

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2022 11:09:40  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы специальной психологии и коррекционной педагогики  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Э.В. Кулешова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	13
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	13
<u>7.2. Основная литература .....</u>	13
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	13
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	14
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	14
<u>7.6. Иные источники .....</u>	14
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	14

### 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей представлений об этапах развития общественного отношения к детям с нарушениями развития, становления современной системы специального и инклюзивного образования, о закономерностях развития психических процессов у детей с особыми возможностями здоровья и динамики отношений в больших группах, протекание психических процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить слушателей с общими и специфическими закономерностями социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

### 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

#### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Коррекционно-развивающий	Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПСК-1)	Знает признаки психологического здоровья и благополучия	Умеет прогнозировать возможности и угрозы для развития индивидов и групп, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений	Способен оказывать помощь индивидам и группам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	16	16
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-

Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		32	32

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общие вопросы специальной психологии	4	2		2			2			
2	Психическое развитие по типу ретардации	4	2		1	1		2			
3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	6	3		1	2		3			
4	Психическое развитие при асинхрониях.	4	2		1	1		2			
5	Общие вопросы специальной педагогики	4	2		1	1		2			
6	Основы дидактики специальной педагогики.	4	2		1	1		2			
7	Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6	3		1	2		3			
		32	16		8	8		16		3	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общие вопросы специальной психологии	Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.
Психическое развитие по типу ретардации	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с ЗПР.
Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.	Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции, инвалидностью и коррекции её недостатков. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.
Психическое развитие при асинхрониях.	Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
Общие вопросы специальной педагогики	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Основы дидактики специальной педагогики.	Принципы специального образования. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения.
Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно- двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

*1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

*2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Типовые темы рефератов*

1. Вклад российских ученых Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семеновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).

2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебилности.

3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.

4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.

5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.

6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.

7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.

8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.

9. Детские страхи и их коррекция.

10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.

12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.



## Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1.Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребенка:

- 1)речевого,
- 2)физического,
- 3)психического,
- 4)сенсорного.

2.Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:

- 1)принцип единства психики и деятельности,
- 2)отражательности,
- 3)детерминизма,
- 4)генетический или принцип развития.

3.Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:

- 1) с одаренностью,
- 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
- 3) с психическими нарушениями,
- 4) с особыми образовательными потребностями.

4.Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

- 1) социальных,
  - 2) коррекционно-педагогических,
  - 3) экологических,
  - 4) гуманитарных.
- 5.К биологическим факторам риска не относятся:

- 1) биохимические вредности,
- 2) пребывание ребенка в семье группы социального риска,
- 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности,
- 4) патологическое протекание родовой деятельности.

6.Первичные дефекты возникают в результате:

- 1) психического недоразвития,

- 2) нарушений социального поведения,
- 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
  - 1) причины нарушений,
  - 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов,
  - 3) степень нарушения функциональных связей,
  - 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8. Для детей с ЗПР характерны:
  - 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности,
  - 2) двигательные расстройства,
  - 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи,
  - 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
  - 1) механические травмы,
  - 2) наследственные факторы,
  - 3) вредности, действующие на плод,
  - 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
  - 1) двигательному,
  - 2) сенсорному,
  - 3) социальному,
  - 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся:
  - 1) генетические,
  - 2) приобретенные,
  - 3) ядерные или конституциональные,
  - 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
  - 1) непреднамеренности,
  - 2) объема,
  - 3) прочности.
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
  - 1) лечении,
  - 2) воспитании,
  - 3) обучении.
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
  - 1) зрения,
  - 2) слуха,
  - 3) познавательной сферы,
  - 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
  - 1) специфические ошибки на письме,
  - 2) снижение слуха,
  - 3) снижение интеллекта,
  - 4) несформированность звуко-буквенного анализа.
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен:
  - 1) сенсорными нарушениями,
  - 2) эмоционально-волевыми нарушениями,

3)вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении.

17.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:

- 1)индифферентным отношением к окружающим,
- 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми,
- 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека.

18.Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются

по:

- 1)типу высшей нервной деятельности,
- 2)полу,
- 3)возрасту,
- 4)ведущему нарушению.

19.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- 1)педагогического оптимизма,
- 2)индивидуального подхода,
- 3)ранней педагогической помощи,
- 4)дифференцированного подхода.

20.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах

относятся:

- 1)экскурсии,
- 2)уроки,
- 3)кружки.

21.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

- 1)слуха,
- 2)речи,
- 3)зрения.

22.Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:

- 1)функциональная норма,
- 2)статистическая норма,
- 3)идеальная норма.

23.К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

- 1)познавательной,
- 2)эмоциональной,
- 3)моторной,
- 4)сенсорной.

24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

- 1)самоизоляция,
- 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора,
- 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма,
- 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- 1)одаренный ребенок,
- 2)лицо пожилого возраста,
- 3)лицо с психическими отклонениями,

4)лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:

- 1)слабовидящие,
- 2)глухие,
- 3)слабослышащие,
- 4)позднооглохшие.

27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- 1)реабилитация,
- 2)коррекция,
- 3)адаптация,
- 4)абилитация.

28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- 1)адаптацией,
- 2)коррекцией,
- 3)реабилитацией,
- 4)компенсацией.

29.Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:

- 1)неустойчивой,
- 2)гипертимной,
- 3)астенической,
- 4)сензитивной.

30.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- 1)двигательному,
- 2)сенсорному,
- 3)социальному,
- 4)речевому.

### **Шкала оценивания теста**

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности.

Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

### *7.2. Основная литература*

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

3. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с.

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.

5. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.

### *7.3. Дополнительная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.

3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.

5. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с.

6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с.

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с.

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

#### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПСК-1)	Оказывает помощь индивидам и группам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений.