**

При подготовке материалов преддипломной практики полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

#### **Основные общенаучные термины**

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

**Наука** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

**Научное исследование** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

**Методология научно-исследовательской деятельности** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

**Метод исследования** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

**Методика** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

**Задача** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

**Теория** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

**Закон** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

**Принцип** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

**Понятие** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

**Гипотеза** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

**Концепция** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

**Проблема** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

**Объект исследования** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

**Анализ** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

#### **Актуальность исследования**

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями».

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития коррекционной сферы, связанным с комплексным подходом к решению психолого-педагогических проблем детей раннего периода жизни;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с ухудшением здоровья детей, их питания, быта и досуга;
- с актуальными исследованиями в области коррекционной педагогики;
- с объективной необходимостью профилактики нарушений произносительной сферы у детей дошкольного возраста.

#### **Цели и задачи исследования**

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями».

Цель: разработка рекомендаций по профилактике мероприятий, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями с помощью тренера «Infant».

Задачи:

4. Изучить литературу по проблеме профилактики произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями: педагогическую, медицинскую, специальную.

5. Изучить устройство и назначение технического средства тренера «Infant».

6. Обосновать целесообразность применения тренера «Infant» в логопедической практике.

7. Разработать дифференцированные комплексы логопедических упражнений с использованием тренера «Infant» для коррекции и профилактики речевых нарушений.

8. Разработать количественно-качественную систему оценки эффективности применения тренера «Infant» в процессе коррекции звукопроизношения.

9. Проанализировать результаты исследования и описать систему коррекционного воздействия миофункционального тренера «Infant».

10. Обобщить положительный опыт использования тренера «Infant» для профилактики речевых нарушений.

#### **Объект и предмет исследования.**

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников, связанные с аномалиями в строении и функционировании зубочелюстного отдела периферического речевого аппарата.

Организация, содержание и реализация коррекционного процесса с применением технического средства — тренера «Infant» в ходе логопедической работы, направленной на профилактику и устранение нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с миофункциональными нарушениями.

#### **Теоретическая основа исследования**

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном

состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировка:

Гипотеза: мы предполагаем, что использование технического средства трейнера «Infant» способно решить основные задачи по профилактике аномалий развития периферического речевого аппарата и, тем самым, нормализовать произносительную сторону речи у детей дошкольного возраста. Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

#### ***Рекомендации по подготовке отчёта по практике***

По результатам практики студент представляет руководителю практики развёрнутый отчёт.

Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- задание, индивидуальный план,
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основную часть (теоретическая глава),
- основные результаты и выводы эмпирического исследования

- список литературы.

**Структура ВКР** зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список источников информации;
7. приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с Положением о ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников информации, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Студенты во время преддипломной практики могут пользоваться: специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами по всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующая учебно-методическая литература к ней.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученную и использованную в ВКР литературу, интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, источники расчетов практической части, методики (иные материалы), разработанные в

процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

### ***Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики***

*Защиту отчёта* по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на выпускающей кафедре в присутствии руководителя практики. Данная защита может рассматриваться как предзащита ВКР.

По материалам преддипломной практики практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате Power Point.

При защите практики студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

### ***Индикаторами качества работы практиканта в период практики являются:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество выступления и презентационных материалов;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения преддипломной практики проводится дифференцированный зачет, которая выставляется на основании следующих критериев:

1. систематичность работы студента в период практики;
2. качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
3. содержание и качество оформления отчетной документации;
4. своевременность представления отчетной документации.