

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Нормативно-правовой статус.** Правовой статус классного руководителя в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудовым кодексом РФ.
2. **Моделирование воспитательной системы класса.** Структура ВСШК (воспитательная система школьного коллектива). Этапы становления, функционирования и развития системы.
3. **Коллектив как объект и субъект воспитания.** Динамика группового развития по Л.И. Уманскому (номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив).
4. **Психолого-педагогическая диагностика.** Методики изучения уровня воспитанности и сплоченности классного коллектива (методика А.Н. Лутошкина, социометрия Дж. Морено).
5. **Планирование работы.** Виды планов (календарный, перспективный, план-сетка). Технология SMART-целеполагания при составлении плана воспитательной работы.
6. **Функции классного руководителя.** Организаторская, координационная, контролирующая и коммуникативная функции. Соотношение ролей «учитель-предметник» и «классный руководитель».
7. **Формы организации внеурочной деятельности.** Классификация форм КТД (коллективных творческих дел) по И.П. Иванову. Алгоритм проведения ситуационного классного часа.
8. **Работа с родителями.** Модели взаимодействия семьи и школы (конфронтационная, партнерская, индифферентная). Формы педагогического просвещения родителей.
9. **Индивидуальная работа.** Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося «группы риска». Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
10. **Профилактика девиантного поведения.** Раннее выявление аддикций и суицидального риска. Механизмы межведомственного взаимодействия (педагог — психолог — ПДН).
11. **Детское самоуправление.** Структура органов ученического самоуправления. Школьный парламент/совет обучающихся как институт соуправления.
12. **Конфликтологическая компетентность.** Медиация школьных конфликтов. Стратегии выхода из деструктивного конфликта (модель Томаса-Килманна).
13. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Роль государственных символов РФ и курса «Разговоры о важном» в формировании российской гражданской идентичности.
14. **Цифровая гигиена.** Организация безопасного медиапространства класса. Профилактика кибербуллинга и вовлечения в группы смерти.
15. **Профориентация.** Система профессиональной навигации школьников. Типология профессий по Е.А. Климову в контексте выбора профиля обучения.
16. **Классный час.** Методика конструирования сценария тематического классного часа. Рефлексивный этап занятия.
17. **Оценка эффективности.** Мониторинг результативности воспитательной деятельности. Критерии оценки духовно-нравственного развития личности.
18. **Волонтерство и тимбилдинг.** Технологии социального проектирования в детском общественном объединении.
19. **Здоровьесберегающие технологии.** Организация динамических пауз и профилактика утомляемости учащихся в урочное и внеурочное время.
20. **Работа с одаренными детьми.** Психологические особенности талантливых детей. Индивидуальный трек развития high achievers.
21. **Этнопедагогика.** Воспитание толерантности и культуры межнационального общения в поликультурной образовательной среде.

22. **Инклюзивная культура.** Создание доступной среды в классном коллективе для ребенка с ОВЗ. Наставничество (buddy system).
23. **Педагогический такт.** Эмпатия и педагогическая рефлексия как инструменты предотвращения эмоционального выгорания учителя.
24. **Документация классного руководителя.** Портфолио класса, социальный паспорт, личные дела обучающихся: требования к ведению.
25. **Летний отдых.** Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (лагерь дневного пребывания). Техника обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Классное руководство является видом профессиональной деятельности, регламентированным трудовым законодательством и образовательными стандартами. Какая статья Федерального закона № 273-ФЗ закрепляет за педагогическими работниками обязанность осуществлять классное руководство?

- А) Ст. 10
- Б) Ст. 47

- В) Ст. 65
- Г) Ст. 100

Задание 2 Воспитательная система класса рассматривается как целостный социально-психологический организм.

Кто является автором концепции «Воспитательная система школы», рассматривающей школу как целостную социальную систему?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Л.И. Новикова, В.А. Караковский
- В) А.С. Макаренко
- Г) Я.А. Коменский

Задание 3 Коллектив проходит закономерные стадии развития от диффузной группы до общности высокого уровня интеграции.

На какой стадии развития коллектива, согласно А.Н. Лутошкину, группа представляет собой «песчаную россыпь», где связи отсутствуют?

- А) Группа-конфликт
- Б) Песчаная россыпь / Номинальная группа
- В) Мерцающий маяк
- Г) Алый парус

Задание 4 Планирование должно базироваться на объективных данных диагностики состояния коллектива.

Какой метод, разработанный Дж. Морено, позволяет количественно измерить структуру межличностных отношений и статус индивидов?

- А) Тест IQ
- Б) Социометрия
- В) Хронометраж
- Г) Анкетирование о хобби

Задание 5 Цель воспитательного мероприятия должна быть диагностируемой и операциональной.

Какая технология постановки целей предполагает их конкретность, измеримость, достижимость, значимость и ограниченность во времени?

- А) SWOT-анализ
- Б) Технология SMART
- В) Мозговая атака
- Г) Метод Дельфи

Задание 6 Классный руководитель выполняет функцию посредника между семьей, школой и внешними инстанциями.

Функция, заключающаяся в установлении контактов с родителями, психологами и социальными службами, называется:

- А) Контролирующая
- Б) Координирующая
- В) Фискальная
- Г) Эскапистская

Задание 7 Технология КТД подразумевает смену позиций «исполнитель — организатор». Сколько стадий включает алгоритм организации коллективного творческого дела по методике И.П. Иванова?

