

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2022 16:25:22  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теории и практики психоанализа**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук психолог 1-й категории, преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Московского института психоанализа	_____	М.В. Донцова
Клинический психолог, кандидат психологических наук, доцент, член Московской ассоциации психоаналитиков	_____	Е.С. Мордас
Старший преподаватель кафедры основ клинического психоанализа Московского института психоанализа	_____	К.А. Лемешко

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u> .....	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u> .....	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u> .....	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u> .....	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u> .....	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u> .....	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> .....	18
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u> .....	16
<u>7.2. Основная литература</u> .....	16
<u>7.3. Дополнительная литература</u> .....	16
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u> .....	18
<u>7.5. Справочные системы</u> .....	18
<u>7.6. Иные источники</u> .....	19
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у обучающихся понимания теоретических основ психоанализа;
- освоение обучающимися способов организации первичного приёма и психоаналитического сессинга;
- формирование навыков проведения психоаналитической диагностики;
- приобретение обучающимися знаний о техниках психоанализа и практическом их применении.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представления о классических и современных теориях и техниках прикладного психоанализа;
- выработать у обучающихся понимание структуры психоаналитической диагностики;
- закрепить полученные обучающимися знания путем организации их самостоятельной работы и подготовки обучающихся к семинарам и практическим занятиям.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательский	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление об общих принципах психоаналитической практики; о критериях дифференциального диагноза в рамках психоаналитической теории	Умеет проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	Владеет навыками психоаналитической диагностики

## 3. Объем дисциплины

Таблица 2

### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	20	20
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-

Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		40	40

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

#### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теория психоанализа	6			2			4			ПСК-3
2	Тема 2. Общие принципы практики психоанализа	8			2	2		4			ПСК-3
3	Тема 3. Техника клинического психоанализа	13			3	4		6			ПСК-3
4	Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	13			3	4		6			ПСК-3
	Итого:	40			10	10		20		3	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теория психоанализа	Прикладное значение психоаналитических теорий развития. Бессознательные и сознательные аспекты личности. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления. Психоаналитические концепции образования символов. Роль интроекции и проекции в психическом развитии. Роль вытеснения в динамике психической детальности. Психосексуальное развитие и формирование характера. Либи́до. Эдипов комплекс и психическое развитие. Психоаналитическая теория неврозов. Уровни психической организации (невротический, пограничный, психотический). Понятие нарциссизма. Роль тревоги и торможения влечений в формировании невротических симптомов. Психопатология обыденной жизни. Концепция «влечения к смерти». Психологические механизмы защит.
Тема 2. Общие принципы практики психоанализа	Первичный разговор по телефону. Психоаналитический кабинет. Модели психоаналитического диагностического интервью. Психоаналитическая диагностика детей и подростков. Организация рабочего альянса. Сейтинг: размер оплаты, порядок внесения, изменения гонорара, оплата пропущенных сессии; постоянство места и времени; договоренность о заблаговременном оповещении в случае, если пациент намерен прервать терапию; телефонные контакты и отношения за пределами терапевтического кабинета. Работа в долг. Дестабилизирующие факторы в психоанализе (курение в кабинете, еда, подарки, звонки в неурочное время и другие формы отыгрываний у пациента). Своевременное предупреждение пациента о перерывах в анализе (праздники, отпуска, конференции). Эмпатия и принцип нейтральности (абстиненции). Возможность связи с терапевтом во время отпуска. Конфиденциальность. Этические принципы психоанализа.
Тема 3. Техника клинического психоанализа	Основное правило (правило свободных ассоциаций). Свободно плавающее внимание. Интерпретация и ее виды, критерии правильной интерпретации. Другие интервенции: конфронтация, прояснение, отзеркаливание, присоединение. Толкование сновидений. Дневные грезы. Ошибочные действия в ходе психоаналитического лечения. Психоанализ и психотерапия. Современные представления о инсайте и катарсисе. Конструкции в психоанализе. Проработка в психоанализе. Регрессия как часть психоаналитического процесса. Работа с переносом и сопротивлением. Контрперенос как инструмент терапевтической работы. Особенности контрпереноса при работе с пациентами разным уровнем психической организации (невротический, пограничный, психотический). Взаимное использование и тайный сговор между пациентом и терапевтом. Проработка факторов, способных привести к негативной терапевтической реакции
Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	Психологическая помощь ребенку и семье. Психоанализ детей и подростков. Игровые методы в детском психоанализе. Психоанализ в работе с супружескими парами. Психологическая помощь ребенку при разводе родителей. Техника классического психоанализа в работе с невротическими пациентами. Современные методы психоанализа. Работа с пограничными пациентами. Терапия нарциссической личности. Особенности работы с психотическими пациентами. Работа с депрессивными пациентами. Критерии успешного анализа. Завершение психоанализа

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

*1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

*2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### *Типовые темы эссе*

1. Основные понятия и теории в психоанализе.
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития.
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления.
4. Психоаналитические концепции образования символов.
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе.
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа.
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов.
8. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий.
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа.
10. Психоаналитическая теория неврозов.
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов.
12. Психоаналитическая диагностика.
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе.
14. Понятие нарциссизма в психоанализе.
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе.
16. Основные элементы техники клинического психоанализа.
17. Толкование сновидений в психоанализе.
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов.
19. Психоанализ и психотерапия.
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье.

### *Типовые темы рефератов*

1. Основные понятия и теории в психоанализе
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления
4. Психоаналитические концепции образования символов
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов
8. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
10. Психоаналитическая теория неврозов



11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов
12. Психоаналитическая диагностика
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе
14. Понятие нарциссизма в психоанализе
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе
16. Основные элементы техники клинического психоанализа
17. Толкование сновидений в психоанализе
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов
19. Психоанализ и психотерапия
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье

### **Шкала оценивания реферата**

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Шкала оценивания эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.  
Зачет по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

#### *Типовые тестовые задания*

1. Вопрос: Родоначальником психоанализа является:  
3. Фрейд;(Верно)  
К. Г. Юнг;  
К Хорни;  
Э Фромм.
2. Вопрос: Направление психологии, которое вывело психиатрию из разряда специальных клинических средств, занятых только борьбой с душевнобольными:  
бихевиоризм;  
ассоцианизм;(Верно)  
психоанализ;  
гештальтизм.
3. Вопрос: Для духовной жизни Вены к. XIX в. Было характерно состояние:  
декаданса;(Верно)  
ренессанса;  
спокойствия;  
логичности.
4. Вопрос: Фрейд был назван в честь героя:  
моравских легенд – Зигмунд;(Верно)  
скандинавских легенд – Зигфрид;  
русских легенд — Захар.
5. Вопрос: В становлении концепции психоанализа свою роль сыграла история с:  
географией;  
историей;  
водкой;  
кокаином.(Верно)
6. Вопрос: Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:  
вуайеризм;  
скопофилия;(Верно)  
клептомания;  
арахнофобия.
7. Вопрос: Проблему сексуальности в генезисе неврозов Фрейд обусловил феноменом:  
одиночества;  
вытеснения;(Верно)  
масштаба;  
гипнозом.
8. Вопрос: Французская теории истерии была разработана:  
Фрейдом;  
П. Жене;(Верно)  
Ж. Шарко;  
Э Брюкке.
9. Вопрос: Фрейд разработал клинический метод лечения истерии, который называется методом:  
мистического начала;  
клинических тренингов;  
лечебных разговоров;  
свободных ассоциаций.(Верно)
10. Вопрос: Совместная публикация Фрейда и Брейера, изданная в 1895 г., называлась:  
«О психоанализе»;  
«История гипноза»;  
«Этюды об истерии»;(Верно)  
«Прочистка труб».

11. Вопрос: «Воспоминания больного о связях болезненных симптомов и поводов их появления» — это способ лечения (в трактовке Фрейда):  
«talking cure»;(Верно)  
«making cure»;  
«going cure»;  
«sine cure».
12. Вопрос: «Катарсис» как основа нового способа лечения (по Фрейду) переводится с греческого как:  
помутнение;  
очищение;(Верно)  
скверна;  
симптом.(Верно)
13. Вопрос: Суть «чисто психологической теории истерии» Фрейда заключаются в том, что больные страдают:  
ассоциациями;  
воспоминаниями;(Верно)  
тремором;  
больными суставами.
14. Вопрос: В основе «чисто психологической теории истерии» Фрейда лежат:  
аффективные процессы;(Верно)  
эффективные процессы;  
ассоциативные процессы;  
обратные реакции.
15. Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, больной не знает о патогенных сценах в состоянии:  
сознательном;(Верно)  
бессознательном;  
гипнотическом;  
алкогольного опьянения
16. Вопрос: «Воспоминания больного о связях болезненных симптомов и поводов их появления» — это способ лечения (в трактовке Фрейда):  
«talking cure»;(Верно)  
«making cure»;  
«going cure»;  
«sine cure».
17. Вопрос: «Катарсис» как основа нового способа лечения (по Фрейду) переводится с греческого как:  
помутнение;  
очищение;(Верно)  
скверна;  
симптом.(Верно)
18. Вопрос: Суть «чисто психологической теории истерии» Фрейда заключаются в том, что больные страдают:  
ассоциациями;  
воспоминаниями;(Верно)  
тремором;  
больными суставами.
19. Вопрос: В основе «чисто психологической теории истерии» Фрейда лежат:  
аффективные процессы;(Верно)  
эффективные процессы;  
ассоциативные процессы;  
обратные реакции.
20. Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, больной не знает о патогенных сценах в состоянии:  
сознательном;(Верно)  
бессознательном;  
гипнотическом;  
алкогольного опьянения.
21. Вопрос: Фрейд связывал истерические неврозы с:  
сексуальным влечением;(Верно)  
манией величия;  
применением гипноза;  
алкоголизмом.
22. Вопрос: Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:  
вытеснение;  
очищение;  
сопротивление;(Верно)  
оздоровление.
23. Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:  
вытеснение;(Верно)  
очищение;

- сопротивление;  
оздоровление.
24. Вопрос: К неопрейдистам относится:  
Юнг;  
Адлер;  
Ранк;  
Салливен.(Верно)
25. Вопрос: К неопрейдистам относится:  
Юнг;  
Адлер;  
Фромм;(Верно)  
Ранк.
26. Вопрос: К неопрейдистам относится:  
Юнг;  
Хорни;(Верно)  
Адлер;  
Ранк.
27. Вопрос: К «отступникам» относится:  
Хорни;  
Юнг;(Верно)  
Фромм;  
Салливен.
28. Вопрос: К «отступникам» относится:  
Адлер;(Верно)  
Хорни;  
Фромм;  
Салливен.
29. Вопрос: К «отступникам» относится:  
Хорни;  
Фромм;  
Салливен;  
Ранк.(Верно)
30. Вопрос: Принцип психического детерминизма Фрейда связан с:  
иррациональным определением поведения человека;(Верно)  
делением психики на сознательное и бессознательное;  
формальной логикой;  
историей заболевания.
31. Вопрос: Один из принципов в концепции Фрейда, определяющий связь «оговорок» и «обмолвок» с проявлением бессознательного:  
принцип психологического детерминизма;(Верно)  
принцип мотивированности;  
принцип развития;  
принцип историзма.
32. Вопрос: В соответствии с концепцией Фрейда, «все вытесненное есть»:  
сознательное;  
несознательное;  
предсознательное;  
бессознательное.(Верно)
33. Вопрос: «Латентным» представлением Фрейд называет:  
сознательное;  
несознательное;  
предсознательное;  
бессознательное.(Верно)
34. Вопрос: В труде Фрейда «Я и Оно» в роли «оно» выступает:  
сознательное;  
несознательное;  
предсознательное;  
бессознательное.(Верно)
35. Вопрос: Фрейд определяет два вида основных влечений человека:  
сексуальное и созидательное;  
сексуальное и разрушительное;(Верно)  
рациональное и иррациональное;  
рациональное и эмоциональное.
36. Вопрос: В соответствии с концепцией Фрейда, способ, посредством которого либидозная энергия вкладывается в какого-либо человека, идею или вещь, называется:  
либидо;  
катарсис;  
катексис;(Верно)  
инстинкт.

37. Вопрос: «Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:  
 своих детей;  
 своих родителей;(Верно)  
 представителей противоположного пола;  
 представителей своего пола.
38. Вопрос: Стадия аутоэротизма психосексуального развития ребенка продолжается в период:  
 от года до трех лет;(Верно)  
 от трех до пяти лет;  
 в пять-шесть лет;  
 в семь-десять лет.
39. Вопрос: Фаллическая стадия психосексуального развития ребенка продолжается в период:  
 от года до трех лет;  
 от трех до пяти лет;(Верно)  
 в пять-шесть лет;  
 в семь-десять лет.
40. Вопрос: Эдипов комплекс вытесняется у мальчиков:  
 от года до трех лет;  
 от трех до пяти лет;  
 в пять-шесть лет;(Верно)  
 в семь-десять лет.
41. Вопрос: Роль воли Фрейд соотносит с:  
 ид;  
 эго;(Верно)  
 суперэго.
42. Вопрос: Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:  
 катарсис;  
 катексис;  
 трансфер;(Верно)  
 контраперенос.
43. Вопрос: Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:  
 лапту;  
 шашки;  
 шахматы;(Верно)  
 ассоциации.
44. Вопрос: Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:  
 индивидуальный стиль;  
 персонализированные подходы;  
 синтетический метод;  
 аналитический метод.(Верно)
45. Вопрос: Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:  
 применением гипноза для больных истерией;(Верно)  
 применением гипноза для больных шизофренией;  
 разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа;  
 созданием «классической модели» психоанализа.
46. Вопрос: Стремление со стороны пациента к продолжению анализа, несмотря на испытываемое чувство протеста, называется:  
 интерпретация;  
 конфронтация;  
 психологический компромисс;  
 лечебный альянс.(Верно)
47. Вопрос: Ощущения, испытанные в прошлом и переживаемые в настоящем, отражающиеся в подсознании и проявляющиеся в поступках:  
 реконструкция;  
 отреагирование;(Верно)  
 конфронтация;  
 интерпретация.
48. Вопрос: Явление собственных эмоциональных реакций на пациента называется:  
 конфронтация;  
 контрперенос;(Верно)  
 отреагирование;  
 реконструкции.
49. Вопрос: Негативная терапевтическая реакция у пациента связывается в психоанализе с:  
 бессознательным чувством вины;(Верно)  
 бессознательным эдиповым комплексом;  
 отреагированием;  
 контрпереносом.
50. Вопрос: Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:

- коллективизацией;  
индивидуализацией;(Верно)  
ассоциативностью;  
сознательностью.
51. Вопрос: Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любыми подходящими в голову словами, называется:  
анализ ментальных ассоциаций;(Верно)  
анализ сновидений;  
метод активного воображения;  
метод действия архетипов.
52. Вопрос: Понятие «комплекс» вводит:  
К. Хорни;  
З. Фрейд;  
К. Г. Юнг;(Верно)  
Э Фромм.
53. Вопрос: По мысли Юнга, комплекс – это:  
то, что слишком явно показывают;  
то, что тщательно скрывают;(Верно)  
то, что временно задерживается;  
совокупность личностных архетипов.
54. Вопрос: Эмансипация комплекса из-под контроля сознания характерна для:  
аллергиков;  
преступников;  
самоубийц;  
шизофреников.(Верно)
55. Вопрос: Юнг трактовал сны методом:  
метод активного воображения;  
методом анализа ментальных ассоциаций;  
метод действия архетипов;  
амплификацией.(Верно)
56. Вопрос: Тип личности, энергия и внимание которого направлены внутрь себя, Юнг называл:  
шизофреником;  
преступником;  
интровертом;(Верно)  
экстравертом.
57. Вопрос: Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:  
шизофреником;  
преступником;  
интровертом;  
экстравертом.(Верно)
58. Вопрос: Составление планов и теорий – это форма деятельности, по мнению Юнга:  
мыслительных типов;(Верно)  
ощущающих типов;  
чувствующих типов;  
интуитивистов.
59. Вопрос: В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:  
мыслительные типы;  
ощущающие типы;  
чувствующие типы;(Верно)  
интуитивисты.
60. Вопрос: Опора на непосредственный чувственный опыт – это форма деятельности, по мнению Юнга:  
мыслительных типов;  
ощущающих типов;(Верно)  
чувствующих типов;  
интуитивистов.
61. Вопрос: Способ обработки информации с точки зрения прошлого опыта – это форма деятельности, по мнению Юнга:  
мыслительных типов;  
ощущающих типов;  
чувствующих типов;  
интуитивистов.(Верно)
62. Вопрос: Принятие решений на основе внеличных, логических категориях – это форма деятельности, по мнению Юнга:  
мыслительных типов;(Верно)  
ощущающих типов;  
чувствующих типов;  
интуитивистов.
63. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что это значит?»  
Мыслительные типы.(Верно)  
Ощущающие типы.

Чувствующие типы.

Интуитивисты.

64. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Насколько это ценно?»

Мыслительные типы.

Ощущающие типы.

Чувствующие типы.(Верно)

Интуитивисты.

65. Вопрос: Принятие решений на основе эмоциональных аспектов опыта характерно для:

мыслительных типов;

ощущающих типов;

чувствующих типов;(Верно)

интуитивистов.

66. Вопрос: Принятие решений на основе конкретных фактов, восприятии деталей характерно для:

мыслительных типов;

ощущающих типов;(Верно)

чувствующих типов;

интуитивистов.

67. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что именно я воспринимаю?»

Мыслительные типы.

Ощущающие типы.(Верно)

Чувствующие типы.

Интуитивисты.

68. Вопрос: Способ обработки информации с точки зрения бессознательных процессов – это форма деятельности, по мнению Юнга:

мыслительных типов;

ощущающих типов;

чувствующих типов;

интуитивистов.(Верно)

69. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что могло бы быть, что возможно?»

Мыслительные типы.

Ощущающие типы.

Чувствующие типы.

Интуитивисты.(Верно)

70. Вопрос: В Святой Троице Юнг усматривает архетип:

семьи;(Верно)

государства;

мировой религии;

ритуала.

71. Вопрос: По мысли Юнга, материал, вытесненный из сознания, собирается в образе:

персоны;

аниме;

анимусе;

тени.(Верно)

72. Вопрос: По мысли Юнга, человек без тени:

освобождается;

перестает быть индивидуумом;(Верно)

умирает;

заново рождается.

73. Вопрос: Анима – это название души:

мужчины;(Верно)

женщины;

старика;

ребенка.

74. Вопрос: Анимус – это название души:

мужчины;

женщины;(Верно)

старика;

ребенка.

75. Вопрос: Знак тао, китайские инь и янь, символизирующие переход и дополнительность оппозиций жизни, по мысли Юнга, связан с понятием:

анимус;

анима;

самость;(Верно)

эго.

76. Вопрос: По мысли Юнга, современный человек – тот, кто:

сохраняет духовную связь с родом, предками;

идет в ногу с модой своего времени;

полностью осознает прошлое;

отдаляется от большинства людей, живущих в рамках традиций.(Верно)

