

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 12:02:59
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Клиническая психология

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Руководитель программы:

кандидат психологических наук, доцент,
Заведующая кафедрой клинической и
коррекционной психологии Государственной
классической академии им. Маймонида, член-
корр. АМТН

(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,
действительный член (академик) Академии
медико-технических наук

(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным
отделением Психиатрической клинической
больницы № 4 им. П. Б. Ганнушкина
Департамента здравоохранения г. Москвы,
психиатр, психотерапевт, сексолог
Кандидат психологических наук

(подпись)

А.В. Палин

(подпись)

Л.Ф. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	11
<u>7.2. Основная литература</u>	11
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	11
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	12
<u>7.6. Иные источники</u>	12
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей и подростков;

- ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение врожденных нарушений психического развития у детей и подростков;

- овладение основными методами диагностики нарушений развития в детском и подростковом возрасте;

- изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте;

- овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1)	Имеет представления: о положениях диагностического исследования отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков о видах нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях; о факторах риска аномалий психического развития детей и подростков	Умеет: -проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением в психическом и социальном статусе; -применять диагностические методы обследования для определения типа дизонтогенеза; - составлять программы диагностического обследования детей и подростков с учетом нозологических нарушений	Владеет: - навыками самостоятельно проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением в психическом и социальном статусе; - способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; -умением определять типологию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	18	18
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	26	26

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час. ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психология аномального развития как область психологического знания и практики	6			2	2		2			
2	Тема 2. Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития	8			4	2		2			

3	Тема 3. Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	12			4	4		4			
		26			10	8		8		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психология аномального развития как область психологического знания и практики	Определение, предмет и объект психологии аномального развития. История становления этой науки и эволюция понятийного аппарата. Клинический, дефектологический, реабилитационный, культурно-исторический подходы. Современная социокультурная модель. Понятие «отклоняющееся развитие». Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития
Тема 2. Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития	Создание комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту. Психопрофилактика как система психологического оздоровления ребенка путем создания адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психологической сферы. Понятия первичной, вторичной, третичной психопрофилактики. Психокоррекция как метод психологического воздействия на человека, направленный на психические механизмы взаимодействия со средой, нарушающие его социальную адаптацию. Общая, частная и специальная коррекция. Современные возможности психологической компенсации, адаптации, интеграции. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип комплексности и модули междисциплинарного взаимодействия. Принципы системного структурно-динамического и качественного анализа, их практическая реализация
Тема 3. Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	Клинико-педагогический и клинический подходы: первые классификации нарушений психического развития и создание рекомендаций по обучению соответствующих групп детей. Клинико-педагогические идеи в работах видных представителей отечественной психиатрии детского возраста (Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова и др.). Патопсихологический подход, его история и современные особенности. Работы В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, Н.Я. и М.М. Семаго. Понятия психического недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармонического развития. Принципы и методы работы психолога с соответствующими группами детей. Нейропсихологический подход: основные понятия, закономерности, принципы. Морфогенез, функциогенез, психогенез. Условия успешного психогенеза. Особенности нейропсихологической диагностики детей. Синдромы функционального недоразвития и функциональной несформированности различных отделов мозга: общая характеристика и дифференциальная диагностика. Левшество как атипия развития. Коррекция отклоняющегося развития с помощью нейропсихологических методов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Психология аномального развития как область психологического знания и практики

Дискуссия. Типовые вопросы для обсуждения:

1. Границы нормативного развития детской игры.
2. Границы нормативного развития речи у детей.
3. Детские страхи в норме и патологии.
4. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей.
5. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Тема 2. Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития

1. Работа в малых группах (слушатели делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).

2. Каждая мини-группа получает комплект диагностических задач.

3. Проанализировав содержание задачи, группа должна обосновать и поставить диагноз.

4. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.

5. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом, обосновывая свое решение.

6. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.

Комплект типовых диагностических задач.

Задача 1. Ребенок отказывается разговаривать с воспитательницей при нормативном общении в семье и другими взрослыми. Предполагаемый диагноз? (**Элективный мутизм**).

Задача 2. Ребенок плохо контактирует с детьми и взрослыми, не смотрит в глаза, избегает телесного контакта. Предполагаемый диагноз? (**аутизм**)

Задача 3. Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (**интеллектуальная недостаточность**).

Задача 4. Ребенок школьного возраста демонстрирует только манипулятивную игру. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (**умственная отсталость выраженной степени**).

Задача 5. Ребенок обнаруживает достаточные сведения об окружающем при слабом осмыслении логических заданий. Возможные причины? Предполагаемые причины и диагноз? (**дополнительные интенсивные учебные занятия и механическое заучивание материала. Интеллектуальная недостаточность**).

Критерии оценивания работы

Правильный ответ - 2 балла,

частично правильный -1 балл,

неправильный – 0 баллов (за каждое задание).

Тема 3. Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте

1. *Работа в малых группах (слушатели делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).*
2. *Каждая мини-группа получает комплект коррекционных задач.*
3. *Проанализировав содержание и обсудив его в мини-группе, слушатели должны поставить психологический диагноз и предложить стратегию психокоррекционной работы.*
4. *На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
5. *Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом и рекомендациями, обосновывая свое решение.*
6. *Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

Комплект коррекционных задач.

