

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2026 18:31:38

Уникальный программный ключ:

90e61d548127450e436b514487350a9d89d75c851b5f5160a05a7e120b4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Утверждена на заседании Ученого совета  
(протокол № 6 от 19 января 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Л.И. Сурат

19 января 2026 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность  
**5.3.6. Медицинская психология**

Форма обучения  
очная

Рассмотрена на заседании кафедры  
Детской и подростковой клинической психологии  
(протокол № 21 от 12 ноября 2025г.)

Москва  
2026

## **1. Цель проведения вступительного испытания**

Цель вступительного испытания - установить уровень теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых медицинскими психологами, методологии и категориальном аппарате общепсихологических и медико-психологических исследований, а также готовность абитуриента к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области медицинской психологии.

## **2. Задачи, решаемые в ходе проведения вступительного испытания**

В ходе проведения вступительного испытания решаются следующие задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций абитуриента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции абитуриента, круг научных интересов, их соответствие научной специальности 5.3.6 Медицинская психология.

## **3. Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание реализуется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

Первый вопрос направлен на проверку общепсихологических знаний.

Второй вопрос направлен на проверку знаний в области пато- и нейропсихологии, а также в области психосоматики.

Третий вопрос направлен на проверку знаний в области психологических вмешательств.

Продолжительность устного ответа на экзамене - до 30 минут, время на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета - до 60 минут.

## **4. Содержание вступительного испытания**

### **Тема 1. История, предмет и методы медицинской психологии.**

История клинической психологии. Становление отечественной школы пато- и нейропсихологии: вклад Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Полякова. Вклад В.М. Бехтерева. А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Общая характеристика современного состояния отечественной клинической / медицинской психологии. Основные этапы развития зарубежной клинической психологии.

Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные разделы клинической психологии. Основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, психологические вмешательства (психотерапия, консультирование), социальная реабилитация, профилактика нарушений психической дезадаптации).

Классификация методов клинической психологии. Общая характеристика клинико-психологического (неформализованного, идеографического) метода психологии. Его основные техники: беседа, наблюдение, изучение биографии, изучение продуктов деятельности; контент-анализ. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании больного. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики.

Этические принципы и нормы практической деятельности клинических (медицинских) психологов.

## **Тема 2. Основные теоретические проблемы медицинской (клинической) психологии.**

Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

## **Тема 3. Психические процессы**

Виды ощущений человека и их классификация. Понятия сенсibilизации, десенсibilизации, сенсорной адаптации, сенситивности, синестезии. Становление сенсорной сферы человека в онтогенезе. Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.

Структурные компоненты физиологического механизма внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Рибо, Титченер, Ланге, Добрынин). Характеристики внимания. Аккомодация и инерция внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Измерения объема сознания и внимания.

Классификации видов памяти (Вундт, Джемс, Эббингауз, Рибо, Бергсон, Блонский, Выготский, когнитивисты – Норман, Сквайер, Тульвинг): мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная. Функции памяти. Мнемические процессы. Эффекты памяти: кривая позиции (позиционный краевой эффект), закон Эббингауза, эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторф, эффект генерации. Произвольное и произвольное запоминание. Методы исследования памяти. Методы исследования мнемической интерференции.

Теории эмоций (В. Вундт; У. Джеймс и К. Ланге; У. Кеннон; С. Шахтер, Р. Лазарус; К. Изард, П.В. Симонов, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций. Эмоциональная сфера человека: эмоциональный тон ощущений; собственно эмоции; чувства; эмоциональные состояния. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент. Функции эмоций.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки (ассоцианизм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, школа С.Л. Рубинштейна, когнитивный подход). Виды мышления. Специфика мышления человека. Онтогенетические этапы формирования понятийного мышления человека: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие представлений о связи мышления и речи. Развитие представлений о роли образов в мышлении. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания. Мыслительные операции. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Мотивационно-эмоциональная регуляция мышления (О.К. Тихомиров, И.А. Васильев, Ю.Е. Виноградов). Метакогнитивная регуляция и метакогнитивные способности личности (Дж. Флейвелл, Д. Джонсон, Х. Уэллмен, А.В. Карпов).

Мозговая организация речевой деятельности. Функции и виды речи. Речевой онтогенез. Основные виды речевых расстройств.

