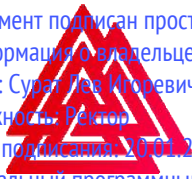


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Гез Ибраевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2023 17:10:15
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Организационное лидерство и управленческий консалтинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативный, организационно-управленческий (администрирование).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

Знать:

– основы критического анализа и научного мышления, информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности к организации научных симпозиумов, конференций и участия в их работе

– методологические основы постановки проблем и проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний теоретических и методических моделей психодиагностики, а также принципы анализа и интерпретации полученных результатов, составления психодиагностических заключений и рекомендаций (

– основные и инновационные психологические технологии, нормы социальной и этической ответственности за принятые решения в различных областях профессиональной психологической практики и нестандартных ситуациях

– научные и методические основы психологической экспертизы организационных проектов, а также предоставления научных результатов в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

– психологические аспекты управления коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия

– цели и задачи психологического консультирования в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанных с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

– базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

– научные основы проектирования, создания, реализации и оценке психологического инструментария, разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров

Уметь:

- использовать основы критического анализа и научного мышления, информационно-коммуникационные технологии при анализе и систематизации научно-психологической информации по теме исследования, подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планировании, организации и психологического сопровождение внедрения полученных разработок
- составлять план и организовывать психологические исследования на основе общепрофессиональных знаний теоретических и методических моделей психодиагностики, а также составлять психодиагностические заключения и рекомендации
- применять инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной психологической практики
- определять психологические приемы управления коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия
- раскрывать научные и методические основы психологической экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; описывать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- проводить психологическое консультирование и программы развития с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста, саморазвитием, самореализацией, использованием творческого потенциала
- совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, а также организации научных симпозиумов, конференций

Владеть

- навыками критического анализа, научного мышления, решения задач в научной и практической профессионально-психологической деятельности и в нестандартных ситуациях на основе социальной и этической ответственности, информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; предоставления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; реализации психологической экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов
- навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
- навыками проектирования стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; описывать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- навыками экспертизы социальных, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
- навыками психологического консультирования в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

5. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 часов

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		216	4	4	208	
	ИТОГО		216	4	4	208	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		216	4	4	208	
	ИТОГО		216	4	4	208	

6. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы в области организационной психологии, консультативной психологии, организационного лидерства, управлением человеческими ресурсами; интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры сотрудников организации; личностного роста, управленческой и персональной эффективности руководителей; развития психологической компетентности сотрудников организации средствами программ развития.

6.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

6.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

6.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

6.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования,

конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

6.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- **актуальность тематики и ее значимость;**
- **масштабность работы;**
- **реальность поставленных задач;**
- **характер проведенных расчетов;**
- **подтвержденную документально апробацию результатов;**
- **наличие опубликованных работ;**
- **наличие авторской позиции по тематике ВКР;**
- **качество доклада;**
- **качество и полноту ответов на вопросы.**

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Апенько С.Н. Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Апенько, К.В. Гилева— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24892>
3. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с. <http://www.iprbookshop.ru/52554>
учебное пособие
4. Васильев, Г. А. Управленческое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации) / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 5-238-00717-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81706.html>
5. Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 123— с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
6. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. <http://www.iprbookshop.ru/8573> учебное пособие
7. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/52283> учебник
8. Рейнгольд, Е. А. Стоимость бизнеса и стратегия развития компании : основные принципы построения интегрированной системы / Е. А. Рейнгольд, Ю. И. Черный. —

- Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 214 с. — ISBN 978-5-98597-138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51165.html>
9. Смаржевский И.А. Коммуникационный аспект принятия управленческих решений в проектном менеджменте: монография/ Смаржевский И.А.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/22183>
монография
 10. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.
<http://www.iprbookshop.ru/34501> учебное пособие
 11. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.<http://www.iprbookshop.ru/26487> учебное пособие
 12. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие / Шаяхметова В.Р.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 164— с. <http://www.iprbookshop.ru/32032>
учебное пособие
 13. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с. <http://www.iprbookshop.ru/18340> учебное пособие
 14. Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности/ Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 190 с. <http://www.iprbookshop.ru/15515> монография
 15. Психология и этика делового общения (5-е издание): учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с.
<http://www.iprbookshop.ru/52575> учебник
 16. Яковенко Н.Н. Стратегия консалтинговой фирмы. Особенности разработки и осуществления [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н Яковенко, А.С. Яковенко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62868>
 17. Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление»/ Яськов Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71065.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
2. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие/ Беляева Н.М., Ковин В.С.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 174 с.
<http://www.iprbookshop.ru/32068> учебное пособие
3. Гутников В.А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов: учебное пособие / Гутников В.А.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 732— с. <http://www.iprbookshop.ru/22169> учебное пособие

4. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с. <http://www.iprbookshop.ru/52637>
учебное пособие
5. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>
6. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
7. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме/ Занковский А.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 296 с. <http://www.iprbookshop.ru/15601> монография
8. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. 311— с.
<http://www.iprbookshop.ru/5771> учебное пособие
9. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/17047.html>
10. Социальная психология: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.
<http://www.iprbookshop.ru/52332> учебник

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения

ГИА

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru//>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: www.azps.ru/handbook.
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.museum.edu.ru/>.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security
 LibreOffice/OpenOffice
 Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

Составитель: Кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии
Курдюкова Наталья Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2. Примерная тематика ВКР

1. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя с особенностями его управленческого стиля.
2. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.
3. Взаимосвязь психологических характеристик и организаторских способностей у руководителей разного уровня.
4. Влияние имиджа руководителя на корпоративную культуру.
5. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности менеджеров.
6. Мотивационно-волевые особенности менеджера как детерминанты его профессиональной успешности.
7. Стиль управления как фактор эффективности труда.
8. Мотивационно-волевые качества руководителя: гендерный аспект.
9. Гендерный фактор в формировании мотивов управленческой карьеры.
10. Специфика разрешения конфликтов руководителями разного стиля лидерства.
11. Социально-психологические факторы формирования корпоративной культуры организации.
12. Мотивации достижения у менеджеров как детерминанта их профессиональной успешности.
13. Особенности трудовой мотивации специалистов-лидеров.
14. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте менеджеров
15. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и успешности (эффективности) профессиональной деятельности менеджера.
16. Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.
17. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности
18. Стиль руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом
19. Роль психологического тренинга в профессиональной подготовке менеджеров.
20. Гендерные различия в использовании стиля руководства в системе управления организацией
21. Психологические особенности принятия управленческих решений
22. Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и успешности деятельности менеджера современной организации
23. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей
24. Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя