

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2023 12:54:14
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Нейрокоучинг и нейропсихология.
Современные подходы в нейролингвистике

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Руководитель программы:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>4.2. Основная литература</u>	12
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	13
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	13
<u>4.5. Иные источники</u>	10

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы профессиональной переподготовки «Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения, понимание методов и подходов коуч-моделей, развитие индивидуального стиля ведения коуч-сессий, результаты которых представляются к публичной защите.

Структура итоговой аттестации

- Супервизионный практикум, период 2-7 модули
- Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн), второй день 8 модуля

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

Основные задачи и этапы прохождения Супервизионного практикума

Задачи супервизионного практикума:

- умение калибровать клиента
- уметь применять макротехники и структурировать коучинговую сессию
- уметь использовать речевые техники коучинга
- уметь задавать коучинговые вопросы и применять микротехники в коучинге
- уметь проводить сессию с достижением результата

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента (ПСК-1)	Имеет представления о предварительной диагностике и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.	Умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Владеет навыками проектирования программ психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
	Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике	Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с	Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и

			индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	архитектурой коуч-сессии; Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
	Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов (ПСК-3)	Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации	Умеет применять методы, техники, приемы работы с группой	Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Этапы	Виды работ	Отчетная документация/иное	Материалы для программирования
Подготовительный этап	Супервизор контакт и знакомство В Личном кабинете размещен список слушателей с закрепленным супервизором. Вам необходимо в течение одной недели связаться с Супервизором по ватсапу , познакомиться и договориться о взаимодействии	Контакт старшего супервизора: Карева Мария Евгеньевна 8 (903) 799 - 48 - 06 m.kareva@inbox.ru skype: homoprogressius	1. Список супервизоров с Резюме 2. Таблица. Распределение слушателей по супервизорам 3. Наиболее частые вопросы о практике с супервизором (в презентации) 4. График прохождения Супервизорного практикума (индивидуальный для каждой группы)
	Функции Супервизора <ul style="list-style-type: none"> • две коуч-сессии при работе в тройках на 1 и 2 этапах • две индивидуальные коуч-сессии, первая – «Разработка индивидуального плана развития», вторая – Дидактическая супервизия, разбор проблемных ситуаций в работе с Клиентом 		
	Балинтовские группы слушатель посещает для собственного развития и проработки	Бланки не оформляются	График балинтовских групп https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ir7ujCTgLZEFXMBWY6RRLVqCOASCT2dZs8IVJbw6liA/edit#gid=1472222378
Этап 1	10 встреч в тройках , на каждой из которых поработать в одной из ролей - коуча, клиента, наблюдателя, в т.ч. 1 встреча под супервизией/тьюторинг в тройке Задача сессии: отработка коуч-моделей	Отчеты сдаются через личный кабинет в указанные в графике сроки. Бланки работы в тройках - 10 шт. ,	Бланк сессии (ф.2) Бланк работы в тройке (пример заполнения) Рекомендации по размещению бланков:

2 – 3 - 4 модули	<p>Структура сессии Распределение ролей Проведение сессии Обратная связь от клиента Обратная связь от наблюдателя</p> <p>Время проведения одной тройки примерно 2 часа</p>	<p>в т.ч. 1 бланк (на ту сессию, которая записывалась для тьютеринга) с подписью назначенного супервизора.</p>	<p>Бланки сессий сканируются или фотографируются. Далее, можно действовать любым из указанных ниже способов: 1) скан делается в один файл и этот файл прикрепляется 2) документы складываются в папку, папка архивируется и прилагается в виде архива 3) Документы закачиваются в папку на любом диске, ссылка на эту папку вставляется в документ WORD и этот документ со ссылкой присылается.</p> <p>ВАЖНО все файлы должны иметь названия: Бланк 1 от ___ (дата) Бланк 2 от ___ (дата)..... и т.д. Бланк сессии под супервизией (это бланк тройки, запись которой смотрел супервизор)</p>			
	<p>Тьюторинг в тройке - один раз за указанный период, закрепленный за слушателем супервизор, проводит проверку работы слушателя как коуча в тройке и дает расширенную обратную связь. Слушатель может записать свою работу и выложить ее ссылкой в таблицу, в которой супервизор ее проверит и закрепит в той же строчке таблицы обратную связь/ Или слушатель пригласит супервизора посмотреть свою работу в очном формате с обратной связью.</p>	<p>Отчет сдается через Личный кабинет</p>	<p>Отправить запись работы в тройке на проверку назначенному супервизору https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc87UGyEDxU5ws7J9qDXZL3-wOfyKP3Ih3ZEhe_oFnia3ibOw/viewform</p> <p>Получить обратную связь на свою запись, посмотреть записи других слушателей https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PACEQceCpZg4hbk2xlpha0mnY6IIPOGhuXEXIgiJjg/edit?resourcekey#gid=1584723760</p>			
	<p>Одна коуч-сессия профессионального развития – это коуч-сессия, ограниченная вопросами о коучинге, развитии слушателя в коучинге, применении коучинга в работе, интегрирования в текущую работу и т.д. Продолжительность сессии 60 мин</p>	<p>Отчет сдается через Личный кабинет</p>	<p><u>Бланк сессии (ф.1)</u></p>			
	<p>Составление Плана индивидуального развития</p>	<p>Размещается в Личном кабинете</p>	<p>План индивидуального развития – форма свободная, объем – 1 страница формата А4. Заверяется подписью супервизора <u>План индивидуального развития (пример) / либо</u> Пример таблицы-плана</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">№ п/п</th> <th style="width: 80%;">Содержание шага</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Содержание шага	
№ п/п	Содержание шага					
<p>Этап 2 5 – 6 модули</p>	<p>10 встреч в тройках, на каждой из которых поработать в одной из ролей - коуча, клиента, наблюдателя, в т.ч. 1 встреча под супервизией/тьюторингом в тройке</p>	<p>Отчеты сдаются через личный кабинет в указанные в графике сроки. Бланки работы в тройках - 10 шт., в т.ч. 1 бланк (на ту сессию, которая записывалась для тьютеринга) с подписью назначенного супервизора.</p>	<p><u>Бланк сессии (ф.2)</u> <u>Бланк работы в тройке (пример заполнения)</u></p> <p>Рекомендации по размещению бланков: Бланки сессий сканируются или фотографируются. Далее, можно действовать любым из указанных ниже способов: 1) скан делается в один файл и этот файл прикрепляется 2) документы складываются в папку, папка архивируется и прилагается в виде архива 3) Документы закачиваются в папку на любом диске, ссылка на эту папку вставляется в документ WORD и этот документ со ссылкой присылается.</p> <p>ВАЖНО все файлы должны иметь названия: Бланк 1 от ___ (дата) Бланк 2 от ___ (дата)..... и т.д.</p>			