Основные подходы к определению интеллекта и описанию его организации: факторно-аналитический (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Д. Векслер), многокомпонентный (Дж.-П. Гилфорд, Р. Стернберг, Г. Гарднер), концепции интеллекта как единой способности Дж. К. Равена и Г. Айзенка. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Концепции развития интеллекта Дж. Брунера. Проблема измерения интеллекта и понятие «психометрический интеллект». Теоретические, экспериментальные и психометрические исследования социального и эмоционального интеллекта.

#### **Тема 4. Психология личности**

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Психодинамическое направление в теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон), социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Когнитивное направление в теории личности. Подход Дж. Роттера и личностные конструкты Дж. Келли. Гуманистическое направление и идея самоактуализации. Теория мотивации А. Маслоу и феноменологический подход К. Роджерса.

Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский). Структурно-иерархическая организация личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Современные подходы к психологии личности (Д.А. Леонтьев, Ф.Е. Василюк, В.А. Петровский, В.С. Мухина и др.).

Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Классические теории и типы темперамента. Нейродинамические и психодинамические особенности. Типологии характеров (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, К. Юнг и др.) и типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера (понятия привычки и поступка).

Мотивационно-смысловая сфера личности. Понятие направленности личности. Понимание мотивации в различных теориях личности (А. Адлер, Г. Мюррей, А. Маслоу). Понятия «потребность», «мотив», «личностный смысл» и «смыслообразующий мотив» в подходе А.Н. Леонтьева.

Развитие личности. Понятия самоактуализации, самореализации и самотрансценденции. Самодетерминация и саморазвитие личности. Культурно-

исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

### **Тема 5. Психология поведения**

Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения.

Физиологические основы поведения. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Поведение и научение (теория Д. Хебба и система Э. Толмена). Модели научения. Поведение человека с точки зрения когнитивной теории (теория Дж. Брунера и позиция когнитивного развития Ж. Пиаже).

Физиологические и психологические потребности. Мотив как опредмеченная потребность (А.Н. Леонтьев). Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Квазипотребность и валентность (по К. Левину). Функции мотивов. Теория возбуждения (Закон Йоркса-Додсона, теория возбуждения Хебба). Дефицитарная и бытийная мотивация (по А. Маслоу). Метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (Д. МакКлеланд, Д. Аткинсон). Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, самоэффективность.

Совладающее поведение. Копинг-поведение (coping behavior) как механизм совладания с трудными жизненными ситуациями: определение, структура, функции, виды. Понятия «психологическая защита» и «совладание». Классификация стратегий совладания в зарубежной психологии (Р. Лазарус, С. Фолкман, Р. Моос, Д. Шефер). Психологическая диагностика совладающего поведения.

### **Тема 6. Патопсихология**

Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления).

Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Основные принципы проведения патопсихологического эксперимента.

Нестандартизованные методы патопсихологической диагностики.

Патопсихологический синдром: структура, отличие от клинических синдромов. Основные патопсихологические синдромы.

### **Тема 7. Нейропсихология**

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем.

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии.

Теоретические основы нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ».

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация.

Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурии для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожнокинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема локализации высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

## **Тема 8. Психология нарушений развития и отклоняющего поведения**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Понятие психического дизонтогенеза. Основные параметры психического дизонтогенеза. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Виды психического дизонтогенеза и их характеристика.

Психологические методы исследования нарушений психического развития в детстве.

Типы и клинические формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

### **Тема 9. Психосоматика и психология телесности**

Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая проблема. Психосоматические идеи в истории медицины. Основные направления психосоматики. Психодинамические и естественнонаучные (физиологические) истоки психосоматики.

Современные исследования в области психосоматики.

Роль психологических, социальных и биологических факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.

Психосоматические-соматопсихические взаимовлияния. Психосоматические и соматопсихические расстройства.

Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, проект МКБ-11 на русском языке, DSM-IV, DSM-5).

Психология соматического больного. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни.

Психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике.

Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, структура, инструменты измерения.

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения.

Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

### **Тема 10. Психологическое вмешательство**

Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии. Этико-деонтологические аспекты медико-психологического вмешательства.

Основные направления психотерапии (психокоррекции) – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.

Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы.

