

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 11:09:40
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История психология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Б.Н. РЫЖОВ

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	9
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	10
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	15
<u>7.2. Основная литература</u>	15
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	15
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	16
<u>7.5. Справочные системы</u>	17
<u>7.6. Иные источники</u>	17
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей научных представлений о возникновении и динамики развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
- формирование целостной картины генезиса психологических идей;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательский	Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Имеет представления: - о научных школах и научных направлениях; - об особенностях развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах	Уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса психологических научных идей и теорий	Владеет навыками проведения исторического анализа разработанности научной проблематики в психологии для формулировки цели и задач научных и прикладных психологических исследований

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8

лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		6	6
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		22	22

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение в курс «История психологии»										ПСК-2
2	Возникновение и развитие психологии										ПСК-2
3	Развитие психологии на рубеже XX века										ПСК-2
		22	16		6	10		6		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Введение в курс «История психологии»	Введение в курс «История психологии». Психологические теории периода античности. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения. Психологическая мысль Нового времени
Возникновение и развитие психологии	Развитие психологии в XVIII- XXв.в. Методологический кризис в психологии. Глубинная психология и ее развитие в XX веке.
Развитие психологии на рубеже XX века	Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие направления бихевиоризма и необихевиоризма. Гештальтпсихология. Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века
Развитие отечественной психологии	Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX – XXв.в. Отечественная психология во второй половине XX века.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Психологические идеи материалистической античности
2. Философская и медицинская школа Гиппократ
3. Философские и психологические идеи Сократа. Майевтика Сократа.
4. Представление о «мире идей» и «мире вещей» в философии Платона
5. Представление и структуре личности и типологии личности в философии Платона
6. Представление о процессе познания в философии Платона.
7. Философия Аристотеля: представление о «способностях души» и эволюционные взгляды.
8. Структура познавательной деятельности в философии Аристотеля
9. Теофраст и его типология характеров.
10. Философские идеи и представление об устройстве мироздания Плотина
11. Психология Св.Августина – представление о самопознании и воле.
12. Философские представления Фомы Аквинского.
13. Картина культурной и научной жизни эпохи Возрождения
14. Эмпирическая психология Нового времени – английская эмпирическая школа.
15. Философия рационализма: представление об устройстве мироздания, дуализм души и тела.
16. Философия и психология периода Просвещения.
17. Психологические идеи в немецкой классической философии.
18. Естественно-научные основания психологии 19 века.
19. Психофизика Э.Вебера и Г.Фехнера.
20. Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на психологию конца 19 века.
21. Преобразование психологии в самостоятельную науку: научная школа В. Вундта.
22. Исследования «одаренности», евгеника Ф.Гальтона.
23. Развитие тестов интеллекта на рубеже 19-20 веков.
24. Психологические исследования и эксперименты Г.Эббингауза.
25. Основные идеи гештальтпсихологии.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в традиционной устной форме.

1. Предмет истории психологии. Основные задачи истории психологии.
2. Специфика методов истории психологии.
3. Этапы развития психологии
4. Общая характеристика психологии в период античности.
5. Ведущие психологические теории античности (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Этапы развития психологической мысли в эпоху Средневековья.
7. Развитие психологии в Европе в период раннего Средневековья (А.Аврелий, П.Абеляр).
8. Психология позднего Средневековья (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, У.Оккама).
9. Арабская психология (Ибн Сина, Ибн Рушд).
10. Первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
11. Рационализм и сенсуализм в психологии в Новое время (Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Локк).
12. Французская психология в XVIII веке (Ж.Ламетри, Ж.Ж.Руссо).
13. Немецкая психология в XVIII веке (Х.Вольф, И.Кант).
14. Зарождение ассоциативной психологии (Д.Беркли, Д.Гартли).
15. Ведущие теории ассоциативной психологии (Д.Милль, Г.Спенсер).
16. Становление экспериментальной психологии (Г. Фехнер, Э.Вебер, В.Вундт).
17. Структурная психология Э.Титченера.
18. Функционализм (Ф.Брентано, У.Джеймс).
19. Французская психологическая школа (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жане).
20. Описательная психология В.Дильтея.
21. Методологический кризис в психологии.
22. Общая характеристика психологии поведения.
23. Теория Э.Торндайка и Д.Уотсона.
24. Теория оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
25. Теории социального обучения (Д.Роттер, А.Бандура).
26. Основные положения гештальтпсихологии.
27. Теория психологического поля К.Левина.
28. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
29. Психоанализ З.Фрейда.

30. Аналитическая психология К.Юнга.
31. Индивидуальная психология А.Адлера.
32. Развитие психоанализа в 30-50-е годы (К.Хорни, В.Райх, Х.Салливан).
33. Теория Э.Фромма.
34. Детский психоанализ – А.Фрейд и М.Клейн.
35. Основные положения теорий Д.Боулби, Э.Берна, Э.Эриксона.
36. Основные положения гуманистической психологии.
37. Теория А.Маслоу.
38. Теоретическая и психотерапевтическая концепция К.Роджерса.
39. Логотерапия В.Франкла.
40. Генетическая психология Ж.Пиаже.
41. Теория развития нравственности Л.Кольберга.
42. Когнитивная психология (Д.Миллер, У.Найссер, Г.Келли).
43. Зарождение российской психологии (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин).
44. Российская психология на рубеже XIX–XX веков (В.С.Соловьев, С.Л.Франк, Г.И.Челпанов).
45. Психофизиологические концепции начала XX века (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский).
46. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
47. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин).
48. Основные достижения современной отечественной психологии (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.И.Божович).
49. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XXв.?
50. В чём проявились основные достижения Российской психологии на рубеже XIX-XX веков?

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

7.2. Основная литература

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Щербинина, О. А. История психологии: рабочая тетрадь / О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с.

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 608 с.

4. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Проводит исторический анализ разработанности научной проблематики в психологии для формулировки цели и задач научных и прикладных психологических исследований