			Бланк сессии под супервизией (это бланк тройки, запись которой смотрел супервизор)
	<p>Тьюторинг в тройке - один раз за указанный период, закрепленный за слушателем супервизор, проводит проверку работы слушателя как коуча в тройке и дает расширенную обратную связь. Слушатель может записать свою работу и выложить ее ссылкой в таблицу, в которой супервизор ее проверит и закрепит в той же строчке таблицы обратную связь/ Или слушатель пригласит супервизора посмотреть свою работу в очном формате с обратной связью.</p>	Отчет сдается через Личный кабинет	<p>Отправить запись работы в тройке на проверку назначенному супервизору https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc87UGyEDxU5ws7J9qDXZL3-wQfyKP3Ih3ZEhe_oFnia3ibOw/viewform</p> <p>Получить обратную связь на свою запись, посмотреть записи других слушателей https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PACEQceCpZg4hbk2xIpha0mnY6lPoOGhuXEXIgiJg/edit?resourcekey#gid=1584723760</p>
	<p>Одна индивидуальная супервизия Цель: помочь слушателю справиться со сложностями, связанными с практическим ведением сессий. Средняя продолжительность – 60 минут</p>	Отчет сдается через Личный кабинет	Бланк сессии (ф.1)
Этап 3 7 модуль	<p>Подготовка трех кейсов (описание) 1. Кейс предваряется краткой информацией: клиент запрос какие техники применялись 2. В кейсе должно быть представлено описание работы коуча по запросу клиента с использованием нейротехники. Начало и конец кейса по структуре сессии могут быть изложены кратко, а этап работы достаточно подробно (какие вопросы задавались коучем? Какие ответы получены?) ВНИМАНИЕ Из списка возможных к использованию техник исключаются техники классического коучинга - GROW, SCORE, Квадрат Декарта, Т-модель, SMART, План от мечты, шкалирование (с применением на простой, фиксирующий состояние, запрос). Остальные техники, изучаемые на курсе, могут быть использованы для написания кейса.</p>	<p>Описанные 3 кейса одним файлом или папкой загружаются в Личный кабинет в сроки, указанные в графике.</p>	<p>Требования к написанию кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> кейсы сохраняются в форматах WORD, PDF (желательно все три кейса в одном файле), отправляются прикрепленным файлом/папкой с файлами, конфиденциальность, описание не должно содержать настоящих имен и прямого описания событий с указанием реальных действующих лиц, достаточно указать пол и возраст клиента, его профессию или некую особенность, если это имеет отношение к сессии, достаточно кратко описать как выполнена структура сессии, как коуч понимает, что клиент готов к работе и т.п. (например, клиент вошел быстрым шагом, явно был чем-то озабочен и сильно напряжен. Спросила: что случилось, нужно ли содействие в изменении состояния. Клиент отказался. Предложила выбрать удобное кресло, сесть, провела дыхательную практику для гармонизации состояния. Предложила воды. Клиент явно успокоился. Подстроилась по телу и дыханию. На вопрос о возможности начать работу, получила положительный ответ. (данный пример условный, не для копирования, а для примера, как построить описание. Если будет описано в виде диалога, тоже принимается.) <p>На этапе описания запроса и далее, переходите в диалог в формате: Клиент: Коуч: описываете формулировку запроса и далее в форме диалога всю рабочую часть сессии. При этом, можно добавлять аналитические фразы (размышления) коуча, например, увидев изменение настроения клиента, спросил(а)..... или понял(а), что выбранная мной техника не нравится клиенту, он сопротивляется, нарушается контакт... решил(а) поменять технику на такую-то, сказав клиенту.....В отдельных случаях (например, транс и т.п.), при отсутствии в работе диалога с клиентом, можно кратко описать как проводилась техника (схема,</p>

			<p>техника входа-выхода и текст транса, упражнение и т.д.) Стандартное заключение описывается аналогично началу сессии (в общем виде). Общий объем кейса: около 2 стр., шрифт Arial 12/14 или TimesNR, страницы пронумеровать.</p> <p>Титульный лист Кейс № _____ по курсу: «Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике».</p> <p>Иванов Борис 15-й поток</p> <p>Применяемые инструменты нейрокоучинга: _____</p> <p>Клиент: Мужчина, 45 лет. Запрос на сессию: _____</p> <p>Далее, на этой же странице, следует текст описания сессии.....</p>
Этап 4 за 1 месяц до завершения программы	<p>Сертификационное видео/оффлайн-показ сессии Данное видео должно содержать «нейро-технику», все требования, предъявляемые к ведению коуч-сессии и быть по длительности не более 20 минут +/- 2 мин. Это видео подтверждает умение студента вести сессию, применять на практике техники нейрокоучинга, изученные на курсе. По желанию, данное видео может быть заменено, на показ сессии супервизору очно в момент сдачи экзамена, такая возможность озвучивается для студентов.</p>	Размещение видео в виде ссылки в Личном кабинете, т.н. видео-ответ	<p>Основные требования к видео-формату:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запись должна быть с хорошим звуком, если ничего не слышно даже в наушниках, вам будет отказано в приеме такой записи, так как у супервизоров, которые работают с видео нет технической возможности как-то улучшить звук, все используются стандартной техникой, • возможна запись в скайпе, zoom, на камеру или на телефон (при условии приемлемого качества изображения и ХОРОШЕМ звуке). <p>ВНИМАНИЕ! При записи видео включать в контракт пункт о том, что ведется запись, которая будет использоваться для прохождения сертификации. Если решите записывать видео со сторонним клиентом, то обязательно проговорить этот пункт более четко и попросить клиента четко на камеру выразить согласие, например: да, я согласен или да, я разрешаю.</p>

Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн)

Экзаменационный билет состоит из пяти вопросов: 1 вопрос - о мозге, его делении и функционировании, 2 вопрос – об общих понятиях (что такое коучинг, что такое нейрокоучинг, что такое тест Омурсы и т.п.), 3 и 4 вопросы – о техниках коучинга и их применении, 5 вопрос – указать какая эмоция изображена на фото.

