

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.01.2021 22:49:17
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
Решением Ученого совета
протокол от «26» февраля 2020 года №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Общая психология, психология личности, история психологии
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

Москва 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; понимание психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;
- 2) формирование представлений о собственных методах психологии и заимствованных из других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);
- 3) формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
- 4) формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;
- 6) формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;
- 7) формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
2	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
4	ПК-1	готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю
5	ПК-2	готовность к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю
6	ПК-4	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик

В результате освоения дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в современной психологии» обучающийся должен:

знать:

- содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых в современной психологии (УК-2);
- сравнительные характеристики качественных и количественных методов исследований и специфику получаемого массива данных при их использовании (ОПК-1);
- основные качественные общенаучные методы исследований (метапсихологические): теоретико-методологический анализ научной литературы, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа) (УК-5);
- основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации (ПК-2).
- основные количественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, количественные методы обработки полученной информации (ПК-4).
- исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования в базовых и прикладных отраслях психологии, в том числе, в общей и социальной психологии, а также психологии развития (ПК-1).

уметь:

- выбирать исходную методологическую позицию при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования; представлять проблему научного исследования (УК-5);
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования (ОПК-1);
- адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку, отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных (УК-2);
- с помощью количественных методов первичной и вторичной обработки данных представить их в упорядоченном виде и выявить наличие/отсутствие статистических связей, разброса и т.д (ПК-1).
- оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации (текстовой, табличной, графической, рисуночной и др.) (ПК-4).
- используя качественные методы обработки данных выявлять наиболее существенные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них, представлять их в виде целостной системы сведений, на основе которой возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемых явлений (ПК-2).

владеть:

- способами проведения теоретико-методологического анализа научной литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации (ОПК-1);
- навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе (ОПК-1):
- знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации (ОПК-1);
- навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных (ПК-4);
- навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией

полученной с их помощью информацией (ПК-1);

- знаниями о различных видах тестов, навыками организации процедуры тестирования, обработки и количественно-качественной интерпретацией полученного массива данных (ПК-2);

- навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных (ПК-2);

- навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых, приемами возобновления контакта исследователя с респондентом и оценки эффективности беседы (ПК-2);

- знаниями о возможностях применения и универсальных проблемах использования метода документов в различных отраслях психологии и навыками анализа документальных источников (УК-5);

- навыками применения контент-анализа как метода изучения документов и интерпретации данных анкетных опросов и других вербально-коммуникативных методов психологического исследования; процедурами составления кодировочных инструкций и на их основе последующими приемами работы с текстом (УК-2);

- навыками использования социометрической и референтометрической процедуры, правилами их организации, проведения статистической обработки, графического представления и интерпретации полученных данных (УК-2).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований в современной психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «История и философия науки».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Из них аудиторные занятия	лекц он ия	се м и нар ы	кон тро ль

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практические занятия / семинары	Интерактив		
1	Психология как наука	3	12	4		4		4	
2	Общая характеристика методов исследований в психологии.	3	6	2		2		2	
3	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	3	6	2		2		2	
4	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	3	6	2		2		2	
5	Общая характеристика качественных методов сбора информации (наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	3	6	2		2		2	
6	Качественные методы обработки данных.	3	6	2		2		2	
7	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	3	6	2		2		2	
8	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных.	3	6	2		2		2	
9	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.	3	6	2		2		2	
10	Количественные и качественные методы исследований в общей психологии, социальной психологии и психологии развития.	3	6	2		2		2	

11	Приемы репрезентации данных. Методы качественной интерпретации данных.	3	6	2		2		2	
	Экзамен	3	36						36
	ИТОГО		108	24		24		24	36

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия / семинары			Интерактив
1	Психология как наука	3	7	1		1		5	
2	Общая характеристика методов исследований в психологии.	3	7	1		1		5	
3	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	3	7	1		1		5	
4	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	3	7	1		1		5	
5	Общая характеристика качественных методов сбора информации (наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	3	5					5	
6	Качественные методы обработки данных.	3	7	1		1		5	

7	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	3	7	1	1	5	
8	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных.	3	5			5	
9	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.	3	5			5	
10	Количественные и качественные методы исследований в общей психологии, социальной психологии и психологии развития.	3	7	1	1	5	
11	Приемы репрезентации данных. Методы качественной интерпретации данных.	3	8	1	1	6	
	Экзамен	3	36				36
	ИТОГО		108	8	8	56	36

Содержание дисциплины Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Психология как наука

Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Общая характеристика методов исследований в психологии

Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности. Возможности качественных и количественных методов в исследовании психологической реальности.

Тема 3. Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности

Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания.

Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Использование количественных и качественных методов на разных этапах психологического исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психологическом исследовании.

Тема 4. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный)

Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).

Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, [интервью](#), спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.

Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.

Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.