## **5. Перечень оценочных материалов для проведения вступительного испытания**

### **5.1. Примерный перечень теоретических вопросов для проведения вступительного испытания**

1. История клинической психологии. Становление отечественной школы пато- и нейропсихологии: вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Полякова. Вклад В.М. Бехтерева. А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Общая характеристика современного состояния отечественной клинической / медицинской психологии. Основные этапы развития зарубежной клинической психологии.
2. Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные разделы клинической психологии. Основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, психологические вмешательства (психотерапия, консультирование), социальная реабилитация, профилактика нарушений психической дезадаптации).
3. Классификация методов клинической психологии. Общая характеристика клинико-психологического (неформализованного, идеографического) метода психологии. Его основные техники: беседа, наблюдение, изучение биографии, изучение продуктов деятельности; контент-анализ. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании больного. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики.
4. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических (медицинских) психологов.
5. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.
6. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.
7. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.
8. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.
9. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
10. Виды ощущений человека и их классификация. Понятия сенсibilизации, десенсibilизации, сенсорной адаптации, сенситивности, синестезии. Становление сенсорной сферы человека в онтогенезе. Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.



11. Структурные компоненты физиологического механизма внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Рибо, Титченер, Ланге, Добрынин). Характеристики внимания. Аккомодация и инерция внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Измерения объема сознания и внимания.
12. Классификации видов памяти (Вундт, Джемс, Эббингауз, Рибо, Бергсон, Блонский, Выготский, когнитивисты – Норман, Сквайер, Тульвинг): мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная. Функции памяти. Мнемические процессы. Эффекты памяти: кривая позиции (позиционный краевой эффект), закон Эббингауза, эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторф, эффект генерации. Произвольное и произвольное запоминание. Методы исследования памяти. Методы исследования мнемической интерференции.
13. Теории эмоций (В. Вундт; У. Джеймс и К. Ланге; У. Кеннон; С. Шахтер, Р. Лазарус; К. Изард, П.В. Симонов, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций. Эмоциональная сфера человека: эмоциональный тон ощущений; собственно эмоции; чувства; эмоциональные состояния. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент. Функции эмоций.
14. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки (ассоцианизм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, школа С.Л. Рубинштейна, когнитивный подход). Виды мышления. Специфика мышления человека. Онтогенетические этапы формирования понятийного мышления человека: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие представлений о связи мышления и речи. Развитие представлений о роли образов в мышлении. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания. Мыслительные операции. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Мотивационно-эмоциональная регуляция мышления (О.К. Тихомиров, И.А. Васильев, Ю.Е. Виноградов). Метакогнитивная регуляция и метакогнитивные способности личности (Дж. Флейвелл, Д. Джонсон, Х. Уэллмен, А.В. Карпов).
15. Мозговая организация речевой деятельности. Функции и виды речи. Речевой онтогенез. Основные виды речевых расстройств.
16. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его организации: факторно-аналитический (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Д. Векслер), многокомпонентный (Дж.-П. Гилфорд, Р. Стернберг, Г. Гарднер), концепции интеллекта как единой способности Дж. К. Равена и Г. Айзенка. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Концепции развития интеллекта Дж. Брунера. Проблема измерения интеллекта и понятие «психометрический интеллект». Теоретические, экспериментальные и психометрические исследования социального и эмоционального интеллекта.
17. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
18. Психодинамическое направление в теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон), социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Когнитивное направление в теории личности. Подход Дж. Роттера и личностные

конструкты Дж. Келли. Гуманистическое направление и идея самоактуализации. Теория мотивации А. Маслоу и феноменологический подход К. Роджерса.

19. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский). Структурно-иерархическая организация личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Современные подходы к психологии личности (Д.А. Леонтьев, Ф.Е. Василюк, В.А. Петровский и др.).
20. Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидуальные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Классические теории и типы темперамента. Нейродинамические и психодинамические особенности. Типологии характеров (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, К. Юнг и др.) и типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера (понятия привычки и поступка).
21. Мотивационно-смысловая сфера личности. Понятие направленности личности. Понимание мотивации в различных теориях личности (А. Адлер, Г. Мюррей, А. Маслоу). Понятия «потребность», «мотив», «личностный смысл» и «смыслообразующий мотив» в подходе А.Н. Леонтьева.
22. Развитие личности. Понятия самоактуализации, самореализации и самотрансценденции. Самодетерминация и саморазвитие личности. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
23. Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения.
24. Физиологические основы поведения. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Поведение и научение (теория Хебба и система Толмена). Модели научения. Поведение человека с точки зрения когнитивной теории (теория Дж. Брунера и позиция когнитивного развития Ж. Пиаже).
25. Физиологические и психологические потребности. Мотив как опредмеченная потребность (А.Н. Леонтьев). Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Квазипотребность и валентность (по К. Левину). Функции мотивов. Теория возбуждения (Закон Йоркса-Додсона, теория возбуждения Хебба). Дефицитарная и бытийная мотивация (по А. Маслоу). Метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (Д. МакКлеланд, Д. Аткинсон). Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, самооэффективность.
26. Совладающее поведение. Копинг-поведение (coping behavior) как механизм совладания с трудными жизненными ситуациями: определение, структура, функции, виды. Понятия «психологическая защита» и «совладание». Классификация стратегий совладания в зарубежной психологии (Р. Лазарус, С. Фолкман, Р. Моос, Д. Шефер). Психологическая диагностика совладающего поведения.
27. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.
28. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления).

29. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
30. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы.
31. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
32. Основные принципы проведения патопсихологического эксперимента.
33. Нестандартизованные методы патопсихологической диагностики.
34. Патопсихологический синдром: структура, отличие от клинических синдромов. Основные патопсихологические синдромы.
35. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем.
36. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
37. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии.
38. Теоретические основы нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ».
39. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация.
40. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурии для теории системной динамической локализации высших психических функций.
41. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.
42. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожнокинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.
43. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.
44. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема локализации высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного

мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

45. Принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
46. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.
47. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте.
48. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.
49. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.
50. Понятие психического дизонтогенеза. Основные параметры психического дизонтогенеза. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Виды психического дизонтогенеза и их характеристика.
51. Психологические методы исследования нарушений психического развития в детстве.
52. Типы и клинические формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
53. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая проблема. Психосоматические идеи в истории медицины. Основные направления психосоматики. Психодинамические и естественнонаучные (физиологические) истоки психосоматики.
54. Современные исследования в области психосоматики.
55. Роль психологических, социальных и биологических факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.
56. Психосоматические-соматопсихические взаимовлияния. Психосоматические и соматопсихические расстройства.
57. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, проект МКБ-11 на русском языке, DSM-IV, DSM-5).
58. Психология соматического больного. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни.
59. Психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике.
60. Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, структура, инструменты измерения.
61. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения.
62. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода.
63. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах.
64. Проблема «культурной патологии» телесных функций.
65. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

66. Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии. Этико-деонтологические аспекты медико-психологического вмешательства.
67. Основные направления психотерапии (психокоррекции) – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты.
68. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.
69. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы.

## 5.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	<p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.</p> <p>Ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников и умения ими пользоваться при ответах.</p> <p>Абитуриент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.</p>
«хорошо»	<p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.</p> <p>Ответы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.</p> <p>Грамотное изложение материала, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.</p>
«удовлетворительно»	<p>Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие разрозненные, бессистемные знания, общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.</p> <p>Отсутствие умения выделять главное и второстепенное.</p> <p>Допущение ошибок в определении понятий, искажение их смысла.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Незнание и непонимание сущности экзаменационных вопросов.</p>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному испытанию**

### **а) основная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019. 448 с.
2. Детская патопсихология: хрестоматия; сост. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2018. 430 с.
3. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов / 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2025. 192 с.
4. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. М.: Академия, 2015. 272 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2024. 367 с.
6. Иванников В.А. Общая психология: учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2023. 482 с.
7. Карвкасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2023. 896 с.
8. Клиническая психология лечебного процесса. Учебное пособие: Под. Ред. проф. Н.А. Сироты. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 400 с.
9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2010-2012.
10. Курдюкова Н.А., Коростелева Т.В. Нейропсихология: учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2024. 154 с.
11. Медицинская психология: Конспект лекций / сост. С.Л. Соловьева. М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. 154 с.
12. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2010.
13. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. 287 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента (традиции московской школы патопсихологии): монография. М.: Издательство Московского университета, 2020. 271 с.
2. Кельмансон И.А. Методология исследования в клинической психологии. СПб.: СпецЛит, 2017. 328 с.
3. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф., Балашова Е.Ю. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2024. 81 с.
4. Набойченко Е.С., Вершинина Т.С., Алферова И.С. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы. СПб.: Лань, 2022. 112 с.
5. От раннего детства к отрочеству: клиничко-психологическая помощь ребенку и семье: Коллективная монография. М.: Московский институт психоанализа, 2025. – 432 с.
6. Петрова Н.Н. Психиатрия, медицинская психология. СПб.: Кнорус, 2023. 508 с.
7. Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития: Коллективная монография / Отв. редактор М.В. Иванов. М.: Московский институт психоанализа, 2023. 242 с.
8. Творогова Н.Д. Психология общения с пациентом. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. 448 с.