Вопросы для подготовки к междисциплинарному экзамену «Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике»

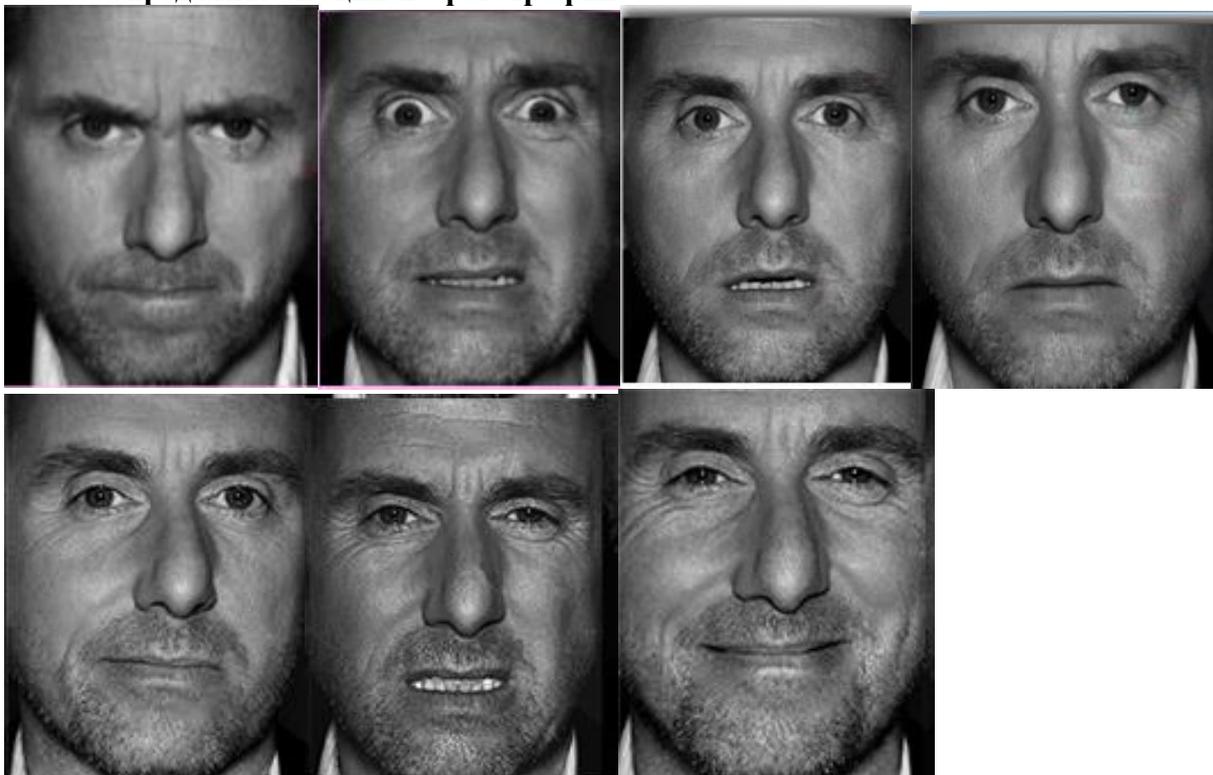
1. Назовите отделы головного мозга.
2. На какие 5 долей разделена кора больших полушарий?
3. Назовите и дайте краткую характеристику трех функциональных блоков мозга.
4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Краснеющий и бледнеющий при опасности человек. Откуда эта разница? Бойцы и командиры. Почему?