Системно-биографический метод (Барабанщиков-Нагибина, 1999) как попытка исследования человека и его стиля деятельности, вычлняя особенности когнитивного стиля, ценностно-мотивационной сферы, эмоциональной сферы, поведенческого портрета и творческого стиля человека через анализ интервью, продуктов деятельности, воспоминания и интервью современников-экспертов.

Тема 5. Общая характеристика качественных методов сбора информации (наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)

Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью.

Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.

Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное) Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).

Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.

Тема 6. Качественные методы обработки данных

Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.

Тема 7. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)

Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения. Программа исследования личности А.Ф.Лазурского как научной характерологии на основе систематизированного наблюдения.

Тема 8. Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных

Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (группировка, табулирование, построение диаграмм, гистограмм,

полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).

Тема 9. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации

Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.

Тема 10. Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития

Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Реер-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphi-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый).

Тема 11. Методы качественной интерпретации полученной информации

Множественность объяснительной гипотезы. Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа

использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по обще-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный

раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на

те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не

запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. . Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А.

Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- предполагается участие аспирантов в интернет-экспериментах:

исследование субъективной семантики понятия «развитие»

<http://do.iidp.ru/mod/questionnaire/view.php?id=43>

исследование восприятия возраста и связи оценки возраста с оценкой качеств личности

<http://do.iidp.ru/mod/questionnaire/view.php?id=19>

исследование ценностно-мотивационной сферы на сознательном и бессознательном уровнях с помощью электронного варианта методики «Тест апперцепции символов» (Афанасьева, Нагибина, 2002)

<http://www.iidp.ru/education/tac/>

с последующим обсуждением результатов (на основе базы данных)

- предполагается активное взаимодействие аспирантов и преподавателя посредством электронной переписки.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы:

<http://psy.spbu.ru>

<http://www.twirpx.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составители рабочей программы –Алтунина И.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых в современной психологии	адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку, отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных	<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения контент-анализа как метода изучения документов и интерпретации данных анкетных опросов и других вербально-коммуникативных методов психологического исследования; процедурами составления кодировочных инструкций и на их основе последующими приемами работы с текстом (УК-2); • навыками использования социометрической и референтометрической процедуры, правилами их организации, проведения статистической обработки, графического представления и интерпретации полученных данных
	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные качественные общенаучные методы исследований (метапсихологи	выбирать исходную методологическую позицию при планировании, разработке	знаниями о возможностях применения универсальных проблемах использования

			ческие): теоретико-методологический анализ научной литературы, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа)	замысла и проведения научного исследования; представлять проблему научного исследования	метода документов в различных отраслях психологии и навыками анализа документальных источников
	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	сравнительные характеристики качественных и количественных методов исследований и специфику получаемого массива данных при их использовании	определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования	<ul style="list-style-type: none"> • способами проведения теоретико-методологического анализа научной литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации (ОПК-1); • навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе (ОПК-1): <ul style="list-style-type: none"> знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и

					дальнейшей интерпретации
	ПК-2	готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю	основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	выявлять наиболее значимые из них, представлять описание и объяснение	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных (ПК-2); • навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых, приемами возобновления контакта исследователя с респондентом и оценки эффективности беседы
	ПК-4	готовностью к анализу механизмов функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик	основные количественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, количественные методы обработки полученной информации	способы разнообразных	• навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных
	ПК-1	готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому	исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и	исторической обработки статистических связей	• навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией полученной с их помощью информации

	профилю	качественных методов научного исследования в базовых и прикладных отраслях психологии, в том числе, в общей и социальной психологии, а также психологии развития		
--	---------	--	--	--

2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и

		инициативностью.
ПОВЫШЕННЫ Й	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.

2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-----	--	--------------------------------	--	--	---

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых 	УК-2	Тема 1. Психология как наука	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i></p>
--	---	------	---------------------------------	--	---

<p>в современной психологии (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные качественные общенаучные методы исследований (метапсихологические): теоретико-методологический анализ научной литературы, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа) (УК-5); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать исходную методологическую позицию при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования; представлять проблему научного исследования (УК-5); • адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку, отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных (УК-2); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о возможностях применения и универсальных проблемах использования метода документов в различных отраслях психологии и навыками анализа документальных источников (УК-5); • навыками 	<p>УК-5</p>	<p>Тема 2. Общая характеристика методов исследований в психологии.</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
---	-------------	--	--	----------------------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю (ПК-2) готовностью к разработке программ 	ОПК-1	<p>Тема 3.</p> <p>Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
	ПК-2 ПК-1	<p>Тема 4.</p> <p>Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальны й)..</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

<p>теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю (ПК-1)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю (ПК-1) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проведения теоретико-методологического анализа научной литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации (ОПК-1); • навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе (ОПК-1): <ul style="list-style-type: none"> знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации (ОПК-1) • навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией 		<p>Тема 5. Общая характеристика качественных методов сбора информации (наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
--	--	--	---	----------------------------------

<p>Знать готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик (ПК-4).</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации (текстовой, табличной, графической, рисуночной и др.) <p>Владеть навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных (ПК-4);</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Тема 6. Количественные и качественные методы обработки данных</p> <p>Тема 7. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.</p> <p>Тема 8. Приемы репрезентации данных. Методы качественной интерпретации данных.</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
--	-------------	---	--	----------------------------------

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий Семинарское занятие к теме 1

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Научное познание как способ отражения реальности.
- Характеристики научного знания.
- Методы научного познания.

