



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6 от 15.02.2017 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)/специализация	Дошкольная дефектология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Коррекционно-педагогическая
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2017)

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной образовательной программой по направлению подготовки

44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

-коррекционно-педагогическая

4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее - ЗПД) в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
ВПД 1	Коррекционно-педагогическая
ЗПД-1	коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
ЗПД-2	планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения
ЗПД-3	изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ЗПД-4	разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения
ЗПД-5	осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ЗПД-6	планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения Государственной итоговой аттестации направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
2	ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
3	ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
4	ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
5	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

6	ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
7	ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
8	ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
10	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
11	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
12	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
13	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
14	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
15	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
16	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
17	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
19	ПКД-1	способностью к разработке или подбору диагностического инструментария в зависимости от стоящих задач коррекционно-образовательной деятельности
20	ПКД-2	способностью планировать, реализовывать и обрабатывать результаты диагностических программ

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

1. Психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе
2. Языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях
3. Закономерности и этапы исторического процесса
4. Концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
5. Базовую лексику языка, лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию своей специальности; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности
6. Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
7. Пути и возможности реализации стратегий профессионального самообразования и саморазвития
8. Основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
9. Основные принципы, методы и приемы оказания доврачебной медицинской помощи, поведенческие стратегии в различных чрезвычайных ситуациях
10. Основы дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях
13. Содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии
14. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания
15. Этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений
16. Категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения
17. Структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений
18. Предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики
19. Принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами
20. Методики логопедического обследования

Уметь:

1. Проводить анализ собственной профессиональной деятельности
2. Учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессионально значимых задач
3. Осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
4. Реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии
5. Разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии и дошкольной дефектологии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений
6. Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по профессиональному профилю на иностранном языке
7. Организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
8. Анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений
9. Организовывать свою учебную и профессиональную деятельность
10. Выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять профилактику функциональных нарушений жизнедеятельности организма, следовать правилам здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
11. Оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
12. Оценивать значимость психолого-педагогического сопровождения для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения
14. Осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми
15. Применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств
16. Подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка
17. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии

18. Составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ
19. Использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития
20. Производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия
21. Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
22. Формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья
23. Анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии
24. Формулировать диагностические и прогностические выводы
25. Анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики
26. Осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений

Владеть:

1. Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
2. Навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия
3. Навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем
4. Навыками ведения документации в различных институциональных условиях
5. Навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия
6. Организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
7. Базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности
8. Навыками выполнения физических упражнений, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие физических способностей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9. Навыками и приемами оказания первой медицинской помощи в условиях профессиональной деятельности, а также в чрезвычайных ситуациях
10. Навыками анализа направлений и методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
11. Современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
12. Навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения
13. Навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых
14. Навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий
15. Навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности

16. Навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков

17. Методикой научного исследования

18. Навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи

19. Методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса

20. Навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - индекс БЗ.Б.01 (Д)

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 часа 4 недели.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К он тр оль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Само стоят ельна я работ а	
				Лек ции	Практ ическ ие зани тия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	210	
	ИТОГО		216		6	210	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	К он тр оль
-------	---	---------	---------------	---	----------------------

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Ь
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	216		6	210	
	ИТОГО		216		6	210	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К о н т р о л ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	216		6	210	
	ИТОГО		216		6	210	

8. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.
- применение подтверждение компетенций, требуемых Федеральным образовательным стандартом по направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно – исследовательской работы и применения соответствующих методик для решения конкретных задач;
- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.
- необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.
- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками диагностики и коррекции нарушений речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и других нарушений у лиц с ОВЗ;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе (при описании обследования лиц с ОВЗ, обязательно провести анализ полученных результатов с применением рисунков; при анализе позитивных данных, полученных в результате коррекционной работы, провести сравнительный анализ состояния ребенка до и после коррекционного воздействия);
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Общие требования по написанию выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа – экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по профилю подготовки выпускника вуза. ВКР служит для проверки знаний, умений и навыков выполнения научного исследования выпускника в соответствии с ФГОС ВО, выявляет уровень профессиональной эрудиции выпускника и является заключительной формой итоговой аттестации.

Написание ВКР нацелено на систематизацию и расширение знаний, умений и навыков в решении практических задач, основанных на эмпирических данных. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование и свидетельствует о готовности студента к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа отражает умение студента организовать самостоятельное изучение материала, излагаемого в учебной и научно-практической литературе, а также продемонстрировать навыки правильного и четкого изложения и анализа проработанного материала, позволяет углубить навыки научно-исследовательской и практической деятельности.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должна включать в себя результаты теоретического и эмпирического исследования, а также описание практической и методической работы.

В связи с этим при написании ВКР необходимо:

- обосновать актуальность рассматриваемой проблемы,
- подобрать, изучить и проанализировать литературу по теме,
- определить предмет и объект исследования, цель, задачи, методы исследования, выдвинуть научную гипотезу,
- разработать программу исследования,
- провести исследование (обследование детей с ОВЗ (констатирующий эксперимент) и коррекционная работа (формирующий эксперимент), проанализировать полученные данные и дать их интерпретацию.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням ВПО:

- для квалификации «бакалавр» - в форме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускные квалификационные работы бакалавров могут выполняться на основе обобщения материала курсовых работ.

ВКР подлежат рецензированию. Темы выпускных квалификационных работ, а также сроки их выполнения разрабатывают и утверждают:

- по направлениям ВПО – выпускающие кафедры.

Кроме того, студенту предоставляется право выбора темы ВКР, включая предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и по согласованию с выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой назначается научный руководитель, в организации дополнительно назначается консультант, как правило, во внешней организации. Научный руководитель назначается из числа профессорско – преподавательского состава или руководящего состава сторонней организации.

Научный руководитель определяет задание, порядок и сроки выполнения основных этапов ВКР, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в Федеральном государственном образовательном стандарте. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, как правило, составляет 60-80 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель несут ответственность за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, а также за достоверность фактического материала.

К ВКР, выносимой на защиту, должны прилагаться отзыв научного руководителя и рецензия. В отзыве научный руководитель дает оценку работе студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенций, умения организовать и грамотно выполнять работу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Рецензия содержит оценку самой выпускной квалификационной, работы, анализ ее основных положений, подходов, обоснованность выводов, соответствие опубликованных авторских работ тематике ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

8.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

8.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 3 главы с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60-80 (страниц в основной части работы без учета приложений) печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 4 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает (3-4) страниц.

8.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;

- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — 978-5-4214-0006-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13019.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 104 с. — 978-5-7042-2352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> - ЭБС «IPRbooks»

3. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — 978-5-85218-556-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> - ЭБС «IPRbooks».

5. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 128 с. — 978-5-9925-0312-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19401.html> - ЭБС «IPRbooks».

6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758> - ЭБС «IPRbooks»

7. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609> - ЭБС «IPRbooks»

8. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395> - ЭБС «IPRbooks»

9. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36751> ЭБС «IPRbooks»

10. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027> - ЭБС «IPRbooks»

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель Доцент Гаубих Ю.Г.

:

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

ОК-1

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к использованию философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-2

готовностью совершенствовать свою речевую культуру

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о языковых нормах русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о языковых нормах русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый может самостоятельно совершенствовать свою речевую культуру, свободно владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия

ОК-3

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основные исторические факты и даты
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о представлениями об основных исторических событиях; затрудняется устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания об основных исторических событиях, обладает

		навыками анализа исторических процессов и явлений.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый может самостоятельно оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями; осознает и может выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-4

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление об использовании базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об использовании базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания об использовании базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах

ОК-5

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о правилах коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о социальном взаимодействии и сотрудничестве в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о социальном взаимодействии и сотрудничестве в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знание о социальном взаимодействии и сотрудничестве в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет базовыми приемами самообразования и саморазвития, не знает пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет базовыми приемами самообразования и саморазвития, демонстрирует неполные знания путей и стратегий профессионального самообразования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый владеет базовыми приемами самообразования и саморазвития. Умеет организовывать свою учебную деятельность, знает основные пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет базовыми приемами самообразования и саморазвития, умеет рационально организовывать свою учебную деятельность, знает и понимает пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития

ОК-8

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представления о путях реализации методов укрепления здоровья в собственной профессиональной деятельности, не обладает стремлением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет базовыми навыками реализации методов и приемов укрепления здоровья в собственной профессиональной деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о путях реализации методов и приемов укрепления здоровья в собственной профессиональной деятельности, демонстрирует стремление поддерживать должный уровень физической подготовленности.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками реализации методов и приемов укрепления здоровья в собственной профессиональной деятельности, обладает стремлением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представления о базовых принципах, методах и приемах оказания доврачебной медицинской помощи, поведенческих стратегий в различных чрезвычайных ситуациях
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый демонстрирует неполные знания базовых принципов, методов и приемов оказания доврачебной медицинской помощи, поведенческих стратегий в различных чрезвычайных ситуациях
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый знает основные принципы, методы и приемы оказания доврачебной медицинской помощи, поведенческие стратегии в различных чрезвычайных ситуациях.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками и приемами оказания

		первой медицинской помощи в условиях профессиональной деятельности, а также в чрезвычайных ситуациях
--	--	--

ОПК-1

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не осознает социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности отсутствует
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о социальную значимость своей профессии, демонстрирует слабую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый знает основные факторы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, систему психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, социальную значимость своей профессии
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый хорошо знает и понимает основные факторы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, систему психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, социальную значимость своей профессии. Демонстрирует высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания об осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных

		особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к использованию в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление об организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПКД-1

способностью к разработке или подбору диагностического инструментария в зависимости от стоящих задач коррекционно-образовательной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПКД-2

способностью планировать, реализовывать и обрабатывать результаты диагностических программ

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1) Примерная тематика ВКР

1. Развитие глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами театрализованных игр.
2. Электронный ресурс как средство формирования лексического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
3. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи III уровня средствами моделирования.
4. Сенсорная книга как средство обучения пересказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
5. Развитие общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи в сюжетно-ролевых играх.
6. Дидактические игры в развитии грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Развитие фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Использование дидактических игр в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
9. Использование мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
10. Развитие повествовательной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами наглядного моделирования.
11. Развитие предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня наглядно-практическими методами.
12. Особенности освоения и формирование предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи с помощью логопедической ритмики.
13. Игровые методы коррекции просодического компонента речи у дошкольников с дизартрией.
14. Устранение сигматизма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
15. Условия формирования монологической речи у слабослышащих младших школьников.
16. Профилактика дисграфии у детей первого класса с общим недоразвитием речи третьего уровня.
17. Устранение дисграфии у обучающихся второго класса.
18. Формирование словообразования у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения средствами художественного творчества.
19. Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
20. Освоение фразовой речи дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
21. Формирование понятийной стороны речи у детей с расстройствами аутистического спектра через предметно-практическую деятельность.
22. Интеграция средств визуальной поддержки при формировании коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста.
23. Дидактические условия формирования правильного звукопроизношения у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
24. Формирование фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.
25. Особенности формирования письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.
26. Модель коррекционно-логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дома ребенка.

27. Организационно-педагогические условия повышения интереса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к логопедическим занятиям.
28. Развитие аналитико-синтетической деятельности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при обучении описательному рассказу.
29. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством арт-терапевтических технологий.
30. Нормализация просодики старших дошкольников с дизартрией в музыкальной и коррекционно-речевой деятельности.
31. Нарушения речи и их коррекция у детей раннего и дошкольного возраста
32. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста.
33. Развитие импрессивной речи у детей раннего возраста.
34. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
35. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей раннего возраста.
36. Логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слова у детей раннего возраста.
37. Формирование предпосылок к овладению грамотой у детей с общим недоразвитием речи III уровня (или IV уровня, по Т.Б.Филичевой).
38. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с ОНР (стертой дизартрией, алалией).
39. Предупреждение нарушений письма у дошкольников с ОНР (стертой дизартрией, алалией).
40. Пропедевтика овладения дошкольниками морфологическим принципом правописания.
41. Выявление риска дислексии у дошкольников с ОНР.
42. Обобщение передового опыта логопедической работы в группах дошкольников с ФФН (или ОНР).
43. Направления, содержание и методы логопедической работы по коррекции ФФН (ОНР).
44. Преемственность в логопедической работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обучающихся по адаптивной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
45. Нарушения артикуляторного праксиса и их коррекция у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией).
46. Особенности ручной моторики у дошкольников с ОНР (или со стертой формой дизартрии) и пути их коррекции.
47. Особенности восприятия и воспроизведения интонационной структуры предложения дошкольниками с ОНР (или со стертой дизартрией).
48. Искажения звуко-слоговой структуры слова и их коррекция у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с моторной алалией).
49. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
50. Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников.
51. Формирование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у дошкольников с ФФН (ОНР).
52. Нарушения лексики и пути их коррекции у дошкольников с ОНР (или со стертой формой дизартрии).
53. Формирование лексической системности у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с алалией).
54. Особенности ориентировки на слово у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с заиканием).

55. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с алалией).
56. Нарушения усвоения и употребления предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с алалией).
57. Особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций у дошкольников с ОНР (или с алалией, или со стертой формой дизартрии).
58. Нарушения словоизменения в устной речи дошкольников с ОНР (или с алалией, или со стертой дизартрией).
59. Формирование синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР (или с алалией, или со стертой дизартрией).
60. Психолингвистический анализ связной речи у дошкольников с ОНР (или с моторной алалией, или со стертой формой дизартрии, или с заиканием).
61. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР (или с моторной алалией, или со стертой формой дизартрии, или с заиканием).
62. Особенности зрительно-пространственных функций у дошкольников с речевой патологией.
63. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.
64. Коррекционно-логопедическая работа по развитию вербально-логического мышления у дошкольников с ОНР.
65. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОНР.
66. Развитие познавательной деятельности детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе детского сада.
67. Исследование симультанного анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.
68. Нарушения сукцессивного анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.
69. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
70. Развитие внимания и памяти у дошкольников с ФФН (ОНР) в процессе логопедической работы.
71. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.
72. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ОНР.
73. Особенности поведения заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
74. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного (или школьного) возраста.
75. Особенности психического развития заикающихся детей преддошкольного (или дошкольного) возраста.
76. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
77. Значение творческой игры в коррекции заикания у детей.
78. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
79. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
80. Особенности психомоторного развития заикающихся детей дошкольного возраста.
81. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
82. Значение микросоциального окружения в преодолении заикания у дошкольников (или школьников).
83. Индивидуально-психологические особенности заикающихся дошкольников.
84. Логоритмическое воспитание заикающихся детей трехлетнего (или 4-летнего, или 5-летнего) возраста.
85. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению стертой дизартрии.
86. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи.

87. Профилактика речевых нарушений у дошкольников в системе работы по звуковой культуре речи в детском саду.
88. Особенности восприятия у заикающихся дошкольников.
89. Особенности памяти у заикающихся дошкольников.
90. Особенности внимания у заикающихся дошкольников.
- Организация и содержание логопедической работы в детском саду общего типа.
91. Система коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
92. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.
93. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
94. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ДЦП в доречевой период.
95. Особенности логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
96. Нарушения речи и их коррекция у детей школьного возраста
97. Все выше перечисленные темы могут быть выполнены также в процессе исследования детей школьного возраста.
98. Особенности памяти у больных с афазией.
99. Логопедизация учебной и воспитательной работы с детьми с различными нарушениями речи.
100. Особенности просодической стороны речи у детей с различными нарушениями речи.
101. Нарушения лексики и их коррекция у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
102. Нарушения грамматического строя речи и их коррекция у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
103. Нарушения словообразования и их коррекция у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
104. Логопедическая работа по устранению дислексии у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
105. Нарушения письма и их коррекция у учащихся младших классов.
106. Нейропсихологический анализ специфических ошибок письма у младших школьников.
107. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников.
108. Формирование зрительно-моторной координации детей с дисграфией.
109. Аграмматическая дисграфия и ее устранение у младших школьников.
110. Особенности усвоения младшими школьниками принципов русской графики и орфографии.
111. Дизорфография у учащихся средних (старших) классов.
112. Сравнительный анализ дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
113. Нарушение усвоения традиционного принципа правописания у младших школьников.
114. Динамика процесса коррекции специфических ошибок письма у младших школьников.
115. Развитие зрительно-пространственных функций у младших школьников с дисграфией.
116. Система логопедической работы по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
117. Особенности мыслительных операций у младших школьников с дисграфией.

118. Соотношение вербальных и невербальных показателей интеллекта у учеников 1 (2) класса с различными нарушениями речи.
119. Особенности памяти у младших школьников с дисграфией.
120. Особенности внимания у младших школьников с дисграфией.
121. Нарушения фонетической стороны речи у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
122. Формирование фонематических процессов у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
123. Особенности «чувства языка» у детей (дошкольного или младшего школьного возраста) с задержкой психического развития (или с нарушением интеллектуального развития).
124. Нарушения устной речи и их коррекция у детей с дефектами зрения.
125. Нарушения письменной речи у детей с дефектами зрения.
126. Структура речевого дефекта у детей с нарушением зрения.
127. Характер системного недоразвития речи у детей с задержкой психического развития.
128. Характер системного недоразвития речи у умственно отсталых детей.
129. Связь направлений и методов логопедической работы с уроками русского языка.
130. Сравнительная характеристика нарушений звуко-произношения у умственно отсталых школьников и учеников с ОНР.
131. Сравнительная характеристика нарушений словоизменения у умственно отсталых школьников и учеников с ОНР.
132. Сравнительная характеристика нарушений словообразования у умственно отсталых школьников и учеников с ОНР.
133. Сравнительная характеристика нарушений глубинно-семантической структуры высказывания у умственно отсталых школьников и учеников с ОНР.
134. Сравнительная характеристика лексики у умственно отсталых школьников и учеников с ОНР.
135. Сравнительная характеристика нарушений связной речи у умственно отсталых школьников и учеников с ОНР.
136. Нарушения речи у подростков и взрослых
137. Психологические особенности заикающихся подростков (или взрослых).
138. Система логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.
139. Особенности мыслительных операций у больных с афазией.
140. Особенности восприятия у больных с афазией.
141. Система логопедической работы по восстановлению речи у больных с афазией (обобщение опыта восстановительной работ
142. Проблема изучения фонематического восприятия в логопедической литературе.
143. Исследование проблемы нарушений фонематического анализа у детей в логопедической литературе.
144. Проблема нарушений устной речи у умственно отсталых детей в трудах зарубежных авторов.
145. Проблема нарушений письменной речи в трудах зарубежных авторов
146. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи в различных странах.
147. Этапы становления отечественной логопедии (характеристика одного из этапов развития логопедии).
148. Вклад А.Р. Лурия в развитие афазиологии.
149. Развитие идей Р.Е.Левиной о механизмах нарушений письменной речи в трудах современных ученых.
150. Развитие идей Р.Е.Левиной об общем недоразвитии речи в трудах современных ученых.

151. Вклад М.Е.Хватцева в развитие отечественной логопедии.
152. Вклад В.К.Орфинской в развитие учения об алалии.