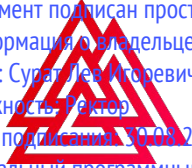


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 21:58:11
Уникальный программный ключ:
90e61d54812745de4566514a87350a9d89d750c851b3f5160ad3a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++ и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Формы государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Виды профессиональной деятельности выпускника	Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: просветительский консультативный
Задачи профессиональной деятельности выпускника	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное взаимодействие с клиентом, заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.2. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.3. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Оценка эффективности психологического вмешательства4. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.5. Определение целей, задач и методов профилактических программ для лиц разного возраста, в том числе с различными нозологиями, проектировать профилактические программы, использовать современные инновационные методы и технологии в просветительно-профилактической деятельности.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока Б3 «Государственная итоговая аттестация». В Государственную итоговую аттестацию входит: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Индекс дисциплины Б3.01(Д)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной</p>

		<p>компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения</p>
консультационный	<p>психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, межличностных социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

		<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.</p>
--	--	---

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	208
	ИТОГО		216		6	208

5. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) специалиста по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы:

1. трудности адаптации и самореализации человека, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием,
2. системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
3. психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
4. формирование поведения, направленное на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
5. психологическая диагностика в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

6. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов,
7. психологическое консультирование в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
8. психологическая экспертиза различных видов экспертизы.

6. Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

7. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

1. систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
2. развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
3. развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
4. выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологической диагностики в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности, проведения различных видов экспертизы;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

9. Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 40 до 70 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

10. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

1. актуальность тематики и ее значимость;
2. масштабность работы;
3. реальность поставленных задач;
4. характер проведенных расчетов;
5. подтвержденную документально апробацию результатов;
6. наличие опубликованных работ;
7. наличие авторской позиции по тематике ВКР;
8. качество доклада;
9. качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — М.: Пер Сэ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7428.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/7428.html	По логину и паролю
	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88370.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
4	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. —	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
5	Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва: Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89326.html	По логину и паролю
6	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76801.html	По логину и паролю
7	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88293.html	По логину и паролю
8	Перепелкина, Н. О. Психодиагностика: учебное пособие / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37171 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/37171	По логину и паролю
9	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/80175.html	По логину и паролю
10	Юревич, А. В. Психология и методология. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88373.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15294.html	По логину и паролю

2	Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN: 5-89353-110-8 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88398.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88398.html	По логину и паролю
3	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18595.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/18595.html	По логину и паролю
4	Глоzman, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
5	Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11251 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
6	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
7	Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебное пособие / Т. Я. Данелян. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10683.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/10683.html	По логину и паролю
8	Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88345.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88345.html	По логину и паролю
9	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89321.html — Режим	http://www.iprbookshop.ru/89321.html	По логину и паролю

	доступа: для авторизир. пользователей		
10	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с. ISBN: 978-5-4487-0382-9 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
11	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88284.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю
12	Короленко, Ц. П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия: учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83647.html	По логину и паролю
13	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/36513	По логину и паролю
14	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51936.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю
15	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26666.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
16	Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Заширинская [и др.]. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19451.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю
17	Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В. В. Марилев [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11575.html — Режим	http://www.iprbookshop.ru/11575.html	По логину и паролю

	доступа: для авторизир. пользователей		
18	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]; ред. Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89325.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
19	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/71569.html	По логину и паролю
20	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 259 с. — ISBN 978-5-94193-883-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90123.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/90123.html	По логину и паролю

12. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

13. Фонд оценочных средств

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Представления о здоровье пациентов с различными заболеваниями.
2. Особенности мотивационных процессов людей, страдающих различными (соматическими, неврологическими, психическими, в том числе наркологическими) хроническими заболеваниями, требующими длительного (иногда пожизненного) лечения.
3. Самовосприятие, самооценка, самосознание лиц с соматическими и психическими заболеваниями
4. Травматизация личности в трудной жизненной ситуации и копинговые стратегии поведения.
5. Особенности личности и самосознания у лиц с аддиктивным поведением..
6. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.
7. Нарушения личности при различных психических заболеваниях.
8. Стратегии совладания при соматических и психосоматических расстройствах.
9. Проблема стресса и психической травмы в контексте психосоматического исследования
10. Эмоциональный и телесный опыт лиц, переживших психотравмирующие ситуации.
11. Психологические проблемы стигматизации психически больных
12. Особенности психологического консультирования подростков с нарушением «Я»
13. Психологическое здоровье и психологическое благополучие личности.
14. Профессиональные деформации консультанта.
15. Синдром эмоционального сгорания у консультанта и его профилактика.
16. Психологическая коррекция полоролевого поведения у дошкольников
17. Возможности арттерапии в работе психолога с девиантными подростками.
18. Прогнозирование и психологическое консультирование по проблеме риска применения насилия в юношеском возрасте.
19. Влияние семьи на формирование отклоняющегося поведения подростка.
20. Переживание болезни ребенком в практике психологического консультирования.
21. Госпитализм у детей: клинико-психологические последствия и возможности психологической помощи
22. Показатель эмоциональной активности и риск возникновения аддиктивности у подростков.
23. Особенности становления самооценки учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.
24. Возникновение симбиотических детско–родительских отношений под влиянием личностных качеств матери.
25. Отношение к заболеванию и защитные механизмы личности у лиц с соматической патологией