

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.01.2021 22:49:17
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
Решением Ученого совета
протокол от «20» февраля 2019 года №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Зарубежная социальная психология» являются:

1. знакомство аспирантов с философскими, социологическими и психологическими истоками социально-психологического знания;
2. получение представлений об основных теоретических ориентациях в зарубежной социальной психологии (необихевиоризм, когнитивизм, психоаналитическая и гуманистическая ориентации, интеракционизм, западноевропейская социальная психология);
3. ознакомление с современными направлениями в научной и прикладной социальной психологии и социально-психологическими теориями (авторскими концепциями).

Задачи дисциплины заключаются в:

1. формировании представлений об особенностях становления социальной психологии за рубежом как отдельной, самостоятельной области знаний;
2. формировании представлений об уровнях теоретического знания («парадигма», «направление», «школа», «теория»), а также о качестве и функциях научных теорий;
3. формировании развернутого, разностороннего представления о научных теориях, направлениях и методах исследований, существующих в зарубежной социальной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
3	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
4	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю формирования зарубежного социально-психологического знания (УК-1);
- теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии (ОПК-2);
- тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе (ПК-5);
- особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса (ПК-2).

уметь:

- применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам (УК-1);
- конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии (ОПК-1);
- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных, и зарубежных исследователей (ОПК-2);
- использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных (ОПК-1);
- применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований (ПК-5).

владеть:

- навыками мировоззренческого и философского анализа зарубежного социально-психологического знания (УК-1);
- способами оценки уровней теоретического знания зарубежной социальной психологии; основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и навыками оценки перспектив ее развития (ОПК-1);
- методами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях (ОПК-2)
- навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.03.

Освоение данной учебной дисциплины позволит сформировать у аспиранта умение ориентироваться в школах и направлениях зарубежной социальной психологии. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Зарубежная социальная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин, а также способствуют успешному проведению научно-исследовательской работы, прохождению педагогической и производственной практики, написанию выпускной квалификационной работы.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «История и философия науки».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Социальная психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия			
1	Тема 1. История становления и развития зарубежной социальной психологии	4	6	2		1		3	
2	Тема 2. Общая характеристика современного состояния зарубежной социальной психологии	4	7	2		1		4	
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	4	9	2		1		6	
4	Тема 4. Психология малых социальных групп	4	10	2		2		6	
5	Тема 5. Социальная психология личности	4	10	2		2		6	
6	Тема 6. Психология межличностного восприятия и взаимодействия	4	12	2		2		8	
7	Тема 7. Зарубежная этнопсихология	4	8	2		2		4	
8	Тема 8. Психология средств массовой коммуникации	4	10	2		2		6	
	Экзамен	4	36						36
	ИТОГО	4	108	16		12		44	36

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История становления и развития зарубежной социальной психологии.

Эволюционный подход к пониманию социальной обусловленности жизнедеятельности человека. Социально-психологические идеи в трудах древнегреческих философов. Социально-психологические идеи в Эпоху Средневековья. Решение социальных проблем в утопиях Эпохи Возрождения и Эпохи Просвещения. Развитие социально-психологических идей в XVIII-XIX веках. Дискуссия о предмете социальной психологии на рубеже 10 и 20 веков. Становление и развитие зарубежной социальной психологии в 20 столетии. Проблематика и запросы к социально – психологическим исследованиям в настоящее время. Прогнозирование развития общества и цивилизации в русле социально – психологических подходов и концепций.

Тема 2. Общая характеристика современного состояния зарубежной социальной психологии.

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века. Специфика социально-психологических исследований, проводимых в разных странах мира. Американская социальная психология. Французская социальная психология. Социально-психологические исследования, проводимые в других зарубежных странах.

Тема 3. Психология больших социальных групп.

Понятия массы и толпы. Общая характеристика массовидных явлений психики. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика вклад этих теорий в гуманитарное знание. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Закономерности и характеристики массовых явлений. Прикладные социально – психологические исследования в психологии рекламы и маркетинга, психологии религии и политологии. Исследования социально – психологических феноменов и характеристик и на групповом и макросоциальном уровнях с использованием анализа больших объемов данных..

Тема 4. Психология малых социальных групп

История изучения малых групп. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы.

Команда в исследованиях социальных психологов. Отличия от коллектива.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Особенности закономерности разных малых групп для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп в структуре профессиональной деятельности.

