

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2022 11:50:28  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Гендерная психология и психология сексуальности  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки  
Клиническая психология**

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

**Руководитель программы:**

кандидат психологических наук, доцент,  
Заведующая кафедрой клинической и  
коррекционной психологии Государственной  
классической академии им. Маймонида, член-  
корр. АМТН

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,  
действительный член (академик) Академии  
медико-технических наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным  
отделением Психиатрической клинической  
больницы № 4 им. П. Б. Ганнушкина  
Департамента здравоохранения г. Москвы,  
психиатр, психотерапевт, сексолог  
Кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.В. Палин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Ф. Сенкевич

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> .....  | 4          |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u> .....  | 4          |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля)</u> .....  | 5          |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u> .....   | 5          |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u> .....  | 5          |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u> .....   | 6          |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u> .....                                  | 7          |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u> ..... | 9          |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> .....   | 10         |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы</u> .....  | 10         |
| <u>7.2. Основная литература</u> .....  | 11         |
| <u>7.3. Дополнительная литература</u> .....  | 11         |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы</u> .....   | 12         |
| <u>7.5. Справочные системы</u> .....   | 12         |
| <u>7.6. Иные источники</u> .....   | 12         |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> .....  | 12         |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств;
- ознакомить слушателей с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

Основными задачами дисциплины являются:

- способствовать развитию толерантности в отношении многообразия сексуального опыта, преодоление предрассудков и стереотипов, осложняющих эффективное решение психологических проблем;
- освоить основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК   | Знания  | Умения   | Практический опыт   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Психодиагностический                 | Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1) | Имеет представления о категориях, понятиях, концепциях гендерной психологии и психологии сексуальности                                  | Умеет:<br>- анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей;<br>- проводить диагностику гендерных особенностей  | Владеет критериями выбора психодиагностических методик  |
|                                      | Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических,  | Имеет представления о принципах и функциях практической работы с контингентом, имеющим различные виды нарушений в сексуальном поведении | Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;<br>- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента | Владеет навыками консультативной и психотерапевтической деятельностью; необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств и их теоретической обоснованности в области гендерной психологии и психологии сексуальности. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-2) |  | (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

| Вид учебной работы   | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--|--|
| <b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>    | 18   | 18   |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)                    | 10   | 10   |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)   | -  | -  |
| В форме практической подготовки                                      |  |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 8  | 8  |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>                         | 8  | 8  |
| <b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>                       | -  | -  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>форма</b>   | Зачет  |
|  | <b>час.</b>  |  |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>               | 26   | 26   |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

#### Структура дисциплины

| №п/п <sup>1</sup> | Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup><br>дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup> | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup> |  |   |                                    |  | Самостоятельная работа, час. <sup>8</sup> | Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup> | Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup> | Код компетенции <sup>11</sup> |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
|                   |   |                                       | Всего <sup>4</sup>   | В форме практической подготовки <sup>5</sup> | В том числе                                 |                                    |  |   |  |  |                               |
|                   |   |                                       |  |  | Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup> | Практические (семинарские) занятия | Контактная самостоятельная работа, час. <sup>8</sup> |   |  |  |                               |
| 1                 | 2   | 3                                     | 4  | 5  | 6   | 7                                  | 8  | 9   | 10   | 11   | 12                            |

|   |  |    |  |  |    |   |  |   |  |   |  |
|---|--|----|--|--|----|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика гендерной психологии  | 7  |  |  | 3  | 2 |  | 2 |  |   |  |
| 2 | Тема 2. История изучения сексуальности. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм | 7  |  |  | 3  | 2 |  | 2 |  |   |  |
| 3 | Тема 3. Нейрофизиологические основы сексуальности  | 12 |  |  | 4  | 4 |  | 4 |  |   |  |
|   |  | 26 |  |  | 10 | 8 |  | 8 |  | 3 |  |

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)   |
|--|---|
| Тема 1. Общая характеристика гендерной психологии  | Гендерный подход – новая научная парадигма. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерный подход в педагогике. Биологический и социальный пол (гендер). Сущность и содержание понятия «гендер». Гендер как культурная конструкция. Развитие гендерных исследований: от женских до гендерных исследований. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Феминистская критика традиционной науки. Особенности гендерного подхода в педагогике. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества. Понятия «гендерная роль», «гендерная система». Изменение положения женщин в различных цивилизациях. Социальный статус российских женщин: гендерно-исторический аспект. Специфика гендерных ролей в советский период. Общество и человек. Социальные и гендерные роли. Гендерная роль и социальный статус. Гендерная система. Цивилизационное развитие и объективный характер изменения гендерных ролей и положения женщины в обществе и семье. Особенности изменения гендерной системы и положения женщин в России. Патернализм советского периода и его влияние на гендерные роли и гендерную систему   |
| Тема 2. История изучения сексуальности. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм | Эволюция представлений о сексуальности. Представления о нормах сексуальности в доисторический период. Феномены и нормы сексуального поведения в мифах и культах древнейших и современных примитивных культур. Первые принципы правовой регуляции сексуального поведения в Греции. Отношение к сексуальности в различных традициях средневековья. Формирование естественно-научных представлений о сексуальности в XXв. Первая концепция науки о сексуальности в книге «Сексуальная жизнь нашего времени в ее отношениях к современной культуре» И. Блоха. Развитие науки о сексуальности в России в начале XXв. Становление отечественной сексологии как науки. Проблематика нормирования сексуального поведения в современном обществе. Особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, психологии. Формы проявления сексуальности. Пол и гендер соотношение понятий. Репродукция и сексуальность. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности. Сексуальность как психический феномен. Психология сексуальности в системе психологического знания. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения |
| Тема 3. Нейрофизиологические основы сексуальности  | Уровневая и иерархическая детерминации пола. Взаимосвязь нормального формирования полоспецифических особенностей сексуального поведения с развитием и адекватным функционированием определенных мозговых образований и их взаимодействие. Гипоталамо-гипофизарный комплекс в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции. Участие гипоталамической области в темпах полового созревания и особенностях сексуального поведения. Лимбическая система в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции. Варианты нарушений сексуального поведения при различных повреждениях головного мозга. Кора головного мозга в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа выполняется слушателями в соответствии с утвержденной тематикой. Контрольная работа является элементом самостоятельной работы, поэтому выбор темы предоставляется слушателю. До написания контрольной работы слушатель должен в целом ознакомиться с разделами модуля, предусмотренными учебной программой. Работа по написанию контрольной начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план контрольной работы. Составление плана – важная часть работы над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. *Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. *Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим упражнениям

