

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2023 22:19:38
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия с основами прикладного анализа поведения
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2022

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-бакалавров является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в бакалавриате, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождения.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	40	-	-	40
2	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем.	44	2	-	42
3	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.	42	2	-	40
4	Написание и представление первой главы.	42	-	1	41
5	Написание и представление второй главы.	42	-	1	41
6	Написание и представление третьей главы.	42	-	1	41
7	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы.	42	-	1	41
8	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	10	-	-	10
9	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	-	10
10	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	-	10
	ИТОГО	324	4	4	316

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3.

		Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3.

		<p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
		<p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p>
		<p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
		<p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
		<p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>
		<p>ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p>
		<p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и</p>

		<p>дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение

		совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с

защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательными потребностями; образовательные системы	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирование этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалаврская программа «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития». Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ литературных источников по выбранной теме исследования;
- использование метода наблюдения за детьми с нарушениями развития в процессе разных видов деятельности и специалистами в процессе их коррекционно-педагогической работы с детьми; беседы и анкетирования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;
- умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое практическое исследование. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
2. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
3. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
4. Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
5. Влияние речевой ритмики на ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушениями слуха
6. Влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи
7. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
8. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
9. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с ЗПР
10. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
11. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
12. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
13. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
14. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
15. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
16. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
17. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
18. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
19. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
20. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
21. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом
22. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
23. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха
24. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
25. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
26. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.

27. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
28. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
29. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
30. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
31. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
32. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
33. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
34. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
35. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
36. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
37. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
38. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
39. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
40. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
41. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
42. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
43. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
44. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
45. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
46. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
47. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
48. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
49. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
50. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
51. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
52. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
53. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
54. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
55. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
56. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
57. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
58. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
59. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
60. Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
61. Особенности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
62. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми

63. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
64. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
65. Особенности речевой коммуникации у детей с ДЦП 5-6 летнего возраста.
66. Особенности связной речи у старших дошкольников с ЗПР.
67. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
68. Особенности формирования критического отношения к речи у детей с ЗПР
69. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
70. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
71. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
72. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий
73. Преимущество коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
74. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
75. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
76. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
77. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
78. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
79. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
80. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
81. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
82. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
83. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
84. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
85. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
86. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
87. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих дошкольников.
88. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
89. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
90. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
91. Развитие голоса у детей с дизартрией.
92. Развитие графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР
93. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций
94. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
95. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
96. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
97. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
98. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок
99. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
100. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.

101. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
102. Развитие навыков межличностного взаимодействия дошкольников с ОНР как условие совершенствования связного высказывания.
103. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
104. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
105. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
106. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
107. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
108. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
109. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
110. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством керамики
111. Развитие связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
112. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
113. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности
114. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
115. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
116. Развитие ЭВС старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности
117. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
118. Реабилитация больных с алалией после перенесенного инсульта в условиях стационара
119. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации.
120. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
121. Роль взаимодействия логопеда с психологом, воспитателем, дефектологом в ходе работы с ребенком с аутизмом.
122. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
123. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
124. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
125. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
126. Система формирования эмоционального словаря у детей-аутистов.
127. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
128. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
129. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
130. Специфика диагностики речевого развития у детей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение
131. Специфика комментирующей речи педагога в работе с умственно отсталыми дошкольниками
132. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
133. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.
134. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению

135. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
136. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
137. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
138. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
139. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
140. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
141. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
142. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
143. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
144. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
145. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
146. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
147. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
148. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
149. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
150. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
151. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
152. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
153. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.
154. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
155. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
156. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
157. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
158. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
159. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
160. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
161. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
162. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
163. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития
164. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
165. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР
166. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
167. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
168. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
169. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.
170. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.

- 171.Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
- 172.Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
- 173.Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.
- 174.Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.
- 175.Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
- 176.Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
- 177.Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
- 178.Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
- 179.Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
- 180.Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
- 181.Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного возраста в процессе логопедической работы.
- 182.Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
- 183.Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
- 184.Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР (уо).
- 185.Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
- 186.Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.
- 187.Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы.

Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5.</p> <p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.</p>	<p>ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.</p>	<p>Содержание ВКР не соответствует заявленной теме. В квалификационной работе не представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных. ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования по своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.</p>

		и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.			
Текст выступления на защите ВКР	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.4. УК-3.1. УК-4.3. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1. ПК-1.1. ПК- 2.4.	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.
Презентация	УК-2.2. УК-2.3. УК-4.3. ОПК-2.1. ОПК-1.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.	Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.	Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем; продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.
Отзыв научного руководителя	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие	В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврской ВКР и соответствие требованиям,	В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР и/или полное несоответствие

	<p>ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.</p>	<p>требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>	<p>требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>	<p>предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>	<p>требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Работа не выполнена или выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>
Рецензия на ВКР	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.</p>	<p>В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости.</p>	<p>В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала.</p>	<p>В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки.</p>	<p>В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.</p>
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в	<p>УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4.</p>	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе</p>	<p>Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе</p>	<p>Студент успешно не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе</p>	<p>Студент успешно не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе</p>

программе «Антиплагиат»	ОПК-1.4.	антиплагиат.	антиплагиат.	антиплагиат.	антиплагиат.
Ответы на вопросы Государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.3. УК-6.4. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2	В процессе выступления речь студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы.	В ходе защиты студент правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения.	Студент не даёт чёткого и лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.	Студент не даёт ответа на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86358.html	По логину и паролю
2	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/32093.html	По логину и паролю
3	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
2	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58980.html	По логину и паролю
3	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/7004.html	По логину и паролю
4	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/22586.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна
--------------	---