Тема 5. Социальная психология личности

Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений.

Традиции исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции

социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения).

Современные интерпретации этого феномена. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Традиционный анализ и контент – анализ текстов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.

Тема 6. Психология межличностного восприятия и взаимодействия

Исследования социального воздействия в трудах зарубежных психологов. Образ человека, как личности, и его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты (феномены) межличностного восприятия. Особенности восприятия и понимания друг друга разными людьми. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Понятие социально-психологической компетентности.

Феноменология девиантного поведения. Обзор основных научных направлений и подходов к исследованию девиантного поведения. Общая характеристика и обзор основных исследований суицидального поведения. Виктимное поведение, условия формирования и характеристика психологии жертвы. Общая характеристика моббинга и буллинга как видов девиантного поведения. Общая характеристика совладающего поведения (коппинг).

Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Аппаратурные исследования взаимодействия. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.

Тема 7. Зарубежная этнопсихология

Культурная антропология, психологическая антропология, кросскультурная психология и культурная психология как составные части зарубежной этнопсихологии. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь). Теория «культура и личность», ее методы и задачи (Ф.Боас, А.Кардинер, М.Мид, Р.Мертон, Р.Линтон). Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Национальный характер (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон), концепции базовой (А.Кардинер) и модальной личности (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевое исследование «Социализация в шести культурах (Б. и Д. Уайтинг). Ф.Хсю и современная концепция психологической антропологии. Абсолютизм, культурный релятивизм и универсализм. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Особенности субъективной культуры и культурные синдромы (Г.Триандис). Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях (атрибутивные процессы, этнические стереотипы, предубеждения, предрассудки, аттитюды). Исследования этнической идентичности. Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Культурная специфика моделей конфликта. Зарубежная психология миграций (Дж.Берри). Культурная психология (М.Коул, Дж. Верч). Концепция культурных размерностей Г. Хофстеде как методологическая основа исследования социокультурных процессов: индивидуализм, маскулинность, избегание неопределенности, дистанция власти, долгосрочная ориентация, сдержанность.

Тема 8. Психология средств массовой коммуникации

Массовая коммуникация и социально- психологические исследования. Когнитивный подход к изучению массовых коммуникаций в социальной психологии. Социальные потребности и интересы в процессе массовой коммуникации. Мотивационная основа массовых коммуникаций.

Психологические аспекты изучения аудитории и коммуникатора. Типология аудитории; сегментация аудитории. Взаимодействие аудитории со средствами массовой информации и коммуникации. Коммуникативная компетентность аудитории и коммуникатора.

Убеждение, внушение и психические состояния людей в массовых коммуникациях. Убеждение, внушение и манипулирование массовым сознанием в процессе массовой коммуникации. Соотношение логических и эмоциональных апелляций к аудитории. Идентификация, эмпатия и рефлексия коммуникационного убеждения и внушения. Аттракция и ее роль в механизме убеждения и внушения.

Изменения, происходящие в обществе под влиянием сетевых средств массовой коммуникации. Интернет как основа формирования единой электронной коммуникационной среды. Информационные возможности Интернета. Исследования общения людей в сети Интернет. Изменения и психологические последствия использования сетевых средств массовой коммуникации. Сетевые коммуникации в профессиональной деятельности специалистов разных сфер деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениями и проблемам современной социальной психологии.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать

формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96054.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной

подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Алтунина И. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	историю формирования зарубежного социально-психологического знания;	применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии	навыками мировоззренческого и философского анализа зарубежного социально-психологического знания
	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной социальной психологии; теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии	конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии. использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных	способами оценки уровней теоретического знания зарубежной социальной психологии; основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и навыками оценки перспектив ее развития
	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии;	использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ	методами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-

				отечественных, и зарубежных исследователей	психологических исследованиях
	ПК-2	Готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций	тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса	применять цифровые методы и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований	навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном

		объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: историю формирования зарубежного социально-психологического знания; теоретические подходы концепции в зарубежной социальной психологии; основные проблемы и запросы для исследований современной зарубежной социальной психологии; теоретические подходы концепции в зарубежной социальной психологии; ключевые идеи и	УК-1 ПК-2	Тема 1. История становления и развития зарубежной социальной психологии Тема 2. Общая характеристика современного состояния зарубежной социальной психологии Тема 4. Психология малых социальных групп Тема 5. Социальная психология личности	<i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	<p>достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии; тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе ; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса.</p>		<p>Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 6. Психология межличностного восприятия и взаимодействия</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы экзамену,</p>	к
2	<p>Уметь: применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и по ее отдельным направлениям школам; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной практической социальной психологии; использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных, и зарубежных исследователей; Использовать полученные знания в планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных; применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований.</p>	ОПК-1	<p>Тема 7. Зарубежная энопсихология Тема 8. Психология средств массовой коммуникации</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы экзамену,</p>	к
			<p>Тема 6. Психология межличностного восприятия и взаимодействия.</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</p>		
			<p>Тема 4. Психология малых социальных групп Тема 5. Социальная психология личности</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы экзамену,</p>	к
3	<p>Владеть: Навыками мировоззренческого и философского анализа зарубежного социально-</p>	ОПК-2	<p>Тема 5. Социальная психология личности Тема 6. Психология межличностного восприятия и</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе,</p>	<p>Вопросы экзамену,</p>	к

<p>психологического знания; способами оценки уровней теоретического знания зарубежной социальной психологии; основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и навыками оценки перспектив ее развития; методами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях; навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов.</p>		<p>взаимодействия</p>	<p>доклады, задания для самостоятельной работы</p>	
--	--	-----------------------	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. История становления и развития зарубежной социальной психологии.

Основная проблематика современных социально-психологических зарубежных исследований и решения актуальных запросов практики в данной сфере науки. Прогнозирование развития общества и цивилизации в русле известных зарубежных социально – психологических подходов и концепций.

Тема 2. Общая характеристика современного состояния зарубежной социальной психологии.

Специфика социально-психологических исследований, проводимых в разных странах мира.

Сравнение особенностей американской и французской социальной психологии.

Социально-психологические исследования, проводимые в других зарубежных странах.

Тема 3. Психология больших социальных групп.

Закономерности и характеристики массовых явлений.

Прикладные социально – психологические исследования в психологии рекламы и маркетинга.

Социально – психологические исследования, связанные с религиозной проблематикой.

Междисциплинарные исследования на стыке психологии, социологии и политологии.

Тема 4. Психология малых социальных групп

Групповая динамика и групповые процессы.

Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Значение особенностей и видов малых групп для детерминации поведения индивида.
Вступление индивида в группу – феномен группового давления.
Команда и коллектив: особенности и динамика.

Тема 5. Социальная психология личности

Структура социальной установки: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.
Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
Соотношение социальных установок и реального поведения.
Парасоциальное общение и его особенности.
Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов.
Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.

Тема 6. Психология межличностного восприятия и взаимодействия

Аппаратурные исследования взаимодействия.
Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления
Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.

Тема 7. Зарубежная этнопсихология.

Понятие о методах и методиках исследования в зарубежной этнопсихологии.
Подходы и принципы этнопсихологического исследования социокультурных процессов, кросскультурных исследований и межкультурных (межэтнических) коммуникаций. Общее понятие о программе этнопсихологического исследования социокультурных процессов и явлений, ее особенностях и составных элементах.

Тема 8. Психология средств массовой коммуникации

Убеждение, внушение и психические состояния людей в массовых коммуникациях.
Соотношение логических и эмоциональных апелляций к аудитории.
Интернет как основа формирования единой электронной коммуникационной среды.
Исследования общения людей в сети Интернет

2.1.1. Критерии оценивания работы аспирантов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми

ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социально-психологические идеи в трудах древнегреческих философов.
2. Социально-психологические идеи в Эпоху Средневековья.
3. Решение социальных проблем в утопиях Эпохи Возрождения и Эпохи Просвещения.
4. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе.
5. Изменения, происходящие в обществе под влиянием сетевых средств массовой коммуникации.
6. Убеждение, внушение и манипулирование массовым сознанием.
7. Взаимовлияние партнеров по общению в коммуникационном процессе.
8. Проблема психологической адаптации к новой культурной среде.
9. Социально-психологические проблемы миграции.
10. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.
11. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий.
12. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.
13. Понятия «конформность» и «конформизм».
14. Этапы социализации и основания для их выделения.
15. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение.
16. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений.
17. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ.
18. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы.
19. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость».
20. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
21. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп.
22. Феноменология девиантного поведения.
23. Виктимное поведение.
24. Сетевые коммуникации в профессиональной деятельности специалистов разных сфер деятельности.
25. Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях, вклад в науку и его критика.
26. Современные интерпретации эффекта Ла Пьера.

