

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2022 12:02:59  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Судебно-психологическая экспертиза**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Клиническая психология

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

**Руководитель программы:**

кандидат психологических наук, доцент,  
Заведующая кафедрой клинической и  
коррекционной психологии Государственной  
классической академии им. Маймонида, член-  
корр. АМТН

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,  
действительный член (академик) Академии  
медико-технических наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным  
отделением Психиатрической клинической  
больницы № 4 им. П. Б. Ганнушкина  
Департамента здравоохранения г. Москвы,  
психиатр, психотерапевт, сексолог  
Кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.В. Палин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Ф. Сенкевич

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	10
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	15
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	15
<u>7.2. Основная литература .....</u>	15
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	15
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	17
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	17
<u>7.6. Иные источники .....</u>	17
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать и развить умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;

- сформировать навыки применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способен анализировать и обобщать результаты клиничко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клиничко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-2)	Имеет представления о специфике психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям	Умеет проводить психологическое исследование в рамках экспертизы, включая анализ результатов и формулировку экспертного заключения, согласно задачам экспертизы	Владеет навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составления адекватного задачам экспертизы экспертного заключения.
	Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертиз, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПСК-3)	Имеет представления о теоретических основах проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах; о современных подходах в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления	Умеет применять на практике методологические основы клиничко-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	Владеет навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений; принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов

		закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; о методах психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике		
--	--	---	--	--

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	18	18
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	8	8
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	26	26

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

#### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>			Самостоятельная работа, час. <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практич	В том числе				

					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение	3			2			1			
2	Тема 2. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	5			2	2		1			
3	Тема 3. Этика экспертной деятельности клинического психолога	6			2	2		2			
4	Тема 4. Организационно-правовые и теоретико-методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6			2	2		2			
5	Тема 5. Частные вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6			2	2		2			
		26			10	8		8		3	

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

##### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение	Формы профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии. Структура задач патопсихологического обследования в зависимости от вида судебной экспертизы и особенностей взаимодействия психолога с психиатрами и работниками следственных и судебных органов. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной (трудовой) и военной экспертиз. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Предмет и задачи судебной психиатрии. Законодательные положения о судебно-психиатрической экспертизе. Права и обязанности психиатра-эксперта. Правовые основания назначения судебно-психиатрической экспертизы. Пенитенциарная психиатрия. Методы исследования: анамнез, катамнез, медицинское наблюдение, клиническая беседа, описание психического состояния, анализ имеющихся симптомов психических расстройств. Представление о лабораторных, инструментальных методах обследования. Понятие о симптомах, синдромах, закономерностях развития психических расстройств. Симуляция, аггравация, диссимуляция психических расстройств. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Специфика задач экспериментально-психологического исследования в уголовном и гражданском процессах. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Их факторная структура. Диагностическая информативность патопсихологических симптомов. Установление степени выраженности психических расстройств. Выявление структуры психических расстройств, соотношение сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности.
Тема 3. Этика экспертной деятельности клинического психолога	Базисные этические ценности психологического исследования. Профессиональная этика системы психологической помощи и судебно-экспертной деятельности: общее и различия. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности подэкспертного лица. Уважение чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна. Методы обследования: информированное согласие
Тема 4. Организационно-правовые и теоретико-методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды КСППЭ. По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда. По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Системный подход. Уровневый анализ поведения. Влияние патопсихологических факторов на мотивацию поведения. Поведение как взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Валидность и надежность психодиагностических методов. Типы валидности. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Судебно-психологическая герменевтика.
Тема 5. Частные вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	КСППЭ в уголовном процессе. Законодательные нормы, определяющие предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. Понятия о невменяемости, ограниченной вменяемости. Представления об уголовно-процессуальной дееспособности. Основания назначения принудительных мер медицинского характера. Основы экспертизы свидетелей и потерпевших. Оценка способности давать показания, определение тяжести вреда здоровью потерпевшего. КСППЭ в гражданском процессе. Законодательные нормы, определяющие предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Понятие сделкоспособности, дееспособности. Принципы производства судебно-психиатрических экспертиз по гражданским делам в соответствии с Семейным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Принципы производства КСППЭ при различных нозологических формах. Экспертиза невменяемости, недееспособности, неспособности больных шизофренией, органическими психическими расстройствами, умственной отсталости, лиц с расстройством личности, психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей.

Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа выполняется слушателями в соответствии с утвержденной тематикой. Контрольная работа является элементом самостоятельной работы, поэтому выбор темы предоставляется слушателю. До написания контрольной работы слушатель должен в целом ознакомиться с разделами модуля, предусмотренными учебной программой. Работа по написанию контрольной начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план контрольной работы. Составление плана – важная часть работы над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

*1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

*2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие



темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Тема 1 -Тема 5**

#### *Типовые темы контрольных работ*

1. Виды предметных комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.
2. Основные дисциплины, используемые в комплексе с психологией при проведении экспертных исследований обвиняемых.
3. Возможности использования психоанализа, бихевиоризма при проведении экспертных исследований.
4. Границы компетенции эксперта-психолога.
5. Основные типы опросников, используемых в клинической и судебной психологии.
6. Отличия взаимодействия психолога с испытуемым при судебной экспертизе и в ситуации лечения пациента в психиатрической клинике.
7. Суть принципа независимости эксперта-психолога.
8. Границы конфиденциальности в судебной экспертизе.
9. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
10. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
11. Формула невменяемости (ст. 21 УК РФ): юридический (психологический) и медицинские критерии.
12. Правовая формула «ограниченной вменяемости» (ст. 22 УК РФ): юридический (психологический) и медицинские критерии.
13. Критерии невменяемости, недееспособности больных шизофренией.
14. Критерии невменяемости, недееспособности лиц с органическими психическими расстройствами.
15. Медицинский и юридический критерии недееспособности (ст. 29 ГК РФ).
16. Ограничение дееспособности гражданина, злоупотребляющего спиртными напитками и наркотическими веществами (ст. 30 ГК РФ).
17. Основания ограничения родительских прав. Предмет и задачи судебной экспертизы (ст. 73 СК РФ).
18. Экспертиза невменяемости и неспособности лиц с синдромом зависимости от алкоголя.
19. Понятие «исключительных состояний» в судебной психиатрии.
20. Клинические особенности и судебно-психиатрическое значение патологического аффекта, патологического просоночного состояния и патологического опьянения.

#### *Типовые темы для рефератов*

1. Роль исследования личности в уголовном процессе.
2. Психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
3. Юридическое значение диагностики аффекта обвиняемого.
4. Отличительные признаки эмоциональных реакций и состояний, оказывающих существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.
5. Юридическое значение КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
6. Специфика юридической оценки преступлений, совершенных подростками с психическими расстройствами и без психических расстройств.

7. Психологические критерии экспертного определения беспомощного состояния потерпевшей по делу об изнасиловании.
8. Юридическое значение экспертно-психологической диагностики психического состояния суицидентов.
9. Клинико-психологическое содержание понятий «моральный вред» и «нравственные страдания».
10. Особенности агрессивного поведения в нейтральных и психотравмирующих ситуациях.
11. Главные особенности агрессивных преступлений, совершаемых лицами с пограничными психическими аномалиями.
12. Расстройства личности. Классификация. Судебно-психиатрическое значение при экспертизе обвиняемых и подозреваемых (ст. 21 УК РФ).
13. Судебно-психиатрическая оценка органического расстройства личности в уголовном процессе. Критерии применения ст. 21 УК РФ и ст. 22 УК РФ.
14. Судебно-психиатрическая оценка шизотипического расстройства в уголовном процессе (критерии невменяемости, ограниченной вменяемости).
15. Клиника и судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств в уголовном процессе (рекуррентное депрессивное расстройство, шизоаффективные расстройства) (ст. 21 УК РФ).
16. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств у лиц с синдромом зависимости от алкоголя в уголовном процессе (корсаковский психоз, органическое расстройство личности, алкогольные психозы) (ст. 21 УК РФ).
17. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии (временные психические расстройства, слабоумие, хроническое психическое расстройство – ст. 21 УК РФ).
18. Принципы судебно-психиатрической оценки органических психических расстройств в уголовном процессе (ст. 21 УК РФ).
19. Клиника и судебно-психиатрическое значение реактивных состояний, возникающих после привлечения к уголовной ответственности (ст. 81 УК РФ).
20. Синдром зависимости от опиоидов и психостимуляторов. Клиника, судебно-психиатрическое значение при экспертизе невменяемости (ст. 21 УК РФ).