- А) Две
- Б) Шесть (стадии планирования, подготовки, проведения, анализа и последствия)
- В) Десять
- Г) Стадии отсутствуют

Задание 8 Семейное воспитание оказывает определяющее влияние на социализацию ребенка.

Какая форма работы с родителями направлена на информирование об особенностях психофизиологического развития детей?

- А) Родительское собрание
- Б) Производственное совещание
- В) Судебное заседание
- Г) Корпоратив

Задание 9 Дети «группы риска» требуют особого алгоритма педагогического сопровождения.

Первичный документ фиксации случая неблагополучия или правонарушения учащегося:

- А) Меню столовой
- Б) Карточка учета несовершеннолетнего, находящегося в СОП
- В) Расписание звонков
- Г) Аттестат

Задание 10 Профилактика буллинга требует системного подхода и изменения ролевой структуры группы.

Программа профилактики травли в школе, разработанная на основе скандинавского опыта, часто обозначается аббревиатурой:

- А) ВВП
- Б) KiVa (или аналоги: Non-Stop Stop Bullying)
- В) ЕГЭ
- Г) ОСАГО

Задание 11 Самоуправление формирует субъектную позицию обучающегося.

Высший орган ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

- А) Совет старшеклассников / Школьный парламент
- Б) Дирекция школы
- В) Профсоюз учителей
- Г) Родительский комитет

Задание 12 Профессиональная этика запрещает разглашение конфиденциальной информации об учениках.

Принцип сохранения тайны информации, полученной от обучающегося в ходе доверительной беседы:

- А) Гласность
- Б) Конфиденциальность
- В) Открытость

Г) Публичность

Задание 13 Гражданско-патриотическое воспитание опирается на государственные символы и историческую память.

Федеральный проект, направленный на развитие ценностного отношения к истории России через внеурочные циклы занятий:

- А) «Земский доктор»
- Б) «Разговоры о важном»
- В) «Сельский час»
- Г) «Поле чудес»

Задание 14 Информационная безопасность несовершеннолетних регулируется специальным законодательством.

Закон, направленный на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

- А) ФЗ № 436-ФЗ
- Б) Лесной кодекс
- В) Устав гарнизонной службы
- Г) ПДД

Задание 15 Профориентационный минимум реализуется в рамках единой модели профориентации («Билет в будущее»).

Навигационный сервис ранней профилизации для школьников 6–11 классов:

- А) «Мой налог»
- Б) Билет в будущее / Проектория
- В) Госуслуги Авто
- Г) Почта России

Задание 16 Классный час не должен дублировать урок по структуре, его цель — ценностно-смысловая коммуникация.

Форма воспитательного занятия, свободная от предметной дидактики, ориентированная на общение:

- А) Лабораторная работа
- Б) Классный час-рефлексия
- В) Диктант
- Г) Решение уравнений

Задание 17 Волонтерство способствует формированию социальной ответственности и soft skills.

Добровольная деятельность, осуществляемая безвозмездно в интересах общества:

- А) Рекет
- Б) Волонтерство
- В) Ростовщичество
- Г) Спекуляция

Задание 18 Безопасность жизнедеятельности в условиях выезда (лагерь, экскурсия) — приоритетная задача куратора.

Инструкция, регламентирующая действия персонала при возникновении пожара или ЧС:

- А) Правила этикета
- Б) План эвакуации и инструкция по технике безопасности
- В) Меню банкета
- Г) Список покупок

Задание 19 Профессиональное выгорание характеризуется истощением личностных ресурсов.

Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к циничному отношению к подопечным:

- А) Эйфория
- Б) Эмоциональное выгорание
- В) Гиперактивность
- Г) Сенсорная интеграция

Задание 20 Документооборот классного руководителя строго формализован.

Документ, отражающий сведения о социальном составе семей, жилищных условиях и занятости учеников:

- А) Классный журнал
- Б) Социальный паспорт класса
- В) Экран успеваемости
- Г) Протокол педсовета

Задание 21 Оценка качества воспитания носит комплексный характер и основывается на наблюдении.

Метод сбора данных о поведении учащихся в естественных условиях без вмешательства педагога:

- А) Включенное наблюдение
- Б) Химический анализ
- В) Бухгалтерский аудит
- Г) Геодезическая съемка

Задание 22 Индивидуальная работа строится на основе диагностической карты личности. Систематизированный свод данных о здоровье, способностях и проблемах конкретного школьника:

- А) Визитная карточка
- Б) Карта наблюдения / Психолого-педагогическая характеристика
- В) Библиотечный формуляр
- Г) Кассовый чек

Задание 23 Патриотизм формируется через деятельностное участие в жизни страны. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, созданное в 2022 году:

- А) КПСС
- Б) Движение Первых
- В) Октябрята
- Г) Бойскауты Америки

Задание 24 Цифровая среда требует навыков кибергигиены от наставника.

Сбор и хранение персональных данных учеников в электронном журнале должны соответствовать закону:

- А) Об авторском праве
- Б) О персональных данных (152-ФЗ)
- В) О рыболовстве
- Г) О недрах

Задание 25 Рефлексия является завершающим этапом любого педагогического действия. Способность педагога анализировать собственные поступки и причины успехов/неудач воспитанников:

- А) Иллюзия
- Б) Педагогическая рефлексия
- В) Амнезия
- Г) Апраксия

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов