

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:26:49
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психологической диагностики и тестирования
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

| | | |
|---|-------|--------------|
| Кандидат психологических наук психолог 1-й категории, преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Московского института психоанализа | _____ | М.В. Донцова |
| Клинический психолог, кандидат психологических наук, доцент, член Московской ассоциации психоаналитиков | _____ | Е.С. Мордас |
| Старший преподаватель кафедры основ клинического психоанализа Московского института психоанализа | _____ | К.А. Лемешко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u> | 10 |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u> | 11 |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 16 |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы</u> | 16 |
| <u>7.2. Основная литература</u> | 16 |
| <u>7.3. Дополнительная литература</u> | 16 |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы</u> | 18 |
| <u>7.5. Справочные системы</u> | 18 |
| <u>7.6. Иные источники</u> | 18 |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 18 |

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- знакомство с методами психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании;
- обучение основным понятиям и принципам психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании;
- развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучении методов и конкретных методик психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;
- получении объективного представления о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;
- изучении основ дифференциальной психометрики, а также нормативных требований к методикам, их разработчикам и пользователям;
- изучении психодиагностических средств, возможностях их использования в практике психологической работы;
- формировании четких представлений о профессиональной этике проведения психодиагностического исследования;
- формировании устойчивых практических навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК | Знания | Умения | Практический опыт |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Научно-исследовательский | Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | Имеет представление о психологическом консультировании | Умеет ставить психологический диагноз и определять показания к проведению определенных видов психологического консультирования; диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития; организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений | Владеет приемами психодиагностики; навыками обоснования поведения испытуемого |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | другим социальным группам (ПСК-1) | | человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--|--|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе: | 40 | 40 |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 12 | 12 |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | - | - |
| В форме практической подготовки | | |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа слушателя (СР) | 30 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа (КСР) | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Экзамен |
| | час. | |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е) | 70 | 70 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

| №п/п ¹ | Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. ³ | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷ | | | | | Самостоятельная работа, час. ⁸ | Текущий контроль успеваемости ⁹ | Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰ | Код компетенции ¹¹ |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | Всего ⁴ | В форме практической подготовки ⁵ | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции / в интерактивной форме ⁶ | Практические (семинарские) занятия | Контактная самостоятельная работа, час ⁸ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|----|----|--|----|--|---|-------|
| 1 | Тема 1. История развития психодиагностики | 4 | | | 2 | | | 2 | | | ПСК-1 |
| 2 | Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация | 12 | | | 2 | 4 | | 6 | | | ПСК-1 |
| 3 | Тема 3. Структура психодиагностического процесса | 14 | | | 2 | 6 | | 6 | | | ПСК-1 |
| 4 | Тема 4. Профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования | 12 | | | 2 | 6 | | 4 | | | ПСК-1 |
| 5 | Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности | 14 | | | 2 | 6 | | 6 | | | ПСК-1 |
| 6 | Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений | 14 | | | 2 | 6 | | 6 | | | ПСК-1 |
| | Итого: | 70 | | | 12 | 28 | | 30 | | Э | |

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--|
| Тема 1. История развития психодиагностики | Истоки психодиагностики как науки. Психологическая тестология, как направление практической психодиагностики. Развитие психодиагностики в 20 веке. Изменения предмета, объекта и задач в истории психодиагностики. Из истории применения тестов. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Тестирование в образовании. Из истории проективного метода. Из истории контент – анализа как психодиагностической процедуры. История становления психодиагностики в России |
| Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация | Общие представления о методах психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности, достоинства и недостатки стандартизированных методов. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Психофизиологические методики. Опрос: анкетирование, интервью. Малоформализованные методы психодиагностики и их особенности. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание |
| Тема 3. Структура психодиагностического процесса | Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Типология психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования |
| Тема 4. Профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования | Этика психодиагностического обследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Требования к пользователям психодиагностических методик |

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|--|--|
| Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности | Психодиагностика общих способностей. Психодиагностика психофизических особенностей и специальных способностей. Психодиагностика черт личности и самосознания. Психодиагностика состояний личности. Психодиагностика мотивации |
| Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений | Объект и методы психодиагностики межличностных отношений. Методические приемы исследования межличностных отношений. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в

содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

Тема 1. История развития психодиагностики

1. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
2. Дж. Велш: исследования креативности.
3. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.
4. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
5. Дж. Велш: исследования креативности.
6. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.

Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация

1. Прокомментируйте «Стандартные требования к психологическим тестам» в разделе «Сведения о процедуре разработки теста».
2. Раскройте понятия «внутренняя согласованность теста», «ретестирование» и «сравнимость форм».
3. Как можно развивать эмпатическое слушание?
4. Приведите пример инструмента, основанного на одном из подходов к изучению личности – психометрическом, психоаналитическом, гуманистическом и социального научения, - и поясните взаимосвязь между методикой и теоретическим направлением.

5. Опишите различия между тестами, предназначенными для измерения успешности деятельности и тестами, измеряющими типические особенности деятельности.
6. Объясните понятие «корреляция» и дайте определение условий, при которых корреляция достигает максимального и минимального значения.
7. Опишите, как изменяется надежность теста при изменении его длины.
8. Опишите взаимосвязь надежности и валидности.
9. Каковы общие этические принципы психодиагностического обследования?

Тема 3. Структура психодиагностического процесса

1. Какие требования выдвигаются к психологу-пользователю?
2. Какие требования выдвигаются к специалистам-не психологам?
3. В чем заключаются отличия западных и отечественных методик диагностики интеллекта?
4. Приведите примеры тестов, свободных от влияния культуры.
5. Что такое социально-психологический норматив?
6. В чем заключаются отличия нормативно-ориентированных, критериально-ориентированных и предметно-ориентированных тестов. Приведите примеры.

Тема 4. Профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования

1. Что такое тесты, моделирующие рабочие функции и как они используются?
2. Опишите различия инструментов для измерения общих и специальных способностей. Приведите примеры.
3. Опишите ключевые отличия подходов к описанию и объяснению межличностных различий представителями теории социального научения, психометрического, психоаналитического и гуманистического направления в психологии. Составьте таблицу.
4. Опишите основные источники и возможности появления специфических ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, которые разработаны в рамках основных подходов.

Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности

1. Приведите примеры псевдонаучных процедур оценки личности, имеющих высокую внешнюю валидность, и укажите на опасности, связанные с их использованием.
2. Приведите примеры инструментов, предназначенных для измерения черт и состояний личности, и объясните их различия.
3. Объясните опасность доверия к ложной валидности на примере эффекта Барнума.
4. В чем разница между описательно-симптоматической и причинной диагностикой состояний?
5. Дифференцируйте понятия «темперамент», «мотивация», «ценность», «отношения», «убеждения» и «способности».
6. В чем заключается специфика использования проективных методов измерения мотивов?
7. Опишите существующие подходы к измерению мотивации достижения.

Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений

1. В чем заключается специфика диагностики межличностных отношений в семье?
2. Как влияют на межличностные отношения наследственные факторы и внешние условия?
3. Каковы ограничения методик наблюдения?

Типовые темы рефератов

Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация

1. Исследование взаимосвязи направленности личности и типа характера.
2. Определение надежности и валидности теста «Дом-Дерево-Человек».
3. Определение возможности использования проективной методики «Нарисуй человека» для исследования тревожности.

Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности

1. Изучение взаимосвязи между самооценкой личности и мотивацией одобрения.
2. Изучение подростковой тревожности по тесту Тейлора и Спилбергера.
3. Исследование меж половых различий в агрессивности подростков 12-14 лет.
4. Изучение взаимосвязи эмоциональной лабильности и автономности.
5. Исследование (с помощью ТЮФа) доминирующих мотивов у "автономных" и "зависимых" испытуемых.
6. Изучение склонности к риску у "автономных" и "зависимых" испытуемых.
7. Исследование феномена "автономности-зависимости" с помощью метода репертуарных решеток.
8. Исследование феномена "автономности-зависимости" в контексте универсальных факторов конституциональных диспозиций.
9. Изучение проявления феномена "автономности-зависимости" в различных средах (в средах сильных и слабых воздействий).
10. Исследование феномена "автономности-зависимости" в контексте стремления достижения к успеху, склонности к риску и уровня тревожности.
11. Исследование доминирующих мотивов у испытуемых "автономного" и "зависимого" типа с помощью методики ТАТ.
12. Исследование феномена "автономности-зависимости" с помощью методики Т. Лири (в частности изучение самооценки и рефлексии).
13. Взаимосвязь когнитивной дифференцированности (когнитивной сложности) и феномена "автономности-зависимости" (с помощью метода репертуарных решеток).
14. Исследование взаимосвязи системы самооценок личности, с проявлением феномена "автономности-зависимости".

Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений

1. Исследование феномена локуса контроля с помощью метода репертуарных решеток.
2. Исследование взаимосвязи волевой регуляции (по методике Куля) и типологических особенностей осознанной саморегуляции.
3. Исследование взаимосвязи локуса контроля и типологических особенностей осознанной саморегуляции.
4. Исследование взаимосвязи готовности к риску и типологических особенностей осознанной саморегуляции.

Типовые практические задания

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контактов отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?

- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект

разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершеного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них - это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт- обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...»

Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Семейная система имеет характеристики:

- расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в изменении других частей и системы в целом
- всё выше перечисленное
- что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу внутри системы
- система как целое больше, чем сумма ее частей

2. К числу основных теоретических положений в структурной психиатрии относятся:

- вмешивающее поведение
- подсистема, границы
- семья, как базисная человеческая система
- все ответы верны

3. Цели системной семейной терапии можно сформулировать следующим образом:

- всё выше перечисленное
- изменения в структуре семьи (с учетом типов сплоченности, гибкости, границ семьи)
- работа с семейной историей. Использование информации о семейной истории помогает разблокировать семейную систему и получить доступ к семейным секретам, дает возможность построить новые терапевтические гипотезы на основании повторяющихся паттернов поведения и поместить симптом в определенный контекст
- помощь семье в разрешении соответствующих задач и требований жизненного цикла и обеспечение успешного перехода на следующую стадию развития
- изменение характера коммуникаций в семье (работа с симптомом, достижение тех же целей позитивными средствами, разрыв порочного круга неконгруэнтных взаимодействий, создание системы с позитивной обратной связью)

4. Для чего используют техники в стратегическом направлении?

- для подчинения индивида обществу

-для изменения последовательности коммуникативных актов, направленных на сохранение проблемы

-для личностного роста

5. Кто несёт ответственность за семейную терапию в системном подходе?

-психотерапевт

-клиенты

-супервизор

6. Супружеская подсистема

- объединяет паттерны взаимодействия, возникшие при воспитании детей

- основная функция этой подсистемы - научиться общению со сверстниками, в том числе с учетом их авторитета

- образуется раньше других и определяет функционирование семьи

7. Какой из подходов рассматривает симптом как метафору?

-психоаналитический

-стратегический

-эмпирический

1. Какой из перечисляемых системных семейных подходов используют технику мимесис?

-структурный

-поведенческий

-стратегический

2. Какие технические приёмы используют психотерапевты ориентированы на структурный подход?

-конфронтация

-рефрейминг

-установление границ

3. К Основным положениям системного подхода в семейной психотерапии можно отнести:

-симптоматическое поведение

-всё выше перечисленное

-гармоничная семья

-семья

-дисфункциональная семья

-семейная система

4. Какое из утверждений описывает понятие «подсистемы»?

-организация компонентов, предназначения выполнения определённой функции в рамках более крупной системы

-стереотипы взаимодействия

-компонент супружеского союза

5. Семейная система представляет собой:

-семью, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов

-открытую систему, где члены семьи взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами (школа, производство)

-открытую, систему, в которой равновесие поддерживается благодаря постоянному переходу от гомеостаза к изменениям

6. Кто из представителей системного подхода берёт во внимание всю семью?

-психоаналитики

-эмпиристы

-структурные психотерапевты

7. Согласно стратегическому подходу дисфункциональная семья это:

-семьи с изменённой структурой

- семьи, переживающие кризис
- семьи, с изъяном в семейной иерархии со скрытой коалицией поколений

8. Целью в структурной психиатрии является:

-изменение определённых моделей поведения для устранения имеющихся симптомов

- изменение паттернов взаимодействия в семье
- модификация структуры сознания пациента

9. Семейная психотерапия особенно полезна, когда:

-налицо негативные последствия развода родителей индивида, происшедшего в прошлом;

- в случаях разъединенных семей с историей «отрезанных ломтей»
- взрослые не способны установить дающие удовлетворение близкие отношения
- человек оказывается не в состоянии установить какие-либо отношения, не обсудив предварительно эти вопросы с одним из родителей, братом или сестрой

-всё выше перечисленное

-в случаях взрослых детей, желающих прийти к согласию со своими родителями, прежде чем те умрут

10. Кто является членами подсистемы сиблингов?

-сверстники по общению

-дети

-родители

11. Просьба психотерапевта к одному и нескольким членам семьи продолжить симптоматику для выявления вторичной выгоды от него относится к:

-парадоксальной директиве

-объектным отношением

-подкреплению рефлекса

12. В системной семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

-идентифицированный пациент

-эмоциональный центр

-козёл отпущения

13. Сплоченность (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно охарактеризовать как:

-понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития

-психологическое расстояние между членами семьи

-способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с.
2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с.
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.
4. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|---|---|
| Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-1) | Обосновывает поведение испытуемого Проводит психодиагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов |