

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2023 17:26:55  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
Протокол от «19» декабря 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическое консультирование клиентов с зависимым и  
созависимым поведением**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

«Консультант по пищевому поведению»

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук, преподаватель  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.В. Михнева

**Руководитель программы:**

Руководитель Школы REforma.LIFE,  
Преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт  
психоанализа»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Б. Тонкова-  
Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>  | 4          |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>  | 4          |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>  | 4          |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>   | 5          |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>  | 5          |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>   | 6          |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>                                  | 6          |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u> | 7          |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>   | 8          |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>  | 8          |
| <u>7.2. Основная литература .....</u>  | 8          |
| <u>7.3. Дополнительная литература .....</u>  | 8          |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>   | 9          |
| <u>7.5. Справочные системы .....</u>   | 9          |
| <u>7.6. Иные источники .....</u>   | 9          |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>  | 9          |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психологии, психологического консультирования и психологической диагностики.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о базовых теоретических положениях психологии зависимости;  
- изучение методов психологической диагностики зависимости;  
- формирование практических навыков применения методов и техник психологического консультирования и психотерапии зависимых и созависимых лиц.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК  | Знания  | Умения  | Практический опыт   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| Консультативный                      | Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников (ПСК-1) | Знает стратегии, пути, методы и технологии решения проблемы созависимого и зависимого поведения | Умеет применять методы и техники индивидуальной и групповой работы с созависимыми | Владеть методами и техниками индивидуальной и групповой работы с созависимыми; Владеть основными методами индивидуальной и групповой психотерапии, других видов психологического вмешательства в целях профилактики зависимого и созависимого поведения |

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы   | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |  |
|--|--|--|--|
|  |  | С применением  | И (или) дистанционных образовательных технологий |
| <b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>    | 40   | 40   |  |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)                    | 12   | 12   |  |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)   | -  | -  |  |
| В форме практической подготовки                                      |  |  |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 28   | 28   |  |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>                         | 32   | 32   |  |
| <b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>                       | -  | -  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>форма</b>   | Экзамен  | Экзамен  |
|  | <b>час.</b>  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>               | 72   | 72   |  |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

| №п/п <sup>1</sup> | Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup> | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup> |         |             | Самостоятельная работа <sup>8</sup> | Текущий контроль <sup>9</sup> | Промежуточная аттестация | Код компетенции <sup>11</sup> |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|---------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|                   |  |                                       | Всего <sup>4</sup>   | В форме | В том числе |                                     |                               |                          |                               |
|                   |  |                                       |  |         |             |                                     |                               |                          |                               |

| 1 | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  | 7  | 8 | 9  | 10 | 11 | 12    |
|---|--|----|----|---|----|----|---|----|----|----|-------|
| 1 | Тема 1. Психологическая коррекция и психотерапия зависимого и созависимого поведения | 36 | -  | - | 6  | 14 | - | 16 | -  | -  | ПСК-1 |
| 2 | Тема 2. Методы и техники психотерапевтического консультирования                      | 36 | -  | - | 6  | 14 | - | 16 | -  | -  | ПСК-1 |
|   | ИТОГО  | 72 | 40 | - | 12 | 28 | - | 32 | -  | -  | -     |

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

##### Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|--|--|
| Тема 1. Психологическая коррекция и психотерапия зависимого и созависимого поведения | Нервная анорексия и нервная булимия. Нарушения образа тела. Биологические факторы предрасположенности и психосоциальные причины расстройства пищевого поведения. Личностные особенности и психологические защиты лиц с нарушением пищевого поведения. Стадии нервной анорексии, диагностические критерии. Феномен зависимости. Клиент с расстройством питания. Пищевая зависимость.<br>Теория привязанности. Основные понятия и принципы       |
| Тема 2. Методы и техники психотерапевтического консультирования                      | Психотерапия нервной анорексии. Психотерапия нервной булимии. Психотерапия компульсивного переедания и избыточного веса. Консультирование и психотерапия различных типов клиентов с нарушениями пищевого поведения и алиментарным ожирением. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Основные принципы телесной терапии. Общие техники психо-телесной диагностики. Танцевально-двигательная терапия. Ритмо- |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью

обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в форме решения практических заданий.

#### *Типовые практические задания*

1. Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях группового взаимодействия, обоснуйте выбор методов и технологий.

2. Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях индивидуальной работы, обоснуйте выбор методов и технологий.

3. Составьте программу психологической профилактики созависимого поведения в условиях групповой работы, обоснуйте выбор методов и технологий.

4. Составьте копилку методик психологической диагностики уровня созависимого поведения.

5. Составьте таблицу критериев и уровневых показателей созависимого поведения.

6. Приведите примеры созависимого поведения из собственной практики, сформулируйте выводы.

### **Шкала оценивания практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### **7.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

### **7.2. Основная литература**

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с.
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.
4. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.
5. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.
6. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына, и др.; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. — 86 с.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### **7.5. Справочные системы**

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки,

интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 7.6 *Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### **8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

#### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| <b>Компетенция (код, содержание)</b>   | <b>Индикаторы</b>  |
|--|--|
| Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников (ПСК-1) | Владеет методами и техниками индивидуальной и групповой работы с созависимыми.<br>Владеет основными методами индивидуальной и групповой психотерапии, других видов психологического вмешательства в целях профилактики зависимого и созависимого поведения |