5. Общее понятие о темпераменте. Характеристика темпераментов по Гиппократу
6. Характеристика темпераментов по Павлову.
7. Характеристика темпераментов по Айзенку.
8. Основные функции лимбической системы.
9. Поведенческие нарушения, связанные с дисфункцией лимбической системы.
10. Что такое лимбическая задержка и какие практические выводы мы можем сделать из знания о ней?
11. Почему с помощью запахов можно воздействовать на состояние лимбической системы?
12. Кора головного мозга. Описание и функции.
13. Поясная извилина или поясная кора, ее основные функции.
14. Состояние, обусловленное нарушением работы поясной коры.
15. Префронтальная кора и ее основные функции.
16. Главные поведенческие последствия, связанные с нарушениями функции префронтальной коры.
17. Базальные ганглии. Основные функции.
18. Поведенческие проблемы, связанные с нарушением функций базальных ганглиев.
19. Синдром дефицита внимания, особенности, связанные с ним.
20. Главные рекомендации по коррекции поведенческих особенностей людей с синдромом дефицита внимания.
21. Пирамида Маслоу. Поясните, чем она может быть полезна в работе коуча?
22. В чем суть метода ЭЭГ – управления. Что Вы знаете о развитии упражнений и игр на основе этого метода?
23. Что такое Нейропсихология? Каковы Задачи дисциплины. Направления развития.
24. Что такое коучинг? (дайте наиболее отзывающееся Вам определение)
25. Что такое нейрокоучинг? Дайте определение.
26. Что такое звезда Эриксона. Опишите каждый принцип, дайте краткое пояснение, о чем каждый принцип для вас?
27. Что такое коуч-позиция? Укажите принципы, которые к ней относятся.
28. Опишите последовательность этапов в коуч-сессии (структуру сессии). Укажите, какое количество времени отводится на каждый этап. (если сессия -60 минут)
29. Контакт в коучинге, какими способами коуч может установить контакт.
30. Контракт в коучинге. Для чего он нужен? Какие важные пункты, на Ваш взгляд, должен включать коучинговый контракт?
31. Что означает этап сессии: прояснение запроса. Для чего он нужен? Сколько времени нужно на данный этап? (если сессия -60 минут)
32. Что означает этап сессии-ценности? Для чего он нужен? Какие вопросы обычно задают на этом этапе?
33. Как Вы понимаете что такое протяжка, как можно ее делать? Всегда ли этот этап используется? Если ответ: нет, дайте пояснения почему.
34. Какие техники может использовать коуч для формирования и описания результата работы в рамках коучинга? Какие вопросы можно было бы задать?
35. Какими речевыми инструментами обладает коуч?
36. Что такое фокусы языка? Перечислите, что именно к ним относится?
37. Что такое транс? По каким признакам верифицируется транс
38. Какие репрезентативные системы вы знаете? Опишите, дайте характеристику
39. Что такое Wing –wave? В каких случаях используется эта техника?
40. Метапрограммы- что это такое? Какие метапрограммы вы знаете?
41. Что такое состояние Я2? Опишите суть явления и какое отношение оно имеет к работе коуча?
42. Приведите семь базовых эмоций с точки зрения классификации мимических реакций.

