

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Сурят Лев Игоревич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 09.01.2021 22:49:17
 Уникальный программный ключ:
 90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
 Институт
 Психологического
 Психоанализа**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждена
 Решением Ученого совета
 протокол от «26 » февраля 2020 года №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Методология и организация психологического исследования» является знакомство аспирантов с основами психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования. Экспериментальная психология составляет важную часть базовой профессиональной подготовки и играет большую роль в личностном развитии и гражданском воспитании аспирантов.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии;
2. Рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез;
3. Овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности;
4. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов;
5. Вооружить аспирантов методами экспериментальной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ПК-4	способностью к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику психологического эксперимента и его роль в формировании личности (УК-2),
- современные способы организации экспериментального исследования и систему

- методов, тяготеющих к экспериментальным (ПК-4),
- основные вопросы теории и планирования экспериментальных исследований (ОПК-1),
- способы рассуждений психолога при проверке гипотез, критерии научного мышления и современные подходы к организации эмпирического исследования (УК-1),
- основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований (УК-3).

уметь:

- профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов (УК-1),
- организовывать коллективную научно-исследовательскую деятельность (УК-3),
- судить о достоверности описанных результатов (УК-2),
- самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования (ОПК-1),
- сопоставлять психологические теории и современную ситуации в психологии в русле разных социально-психологических теорий и концепций (ПК-4);

владеть:

- навыками конкретными элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования (УК-1),
- способами оценки и планирования экспериментальных исследований (УК-2),
- анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био- и психосоциальных составляющих функционирования (ОПК-1),
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (УК-3);
- нормативами научного мышления (ПК-4).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методология и организация психологического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Учебная дисциплина является основой подготовки аспирантов к организации и проведению научных исследований; выбору правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска; к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «История и философия науки».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1 Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Темы и разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ-занятия / семинары	Интерактив		
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1	12	3		3		6	
2	Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты экспериментального исследования	1	12	3		3		6	
3	Тема 3. Основные виды экспериментов.	1	12	3		3		6	
4	Тема 4. Экспериментальная психология деятельности	1	12	3		3		6	
5	Тема 5. Экспериментальная психология личности.	1	12	3		3		6	
6	Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование	1	12	3		3		6	

7	Экзамен	1						36
	ИТОГО		108	18		18		36

4.2 Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Темы и разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия / семинары		
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	12,5	0,5		2		10
2	Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты экспериментального исследования	2	12,5	0,5		2		10
3	Тема 3. Основные виды экспериментов.	2	12	1		1		10
4	Тема 4. Экспериментальная психология деятельности	2	12	1		1		10
5	Тема 5. Экспериментальная психология личности.	2	11,5	0,5		1		10

6	Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование	2	13,5	0,5	2	1		10	
7	Экзамен	2	36						36
	ИТОГО		108	4		8		60	36

Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. *Теория и методология проведения психологического исследования*

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение экспериментальной психологии. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Brentano. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства.

Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты экспериментального исследования

Понятие эксперимента как одного из научных методов. Признаки эксперимента как эмпирического метода. Экспериментальные наблюдения и воздействия. Представления о логике экспериментального метода как определенного способа доказательства. Экспериментальная гипотеза. Статистическая оценка гипотезы. Правила и принципы проверки экспериментальных гипотез. Этапы экспериментального эмпирического исследования: постановка цели, планирование, проведение эксперимента, анализ экспериментальных данных, констатация выводов. Формы контроля условий. Проблемы осуществления валидных выводов. Валидность внешняя и внутренняя. Научные исследования и связанные с ними артефакты.

Тема 3. Основные виды экспериментов.

Естественный эксперимент и его преимущества (психолого-педагогический и др. в зависимости от области психологии). Лабораторный эксперимент и его характеристика (с использованием аппаратуры и без использования аппаратуры). Требования к проведению лабораторного эксперимента. Особенности регистрации результатов. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Сопутствующее смешение как проблема лабораторного эксперимента. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента. Групповой эксперимент. Преимущества группового эксперимента. Схема межгруппового сравнения. Индивидуальные различия как источник нарушения внутренней валидности. Многоуровневые эксперименты. Преимущества многоуровневого эксперимента. Проблема сопутствующего смешения. Трудности многоуровневого эксперимента и способы их преодоления. Факторные эксперименты. Основной результат действия. Понятие о

взаимодействии. Нулевое, пересекающееся и расходящееся взаимодействие. Главное преимущество факторных экспериментов. Корреляционные исследования. Методы контроля в корреляционных исследованиях.

Тема 4. Экспериментальная психология деятельности.

Учение о происхождении психических деятельностей (И.М. Сеченов). Понятие деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность. Классификация видов деятельности. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность. Экспериментальное изучение содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Формирование навыков в эксперименте. Обучающий и формирующий эксперименты. Изучение процесса формирования кинестетического и умственных навыков. Характеристика экспериментального общения. Естественные и искусственные виды деятельности.

Тема 5. Экспериментальная психология личности.

Биологические предпосылки и социальные факторы возникновения сознания человека. Самосознание человека, его возникновение и развитие. Специфика изучения сознания личности. Интроспективная психология. Изучение ощущений, ассоциаций и т.д. как фактов внутреннего опыта. Объективный опыт и психическая причинность. Программы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей). Современные психологические школы. Теория личности и разработка экспериментального и диагностического обследований. Факторный анализ. Отношение испытуемых к проведению эксперимента. Ситуационная специфичность. Двумерный и многомерный эксперимент. Методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности. Практическое использование результатов экспериментальных исследований.

Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование.

Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение эксперимента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использования прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по обще-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в

каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что»,

«есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. . Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Барабанщиков В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> способы рассуждений психолога при проверке гипотез, критерии научного мышления и современные подходы к организации эмпирического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов 	<ul style="list-style-type: none"> навыками конкретными элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> общую характеристику психологического эксперимента и его роль в формировании личности 	<ul style="list-style-type: none"> судить о достоверности описанных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> способами оценки и планирования экспериментальных исследований
3	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать коллективную научно-исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать коллективную научно-исследовательскую деятельность

4	ОП К-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> основные вопросы теории и планирования экспериментальных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био- и психосоциальных составляющих функционирования
5	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю 	<ul style="list-style-type: none"> современные способы организации экспериментального исследования и систему методов, тяготеющих к экспериментальным 	<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития 	<ul style="list-style-type: none"> нормативами научного мышления

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении

		неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знать: <ul style="list-style-type: none"> • общую характеристику психологического эксперимента и его роль в формировании личности (УК-2), 	УК-3	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	<i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований (УК-3). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать коллективную научно-исследовательскую деятельность (УК-3), • судить о достоверности и описанных результатов (УК-2), <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки и планирования экспериментальных исследований (УК-2), • навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (УК-3); • 	УК-2	<p>Тема 2. . Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты экспериментального исследования</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
--	--	------	--	--	----------------------------------

2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы организации экспериментального исследования и систему методов, тяготеющих к экспериментальным (ПК-4), • основные вопросы теории и планирования экспериментальных исследований (ОПК-1), <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить 	ОПК-1	<p>Тема 3. Основные виды экспериментов</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостояте льной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		ПК-4	<p>Тема 4. Экспериментал ьная психология деятельности</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостояте льной работы; контрольная работа.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	<p>экспериментальные психологические исследования (ОПК-1),</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в русле разных социально-психологических теорий и концепций (ПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био- и психосоциальных составляющих функционирования (ОПК-1), • нормативами научного мышления (ПК-4). 			<p>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы организации эксперимента 	УК-1	<p>Тема 6. Количественные и качественные методы</p>	<p>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям,</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>ального исследования и систему методов, тяготеющих к экспериментальным (ПК-4),</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы рассуждений психолога при проверке гипотез, критерии научного мышления и современные подходы к организации эмпирического исследования (УК-1), <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов (УК-1), • самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования (ОПК-1), <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками конкретным 	<p>ПК-1</p>	<p>обработки данных</p> <p>Тема 7. Требования, предъявляемые к различным видам организации и проведения психологических исследований.</p> <p>Тема 8. Приемы репрезентации данных. Методы качественной интерпретации данных.</p>	<p><i>эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа.</i></p>	
--	--	-------------	---	--	--

	<p>и элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования (УК-1),</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативами научного мышления (ПК-4). 				
--	--	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Семинар 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение экспериментальной психологии. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Brentano. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства.

Семинар 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты экспериментального исследования

Понятие эксперимента как одного из научных методов. Признаки эксперимента как эмпирического метода. Экспериментальные наблюдения и воздействия. Представления о логике экспериментального метода как определенного способа доказательства. Экспериментальная гипотеза. Статистическая оценка гипотезы. Правила и принципы проверки экспериментальных гипотез. Этапы экспериментального эмпирического исследования: постановка цели, планирование, проведение эксперимента, анализ экспериментальных данных, констатация выводов. Формы контроля условий. Проблемы осуществления валидных выводов. Валидность внешняя и внутренняя. Научные исследования и связанные с ними артефакты.

Семинар 3. Основные виды экспериментов.

Естественный эксперимент и его преимущества (психолого-педагогический и др. в зависимости от области психологии). Лабораторный эксперимент и его характеристика (с использованием аппаратуры и без использования аппаратуры). Требования к проведению лабораторного эксперимента. Особенности регистрации результатов. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Сопутствующее смешение как проблема лабораторного эксперимента. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Обучающий и воспитывающий эксперименты как

разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента. Групповой эксперимент. Преимущества группового эксперимента. Схема межгруппового сравнения. Индивидуальные различия как источник нарушения внутренней валидности. Многоуровневые эксперименты. Преимущества многоуровневого эксперимента. Проблема сопутствующего смешения. Трудности многоуровневого эксперимента и способы их преодоления. Факторные эксперименты. Основной результат действия. Понятие о взаимодействии. Нулевое, пересекающееся и расходящееся взаимодействие. Главное преимущество факторных экспериментов. Корреляционные исследования. Методы контроля в корреляционных исследованиях.

