

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Сурат Лев Игоревич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 09.01.2021 22:49:17
 Уникальный программный ключ:
 90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
 Институт
 Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
 Решением Ученого совета
 протокол от «26» февраля 2020 года №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социальная психология группы» являются:

1. ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии групп как науки и практики в нашей стране и за рубежом;
2. получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики, связанной с социальными группами;
3. овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований групп;
4. ознакомление с методами прикладной социальной психологии групп, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека.

Задачи дисциплины «Социальная психология группы» заключаются в:

1. представлении аспирантам современной социальной психологии групп как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
2. раскрытии значимости социально-психологической проблематики групп для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
3. демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой групп и «социальным заказом»;
4. обеспечении аспирантов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современную социально-психологическую теорию и практику групп (УК-5).
2. Принципы, структуру и специфику экспериментального и эмпирического исследований больших и малых групп (УК-5).
3. Основные направления и теории современной социальной психологии групп (ОПК-2).
4. Ключевые социально-психологические закономерности и факты о группах (ПК-6).
5. Методы научных социально-психологических исследования групп (УК-5).
6. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии групп (ОПК-2).
7. Проблематику исследований малых групп в современных организациях, использующих дистанционное и удаленное взаимодействие в командах (ПК-6).

Уметь:

1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди в группах (УК-5).
2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями о группах (УК-5).
3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной

психологии групп (ОПК-2).

4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам групп (ПК-6).

5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии групп (ПК-6).

6. Применять бизнес – инструменты и программы для исследования и сопровождения деятельности групп и команд в организации (ОПК-2).

Владеть:

1. Навыками разработки исследовательских и практических методов современной социальной психологии групп (ПК-6).

2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов решения разнообразных социально-психологических проблем групп (УК-5).

3. Техник ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам групп (ОПК-2).

4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками изучения групп, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (УК-5).

5. Информационными (цифровыми) методами и технологиями для изучения групп и команд в современных организациях и обществе (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология группы» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к социально-психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально-психологические знания.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «Зарубежная социальная психология».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Психология социального конфликта», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также выполнению научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1. Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		

1	История и современное состояние социальной психологии групп	4	18	1		2		16	
2	Социальная психология малых групп.	4	18	0,5		1		16	
3	Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.	4	18	1		1		16	
4	Динамические процессы в группе	4	18	0,5		1		16	
5	Психология межгрупповых отношений	4	18	0,5		2		16	
6	Восприятие и понимание людьми друг друга в больших и малых группах.	4	18	0,5		1		16	
	Зачет	4							
	ИТОГО	5	108	18		88		72	

4.2. Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История и современное состояние социальной психологии групп	5	18	1		2		16	
2	Социальная психология малых групп.	5	18	0,5		1		16	
3	Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.	5	18	1		1		16	
4	Динамические процессы в группе	5	18	0,5		1		16	
5	Психология межгрупповых отношений	5	18	0,5		2		16	
6	Восприятие и понимание людьми друг друга в больших и малых группах.	5	18	0,5		1		16	
	Зачет	5							
	ИТОГО	5	108	4		8		96	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп.

Предмет социальной психологии групп. История появления отдельной сферы исследования в психологии и менеджмента - групп. Психология групп как раздел социальной психологии. Методы исследования групп в социальной психологии. Современные малые группы. Основные направления и проблемы современной социальной психологии групп

Тема 2. Социальная психология малых групп.

Междисциплинарный подход к изучению малых групп. Понятие и виды малых групп. Параметрическое описание малой группы. Структурное и функциональное исследование малой группы. Системный подход к изучению групп в современном глобальном пространстве. Цифровые технологии и инструменты для изучения характеристик и эффективности деятельности малых групп.

Тема 3. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

Дискуссия о массах и больших группах в рамках этнологии и философии 19 века. Социологическая традиция исследования больших групп и масс в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Тарда, Т. Ньюкома, Ч. Кули, Т. Парсонса, Дж. Тибо и др.). Взаимосвязь сознания индивида и общественного сознания в структуре повседневного бытия (Э.Фромм, К.Г. Юнг и др.). Марксистская трактовка общественного сознания как отражения общественного бытия. Современный этап исследования больших групп (Р.Барт, Ф.Кессиди, Л.Леви - Брюль и др.). Общественное сознание и общественное мнение как предмет изучения социальной психологии. Виды, формы и уровни общественного сознания. Современные исследования общественного мнения, роль психологов в междисциплинарных исследованиях в помощь информационных технологий сбора, анализа и обработки данных.

