

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:25:22
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия детей и подростков**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	13
<u>7.2. Основная литература</u>	13
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	13
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	14
<u>7.6. Иные источники</u>	14
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, расширение теоретических знаний и практического опыта слушателей в области детской психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ детской психотерапии;
- ознакомление с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
- ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
- формирование практического опыта работы с детьми и родителями;
- анализ возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление и понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков	Умеет устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями	Владеет приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	Имеет представления о технологиях конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами детей и подростков	Умеет изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы; определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике	Владеет различными методами психотерапии детей и подростков

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	30	30
Самостоятельная работа слушателя (СР)	20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час. ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков	11			2	6		3			
2	Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта	6			1	3		2			

3	Тема 3. Личность детского психотерапевта	6			1	3		2			
4	Тема 4. Активное слушание	6			1	3		2			
5	Тема 5. Способы установления контакта	6			1	3		2			
6	Тема 6. Организация первой встречи	6			1	3		2			
7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапии	6			1	3		2			
8	Тема 8. Психотерапевтическая среда	6			1	3		2			
9	Тема 9. Возрастные особенности детей	7			1	3		3			
	Итого:	60			10	30		20		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков	Отличия детской психотерапии от взрослой. Ребенок – как особый тип клиента. Отношение в культуре и истории к периоду детства. Основные идеи и принципы детской психотерапии. Различные модели в детской психотерапии (медицинская, психологическая). Основные направления детской психотерапии
Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта	Общие этические принципы в контексте детской психотерапии: ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность, безоценочное отношение к клиенту, запрет на советы, разграничение личных и профессиональных отношений. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов. Разрешение этических противоречий.
Тема 3. Личность детского психотерапевта	Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта. Мотивация в работе с детьми. Формирование «образа детского психотерапевта». Субличности детского психотерапевта. Схема профессионального развития и формирование профессиональной идентичности.
Тема 4. Активное слушание	Метод активного слушания в детской психотерапии. Основные требования активного слушания. Помехи активного слушания. Отработка практического навыка активного слушания
Тема 5. Способы установления контакта	Вербальный и невербальный способы контакта. Рассмотрение основных принципов установления и развития контакта с клиентом-ребенком и с клиентом-взрослым. Отработка навыков установления контакта в практических упражнениях. Обсуждение полученного практического опыта.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 6. Организация первой встречи	Формы первичного взаимодействия с клиентами в детской психотерапии. Фокус внимания психотерапевта для дальнейшего построения терапевтических взаимоотношений. Отработка навыков проведения первой встречи в практических упражнениях. Сложности взаимодействия на первой встрече. Формат психологического консультирования и формат психотерапии.
Тема 7. Структура процесса детской психотерапии	Структура и схема процесса детской психотерапии. Цели детской психотерапии. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса. Стадия воспроизведения событий. Стадия реконструкции событий. Стадия повторного проживания. Стадия разрешения. Участники процесса детской психотерапии.
Тема 8. Психотерапевтическая среда	Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии. Заключение контракта. Кабинет и материалы в работе детского психотерапевта. Организация рабочего пространства. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком. Включенность родителя в процесс психотерапии. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.
Тема 9. Возрастные особенности детей	Кризисы и задачи развития. Особенности прохождения кризисов на каждом возрастном этапе. Теория привязанности. Теория объектных отношений. Периодизации детского развития. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. *Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.

7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
11. Непосредственные методы гипноза и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте.
12. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
13. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.
14. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
15. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
16. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка была выдвинута:

- а) М. Монтессори
- б) Л. С. Выготским
- в) Э. Сегеном

2. Психотерапия – это ...

3. Арттерапия – это ...

4. Основой имажотерапии является:

- а) театрализация психотерапевтического процесса;
- б) синтез музыкально-ритмо-двигательных воздействий;
- в) психокоррекция средствами литературного произведения.

5. Психокоррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- а) 3 б) 4 в) 5

6. Холдинг-терапия используется для коррекции:
- а) личности
 - б) отклонений в поведении
 - в) эмоциональных расстройств
7. Групповая психотерапия состоит из... фаз:
- а) 4 б) 5 в) 6
8. Основателем психодрамы:
- а) Э. Жак-Далькроз
 - б) Дж. Морено
 - в) А. Фрейд
9. Автором метода холдинга является:
- а) А. Маслоу
 - б) О. С. Никольская
 - в) М. Велш
11. Оптимальная численность при групповой психотерапии:
- А) 4-6 Б) 2-3 В) 5-10
12. В работе с детьми раннего возраста с РДА используется:
- А) холдинг-терапия
 - Б) арт-терапия
 - В) сказкотерапия
13. Нормативный минимум психологического занятия:
- А) 45-1,5 часа
 - Б) 30-35 минут
 - В) 35-45 мину
14. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:
- а) изучает течение и способы лечения только целостных психических болезней;
 - б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций;
 - в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки зрения.
15. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2), а также:
- а) методы поведенческой терапии;
 - б) методы реципрокного торможения;
 - в) методы арт-терапии;
 - г) методы влияния при различных видах стресса.
16. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также:
- а) тень;
 - б) архетипы;
 - в) мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»;
 - г) самость.
17. Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры продуцирование материала, анализ материала, а также:
- а) подстройку к будущему;
 - б) рабочий альянс;
 - в) интроекцию;
 - г) катарсис.
18. Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:
- а) рациональной терапии;

- б) поведенческой (условно рефлексорной) терапии;
- в) психосинтеза;
- г) психодрамы.

19. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:

- а) либидо;
- б) креативное «Я»;
- в) индивидуальный стиль;
- г) Анима и Анимус.

20. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей, а также:

- а) нарушение системы «контакт отхода»;
- б) непринятие личностью сексуальных импульсов;
- в) неправильное мышление клиента;
- г) фрустрации.

21. Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента помощь клиенту в понимании себя и своего поведения (1), формирование у клиента интереса к обществу (2), а также:

- а) понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента;
- б) релаксацию клиента;
- в) подстройку к будущему.

22. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:

- а) в прошлом;
- б) в настоящем;
- в) в будущем;
- г) в фантазии и вымыслах.

23. Термин гипноз был впервые предложен:

- а) Ж. Шарко;
- б) В. Мессингом;
- в) В. Райхом;
- г) Д. Брейдом.

24. Гипноз это:

а) измененное состояние личности, заключающееся в нарушении координации моторных действий и паническом страхе;

б) измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функции контроля и самосознания;

в) особое состояние сознания, при котором происходит отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических переживаний.

25. Среди классических трех стадий гипнотического транса выделяют летаргию, сомнабулизм:

- а) эмпатию;
- б) релаксацию;
- в) каталепсию;
- г) внушение.

26. При произвольном самовнушении (метод Э. Куэ) основное терапевтическое воздействие на личность осуществляется:

- а) через сознательную волевою саморегуляцию;
- б) через символическое отреагирование аффекта;
- в) через произвольные простые образы воображения;
- г) через аналитическую беседу.

27. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

- а) напряжение;
- б) бездействие;
- в) образование «зажимов».

28. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:

- а) угловые трансакции;
- б) перекрестные трансакции;
- в) скрытые трансакции;
- г) дополнительные трансакции.

29. Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности, а также:

- а) снятие мышечных «зажимов»;
- б) нивелирование роли «Ребенка» и «Родителя»;
- в) редукция роли самости;
- г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

30. В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части — это сбор информации (1), переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое (2), а также:

- а) осознание незавершенных гештальтов;
- б) осуществление катарсиса;
- в) подстройку к будущему;
- г) подстройку к настоящему.

31. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем Я (2), а также:

- а) представление личности о патологическом Я;
- б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);
- в) представление личности о детском Я.

32. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

- а) преимущественно объективный тип познания;
- б) только межличностный тип познания;
- в) только субъективный тип познания;
- г) все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный) пропорционально.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко

и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.

2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 288 с.

3. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с.

4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Психотерапия детей и подростков [Текст]: Пер. с англ. / Под ред. Ф. Кендалла. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 427 с.

2. Психотерапия детей и подростков [Текст]: монография / Пер. с нем. Т.Н. Дмитриевой; Под ред. Х. Ремшмидта. - М.: Мир, 2000. - 656 с.

3. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Джоан Ходоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 221 с.

4. Берн, Эрик. Трансактный анализ в психотерапии [Текст]: Систем. индивид. и соц. психиатрия: Пер. с англ. / Э. Берн. - М.: Академ. проект, 2001. - 196 с.

5. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст]: [Учеб. пособие для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 379 с.

6. Кондрашенко, Валентин Тимофеевич. Общая психотерапия [Текст]: Учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - [6-е изд., испр.]. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 454 с.

7. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 149 с.

8. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Владеет приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	Владеет различными методами психотерапии детей и подростков