Задача 1. Ребенок с ЗПР, первоклассник отказывается заниматься математикой. Стратегия работы. (**подбор игровых заданий, привлекательных для ребенка, включающих элементы счета, повышение общей самооценки ребенка**).

Задача 2. Ребенок - дошкольник с нормальным интеллектом не подчиняется требованиям родителей, кусается и плюется. Стратегия работы (**введение системы запретов на формы неправильного поведения, поощрение адекватных форм поведения**).

Задача 3. Ребенок школьного возраста с ЗПР (2 класс) отказывается читать, демонстрируя только побуквенное чтение. Стратегия работы (**повышение общей самооценки ребенка, применение коррекционных методов обучения чтению**).

Задача 4. Ребенок с аутистическим спектром расстройств с парциальным когнитивным нарушением нуждается в подготовке к школьному обучению. Стратегия работы (**подбор методов работы, направленных на помощь аутичным детям, обучение матери адекватным методам общения со своим ребенком**).

Задача 5. Ребенок с диагнозом СДВГ не успевает по программе 1-го класса. Стратегия работы (**работа по привлечению внимания на привлекательном для конкретного ребенка материале, разработка режима активности и отдыха в соответствие со спецификой нарушения**).

Критерии оценивания работы

Правильный ответ - 2 балла,

частично правильный -1 балл,

неправильный – 0 баллов (за каждое задание).

Критерии оценивания работы слушателей

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения кейс-заданий.

Типовые кейсы-задания к зачету

Кейс-задание 1.

Проведите критический анализ классификаций детей с нарушениями психического развития, созданных в рамках клинико-педагогического подхода.

Кейс-задание 2.

Составьте программу клинико-психологической диагностики для учащихся четвертого класса КРО. Какими будут цели и задачи такой диагностики? С помощью каких методик можно будет оценить уровень психического развития детей и их потенциальные возможности?

Кейс-задание 3.

Перед вами – письмо, полученное детским психологом в ходе интернет-консультирования. Какой ответ дали бы на это письмо вы?

«Мой сын в два года научился читать. В три с половиной он бегло читал любой текст со скоростью более 100 слов в минуту. Но поведение его казалось странным: говорил сам с собой лучше, чем с нами, до 4 лет не задавал вообще никаких вопросов, панически боялся пылесоса и лестниц, в ответ на наши вопросы только повторял последние слова, часто казался глухим. При этом часами просиживал за книгами, отдавая предпочтение детским энциклопедиям старшего брата по физике, технике, геометрии. В четыре года мы попали в детский сад, где Антоше поставили диагноз: РДА. Сейчас ему пять с половиной лет. Он сам, с помощью книг, изучил азы геометрии, дорожные знаки, марки машин и многое другое. Начал задавать простые вопросы, с ним уже можно вести диалог, он пытается рисовать, правда, пока только под линейку. Бойится телевизионной рекламы и ступенек, но, главное, с удовольствием общается с детьми, причем, не просто играет, как раньше, а разговаривает почти на равных. Игрушки отбирает только изредка. Что это? Если аутизм, то почему ему так нравится играть с детьми? Если неравномерность развития, то как ее преодолеть? Когда идти в школу? В какую?»

Кейс-задание 4.

Охарактеризуйте психологические особенности автора следующего текста. К какому варианту дизонтогенеза можно отнести его психическое развитие и почему?

Сергея, 10 лет

Чем отличаются мужчины от женщин? Женщины, во-первых, рожают детей. Во-вторых, иногда водят в детский сад и больше проводят времени с детьми. Мужчины ремонтируют приборы, а женщины нет. Женщины, бывает, работают докторами, учителями или воспитателями в детском садике. Мужчины работают строителями. Мужчины рисуют на руках и делают татуировки. Женщины слабые, а мужчины сильные. У женщин пальцы тоньше и кожа блее. Мужчины любят в компьютерные игры, в видеоигры играть. Чем похожи женщины и мужчины? Это люди. Бывает, оба воспитывают детей. Две руки, два глаза, один нос, один рот, очень много волос, два уха, две ноги, два колена, два локтя и две кисти руки. Едят, пьют, разговаривают, бегают, ходят, прыгают.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с.
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.
3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Высшая школа, 2021. — 528 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.- Воронеж, 2001.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003.
3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Медпрактика, 2002. - 128с.
4. Детская патопсихология. Хрестоматия. / Сост. Н.Л. Белополюская. – М., 2004.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) - М.: В.Секачев, 2007.
1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
6. Корсакова Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова. - М., 2001.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
8. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М., 2002.
10. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону, 2000.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
12. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
14. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.

15. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др; Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.
16. Психотерапия детей и подростков/ Пер. с нем. Т.Н.Дмитриевой. Под ред. Х.Ремшмидта. - М.: Мир, 2000. - 656с.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
18. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
20. Усанова О.Н. Введение в специальную психологию. – М., 2004.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1)	Проводит психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением в психическом и социальном статусе. Определяет типологию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков