

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 12:02:59
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психотерапии и консультированию
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Клиническая психология

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Руководитель программы:

кандидат психологических наук, доцент,
Заведующая кафедрой клинической и
коррекционной психологии Государственной
классической академии им. Маймонида, член-
корр. АМТН

(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,
действительный член (академик) Академии
медико-технических наук

(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным
отделением Психиатрической клинической
больницы № 4 им. П. Б. Ганнушкина
Департамента здравоохранения г. Москвы,
психиатр, психотерапевт, сексолог

(подпись)

А.В. Палин

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	8
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	9
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	13
<u>7.2. Основная литература</u>	13
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	13
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	14
<u>7.6. Иные источники</u>	14
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомить слушателей с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи;

- ознакомить с принципами применения базовых теорий психотерапии и консультирования в их практическом приложении к задачам клинической психологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей навыков психологического консультирования и психотерапии;

- отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования и психотерапии;

- усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) клиентам/социальным группам с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья (ПСК-4)	Имеет представления: о положениях патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - о принципах коллегиального подхода для осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента	Умеет формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов; - поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений.	Владеет: - навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций; - способами осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	36	36
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога	6		4				2			
2	Тема 2. Индивидуальная организационная форма терапевтической и консультативной работы	19		16				3			

3	Тема 3. Групповая организационная форма терапевтической и консультативной работы	19		16				3			
		44		36				8		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога	<p>Психотерапия: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. Обзор методов психотерапевтического воздействия. Перспективы развития психокоррекции и психотерапии в практическом аспекте. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Теории психологического консультирования. Активная роль клиента. Этика психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс ПК. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эго-идентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания.</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Индивидуальная организационная форма терапевтической и консультативной работы	<p>Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Понятие самости. Социальные отношения. Энкаунтер-группы. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Перлза: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость. Позитивная психотерапия. Основные положения позитивной психотерапии. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. Модель конфликта. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии: дистанцирование (наблюдение) от конфликта, проработка конфликта, вербализация, расширение жизненных целей. Принципы позитивной психотерапии. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии. Общее представление о символдраме. Формы проведения символдрамы. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы: работа с рисунком; символика цвета. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы. Танцевальная терапия и музыкотерапия. Цели, задачи и этапы танцевальной терапии. Упражнения танцевальной терапии. Форма усилий, образ тела, творчество, телесные движения. Музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Факторы воздействия прослушивания музыкальных произведений, индивидуального и группового музицирования. Показания к использованию музыкотерапии. Активная и рецептивная музыкотерапии и их характеристики. Танцевальная терапия. Основные задачи, которые решает танцевальная терапия. Этапы психокоррекционной работы с использованием танцетерапии. Техники танцевальной психотерапии. Игротерапия. Общие показания к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, фобические реакции и пр. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия отреагирования. Три формы игровой активности в игровой терапии. Прimitивная игровая терапия. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Сказкотерапия и куклотерапия. Понятие сказкотерапии и история создания метода. Использование сказки как метафоры. Рисование по мотивам сказки. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажей. Проигрывание эпизодов сказки. Использование сказки как притчи-наравоучения. Творческая работа по мотивам сказки. Анализ, рассказывание, переписывание сказок, постановка сказок с помощью кукол, сочинение сказок. Понятие куклотерапии. Механизм использования куклы для решения интра- и интерперсональных конфликтов. Этапы работы с куклой. Виды кукол и особенности их использования в куклотерапии. Типы вождения куклы. Анализ переживаний в процессе куклотерапии. Арттерапия. История создания арттерапии. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия. Применение арттерапии. Изотерапия. Механизмы коррекционного воздействия при использовании изотерапевтических процедур. Проективный рисунок в психокоррекции. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Директивная и недирективная форма изотерапии. Основные этапы психокоррекции с использованием проективного рисунка. В.Райх как основоположник телесно-ориентированной психотерапии. Техника Ф.М.Александера. Метод Фельденкрайза. Основные понятия телесноориентированной психотерапии и их характеристика. Цели телесноориентированной психотерапии. Основные принципы телесноориентированной психотерапии. История применения методов телесноориентированной психотерапии в устранении различных психологических проблем, связанных с эмоциональными расстройствами и в коррекции страхов. Формы и приемы телесноориентированной психотерапии.</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Групповая организационная форма терапевтической и консультативной работы	<p>Основы семейной психотерапии и коррекции семейных отношений. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии. Семейная система: функции, структура, динамика. Стадии жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Бихевиоральный подход в супружеской терапии. Гуманитарно-психологический подход. Системный подход в супружеской терапии. Рационально-воспитательный подход. Ценностный подход в супружеской терапии. Синтетический подход. Основные типы проблем и их решение. Организация, тактика и психотехника работы психолога. Понятие групповой психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Роль групповых методов воздействия. Групповая психотерапия в познавательной сфере в коррекции эмоциональных проблем, в поведенческой сфере. Анализ механизмов коррекционного воздействия И. Ялома и С. Кратохвила. Характеристика корригирующего эмоционального переживания, конфронтации и научения. Методы групповой психокоррекции. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекции. Виды и типы групповой психокоррекции. Виды групповой психокоррекции. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы развития коммуникативных навыков. Группы личностного роста. Группы встреч. Группы умений. Возможности групповой психокоррекции. Основные этапы работы групп. Особенности комплектования различных групп. Групповая динамика. Задачи и нормы работы в группе. Групповая сплоченность, групповое напряжение. Фазы развития групп. Групповые дискуссии. Игры для групповой психокоррекции (психотехнические игры, игры-защиты от манипулирования, для развития интуиции, позиционные игры, игры-коммуникации). Групповые роли и роли ведущего психокоррекционных групп. Возрастной, половой и профессиональный состав групп. Размер групп, частота и длительность встреч при групповой психокоррекции. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением и понятие супервизорства. Групповые роли руководителя групп: И. Ялом (технический эксперт и эталонный участник); С. Кратохвил (аналитик, комментатор, эксперт, аутентичная личность). Стили руководства группой (эмоциональная стимуляция, опека, познавательная ориентация, исполнительская функция руководителя). Понятие Котерапевта. Типичные ошибки руководителя групп. Этические требования к руководителю коррекционных групп. Групповые роли по Шиндлеру.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа выполняется слушателями в соответствии с утвержденной тематикой. Контрольная работа является элементом самостоятельной работы, поэтому выбор темы предоставляется слушателю. До написания контрольной работы слушатель должен в целом ознакомиться с разделами модуля, предусмотренными учебной программой. Работа по написанию контрольной начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план контрольной работы. Составление плана – важная часть работы над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия консультирования.
2. Цели и основные задачи консультирования.
3. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
4. Особенности психологических подходов в консультировании.
5. Классификация помощи клиенту.
6. Схема деятельности консультанта.
7. Психодинамическая психотерапия: общая характеристика.
8. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
9. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катартического отреагирования, невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни».

Тема 2 – Тема 3

Типовые темы контрольных работ

1. Отличительные признаки психологического консультирования от психотерапии.
2. Общие черты организации и проведения психологического консультирования.
3. Этапы психологического консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
4. Технология проведения беседы в психологического консультировании.
5. Первичная консультативная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.

6. Психодинамическая (психодинамическая) модель психологического консультирования.
7. Поведенческая модель психологического консультирования.
8. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.
9. Научный статус современной психотерапии.
10. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
11. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
12. Теория научения как базис поведенческой терапии.
13. Клиент-центрированные формы психотерапии.
14. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
15. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
16. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
17. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
18. Основные положения теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
19. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
20. Основные принципы гештальт-терапии.
21. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
22. Техники концентрации на настоящем.
23. Работа психотерапевта с суицидентами: принципы терапии.
24. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
25. Особенности работы психотерапевта с детьми, испытывающих страх.
26. Основные методы работы с детьми, имеющими гиперкинетические расстройства.
27. Особенности психотерапевтической работы с детьми с девиантным поведением
28. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

Шкала оценивания контрольных работ

7-10 баллов: полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Слушатель демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

4-6 балла: полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-3 балла: слушатель правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов, неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов: слушатель допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если слушатель не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения кейс-заданий.

Типовые кейс-задания

Кейс 1.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 2.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 3.

На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 4.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 5.

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 6.

На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 7.

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 8.

Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 9.

На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не

сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.

5. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) клиентам/социальным группам с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья (ПСК-4)	Разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; разрабатывает коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций; осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития