

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:25:22
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы символдрамы**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	9
<u>7.2. Основная литература</u>	9
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	9
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	10
<u>7.5. Справочные системы</u>	10
<u>7.6. Иные источники</u>	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование представлений о психотерапевтической модальности Символдрама (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития);
- овладение навыками по использованию имагинативных методов и методик в практической работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
 - возможности и преимущества символдрамы
 - основные принципы символдрамы
 - особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает виды, феноменологию и принципы символдрамы, особенности и специфику, базовые понятия символдрамы, основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме, принципы отбора техник для работы с клиентами	Умеет применять конкретные техники и приемы символдрамы, подбирать методы и техники работы в символдраме, диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме, применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами.	Владеет навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы, организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; навыками применения широкого спектра методов символдрамы; приемами символдрамы для решения актуальных задач

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	2	2
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)	10	10
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	22	22

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час. ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы.	5			1	2		2			ПСК-6
2	Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	5			1	2		2			ПСК-6

3	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	4				2		2			ПСК-6
4	Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы.	4				2		2			ПСК-6
5	Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы.	4				2		2			ПСК-6
	Итого:	22			2	10		10		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы.	Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности
Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.
Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветков и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя
Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы.	Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.
Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы.	История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Практическое задание

Задание. Проанализируйте особенности внутри семейных отношений по рисунку ребенка «три дерева».

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и

аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Методика использования символов в психосинтезе
2. Понятие «субличность». Особенности работа с субличностями в психосинтезе.
3. Инициированная проекция символов.
4. Показания и противопоказания применения техник психосинтеза.
5. Особенности проведения техники «направляемого воображения»
6. Особенности проведения техники «Шаги диалога в психосинтезе»
7. Уровни разидентификации в техниках «направляемого воображения» и «шаги диалога» в психосинтезе.
8. Понятие о духовном и личностном росте в психосинтезе.
9. Экспериментальные исследования Х. Лейнера.
10. История создания метода символдрамы.
11. Особенности работы с воображением в символдраме
12. Методика использования символов в символдраме
13. Показания и противопоказания метода символдрамы.
14. Форма проведения символдрамы и фазы сеансов.
15. Индивидуальная терапия: предварительная беседа, представление образов.
16. Интерпретация символов в символдраме.
17. Составляющие символдрамы: работа с конфликтом, ресурсная составляющая, творческая составляющая.
18. Семь шагов интерпретации образов.
19. Работа с рисунком. Диагностические критерии, символика цвета, чисел.
20. Представление образов на стандартные мотивы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса.
21. Особенности работы с негативными состояниями клиента

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

2. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.

3. Лабиринт. Дракон. Единорог. О чем говорят символы [Электронный ресурс]: сборник/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Новый Акрополь, 2015. — 161 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с.

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с.

4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.

5. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.

6. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с.

7. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Анализирует и трансформирует психологический запрос клиента в режиме символдрамы, организует целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; применяет широкий спектр методов символдрамы; приемы символдрамы для решения актуальных задач