

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.01.2024 00:49:34  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом Института  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2023 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**профессиональной переподготовки**

Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике

Москва, 2023 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Изучение методов нейрокоучинга и когнитивных наук в работе с запросами клиентов.

Основными задачами модуля являются:

- Изучить психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга.
- Освоить основные формы практического использования знаний по нейропсихологии и когнитивным наукам.
- Владеть практическими навыками ведения сессий в формате нейрокоучинга.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента (ПСК-1)	Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике..	Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии..	Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
	Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.	Владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	38	38
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	22	22
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	60	60

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

#### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час. <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час. <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	30				20		10			ПСК -1, ПСК -2
2	Тема 2. Коучинг переживаний и отношений	30				18		12		3	ПСК -1, ПСК -2
		60				38		22			

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	<p>Практическое приложение патопсихологических знаний в психиатрической практике и работе нейропсихолога и нейрокоуча. Практические задачи работы патопсихолога и современные возможности патопсихологической диагностики. Характеристики протекания когнитивных процессов в норме и патопсихологический анализ нарушений когнитивных процессов, эмоциональный и личностных изменений. Частная патопсихология. Краткий обзор.</p> <p>Специфичность изменений психической деятельности при различных психических расстройствах: расстройствах шизофренического спектра; расстройствах аффективной сферы; резидуально- органических поражениях ГМ; начальных стадиях деменций (мягкое когнитивное снижение); эпилепсии; аддикциях; нарушениях личности и поведения; расстройствах невротического спектра.</p> <p>Начальные признаки острых состояний в психиатрии. Краткий обзор психофармакопрепаратов с пониманием общего принципа действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Современные возможности психотерапии. Психологической коррекции и реабилитации в психиатрической практике.</p> <p>Практическое применение нейропсихологических знаний задачи нейропсихолога и нейрокоуча. Основные направления в современной нейропсихологии. Общие положения нейропсихологии, термины и основные теоретические подходы в изучении изменений работы ВПФ при локальных поражениях ГМ. Теория функциональной системы Анохина и теория системной динамической локализации психических функций А.Р.Лурии. Краткий обзор физиологии высшей нервной деятельности и анализаторных систем. Проблема межполушарной асимметрии. Методы оценки межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации функций. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ: внимание; память, восприятие; произвольная организация движений и действий; речь, когнитивные навыки (счетная деятельность).</p> <p>Нейропсихологическая диагностика современные возможности. Краткие нейропсихологические тесты и развернутое нейропсихологическое обследование. Современные подходы к реабилитации пациентов с локальными поражениями ГМ.</p>
Тема 2. Коучинг переживаний и отношений	<p>Чтобы изменить другого - начни с себя. Навык видеть сквозь поступки. Верить в своего партнера больше, чем он сам. Свобода выбора Конфиденциальность.</p>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

- 6.1. *Нормативно-правовые документы*
  1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

## 6.2. Основная литература

1. Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс] : пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с.
2. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.
3. Джон Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] : коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 310 с.

## 6.3 Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с.
2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурноценностной парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 296 с.
3. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении. Практические методы и техники. Питер, 2003 г. – 204 с.
4. Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех. – СПб.: Речь, 2005. –112 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология, 4-е изд., СПб, 2010
6. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Москва, 2011
7. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс] : коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 206 с.

## 6.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

## 6.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.3. *Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

**Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента (ПСК-1)	Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

<p>Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)</p>	<p>Владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>
--	--