Семинар 4. Экспериментальная психология деятельности.

Учение о происхождении психических деятельностей (И.М. Сеченов). Понятие деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность. Классификация видов деятельности. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность. Экспериментальное изучение содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Формирование навыков в эксперименте. Обучающий и формирующий эксперименты. Изучение процесса формирования кинестетического и умственных навыков. Характеристика экспериментального общения. Естественные и искусственные виды деятельности.

Семинар 5. Экспериментальная психология личности.

Биологические предпосылки и социальные факторы возникновения сознания человека. Самосознание человека, его возникновение и развитие. Специфика изучения сознания личности. Интроспективная психология. Изучение ощущений, ассоциаций и т.д. как фактов внутреннего опыта. Объективный опыт и психическая причинность. Программы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей). Современные психологические школы. Теория личности и разработка экспериментального и диагностического обследований. Факторный анализ. Отношение испытуемых к проведению эксперимента. Ситуационная специфичность. Двумерный и многомерный эксперимент. Методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности. Практическое использование результатов экспериментальных исследований.

Семинар 6. Экспериментальное психологическое исследование.

Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение эксперимента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использования прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе.

Критерии оценивания работы аспирантов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с

планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Экспериментальное изучение рефлексивной природы психики.
2. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
3. Изучение сознания человека в истории психологии.
4. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
5. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
6. Изучение психологической структуры деятельности.
7. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
8. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
9. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
10. Виды естественнонаучного психологического исследования.
11. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
12. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
13. Герменевтический метод в психологии.
14. Классификация психологических эмпирических методов.
15. Эксперимент в социальной психологии.
16. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.

2.2.1. Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2. Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Изучение рефлекторной природы психики.
2. Подходы к изучению структуры психики человека.
3. Изучение сознания человека в теоретической и экспериментальной психологии.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Специфика экспериментального метода в психологии.
6. Изучение структуры и развития деятельности.
7. Экспериментальные исследования игр детей.
8. Моделирование в экспериментальной психологии.
9. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
10. Виды психологического исследования, ориентированного на естественные науки.
11. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
12. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
13. Герменевтический метод в психологии.
14. Классификация психологических эмпирических методов.
15. Эксперимент в разных отраслях современной психологии.

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспиранта может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении

автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2. Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3. Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Тематика докладов

1. Общая характеристика эксперимента, основные требования к его применению в психологии.
2. Экспериментальная и статистическая гипотезы.
3. Процедура проведения эксперимента.
4. Понятия валидности и надежности экспериментального исследования.
5. Виды экспериментов в психологии.
6. Выбор независимой и зависимой переменных величин.
7. История возникновения и развития экспериментальной психологии
8. Стратегии составления экспериментальных групп.
9. Преимущества многоуровневого эксперимента по сравнению с бивалентным.
10. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ.

2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика дисциплины «Методология и организация психологического исследования».
2. Проблемы методологии психологии, касающиеся методов исследования.
3. Теоретические (концептуальные) проблемы методологии психологии.
4. Принципы организации и проведения теоретических исследований.
5. Организация и проведение эмпирических исследований в психологии.
6. Требования, предъявляемые к экспериментальным исследованиям в психологии.
7. Основные проблемы современной методологии психологии.

Виды самостоятельной работы аспиранта:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения аспирантом;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.5.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме.

Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- контрольную работу.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

4.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Понятие о психологическом эксперименте как научном методе.
2. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии.
3. Общая характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.
4. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Сущность формирующего эксперимента в педагогической психологии.
5. Экспериментальная и статистическая гипотезы.
6. Экспериментальная и контрольная группы.
7. Процедура проведения эксперимента.
8. Понятие безупречного эксперимента, внешней и внутренней валидности.
9. Факторы, угрожающие внутренней валидности и их преодоление.
10. Виды экспериментов в психологии.
11. Типы схем контроля фактора времени, задачи и предубеждений экспериментатора.
12. Эффекты последовательности и их контроль.
13. Независимая и зависимая переменные.
14. Операциональная валидность эксперимента.
15. История возникновения и развития экспериментальной психологии
16. Основные преимущества межгрупповой схемы сравнения условий независимой переменной.
17. Стратегии составления экспериментальных групп.
18. Преимущества многоуровневого эксперимента по сравнению с бивалентным.
19. Достоверность экспериментальной гипотезы при отвержении/неотвержении нуль - гипотезы.
20. Способы контроля сопутствующего смещения.

21. Использование метода наблюдения в психологии деятельности.
22. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ.
23. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям и характеристика основных специальных методов педагогической психологии.
24. Специфика использования метода изучения “продуктов деятельности” в педагогической психологии.
25. Представление о психологическом исследовании, эксперименте и обследовании.
26. Соотношения графических представлений и результаты применения дисперсионного анализа.

4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