2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна

использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Эволюционный подход к пониманию социальной обусловленности жизнедеятельности человека.
2. Общая характеристика массовидных явлений психики.
3. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала и специфический подход В. Вундта.
4. Работы «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон).
5. «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла.
6. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.
7. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп в структуре профессиональной деятельности.
8. Понятие о социализации. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение.
9. Традиции исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии
10. Традиции исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии.
11. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ.
12. Исследования социального воздействия в трудах зарубежных психологов.
13. Эффекты (феномены) межличностного восприятия.
14. Особенности восприятия и понимания друг друга разными людьми.
15. Общая характеристика моббинга и буллинга как видов девиантного поведения.
16. Общая характеристика совладающего поведения (коппинг).
17. Современное понимание взаимосвязи личности и групп.
18. Социальные потребности и интересы в процессе массовой коммуникации.
19. Коммуникативная компетентность аудитории и коммуникатора
20. Становление и развитие этнической психологии.
21. Этническая идентичность: особенности и механизмы формирования

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в

среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. История становления и развития зарубежной социальной психологии.

Тема 2. Общая характеристика современного состояния зарубежной социальной психологии.

Тема 3. Психология массовидных явлений психики (больших социальных групп).

Тема 5. Психология социальных установок.

Тема 6. Социальная психология личности.

Тема 7. Зарубежная этнопсихология

Тема 8. Психология воздействия.

Тема 9. Психология конфликтов.

Тема 10. Политическая психология.

Тема 11. Психология девиантного и аддиктивного поведения.

Тема 12. Психология восприятия и понимания людьми друг друга.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Каковы теоретические источники когнитивизма в социальной психологии?
2. В чем суть принципа когнитивного соответствия?
3. Какие элементы выделяет Ф. Хайдер в своей модели когнитивного поля воспринимающего субъекта?
4. Каковы источники возникновения и особенности проявления когнитивного диссонанса?
5. Что является предметом психологии социального познания?
6. Какие проблемы рассматриваются в интеракционизме?
7. Что предполагает символическая коммуникация?
8. Какие компоненты в структуре личности выделяются в интеракционизме?
9. Какие существуют классификации ролей?
10. Какие виды ролевых конфликтов исследуются в интеракционизме?
11. Каковы функции референтной группы?

12. Какие экспериментальные исследования референтной группы были проведены интеракционистами?
13. Какие положения З. Фрейда лежат в основе психоаналитической ориентации в социальной психологии?
14. Какова роль лидера в процессе формирования группы по мнению психоаналитиков?
15. Какие два уровня групповой жизни выделяет В. Байон?
16. Какие этапы развития тренинговой группы выделяют В. Беннис и Г. Шепард?
17. Какие базовые межличностные потребности выделяет В. Шутц?
18. В чем суть постулата «относительной преемственности и непрерывности»?
19. Какие типы межличностной совместимости выделяет В. Шутц?
20. Какова роль, по мнению психоаналитиков, родительской семьи в формировании социального поведения человека?
21. В чем суть гипотезы фрустрации-агрессии?
22. Какие этапы социального научения выделяют Н. Миллер и Д. Доллард?
23. В чем отличие подхода А. Бандуры к объяснению процесса социального научения от подхода Н. Миллера и Д. Долларда?
24. Как понимается природа человека в теориях диадического взаимодействия?
25. На чем основывается взаимодействие в диаде по мнению Дж. Хоманса?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравнить особенности и этапы истории развития отечественной и зарубежной социальной психологии.

Задание 2. Назовите наиболее основоположников зарубежной социальной психологии, Прокомментируйте особенности и подхода и предмета исследования.

Задание 3. Объяснить различия между понятиями коллектив и команда в современных организациях.

Задание 4. Охарактеризовать социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.

Задание 5. Описать и привести примеры эффектов (феноменов) межличностного восприятия.

Задание 6. Прокомментировать какую – либо классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследования.

Задание 7. Представить основные направления прикладных социально-психологических исследований в зарубежной социальной психологии.

Задание 8. Обосновать возможности применения социально-психологических знаний и методов исследования общественного мнения и предпочтений.

Задание 9. Проанализируйте статью в каком – либо популярном женском журнале методом традиционного анализа текста.