Тема 4. Динамические процессы в группе

Термин «групповая динамика» и различные его трактовки. Основные концепции развития малой группы Л.И. Уманского, теория социальной идентичности Г.Тэджфела и Д.Тернера. Этапы группообразования. Групповые эффекты и их динамика. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства. Современные удаленные группы. Удаленное и коллегиальное лидерство. Эффекты и закономерности малой группы. Мотивы объединения членов группы в группы. Интегративные характеристики малой группы и неформальных подгрупп. Сплоченность. Идентификация. Согласованность действий. Референтность. Нормообразование. Процесс принятия группового решения. Искажения информации при принятии группового решения. Показатели эффективности групповой деятельности. Социометрия как метод изучения групповой динамики. Цифровые инструменты для исследования деятельности групп.

Тема 5. Психология межгрупповых отношений

1. Проблемы межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Явления межгруппового взаимодействия. Межгрупповая дифференциация (внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация). Межгрупповая интеграция (групповая аффилиация, групповая открытость, межгрупповая толерантность, межгрупповая референтность). Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности: Понятие авторитарности.

Тема 6. Современные команды как малые группы.

Характеристики и особенности команды как малой группы. Отличия коллектива и команды. Командные роли. Формирование команды. Формирование ролевой структуры. Межличностные противоречия в социально - психологической структуре группы. Адаптирующее свойство малой группы и неформальных подгрупп. Командообразование как процесс и как форма обучения совместным действиям. Современная концепция управления организациями и группами Agile software development. Технологии управления в системе Agile (Canban, Scrum, Спринт и др.). Исследование разнообразия в обществе, в группах и в современных организациях. Удаленные и виртуальные команды. Особенности функционирования и ролевой структуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной социальной психологии.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в

каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое

внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы применяются дистанционные

образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Молокостова А.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Принципы, структуру и специфику экспериментального и эмпирического исследований больших и малых групп. Методы научных социально-психологических исследования групп	Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями о группах	Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками изучения групп, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основные направления и теории современной социальной психологии групп. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии групп	Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии групп. Применять бизнес – инструменты и программы для исследования и сопровождения деятельности групп и команд в организации	Техникой ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам групп
3	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных	Ключевые социально-психологические закономерности и факты о группах. Проблематику исследований малых групп в	Вести консультирование по социально-психологическим вопросам групп. Находить адекватные решения жизненных	Навыками разработки исследовательских и практических методов современной социальной психологии групп; Информационными (цифровыми)

			современных организациях, использующих дистанционное и удаленное взаимодействие в командах	проблем с позиций современной социальной психологии групп	и методами и технологиями для изучения групп и команд в современных организациях и обществе
--	--	--	--	---	---

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современной социально-психологическую теорию и практику групп. 2. Принципы, структуру и специфику экспериментального и эмпирического исследований больших и малых групп 3. Основных направлений и теорий современной социальной психологии групп. 4. Ключевых социально-психологических закономерностей и фактов о группах. 5. Методов научных социально-психологических исследований групп. 6. Методов прикладной и практически направленной социальной психологии 	ОПК-2 УК-5 ПК-6	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп	<i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	<p>групп.</p> <p>7. Проблематику исследований малых групп в современных организациях, использующих дистанционное и удаленное взаимодействие в командах</p>		<p>Тема 2. Социальная психология малых групп.</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
2	<p>Умения:</p> <p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди.</p> <p>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии.</p> <p>6. Основы конструирования бизнес – инструментов и программ для исследования и сопровождения деятельности групп и команд в организации</p>	<p>ОПК-2 УК-5 ПК-6</p>	<p>Тема 3. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 4. Динамические процессы в группе</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 5. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p>Владение:</p> <p>1. Навыками</p>	<p>ОПК-2 УК-1 УК-5</p>	<p>Тема 6. Восприятие и</p>	<p>устный опрос, рефераты,</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

<p>разработки исследовательских и практических методов современной социальной психологии групп.</p> <p>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</p> <p>3. Техник ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам.</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе.</p> <p>5. Информационные (цифровые) методы технологии для изучения групп и команд в современных организациях и обществе</p>	ПК-6	понимание людьми друг друга в больших и малых группах.	<i>вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i>	
--	------	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. История и современное состояние социальной психологии групп.

История появления отдельной сферы исследования в психологии и менеджмента - групп. Психология групп как раздел социальной психологии. Междисциплинарный подход к изучению малых групп.

Тема 2. Социальная психология малых групп.

Виды малых групп. Параметрическое описание малой группы. Структурное изучение малой группы в организации. Функциональное исследование малой группы.