43. Что такое мета-сообщение? Как и где оно применяется в коучинге?
44. Что такое метафора? Когда (в каких случаях) коуч выбирает использовать метафору?
45. Что из себя представляет пресуппозиция- определение, можно своими словами.
46. Типы вопросов, которые использует коуч. Приведите 1-2 примера к каждому типу.
47. SMART. Для чего используется техника? Опишите этапы.
48. Т – модель. Опишите, когда (при каких запросах) применяется. Приведите 1-2 примера запроса. Кратко опишите шаги техники.
49. Квадрат Декарта. Опишите, когда (при каких запросах) применяется, приведите пример запроса (1-2 шт.). Изобразите шаги техники в табличном виде.
50. Приведите примеры макромоделей (1-2шт.) Чем они отличаются от микромоделей.
51. Модель GROW. Опишите, когда (при каких запросах) применяется. Кратко опишите шаги техники.
52. Модель SCORE(T). Опишите, когда (при каких запросах) применяется. Изобразите в виде рисунка последовательность шагов, подпишите их цифрами, в какой последовательности работает коуч.
53. Модель SCORE(T). Этап Симптомы. Опишите, что исследуется на данном этапе. К какому временному периоду он относится. Приведите не менее 5 вопросов, которые наиболее характеризуют данный этап.
54. Модель SCORE(T). Этап Результат. Опишите, что исследуется на данном этапе. К какому временному периоду он относится. Приведите не менее 5 вопросов, которые наиболее характеризуют данный этап.
55. Модель SCORE(T). Этап Эффекты. Опишите, что исследуется на данном этапе. К какому временному периоду он относится. Приведите не менее 5 вопросов, которые наиболее характеризуют данный этап.
56. Модель SCORE(T). Этап Причины. Опишите, что исследуется на данном этапе. К какому временному периоду он относится. Приведите не менее 5 вопросов, которые наиболее характеризуют данный этап.
57. Модель SCORE(T). Этапы Ресурсы и Угрозы. Как и для чего они используются в технике?
58. Модель SCORE(T). Что означают выходы в метапозицию в данной технике? Как и для чего они используются?
59. Что такое позиционная модель. Для чего она используется? Кратко опишите технику работы.
60. Техника Уолта Диснея. Для чего она используется? Кратко опишите технику работы.
61. НЛУ. Укажите, когда она применяется. Изобразите пирамиду, напишите названия уровней.
62. НЛУ – опишите кратко, что исследуется на каждом уровне пирамиды.
63. Опишите нейрологические уровни для вас, как куча.
64. Что такое язык уровней в НЛУ? Если коуч понимает с какого уровня звучит запрос, то что ему это дает для работы. Приведите пример, как понять с какого уровня звучит запрос?
65. ХСР – для чего применяется техника? Опишите последовательность работы.
66. Что такое релаксация? Назовите 3 классических подхода. Опишите технику работы одного из них на выбор.
67. Опишите технику релаксации по Шульцу, необходимую для работы с образами.
68. Техника работы с убеждениями. В чем суть?
69. Техника «Музей старых убеждений». Для чего применяется? Кратко опишите этапы (шаги) применения техники.
70. Техника «Стирание негативных воспоминаний». Для чего применяется? Кратко опишите этапы (шаги) применения техники.

71. Примените минимум 5 фокусов языка к следующему нересурсному убеждению: «во время экзамена все нервничают, поэтому они не могут показать наилучший результат».
72. Техника Шестишаговый рефрейминг. Опишите схему работы.
73. Что такое косвенное внушение? Приведите пример.
74. Приведите метафору для успешного прохождения экзамена.
75. Примените минимум два вида внушения состояния собранности при написании теста.
76. Что такое икигай? Опишите этапы работы с техникой.
77. Что определяет тест Омурэ? Опишите как проводится тест.
78. Какую структуру имеет Продающее предложение. Укажите этапы и кратко дайте пояснения, о чем нужно говорить/писать на каждом этапе.
79. МАК. Техника «Я до, я вовремя, я после». Опишите, когда применяется техника и схему работы.
80. МАК. Техника «Какой я?». Опишите, когда применяется техника и схему работы.
81. МАК. Техника «Три карты». Опишите не менее 3 направлений работы в этой технике.
82. Хорошо поставленная цель. Опишите требования к цели.
83. Разработка техник коучинга. Опишите технологию.
84. Назовите 5 вопросов для анализа убеждений
85. Техника «МИФ». Опишите, когда применяется техника и схему работы.
86. Работа с горем. Опишите схему работы.
87. Что такое моделирование ситуации? Какие вопросы можно задать при работе в рамках моделирования?
88. Техника «Путешествие героя». Опишите схему работы.
89. Самогипноз. Опишите этапы работы.

90. **Определите эмоции по фотографии:**



Интегральная шкала оценивания по Междисциплинарному экзамену

Низкий «неудовлетворительно» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по программе. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

4.2. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

5. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблицер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1614-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

4.3 Дополнительная литература

1. Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

2. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва: Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

3. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

4. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93056.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

5. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88157.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей. 7. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Иные источники

№	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News
4	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/
5	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
6	Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
7	Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
8	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/
9	Сайт Российского психологического общества рпо.рф
10	Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/
11	Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru
12	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
13	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
14	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/