

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2023 17:27:23

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом МИП
Протокол от «19» декабря 2022 г. № 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Консультант по пищевому поведению»

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат медицинских наук, преподаватель
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(подпись)

О.Ю. Гурова

Кандидат психологических наук, преподаватель
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(подпись)

И.В. Михнева

Преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»

(подпись)

Д.П. Маркина

Руководитель программы:

Руководитель Школы REforma.LIFE,
Преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»

(подпись)

О.Б. Тонкова-Кузнецова

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета (совета) МИП «19» декабря 2022 г., протокол №5.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	6
<u>4.2. Основная литература</u>	6
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	7
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	7
<u>4.5. Справочные системы</u>	7
<u>4.6. Иные источники</u>	7
<u>5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	8

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы профессиональной переподготовки «Консультант по пищевому поведению».

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по программе профессиональной переподготовки, направленной на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

Целью междисциплинарного экзамена является определение общего уровня подготовки слушателей программы профессиональной переподготовки «Консультант по пищевому поведению».

Задачами междисциплинарного экзамена являются:

- установление уровня подготовки слушателей программы профессиональной переподготовки «Консультант по пищевому поведению»;
- выявление недостатков в подготовке слушателей по данной программе дополнительного профессионального образования;
- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения конкретных профессиональных задач.

Междисциплинарный экзамен должен определять уровень усвоения слушателями учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование деловой квалификации) и охватывать все содержание данной программы, установленное данной дополнительной профессиональной образовательной программой.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников (ПСК-1)	Знает стратегии, пути, методы и технологии решения проблемы созависимого и зависимого поведения	Умеет применять методы и техники индивидуальной и групповой работы с созависимыми	Владеть методами и техниками индивидуальной и групповой работы с созависимыми; Владеть основными методами индивидуальной и групповой психотерапии, других видов психологического вмешательства в целях профилактики зависимого и созависимого поведения
	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать основы психологического консультирования (виды, формы, методы) клиентов по проблемам пищевого поведения	Уметь оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Уметь организовывать психологическое	Владеть навыками проведения индивидуального консультирования клиентов. Владеть навыками разработки программ

	отдельных лиц и групп (ПСК-2)		сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	коррекции нарушений пищевого поведения
	Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПСК-3)	Знать методы ранней диагностики и профилактики пищевого поведения	Уметь анализировать результаты методов диагностики; проводить оценку пищевого поведения	Владеть навыками проведения диетологического консультирования

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Введение в профессию консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения	Формирование и совершенствование навыков терапевтической работы и коммуникации с зависимыми и созависимыми клиентами, а также клиентами с нарушенным пищевым поведением. Консультирование и психотерапия различных типов клиентов с нарушениями пищевого поведения. Приобретение и внедрение в практическую деятельность методик ведения индивидуального консультирования и групп. Освоение
Психологическое консультирование клиентов с зависимым и созависимым поведением	Нервная анорексия и нервная булимия. Нарушения образа тела. Биологические факторы предрасположенности и психосоциальные причины расстройства пищевого поведения. Личностные особенности и психологические защиты лиц с нарушением пищевого поведения. Стадии нервной анорексии, диагностические критерии. Феномен зависимости. Клиент с расстройством питания. Пищевая зависимость. Теория привязанности. Основные понятия и принципы. Определение симптомов психиатрического отклонения. Как и когда работать с психиатром. Психологические игры. Введение в теорию игр и транзактный анализ Э.Берна. Зависимость и ближайшее окружение. Работа с семьей. Психотерапия нервной анорексии. Психотерапия нервной булимии. Психотерапия компульсивного переедания и избыточного веса. Консультирование и психотерапия различных типов клиентов с нарушениями пищевого поведения и алиментарным ожирением. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Основные принципы телесной терапии. Общие техники психо-телесной диагностики. Танцевально-двигательная терапия. Ритмо-двигательная терапия. Понятие и техники.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Диетологическое консультирование	Вопросы нутрициологии с основами диетологии. Варианты расстройств пищевого поведения. Причины становления неправильного пищевого стереотипа. Принципы терапии нарушений пищевого поведения при ожирении. Психотерапия расстройств приема пищи. Правовые основы диетологии в Российской Федерации. Методика диетологического консультирования. Принципы и тактика диетологического консультирования при заболеваниях органов пищеварения, при нарушениях обмена веществ, при общесоматической патологии. Понятие диетологии. Клиническая диетология. Основные принципы диетологии. Основы питания человека. Основные правила здорового питания человека. Гликемический индекс. Понятие калорийности. Химический состав продуктов. Витамины и минералы. Законы здорового питания. Макронутриенты. Белки, жиры, углеводы. Основные ошибки в питании.
Психология пищевого поведения	Особенности формирования личности зависимого человека. Эмоциональная зависимость. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования НПП. Семья как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения. Перфекционизм как фактор нарушения пищевого поведения. Диагностическая беседа. Опросники самооценки пищевого поведения и образа тела. Исследование образа тела при РПП. Методы оценки перфекционизма. Диагностика семьи клиента с РПП. Мультиmodalный подход в коррекции веса и нарушениях пищевого поведения. Формирование психологом собственного подхода к работе. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадаптивного образа жизни; коррекция и формирование здорового образа Я; работа с самооценкой и самоуважением; достижение уверенности в себе; коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями; коррекция отношения к другим; достижение способности к эмпатии и пониманию состояний и интересов других людей; приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841)

4.2. Основная литература

1. Барановский А.Ю., Семенов Н.В., Современная диетология: Организационно-правовые основы: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Издательский дом СПбМАПО», 2010. – 379 с
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
4. Нутрициология. Электронное издание на основе: Нутрициология: учебник / Л.З. Тель [и др.]. - М.: Литтерра, 2017. - 544 с.: ил. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - доступ из ЭБС «Консультант врача»- ЭР
5. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.

4.3. Дополнительная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.

2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с.
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.
4. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.
5. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.

4.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников (ПСК-1)	Владеет методами и техниками индивидуальной и групповой работы с созависимыми. Владеет основными методами индивидуальной и групповой психотерапии, других видов психологического вмешательства в целях профилактики зависимого и созависимого поведения
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-2)	Проводит индивидуальное консультирование клиентов
Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПСК-3)	Проводит диетологическое консультирование клиентов. Разрабатывает программы коррекции нарушений пищевого поведения