Тема 3. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

Социологическая традиция исследования больших групп и масс в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Тарда, Т. Парсонса и др. Психологические идеи об изучении общественного сознания в работах Т. Ньюкома, Ч. Кули и др.). Виды, формы и уровни общественного сознания. Современные исследования общественного мнения, роль психологов в междисциплинарных исследованиях в помощь информационных технологий сбора, анализа и обработки данных.

Тема 4. Динамические процессы в группе

Основные положения концепции развития малой группы в подходе Л.И. Уманского. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела и Д.Тернера. Процесс принятия группового решения. Искажения информации при принятии группового решения. Измерение показателей эффективности групповой деятельности.

Тема 5. Психология межгрупповых отношений

Проблемы межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Явления межгруппового взаимодействия. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Тема 6. Современные команды как малые группы.

Командные роли. Формирование ролевой структуры команды. Особенности функционирования и ролевой структуры.

2.1.1. Критерии оценивания работы аспирантов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История изучения групп в менеджменте.
2. История изучения групп в советской психологии труда.
3. Современные малые группы: специфика деятельности и виды.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии групп.
5. Цифровые технологии и инструменты для изучения характеристик и эффективности деятельности малых групп.
6. Марксистская трактовка общественного сознания как отражения общественного бытия.
7. Социометрия как метод изучения групповой динамики.
8. Мотивы объединения членов группы в группы.
9. Исследование сплоченности в малой группе и команде.
10. Нормообразование в удаленной команде.
11. Ограничения в экспериментальных исследованиях психологии межгрупповых отношений.
12. Адаптирующее свойство малой группы и неформальных подгрупп.
13. Современные типы лидеров и их особенности.
14. Использование Больших Данных для изучения общественных настроений.
15. Межличностные противоречия в социально - психологической структуре группы.

2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой

формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социологические традиции изучения малых групп.
2. Методы исследования в социальной психологии групп.
3. Основные направления и проблемы современной социальной психологии групп.
4. Социально-психологические проблемы удаленных групп.
5. Социально-психологическая проблематика групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Системный подход к изучению групп в современном глобальном пространстве.
7. Источники современного понимания психологии больших групп (Р.Барт, Ф.Кессиди, Л.Леви-Брюль и др.).
8. Исследование эффективности взаимодействия в малых группах.
9. Социально-психологические характеристики общественного сознания.
10. Виды и формы общественного сознания.
11. Слухи, их функция и виды.
12. Цифровые инструменты для исследования деятельности групп.
13. Интегративные характеристики малой группы и неформальных подгрупп.
14. Эффекты межгрупповой дифференциации: внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация.
15. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
16. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности. Понятие авторитарности.
17. Проблемы межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода.
18. Командообразование как процесс и как форма обучения совместным действиям.
19. Межличностные противоречия в социально-психологической структуре группы.
20. Особенности коммуникации и взаимодействия в удаленных и виртуальных командах.

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только

тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Междисциплинарные исследования малых групп в современности.
2. Цифровые технологии в изучении больших групп.
3. Классификация методов исследования в социальной психологии групп.
4. Организационная проблематика исследований малых групп.
5. Функциональный анализ деятельности малых групп.
6. Структурный подход к изучению больших групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Харизматическое и ситуационное лидерство в группе.
10. Взаимосвязь сознания индивида и общественного сознания в структуре повседневного бытия (Э.Фромм, К.Г. Юнг и др.).
11. Общественное сознание и общественное мнение как предмет изучения социальной психологии.
12. Социометрия и референтометрия в организациях: особенности, критерии и инструменты.
13. Эффекты и закономерности малой группы.
14. Межгрупповая интеграция (групповая аффилиация, групповая открытость, межгрупповая толерантность, межгрупповая референтность).
15. Современная концепция управления организациями и группами Agile software development.
16. Технологии управления в системе Agile (Kanban, Scrum, Спринт и др.)
17. Лидерство как процесс перераспределения ролей в современных командах.
18. Командообразование на основе изучения социально - психологической структуры группы.
19. Зарубежный опыт командообразования в сетевых организациях.
20. Исследование разнообразия в обществе, в группах и в современных организациях.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Что входит в содержание предмета современной социальной психологии групп?
2. Какое место среди других наук занимает в наши дни социальная психология групп?
3. Каковы основные проблемы современной социальной психологии групп?
4. Что представляют собой основные направления социальной психологии групп?
5. Каковы главные сферы практического применения социально-психологических знаний, касающихся больших и малых групп?
6. С помощью каких методов изучаются разнообразные проблемы групп в современной социальной психологии как науке?
7. Какие виды социальных групп существуют в обществе?
8. Как в науке определяется малая группа?
9. Что представляют собой большие социальные группы?
10. Каким образом описывается в науке структура малой группы?
11. Какие социально-психологические явления встречаются в малых группах?
12. Как в социальной психологии определяются лидер и лидерство?
13. Какие существуют теории лидерства?
14. Что такое стиль лидерства, какие стили лидерства выделяются и изучаются в современной социальной психологии?
15. Что такое социальная установка и какова ее структура?
16. Каким образом средства массовой информации влияют на социальные установки людей?
17. Из каких компонентов складывается и как формируется образ человека как личности?
18. Каковы основные феномены восприятия и понимания людьми друг друга?
19. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?
20. Что представляет собой современная социальная психология личности?
21. Каким образом классифицируются массовидные явления психики?
22. В чем проявляется влияния массы (толпы) на личность?
23. Каковы основные проблемы изучения аудитории СМИ как большой группы?
24. Какие виды слухов наиболее трудны для исследования?
25. Охарактеризуйте разные уровни общественного сознания.
26. Какие процессы в межгрупповом взаимодействии изучаются для мониторинга безопасности общества?
27. В чем проявляется влияние межгрупповая враждебность в организации?
28. Охарактеризуйте особенности технологии Agile в современных организациях. Какие трудности испытывают сотрудники при внедрении этой философии и технологии?
29. Какие средства для построения эффективной коммуникации в удаленных и виртуальных командах вы можете использовать в работе специалиста по персоналу?
30. Проанализируйте известную вам типологию командных ролей.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравнить между собой разные определения предмета социальной психологии групп как науки.

Задание 2. Описать историю возникновения и развития социально-психологических знаний о группах.

Задание 3. Представить социально-психологическую проблематику малых групп.

Задание 4. Охарактеризовать социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.

Задание 5. Описать основные феномены межличностного восприятия в группах.

Задание 6. Дать классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследований групп.

Задание 7. Представить основные направления прикладных социально-психологических исследований групп.

Задание 8. Раскрыть возможности применения социально-психологических знаний и методов исследования групп в различных областях психологии.

Задание 9. Сформулируйте цель исследования, которое вы можете провести в рамках изучения дисциплины Социальная психология групп. Продумайте критерии оценки и соответствующие социально – психологические показатели, предложите план исследования малой группы (команды или одного из подразделений) в известной вам организации (фирме, предприятии).

Задание 10. Создайте опросник для изучения общественного мнения по какому – либо значимому для общественности вопросу (например, о моде, отношении к религиозности, по изучению патриотизма и т.д.). Как можно провести такое исследование? Предложите различные эффективные способы сбора данных.

Виды самостоятельной работы аспиранта :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения аспирантами;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы аспиранта берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме контрольных

мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- контрольную работу.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

4.1 Вопросы к зачету

1. Предмет социальной психологии групп.
2. Феноменология малых групп.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Личность в группе.
5. Методы изучения социально-психологического климата в группе.
6. Общее представление о лидере и лидерстве.
7. Методы исследования групповой сплоченности.
8. Виды социально-психологических явлений в группах.
9. Теории лидерства в группах.
10. Место социальной психологии групп среди других наук.

11. Методы изучения малых групп.
12. Основные направления и проблемы современной социальной психологии групп
13. Понятие и виды малых групп.
14. Методы исследования группового давления.
15. Методы исследования групповой совместимости.
16. Понятие и структура социальной установки.
17. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
18. Методы исследования стиля лидерства.
19. Воздействие на социальные установки, оказываемое через средства массовой информации.
20. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
21. Методы изучения межличностных отношений в группах.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Индивидуальные и групповые особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
24. Социометрическая методика.
25. Основные направления прикладной социальной психологии
26. Конформизм как социально-психологическое явление.
27. Методы исследования межгрупповых взаимоотношений.
28. Социально-психологическая научная проблематика и практика.
29. Психологическая совместимость и сплоченность как социально-психологические явления в малых группах.
30. Методы исследования восприятия и понимания людьми друг друга.
31. История возникновения и развития социальной психологии в нашей стране.
32. Социально-психологическая проблематика слухов.
33. Экспериментальные методы исследования малых групп.
34. Социально-психологические теории коллектива.
35. Социально-психологическая проблематика моды.
36. Аппаратурные методы исследования малых групп.
37. Социально-психологические проблемы человеческих взаимоотношений
38. Групповое давление, подражание и внушение как социально-психологические явления.
39. Методы практической социальной психологии.
40. Социально-психологические проблемы управления.
41. Социально-психологическая проблематика маркетинга и рекламы.
42. Виды и назначение межличностных и межгрупповых конфликтов.

4.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«зачтено»	60% и более	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала. Учебные действия и умения сформированы и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«незачтено»	менее 60%	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-------------	-----------	--

