

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2022 11:09:40  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы истории и теории психоанализа**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Е.С. Мордас

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>  | 4          |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>  | 4          |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>  | 5          |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>   | 5          |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>  | 5          |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>   | 6          |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>                                  | 6          |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u> | 8          |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>   | 9          |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>  | 9          |
| <u>7.2. Основная литература .....</u>  | 10         |
| <u>7.3. Дополнительная литература .....</u>  | 10         |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>   | 10         |
| <u>7.5. Справочные системы .....</u>   | 10         |
| <u>7.6. Иные источники .....</u>   | 10         |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>  | 11         |

### 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомление слушателей с историей возникновения и развития психоанализа;
- развитие понимания и усвоение основ метапсихологии как базовых знаний;
- развитие навыков оперирования основными психоаналитическими понятиями для дальнейшего их применения в практике бизнес-консультирования и психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у слушателей представления о классических и современных теориях и техниках прикладного психоанализа;
- выработать у слушателей понимание структуры психоаналитической диагностики.

### 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

#### Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК               | Знания  | Умения   | Практический опыт  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Научно-исследовательский             | Способность осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2) | Знает методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа | Умеет использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей консультативной работе | Владеет концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа |

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

| Вид учебной работы   | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--|--|
| <b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>    | 16   | 16   |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)                    | 8  | 8  |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)   |  |  |
| В форме практической подготовки                                      |  |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 8  | 8  |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>                         | 10   | 10   |
| <b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>                       | -  | -  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>форма</b>   | Зачет  |
|  | <b>час.</b>  |  |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>               | 26   | 26   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

| №п/п <sup>1</sup> | Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup> | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup> |  |   |                                    |   | Самостоятельная работа, час <sup>8</sup> | Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup> | Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup> | Код компетенции <sup>11</sup> |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|                   |  |                                       | Всего <sup>4</sup>   | В форме практической подготовки <sup>5</sup> | В том числе                                 |                                    |   |  |  |  |                               |
|                   |  |                                       |  |  | Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup> | Практические (семинарские) занятия | Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup> |  |  |  |                               |
| 1                 | 2  | 3                                     | 4  | 5  | 6   | 7                                  | 8   | 9  | 10   | 11   | 12                            |
| 1                 | Тема 1. Введение в психоанализ.                              | 3                                     | 1  |  | 1   |                                    |   | 2  |  |  | ПСК-2                         |
| 2                 | Тема 2. Теория психического аппарата. Метapsихология         | 6                                     | 4  |  | 2   | 2                                  |   | 2  |  |  | ПСК-2                         |
| 3                 | Тема 3. Теория сновидений. Психоаналитическая онейрокритика  | 5                                     | 3  |  | 1   | 2                                  |   | 2  |  |  | ПСК-2                         |
| 4                 | Тема 4. Теория влечений. Психосексуальность                  | 6                                     | 4  |  | 2   | 2                                  |   | 2  |  |  | ПСК-2                         |
| 5                 | Тема 5. Теория неврозов. Клиника психоанализа                | 6                                     | 4  |  | 2   | 2                                  |   | 2  |  |  | ПСК-2                         |
|                   |  | 26                                    | 16   |  | 8   | 8                                  |   | 10                                       |  | 3  |                               |

