

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2024 10:36:15
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2023 г. № 5

АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ
Супервизия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике

Москва, 2023 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом;
- актуализации творческого потенциала слушателей и развития целостного профессионального самоопределения..

Основными задачами модуля являются:

- сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;
- сформировать и развить умения формулировать и предъявлять случаи на супервизию; исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;
- сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления; работы в индивидуальном и групповом формате супервизии; эмпатии; толерантности и безоценочности в отношении коллег и клиентов;
- определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента (ПСК-1) Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Имеет представления о видах, формах и задачах психологической супервизии	Умеет формулировать запрос на супервизию и интервизию при диалоге специалистов	Владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач психологической помощи

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

3.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

3.2. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6.3 Дополнительная литература

1. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-петербургская Академия последипломного образования, 1998.

2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.

3. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии, 1988. № 5.

4. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.

5. Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997. -235 с.

6. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: НПО «Модек», 1995.

7. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. - Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.

8. Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд. // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Бириштонас-Вильнюс, 2005.

9. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. –СПб.: Речь, 2002. – 236 с.

10. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.

11. Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Дробиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с.

12. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. - М., 1992.

13. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002.

14. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки. // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.

15. Щукина Ю.В. Роль супервизии в работе со страхами и тревогой психотерапевтов (тезисы). Материалы 5 Всероссийской конференции «Тревога и страх: единство, и многообразие взглядов». Изд-во С.-Петербургского Университета, 2003.

16. Щукина Ю. В. Супервизия в психологической практике: метод оценки и развития профессионала (тезисы). Бюллетень Международной научно-практической конференции «Европейское качество профессионального высшего образования: критерии оценки и динамика развития». Рига, 2004.

17. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.

6.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4. ЭБС «IPRbooks»

6.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

3.3. *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;