

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:25:22
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциально-гуманистический подход**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	12
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода;
- обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода;
- развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Основными задачами модуля являются:

- - Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
- Знакомстве с основными понятиями ЭГП;
- Знакомстве с феноменологией ЭГП;
- Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП;
- Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
- Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
- Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	Знает общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии; основы экзистенциального анализа; особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Умеет правильно определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии с целью терапевтической помощи пациентам; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Владеет навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом; использует различные стратегии работы с

	при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)			сопротивлением клиентов
--	---	--	--	-------------------------

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)	20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Тема 1. История развития экзистенциальной парадигмы	4			4	4		4			
2	Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4			4	8		8			
3	Тема 3. Искусство работы психолога	10			4	8		8			
	Итого:	52			12	20		20		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История развития экзистенциальной парадигмы	Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамента т экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер . Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л.Рубинштейна и др Влияние Восточной философско-психологической традиции на развитие ЭГП. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика ЭГП и его место среди других концепций. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала «Жизнеизменяющая психотерапия» .
Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	Джеймс Бюджентал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса
Тема 3. Искусство работы психолога	Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивируемая чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие. Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора. Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений".

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Философские корни экзистенциального подхода;
2. Философско-психологические модели генезиса невроза;
3. Представления о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
4. Основные понятия ЭГП;
5. Феноменология ЭГП;
6. Психотерапевтические механизмы изменений в экзистенциальной психотерапии;
7. Основные методы экзистенциально-гуманистической терапии;
8. Основные принципами работы в ЭГП;
9. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
10. Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
11. Основные техники работы с клиентами в ЭГП

Типовые практические задания

1. Сформулируйте жалобу, далее из нее проблему и далее на данную проблему по два варианта каждого вида психологического запроса, как неконструктивного, так и конструктивного.
2. Выпишите из литературного источника жалобу клиента, напишите три психологических запроса к этой жалобе. Далее на каждый психологический запрос клиента придумайте консультативные гипотезы, способы проверки гипотез и методы работы с клиентом, если данные гипотезы подтвердятся.
3. Проанализируйте описанный в литературе случай психологического консультирования с точки зрения применяемых консультантом в этом случае техник психологического консультирования и этапов консультативного процесса.
4. Сделайте фокус-анализ консультативной беседы.
5. Выпишите из литературного источника (протокол консультативной сессии) одну из фраз клиента и проанализируйте ее с точки зрения имеющихся в ней словесных противоречий.
6. Представьте в письменном виде вариант терапевтического контракта с клиентом.
7. Пронаблюдайте за общением двух или более людей и опишите свои наблюдения по пяти параметрам невербального общения.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- а. преодоление личностных конфликтов
- б. решение эмоциональных проблем
- в. личностный рост
- г. поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:

- а. в начале терапии
- б. в ходе терапии
- в. по окончании терапии
- г. в ходе анализа варианта решений

3. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:

- а. биологического
 - б. социального
 - в. мотивационного
 - г. психологического
4. Психотерапия выполняет функцию:
- а. лечения и реабилитации
 - б. профилактики и частично развития
 - в. лечения и частично реабилитации
 - г. профилактики
5. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
- а. внушение
 - б. психологическая интервенция
 - в. клиничко - психологическое вмешательство
 - г. психологическая коррекция
6. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
- а. симптомо-ориентированная психотерапия
 - б. проблемно- ориентированная психотерапия
 - в. социо - ориентированная психотерапия
 - г. личностно - ориентированная психотерапия
7. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:
- а. Лазарус
 - б. Адлер
 - в. Маслоу
 - г. Айзенк
8. Методику самовнушения впервые предложил:
- а. Бехтерев
 - б. Тарханов
 - в. Бернгейм
 - г. Куэ
9. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
- а. когнитивную
 - б. поведенческую
 - в. системную
 - г. психотерапию личностных расстройств
11. Одним из представителей логотерапии является:
- а. Р. Мэй
 - б. И. Ялом
 - в. В. Франкл
 - г. Р.Санфорд
12. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
- а. плацебо - терапия
 - б. аутоусуггестия
 - в. гипноз
 - г. аутогенная терапия
13. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:
- а. свободные ассоциации
 - б. перенос
 - в. сопротивление

- г. эмпатия
14. Какое направление представляют группы тренинга умений?
- а. гуманистическое
 - б. бихевиористское
 - в. семейное
 - г. поведенческое
15. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:
- а. психодинамическому
 - б. гуманистическому
 - в. позитивному
 - г. психодинамическому
16. Терапия переживания - это метод:
- а. гештальт - терапии
 - б. семейной терапии
 - в. когнитивной терапии
 - г. психоанализа
17. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
- а. когнитивный
 - б. поведенческий
 - в. эмоциональный
 - г. социальный
18. Основателем транзактного анализа является:
- а. Э. Берн
 - б. К. Роджерс
 - в. А. Маслоу
 - г. Скиннер
19. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?
- а. когнитивный
 - б. поведенческий
 - в. Эмоциональный
 - г. социальный

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные

примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 428 с.
2. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс] / Э. Берн. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с.
2. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.
3. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 141 с.
5. Гингер Серж Практическое пособие для психотерапевтов [Электронный ресурс] / Серж Гингер, Анн Гингер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 239 с.
6. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги / Е. Морозовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 168 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	Владеет навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом; использует различные стратегии работы с сопротивлением клиентов