## **Тема 5. Частные вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

### *Типовые кейс-задания*

#### Кейс

Дело военнослужащего К., обвиняемого в умышленном убийстве фельдшера Ф. Из материалов уголовного дела, медицинской документации, показаний подсудимого и свидетелей в судебном заседании известно, что раннее развитие без заметных отклонений, был скромным, послушным, подчиняемым, не очень общительным, жалостливым, добрым, слабым по характеру, трусливым, стремился избегать конфликтных ситуаций, не мог постоять за себя в случае необходимости, был аккуратным и очень чистоплотным. Попав в армию, стал нерасторопным, не следил за собой, личную гигиену не соблюдал. Через некоторое время начал стационарно лечиться в медпункте части по поводу флегмоны ноги. Ф. заставлял К. делать самую грязную работу, каждую ночь выполнять обязанности дневального, при отказах избивал. Свидетели показывали, что в этот период К. выглядел мрачным, угнетенным, замученным, подавленным. За неделю до правонарушения Ф. дал закурить ему самодельную сигарету с наркотиком, после чего, воспользовавшись беспомощным состоянием К., совершил насильственный акт мужеложества. После этого К. переживал чувство страха, обиды, боялся огласки. В день правонарушения К. был вновь изнасилован Ф. и неизвестным ему «гражданским» в кабинете начмеда. Испытывал чувство унижения, оскорбления, подавленность и страх. Решил покончить жизнь самоубийством,

пошел искать веревку в месте хранения инструментов, но ее не нашел. Увидел там гаечный ключ, и возникла мысль убить обидчиков. Вернулся в кабинет, подошел к спящему Ф. и нанес ему удар ключом по голове. После этого ключ выпал из рук, его трясло, возникла мысль: «Откуда кровь?». В это время ему показалось, что Ф. «еще хрипит». Перенес тело Ф. в блиндаж, где с помощью брючного ремня потерпевшего повесил его за шею к трубе. Смерть Ф. наступила от механической асфиксии. К. вернулся в палату и заснул. Через час его разбудили, об убийстве вспомнил только тогда, когда стали искать Ф. Экспертно-психологическое исследование выявило, что после призыва на военную службу у К. наступила социальная дезадаптация, сопровождающаяся заострением его личностных черт, появлением регрессивных форм поведения, ограничением круга общения, снижением активности. В период стационарного лечения на фоне дезадаптации, соматического неблагополучия, астенизации, связанной с недосыпанием в результате систематических психотравмирующих воздействий со стороны Ф., у К. происходило накопление эмоциональной напряженности. Присущие К. особенности личности препятствовали непосредственному отреагированию напряженности, повышая чувствительность к вновь возникающим фрустрирующим воздействиям по механизму «порочного круга». Противоправные действия потерпевшего привели к такому усилению эмоциональной напряженности К. (с выраженным страхом, обидой, чувством унижения, сосредоточением эмоциональных переживаний на угрозе возможного повторения случившегося и боязни огласки), что наступило частичное сужение сознания с ощущением субъективной безысходности, суицидальными намерениями в сочетании с доминированием аффективно обусловленной мотивации достичь «ликвидации» сложившейся личностно непереносимой ситуации. Сознание К. с этого момента фиксировалось исключительно на реализации возникшей сверхзначимой мотивации. Это резко нарушило процесс целеполагания и ограничило субъективные представления о возможных способах разрешения сложившейся ситуации, привело к импульсивности принятия решения «убить Ф». Его последующие действия — нанесение удара ключом, перенос тела потерпевшего и последующее удушение последнего — реализовывало аффективно обусловленную цель, сопровождалось ограничением адекватной оценки своих действий и прогностических функций (парциальной не критичностью), резким снижением самоконтроля и появлением несвойственной его личностной структуре брутальной агрессии. Последующее поведение К. характеризуется дезорганизацией, истощением, с последующим сном.