Задание 10. Предложите план и идею для исследования характеристик вашей учебной группы.

Виды самостоятельной работы аспиранта :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения

аспирантами;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы аспиранта берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;

- эссе;
- контрольную работу.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

4.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Предмет зарубежной социальной психологии
2. Место зарубежной социальной психологии среди других наук
3. Методы изучения малых групп
4. Основные направления и проблемы современной зарубежной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Методы исследования группового давления.
7. Феноменология малых групп.
8. Общее представление о лидере и лидерстве.
9. Методы исследования групповой сплоченности.
10. Виды социальных установок.
11. Теории лидерства.
12. Методы исследования групповой совместимости.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
15. Методы исследования стиля лидерства.
16. Воздействие на социальные установки, оказываемое через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Методы изучения межличностных отношений.
19. Мотивы и мотивация социального поведения.
20. Индивидуальные и групповые особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социометрическая методика.
22. Феномены межличностного восприятия.
23. Личность в группе.
24. Методы изучения социально-психологического климата в группе.
25. Основные направления прикладной социальной психологии
26. Конформизм как социально-психологическое явление.
27. Методы исследования межгрупповых взаимоотношений.
28. Социально-психологическая научная проблематика и практика.
29. Психологическая совместимость и сплоченность как социально-психологические явления в малых группах.
30. Методы исследования восприятия и понимания людьми друг друга.

31. История возникновения и развития зарубежной социальной психологии.
32. Социально-психологическая проблематика слухов.
33. Экспериментальные методы исследования малых групп.
34. Социально-психологические теории коллектива.
35. Социально-психологическая проблематика моды.
36. Аппаратурные методы исследования малых групп.
37. Социально-психологические проблемы человеческих взаимоотношений
38. Групповое давление, подражание и внушение как социально-психологические явления
39. Методы практической социальной психологии.
40. Социально-психологические проблемы управления
41. Религия как предмет социально-психологического исследования.
42. Виды социально-психологического тренинга.
43. Структура малых групп.
44. Формирование и изменение социальных установок.
45. Методы оценки уровня социально-психологического развития малой группы.
46. Социально-психологические аспекты личности
47. Соотношение зарубежной социальной психологии и социологии.
48. Социально-психологические аспекты безопасности.
49. Социально-психологические проблемы лидерства.
50. Понятие и виды социально-психологического тренинга.
51. Социально-психологические проблемы службы в армии.
52. Методы социально-психологического изучения малых групп.
53. Эффект ореола и имплицитная теория личности как социально-психологические феномены.
54. Социально-психологические проблемы спорта.
55. Направления и школы социальной психологии в нашей стране.
56. Основные социально-психологические проблемы конфликтов.
57. Социально-психологические проблемы медицинской психологии.
58. Связь проблематики зарубежных социально-психологических исследований с процессами, происходящими в разных странах.
59. Социально-психологические проблемы политических отношений.
60. Социально-психологическая проблематика рекламы.

4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	--



Форма экзаменационного билета

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.06.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Билет № 1___ по дисциплине «Зарубежная социальная психология»

1. Предмет зарубежной социальной психологии.
2. Место зарубежной социальной психологии среди других наук.
3. Методы изучения малых групп.

Зав.кафедрой _____

* к комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогическим работником и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком и правильно (аккуратно) оформлена;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, но и некоторыми неточностями, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком, но к частными грамматическими или стилистическими, а также фактическими ошибками, но при этом правильно (аккуратно) оформлена;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не полностью (только частично) раскрыта, а сама работа написана со значительным количеством неточностей, грамматических или стилистических ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не раскрыта, и работа написана со значительным количеством фактических неточностей, а также

Оформление комплекта заданий для контрольной работы



государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Кафедра социальной психологии _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Зарубежная социальная психология

Темы контрольных работ:

1. Предмет зарубежной социальной психологии.
2. Место зарубежной социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в зарубежной социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной зарубежной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Личность в группе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком и правильно (аккуратно) оформлена;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, но и некоторыми неточностями, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком, но с частными грамматическими или стилистическими, а также фактическими ошибками, но при этом правильно (аккуратно) оформлена;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не полностью (только частично) раскрыта, а сама работа написана со значительным количеством неточностей, грамматических или стилистических ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не раскрыта, и работа написана со значительным количеством фактических неточностей, а также грамматических и стилистических ошибок.