Практические упражнения представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала модуля. Процесс подготовки к практическим упражнениям включает изучение всех материалов по рассматриваемому вопросу, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке к выполнению практических упражнений слушателям рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметь времени, чтобы набрать максимум баллов на легких



заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Тема 1. Общая характеристика гендерной психологии**

##### *Типовое практическое задание*

##### **Задание 1.**

Проанализируйте воспоминания родителей, дедушек, бабушек о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин; какие качества они прежде всего воспитывали у Вас?

##### **Задание 2.**

Проанализируйте, какие игрушки предназначены для мальчиков, какие для девочек. Как это способствует закреплению гендерных стереотипов?

##### **Задание 3.**

Посмотрите одну или несколько телевизионных передач для женщин и/или для мужчин. Какие проблемы там ставятся и насколько они актуальны?

#### **Шкала оценивания практического задания**

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 3 баллов по первым двум критериям и от 0 до 4 баллов по третьему критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию.

Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

- 1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-3 балла)
- 2) Освоение формируемого навыка (1-3 балла)
- 3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-4 балла)

#### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

##### *Типовые вопросы к зачету*

1. Общая характеристика гендерной психологии как науки.
2. Понятия «гендер» и «пол».

3. Сущность и содержание гендерного подхода.
4. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
5. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
6. Общественное развитие и гендерные роли.
7. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
8. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
9. Гендерная система советского общества.
10. Раздельное обучение в современных условиях.
11. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
12. Семейное воспитание в свете гендера: традиции и современность.
13. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
14. Развитие демократизации и гендерное воспитание в семье.
15. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
16. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
17. Школа и гендерные стереотипы.
18. Сверстники и гендерная идентификация.
19. Гендер и карьера.
20. Гендерные аспекты воспитания гражданского сознания.
21. Гендер и политическая активность.
22. Роль Интернета в гендерной социализации.
23. Критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
24. Актуальность гендерного образования.

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

##### **7.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

## 7.2. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

## 7.3 Дополнительная литература

1. Варданян Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
2. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
3. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
4. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
5. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
6. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
7. Гендерная экспертиза учебников для высшей школы / Под ред. О.А.Вороной. - М.: РОО МЦГИ-ООО «Солтэкс», 2005.
8. Гусева Ю. Е. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе: Дис. ... канд. психол. наук. — СПб.: 2007. — 191 с.
9. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. - СПб, 2000.
10. Клёцина И.С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб, 2003. - С.44-471.
11. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с.
12. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Уч. пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетейя, 2001. – С. 562-606.
13. Кон И.С. Мужское тело в истории культуры. – М.: Слово, 2003. - 432с.
14. Кон И.С. Сексология. - М.: Академия, 2004 - 384 с.
15. Липатова С.Д. Гендерный подход в психологической антропологии // Горизонты: Альманах. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. С.50-53.
16. Малышева Н. Г. Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации: Дис. ... канд. психол. наук. — М.: 2008. — 178 с.
17. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. - 2004. - №5. - С. 30-35.
18. Ференци Ш. Тело и подсознание. Снятие запретов с сексуальности. -М., 2003.
19. Шведова Н.А. Методологические аспекты гендерной теории (Вопросы и ответы). // Женщина в российском обществе. -2000. - № 3 (19). - С.9-16.
20. Штылева Л. В. Институционализация гендерного подхода // Высшее образование в России. - 2004. - №10. - С. 142-146.
21. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. // Женщина в российском обществе. - 2000. - № 3 (19)-С.61-66.
22. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. - СПб: Изд. дом "Нева"; - М.: Издательство "Олма-Пресс", 2001.

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

#### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| <b>Компетенция (код, содержание)</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|--|
| Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1)                           | Проводит клинико-психологическую диагностику   |
| Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-2) | Консультативная и психотерапевтическая деятельность в области гендерной психологии и психологии сексуальности. |