

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2022 16:25:22  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Когнитивно-поведенческая психотерапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук  
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры  
психотерапии и психологического  
консультирования Московского института  
психоанализа

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**М.В. Донцова**

Клинический психолог, кандидат  
психологических наук, доцент, член Московской  
ассоциации психоаналитиков

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Е.С. Мордас**

Старший преподаватель кафедры основ  
клинического психоанализа Московского  
института психоанализа

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**К.А. Лемешко**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	9
<u>7.2. Основная литература .....</u>	9
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	9
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	10
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	10
<u>7.6. Иные источники .....</u>	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	10

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование знаний об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.

Основными задачами дисциплины являются:

- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.

- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.

- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.

- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).

- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ; представления о современном состоянии КБТ; об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами	Умеет применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей, - умеет применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования.	Практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности. - практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов. - практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	24	24
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Экзамен
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	56	56

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

#### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>						Самостоятельная работа, час. <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час. <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. Теоретические основы и принципы КБТ.	14			3	5		6			ПСК-6	
2	Тема 2. Диагностика в КБТ.	14			3	5		6			ПСК-6	

3	Тема 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	14			3	5		6			ПСК-6
4	Тема 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.	14			3	5		6			ПСК-6
	Итого:	56			12	20		24		Э	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретические основы и принципы КБТ.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. Когнитивная терапия: история и современное состояние. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.
Тема 2. Диагностика в КБТ.	Диагностическое интервью: структура и техники. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. Опросники в КБТ. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).
Тема 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.
Тема 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями. КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами. Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Типовые практические задания*

1. Систематизировать эволюцию психологических представлений о причинах когнитивных искажений и поведенческих расстройств на примерах работы с проблемами вызванными невротическими явлениями и психическими травмами.
2. Систематизировать современные научные материалы и создать краткую информационную памятку на тему «Современное состояние когнитивно-поведенческого подхода к консультированию и психотерапии невротических расстройств и состояний».
3. Систематизировать материал и создать краткую информационную памятку на тему «Современное состояние процессуально-ориентированной психологии и возможности её применения для коррекции личностных расстройств»
4. Систематизировать материал и создать краткую информационную памятку по темам «Коррекция индивидуальных моделей мира в контексте терапии реальности Глассера «Процессуально ориентированный подход А. Минделла к пониманию причин и коррекции психосоматических расстройств».
5. Создать подборку справочных информационно-методических материалов на тему «Современный психодиагностический инструментарий, разработанный в рамках когнитивно-поведенческих теорий».
6. Систематизировать методические материалы и создать краткую информационную памятку на тему «Современный психотехнический инструментарий, созданный в рамках КПТ».
7. Систематизировать материал по школам и направлениям когнитивно-поведенческой терапии, созданным отечественными психологами-практиками (можно в виде буклета).
8. Разработать комплексную психологическую программу стресс-профилактики по методам Д. Мейхенбаума (тренинг «скилл-терапии» и тренинг самоинструирования).
9. Систематизировать материал и создать краткую информационную памятку на тему «Методы и приемы поведенческой терапии В. Ромека, возможности их применения в консультативной практике».

## **Шкала оценивания практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции
3. Оперантное угасание, ситуативное управление.
4. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления
5. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
6. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
7. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
8. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
9. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
10. Градуированное угасание.
11. Экспозиция и противодействие реакции.
12. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
13. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
14. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы
15. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.



16. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
17. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
18. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
19. Научение по моделям *in vivo*.
20. Скрытое научение по моделям
21. Предъявление символических моделей.
22. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
23. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

### *7.2. Основная литература*

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.

### *7.3. Дополнительная литература*

1. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В.-Москва: Генезис,2015, ISBN 978-5-98563-320-7. -384.
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры /

З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

#### 7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 7.6. Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Применяет КБТ техники, проводит диагностику клиентов.