Семинарское занятие к теме 2

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Соотношение количественных и качественных методов исследования в общепсихологической и социально-психологической проблематике.
- Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию.
- Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.

Семинарское занятие к теме 3

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению

следующих тем:

- Достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования.
- Проблема качества данных в психологических исследованиях.
- Сравнительная характеристика гуманитарной и естественно-научной парадигм в психологии.

Семинарское занятие к теме 4

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа.
- Источники информации для использования биографических методов.
- Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных.

Семинарское занятие к теме 5

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Характеристика ситуации очного проведения опроса.
- Опрос как метод сбора первичной вербальной информации.
- Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
- Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом.
- Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации.
- Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения.

Семинарское занятие к теме 6

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
- Понятия системы и структуры в психологических знаниях.

Семинарское занятие к теме 7

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
- Методы опроса как основные методы получения психологической информации.
- Достоинства и недостатки опросных формализованных методов исследований.

Семинарское занятие к теме 8

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных.
- Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных.

Семинарское занятие к теме 9

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации.

- Опишите единицы контент-анализа.

Семинарское занятие к теме 10

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Охарактеризуйте основные количественные и качественные методы социальной психологии.
- Проведите сопоставительно-сравнительный анализ этих методов.
- Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии.
- Опишите условия доверия к использованию личных документов.
- Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста.

Семинарское занятие к теме 11

На основе анализа рекомендуемой литературы подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Цели и задачи заключительного этапа научного исследования.
- Подробно охарактеризуйте генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
- Подробно охарактеризуйте функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
- Подробно охарактеризуйте системный метод качественной интерпретации данных.

Критерии оценивания работы аспирантов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Понятие метода в психологии. Классификации методов по различным основаниям.
2. Требования к научным методам исследования в современной психологии.
3. Условность разделения методов исследований на количественные и качественные.

Качественно-количественные методы исследований.

4. Методы исследования в общей психологии.
5. Этапы социально-психологического исследования.
6. Специфика методов исследования в психологии развития
7. Особенности применения опросных методов в разных отраслях психологии.
8. Качественные отличия формализованных и неформализованных методов психологического исследования.
9. Сравнительный анализ качественных и количественных методов обработки полученных данных.
10. Методы репрезентации результатов исследований.

2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно

раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3. Тематика рефератов по дисциплине

- Эксперимент как основной метод научного исследования в психологии.
- Проблема выбора основного метода при проверке разных видов гипотез.
- Содержание биографического метода.
- Специфика использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
- Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на

те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них.

Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2. Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению,	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---------------------------------------	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3. Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Тематика докладов

1. Общая характеристика методов исследования в психологии.
2. Количественные и качественные методы исследования в психологии.
3. Общая характеристика качественных методов сбора информации.
4. Качественные методы обработки данных.
5. Количественные методы сбора информации
6. Контент-анализ как метод исследования.
7. Методы качественной интерпретации полученной информации.

2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Задания для самостоятельной работы

1. Дать общую характеристику методов исследования в психологии.
2. Описать количественные и качественные методы исследования в психологии.
3. Предложить общую характеристику качественных методов сбора информации.
4. Описать и раскрыть содержание качественных методов обработки данных.
5. Дать характеристику количественных методов сбора информации
6. Контент-анализ как метод исследования.

7. Методы качественной интерпретации полученной информации.

Виды самостоятельной работы аспиранта:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения аспирантом;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.5.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным

компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

4.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Психология как система знаний и методов их получения.

2. Классификации методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров).

3. Общенаучные и частные методы исследований в психологии.

4. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психологии.

5. Естественно-научная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.

6. Гуманитарная стратегия в психологии как основа разработки качественных методов исследования.

7. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.

8. Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).

9. Общая характеристика основных качественных методов исследований в психологии (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).

10. Общая характеристика основных количественных методов исследований в психологии (методы сбора данных и методы обработки данных).

11. Нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.

12. Полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.

13. Биографические методы и анализ продуктов деятельности как качественный метод сбора информации.

14. Документальный (архивный) метод как качественный метод сбора информации.

15. Проективные методы как качественные методы сбора информации.

16. Фокус-группы как методы получения качественной информации.

17. Качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

18. Качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).

19. Методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).

20. Тестирование как метод сбора количественных данных.

21. Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.

22. Стандартизированное (формализованное) наблюдение как метод сбора количественной информации.

23. Стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

24. Количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).

25. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).

26. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).

27. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение,

констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).

28. Опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).

29. Требования к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).

30. Требования к использованию и особенности организации фокус-группового исследования в социальной психологии.

4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.