Вопрос:

1.«Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта?»

2.Какова психологическая квалификация тех эмоциональных реакций и состояний, которые существенным образом ограничивают способность обвиняемого при совершении преступления в полной мере осознавать характер и значение своих действий и осуществлять их произвольный волевой контроль?

### **Шкала оценивания контрольных работ**

7-10 баллов: полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Слушатель демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

4-6 балла: полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-3 балла: слушатель правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов,

плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов: слушатель допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если слушатель не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

### **Шкала оценивания реферата**

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Шкала оценивания кейса - задания**

8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не

сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

#### *Типовые вопросы к зачету*

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
4. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
5. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
6. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
7. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
10. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
11. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
12. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
13. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
14. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
15. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
16. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.

23. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях. Психологическая модель индуцированных психозов.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов ребенка.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

#### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

#### *7.2. Основная литература*

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.

#### *7.3. Дополнительная литература*

1. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. – М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. – 25 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Пер. с англ. / Под ред. Д. Гиппиус. — СПб.: Прайм-еврознак, 2001. — 512 с.
3. Гишинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 200 с.
4. Глоссарий терминов, относящихся к агрессивному поведению при

психических расстройствах. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. - М.: Минздрав РФ, ВНИИОСП им Сербского, 1999. – 26 с.

5. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Гиндикин В.Я., Макушкин Е.В., Морозова Н.Б. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. В.А. Гурьевой. — М.: Генезис, 2001. — 408 с.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.

7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В.Зейгарник; Под ред. М.Р. Гинзбурга. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.- 416 с.

8. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.

9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1 Общая патопсихология. / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

10. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. - 4-е изд., междунар. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005. – 638с.

11. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). - М.: Изд-во МГУ, 1999. - 497 с.

12. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия. - М.: МГУ. - 2000. - 192 с.

13. Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф. Психологический аспект экспертной оценки агрессивных деликтов, совершенных лицами с психическими расстройствами// Агрессия и психические расстройства/ под ред. Б.В.Шостаковича (Коллективная монография) - М., 2002.

14. Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф., Семенова О.Ф. Психологические аспекты агрессивного поведения лиц с психическими расстройствами// Агрессия и психические расстройства/ под ред. Б.В.Шостаковича (Коллективная монография) - М., 2002.

15. Кудрявцев И.А. Теоретические и правовые основы комплексных судебно-психиатрических экспертиз// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 376-380.

16. Кудрявцев И.А. Комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 380 – 405.

17. Кудрявцев И.А. Роль патопсихологических исследований при осуществлении принудительных мер медицинского характера// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 498 - 508.

18. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. — СПб.: Изд-во Речь, 2002. — 255 с.

19. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004. (2-е изд., 2005; 3-е изд., 2009). - 606 с.

20. Морозова М.В. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности давать показания// Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С.Сафуанова. – М., Генезис, 2004. – С. 506-527.



21. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике: Учебно-методическое пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. - 72 с.
22. Сафуанов Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе: Учебное пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, Смысл, 2007. 120 с.
23. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии: Монография. М.: Смысл, 2003. 300 с.
24. Сафуанов Ф.С. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе: научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 1998. 192 с.

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

#### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-2)	Проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, составляет экспертное заключение.
Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертиз, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПСК-3)	Проводит психологические экспертизы с учетом имеющихся нарушений