77. Вопрос: М. Кляйн была:  
 сторонницей «правых» сторонников теории Фрейда;(Верно)  
 сторонницей «левых» сторонников теории Фрейда;  
 противником теории Фрейда.
78. Вопрос: К «правым» сторонникам Теории Фрейда относится:  
 Э. Фромм;  
 К. Хорни;  
 М. Кляйн;(Верно)  
 Г. Салливан.
79. Вопрос: Впервые основы межличностной теории в психоанализе появляются у:  
 К. Юнга;  
 Ш. Ференчи;(Верно)  
 К. Хорни;  
 З. Фреда.
80. Вопрос: Автором «женской психологии» в психоанализе считается:  
 Э. Фромм;  
 К. Хорни;(Верно)  
 М. Кляйн;  
 Г. Салливан.
81. Вопрос: Впервые в психоанализе о матрициде заявляет:  
 Э. Фромм;  
 К. Хорни;(Верно)  
 М. Кляйн;  
 Г. Салливан.
82. Вопрос: По мысли К. Хорни, в основе человеческих неврозов лежит:  
 фрустрация либидозного влечения;  
 эдипов комплекс;  
 патогенные условия жизни в детстве.(Верно)
83. Вопрос: По мысли К. Хорни, развитие базовой тревоги выражается в:  
 чувстве беспомощности в потенциально враждебном мире;(Верно)  
 гипертрофированном чувстве ответственности;  
 чувстве боли.
84. Вопрос: Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:  
 «Наши внутренние конфликты»;(Верно)  
 «Невроз и человеческое развитие»;  
 «Невротическая потребность в любви»;  
 «Невротическая личность нашего времени».
85. Вопрос: Интрапсихические защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:  
 «Наши внутренние конфликты»;  
 «Невроз и человеческое развитие»;(Верно)  
 «Невротическая потребность в любви»;  
 «Невротическая личность нашего времени».
86. Вопрос: Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:  
 «Самоанализ»;  
 «Новые пути психоанализа»;  
 «Наши внутренние конфликты»;(Верно)  
 «Материнские конфликты».
87. Вопрос: Интрапсихические защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:  
 «Самоанализ»;  
 «Новые пути психоанализа»;  
 «Наши внутренние конфликты»;  
 «Невроз и человеческое развитие».(Верно)
88. Вопрос: Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с самими собой, Хорни называет:  
 межличностные;  
 экстрапсихические;  
 интрапсихические;(Верно)  
 межпсихические.
89. Вопрос: Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с другими людьми, Хорни называет:  
 межличностные;(Верно)  
 экстрапсихические;  
 интрапсихические;  
 межпсихические.
90. Вопрос: По мысли Хорни, защитные нарциссистские стратегии относятся к разряду:  
 решений в пользу уступчивости;  
 решений экспансивных;(Верно)  
 решений ухода.
91. Вопрос: По мысли Хорни, защитные перфекционистские стратегии относятся к разряду:  
 решений в пользу уступчивости;



- решений экспансивных;(Верно)  
 решений ухода.
92. Вопрос: По мысли Хорни, защитные надменно-мстительные стратегии относятся к разряду:  
 решений в пользу уступчивости;  
 решений экспансивных;(Верно)  
 решений ухода.
93. Вопрос: По мысли Хорни, защитные стратегии «навстречу людям» выделяют:  
 решений в пользу уступчивости;(Верно)  
 решений экспансивных;  
 решений ухода.
94. Вопрос: По мысли Хорни, защитные стратегии «от людей» выделяют:  
 решений в пользу уступчивости;  
 решений экспансивных;  
 решений ухода.(Верно)
95. Вопрос: Автором «гуманистического психоанализа» считается:  
 З. Фрейд;  
 К. Г. Юнг;  
 К. Хорни;  
 Э. Фромм.(Верно)
96. Вопрос: Гуманистическая этика:  
 гелиоцентрична;  
 деоцентрична;  
 антропоцентрична.(Верно)
97. Вопрос: «sommeils» означает:  
 коллективное бессознательное;  
 сны наяву;(Верно)  
 шизофрения;  
 невроз.
98. Вопрос: «sommeils» — это мероприятие:  
 фрейдистов;  
 экзистенциалистов;  
 сюрреалистов.(Верно)
99. Вопрос: Французским Фрейдом» называли:  
 Р. Лафорга;  
 Ж. П.Сартра;  
 К. Леви-Стросса;  
 Ж. Лакана.(Верно)
100. Вопрос: «Источником сюжетов» психоанализ служил для:  
 фрейдистов;  
 экзистенциалистов;  
 сюрреалистов.(Верно)

### **Шкала оценивания теста**

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные

примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

### *7.2. Основная литература*

1. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р.; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 478 с.

2. Фрейд З. Хрестоматия. Том 1: основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд; перевод А. М. Боковиков. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 636 с.

### *7.3 Дополнительная литература*

1. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы / Голдсмит Гари; перевод З. Баблюян [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 264 с.

2. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш; перевод С. И. Дубинская. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 316 с.

3. Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с.

4. Фрейд З. Хрестоматия. Том 3: изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд; перевод А. М. Боковиков. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 312 с.

### *7.4 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### *7.5. Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 7.6.Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Проводит психоаналитическую диагностику