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)   |
|---|---|
| Тема 1. Введение в психоанализ.                             | Истоки и предпосылки возникновения психоанализа. Рождение психоанализа и представления о нем. Самоанализ З.Фрейда. Психоанализ как промежуточная дисциплина: между философией и медициной, между мифом и наукой, между религией и искусством. Основные понятия психоанализа. Ошибочные действия, описки, оговорки. Анализ ошибочных действий. Остроумие и юмор. Психоаналитическая картина мира. Сопротивление психоанализу                                   |
| Тема 2. Теория психического аппарата. Метапсихология        | Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность. Первая топика. Бессознательное, предсознательное, сознательное и отношения между ними. Понятие цензуры. Свойства бессознательного. Вытеснение. Представления и аффект. Вторая топика. Оно, Я, Сверх-Я и взаимодействие между этими инстанциями. Соотношение между топографической и структурной моделями психического аппарата. Топика, динамика и экономика психических процессов. |
| Тема 3. Теория сновидений. Психоаналитическая онейрокритика | Основные элементы психоаналитической теории сновидений. Сновидения и их толкование. Явное и скрытое содержание сновидений. Техника толкования сновидений. Механизмы работы сновидения: сгущение, смещение, символизация, вторичная обработка. Сновидения пациентов и аналитический процесс. Архаические черты и инфантилизм сновидения  |
| Тема 4. Теория влечений. Психосексуальность                 | Определение понятия влечений. Характеристики влечений: источник, цель, объект, сила. Сексуальные влечения. Влечения Я и влечения к самосохранению. Судьбы влечений. Навязчивое повторение. Дуализм влечений жизни и влечений смерти. Принцип константности. Парциальные влечения. Влечение, либидо и нарциссизм. Аутоэротизм. Объектное либидо и Я-либидо. Сексуальная жизнь человека. Инфантильная сексуальность   |
| Тема 5. Теория неврозов. Клиника психоанализа               | Смысл и этиология неврозов. Симптомы как производные бессознательных процессов. Психическая травма. Психическая реальность и невроз. Основные формы невротических расстройств. Сопротивление. Защитные механизмы. Перенос и контрперенос. Невроз переноса. Правила, техника лечения и цели психоанализа. Психоанализ в развитии.  |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

#### *1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

##### 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

##### 3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

##### 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

#### *2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### *Примерные темы рефератов*

1. Исторические условия возникновения психоанализа.
2. Понимание бессознательного в разные периоды развития человечества.
3. Становление З. Фрейда как аналитика.
4. Возможности распознавания бессознательных процессов на практике.
5. Формирование этических норм и правил в психоанализе.
6. Возможности психоанализа как современного метода исследования.
7. Применение психоаналитической теории к практике бизнес-консультирования.
8. Влияние психоанализа на другие области психологического знания.
9. Сравнение катартического метода Й. Брейера с психоанализом З.Фрейда.
10. Сравнение стадий психосексуального развития с другими периодизациями этапов развития.

### **Шкала оценивания реферата**

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Исторические предпосылки возникновения психоанализа.
2. Проявления бессознательного в повседневной жизни. Привести примеры.
3. Особенности катартического метода Й. Брейера.
4. Взаимодействие бессознательного и сознательного. Их свойства.
5. Роль предсознательного в психическом аппарате.
6. Особенности стадий психосексуального развития.
7. Понятие фиксации.
8. Оральный характер.
9. Анальный характер.
10. Особенности прохождения эдиповой стадии мальчиками и девочками. Эдипов комплекс. Эдипова триангуляция.
11. Понятие внутренней и внешней реальности.
12. Субъект и объект. Взаимоотношения с внутренними объектами.
13. Понятие первичного и вторичного нарциссизма. Аутоэротизм.



14. Я-либидо и объектное либидо.
  15. Понятие влечений.
  16. Характеристики влечений.
  17. Парциальные влечения.
  18. Первая теория влечений.
  19. Вторая теория влечений.
  20. Основные принципы метапсихологии.
  21. Структурная модель психического аппарата.
  22. Взаимосвязь между топографической и структурной моделями психического аппарата.
  23. Понятие инфантильной сексуальности, отличие ее от взрослой сексуальности.
- Понятие генитальности.
24. Понятие психологических защит.
  25. Защиты, основанные на механизме расщепления.
  26. Защиты, основанные на механизме вытеснения.
  27. Защита от аффекта.
  28. Понятие репрезентации и аффекта.
  29. Образование симптома как следствие неудачи вытеснения.
  30. Инкорпорация, имитация, идентификация, проективная идентификация.
  31. Проекция, интроекция, интернализация.
  32. Процессы символизации: представление о вещи (первичная символизация), словесное представление (вторичная символизация). Символическое тождество.
  33. Понятие ментализации.
  34. Фантазии и базовые фантазмы.
  35. Галлюцинирование. Сновидения.
  36. Понятие перверсий. Виды перверсий.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

#### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

## 7.2. Основная литература

1. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 564 с.

3. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с.

## 7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

## 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

## 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание)   | Индикаторы   |
|---|--|
| Способность осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2) | Владеет концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа |