

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2024 10:30:10
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа»
Протокол от «16» февраля 2023 г. № 5

Ректор НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа»
_____ Л.И. Сурат
«16» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике»

Москва, 2023

Разработчики:

преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»

(подпись) Л.Г. Сенина

Преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»

(подпись) М.Е. Карева

Преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»

(подпись) Р.Д. Гибадуллина

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, преподаватель
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(подпись) Д.С. Занин

Руководитель структурного подразделения:

Кандидат философских наук, руководитель
ДДО НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(подпись) И.В. Огарь

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета (совета) МИП «16» февраля 2023г., протокол №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки
 - 1.1. Цель реализации
 - 1.2. Нормативная правовая база
 - 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
 - 1.5. Категория слушателей
 - 1.6. Формы обучения и сроки освоения
 - 1.7. Период обучения и режим занятий
 - 1.8. Документ о квалификации
2. Содержание программы профессиональной переподготовки
 - 2.2. Учебный план
3. Организационно-педагогическое обеспечение
 - 3.1. Кадровое обеспечение

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки

1.1. Цель реализации

Основной целью программы является формирование у слушателей системных знаний и компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии и нейрокоучинга

Задачи программы:

- сформировать систему знаний в сфере основ нейрокоучинга и нейропсихологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

Приказы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390.
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»

Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).

Образовательные стандарты

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841)

Локальные нормативные акты образовательных учреждений:

- В соответствии с Уставом, локальной нормативной базой НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», а также Положением об организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования, утвержденным решением Ученым Советом Института Протокол № 10 от 14 июня 2017 года.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу переподготовки «Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике», являются:

- психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;
- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

консультативный: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС бакалавриат и ФГОС ПСД)
Консультативный	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента (ПСК-1)

	Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)
--	---

1.5. Категория слушателей

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, завершающие получение высшего образования (студенты выпускных курсов бакалавриата и специалитета).

Программа профессиональной переподготовки предназначена для руководителей, собственников бизнеса, кадровых консультантов, HR, HRD, HR BP и специалистов по обучению и развитию, которые заинтересованы в углубленном освоении психологических инструментов работы с потенциалом личности, групп и организаций.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется в формах:

- очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Общая трудоемкость программы составляет 512 академических часа.

1.7. Период обучения и режим занятий

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки составляет 9 месяцев. Режим занятий проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком, 1-2 раза в месяц (суббота, воскресенье), 10.00-19.00 ч, в межмодульный период слушатели в рамках Супервизионного практикума проходят практико-ориентированную подготовку по индивидуальному графику в очном/онлайн-формате.

1.8. Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа», предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере нейрокоучинга и нейропсихологии.

2. Содержание программы профессиональной переподготовки
2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения – 36 недель																					
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.	13 нед.	14 нед.	15 нед.	16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.
УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ /ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	Н	Н	УЗ ДОТ /ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ
24 нед.	25 нед.	26 нед.	27 нед.	28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33 нед.	34 нед.	35 нед.	36 нед.									
УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ / ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	ИА ДОТ	ИА									

Условные обозначения:

УЗ	– учебные занятия
ТКУ	– текущий контроль успеваемости
ПА	– промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация
Н	- нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)
УЗ ДОТ	– учебные занятия с применением электронного обучения

ПА ДОТ	– промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
ИА ДОТ	- итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки) ²	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа, час. ⁴					Самостоятельная работа, час. ⁷	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁶					Самостоятельная работа, час. ⁷	Текущий контроль успеваемости ⁸	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.) ¹⁰	Код компетенции ¹¹	
			Всего ⁴	В форме практической подготовки	В том числе				Всего ⁴	В форме практической подготовки	В том числе								
					Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час. ⁷				Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час. ⁷						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Модуль 1. Основы нейрокоучинга и нейропсихологии	50	-	-	-	40	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
1.1	Теория и методика коучингового подхода	20	-	-	-	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
1.2	Практикум невербального коучингового воздействия	30	-	-	-	30	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
2.	Модуль 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	60	-	-	-	38	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
2.1	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга	30	-	-	-	20	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
2.2	Коучинг переживаний и отношений	30	-	-	-	18	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	

3.	Модуль 3. Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге	44	-	-	-	20	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
3.1	Нейропсихологические методы в работе с эмоциональным интеллектом	20	-	-	-	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
3.2	Психологические технологии коммуникации в нейрокоучинге.	24	-	-	-	10	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
4	Модуль 4. "Вингвэй" подход в коучинге	54	-	-	-	30	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
4.1	Практикум «Вингвэй»–коучинга»	24	-	-	-	10	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
4.2	Инструменты коучингового взаимодействия. Практикум	30	-	-	-	20	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
5.	Модуль 5. Нейролингвистика и нейрокоучинг	60	-	-	-	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
5.1	Инструментальные методы нейролингвистики в работе с личностью.	40	-	-	-	10	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Э
5.2	Методы переговорного процесса и техники скрытого влияния в бизнесе	20	-	-	-	20	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
6.	Модуль 6. Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека	64	-	-	-	20	-	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
6.1	Нейрокоучинг самоэффективности. Работа с потенциалом человека.	32	-	-	-	10	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
6.2	Коучинг достижений и самоменеджмент	32	-	-	-	10	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
7.	Модуль 7. Техники медитации в коучинге и глубинные техники	70	-	-	-	18	-	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
7.1	Трансформационный коучинг – глубинные техники.	40	-	-	-	10	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Э
7.2	Управление психологическим ресурсом в нейрокоучинге.	30	-	-	-	8	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
8.	Модуль 8. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	40	-	-	-	10	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПСК-1, ПСК-2
8.1	Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании	40	-	-	-	10	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Э

9.	Супервизия	70	-	-	-	36	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	3	ПСК-1, ПСК-2
10.	Итоговая аттестация:		-	-	-		-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Междисциплинарный экзамен		-	-	-		-		-	-	-	-	-	-	-	-	Э	-
	Итого:	512	-	-	-	242	-	270	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--

⁸⁻⁹ Д (дискуссия), К (кейс), КР (контрольная работа), МШ (мозговой штурм), О (опрос), ПУ (практическое упражнение), Т (тестирование), Э (эссе), ПЗ (практическое задание), ЗР (задание-реферат), ДЗ (диагностические задачи)
¹⁰ Т (традиционная форма), ЗП (защита проекта).

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом МИП, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в области психологических наук.

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Наименование преподаваемой дисциплины (модуля) по данной программе
Балабан Павел Милославович	Член-корреспондент РАН, профессор, Директор Института Высшей Нервной Деятельности и Нейрофизиологии Российской академии наук	Доктор биологических наук	25	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга
Гибадуллина Диляра Ринатовна	Мастер-коуч ICI, профессиональный консультант по оценке эмоционального интеллекта «Emotional Quotient» сертифицированный в TTISI, сертифицированный тренер по программе «Эмоциональный интеллект» в Сбербанке, бизнес-тренер, автор тренингов по работе с эмоциями	-	7	Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании
Гилязиева Надежда Васильевна	Специалист в области нейропсихологии и патопсихологии, медицинский психолог Психиатрической клинической больницы № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения г. Москвы, психотерапии.	-	8	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга
Дубынин Вячеслав Альбертович	Профессор кафедры физиологии человека и животных биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Преподает на биологическом, медицинском и психологическом факультетах МГУ им. М. В. Ломоносова, а также на психологических факультетах МНЭПУ, Института современной экономики, Института аналитической психологии. Автор более 100 опубликованных в российской и зарубежной печати научных работ, относящихся к различным областям физиологии мозга и нейрофармакологии.	Доктор биологических наук	12	Психофизиологические и нейропсихологические основы коучинга
Занин Дмитрий Сергеевич	Психолог, нейропсихолог, мастер-коуч ICI, член российской психотерапевтической лиги. MBA, сертифицирующий тренер ECA, мастер-коуч AC, бизнес-тренер (ICBT), certified professional behavior analyst – CPBA DISC®, NLP-тренер, эксперт независимой оценки квалификаций в области HR	Кандидат педагогических наук	10	Нейролингвистика и нейрокоучинг. Техники медитации в коучинге и глубинные техники
Карева Мария Евгеньевна	Психолог, бизнес-тренер, эксперт в области управления финансами. Опыт работы как в области бизнес на позициях ТОП менеджмента (генеральный директор, исполнительный директор) российских и зарубежных компаниях. Эксперт интернет проектов kpilib.ru в области психологии	-	17	Супервизор программы, организация и проведения супервизионных практик Основы нейрокоучинга и

	управления.			нейропсихологии
Реген Вернер (Dr. Werner Regen)	Профессор, Президент «Европейской Ассоциации Коучинга (ЕСА) в России и СНГ (с 2010 г.), член президиума ЕСА (с 2014 г.). Основатель «Издательство Вернер Реген», сертифицированный тренер Немецкого союза НЛП (Der Deutsche Verband Neuro-Linguistisches Programmieren e.V.(DVNLP)). Мастер Wingwave–коучинга	Доктор экономических наук	23	Нейрокоучинг самоэффективност и. Работа с потенциалом человека
Сальников Никита Федорович	Мастер-тренер по коучингу ICI, сертифицирующий тренер ЕСА (Europe Coaching Association), психолог, мастер-коуч Association for Coaching, certified professional behavior analyst – CPBA DISC®+Motivation, EQ от TTISI. Автор и ведущий международных курсов по коучингу. 15-ти летний опыт в T&D в крупных российских и международных компаниях. Управляющий партнер консалтингового агентства. Более 1000 проведенных коуч сессий.	-	7	Когнитивно-поведенческие подходы в нейрокоучинге. Нейромаркетинг и нейрокоучинговый подход в бизнес-консультировании
Сенина Людмила Геннадьевна	Клинический психолог, магистр психологии, нейропсихолог, нейрокоуч, семейный психолог, Мастер коуч ICI.	-	18	"Вингвэй" подход в коучинге.