

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2026 15:40:13

Уникальный программный ключ:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Московский Институт Психоанализа

Утверждена на заседании Ученого совета
(протокол № 6 от 19 января 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Л.И. Сурат

19 января 2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения

очная

Рассмотрена на заседании кафедры
Общей психологии
(протокол № 11 от 26 ноября 2025г.)

Москва
2026

1. Цель проведения вступительного испытания

Цель вступительного испытания – оценка уровня теоретической подготовки, методологической культуры и готовности поступающего к обучению в аспирантуре, а также способности к системному анализу психологических феноменов и концепций.

2. Задачи, решаемые в ходе проведения вступительного испытания

В ходе проведения вступительного испытания решаются следующие задачи:

- оценка владения фундаментальными понятиями и теориями общей психологии;
- оценка понимания методологических оснований современной психологической науки;
- выявление способности к интеграции различных теоретических подходов;
- оценка готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Структура вступительного испытания

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменацонный билет включает в себя 3 теоретических вопроса.

Продолжительность устного ответа на экзамене - до 30 минут, время на подготовку к ответу на вопросы экзаменацонного билета - до 60 минут.

4. Содержание вступительного испытания

Тема 1. Психика как система и уровень организации поведения

В рамках вступительного испытания рассматривается психика как особый уровень организации жизнедеятельности, обеспечивающий регуляцию и ориентацию поведения в системе «индивид ↔ среда». Анализируются представления о психике как информационном и антиципативном процессе, её место в структуре психических явлений, соотношение психики и поведения, а также системная взаимосвязь психических процессов, состояний и свойств.

Основные источники

1. Леонтьев А. Н. *Деятельность. Сознание. Личность.* — М. : Смысл, 2005. — 352 с.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии : учеб. пособие. — М. : Наука, 1984. — 444 с.
3. Рубинштейн С. Л. *Основы общей психологии.* — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.
4. Neisser U. *Cognition and Reality.* — San Francisco : Freeman, 1976. — 230 p.

Дополнительные источники

4. Александров Ю. И. *Системная психофизиология.* — М. : Институт психологии РАН, 2006. — 480 с.
5. Леонтьев А. Н. *Проблемы развития психики.* — М. : МГУ, 1981. — 584 с.
6. Рубинштейн С. Л. *Человек и мир.* — М. : Наука, 1973. — 255 с.
7. Clark A. *Being There.* — Cambridge, MA : MIT Press, 1997. — 269 p.
8. Noë A. *Action in Perception.* — Cambridge, MA : MIT Press, 2004. — 277 p.

Тема 2. Когнитивные процессы: общая характеристика

Экзамен включает вопросы, посвящённые общей характеристике когнитивных процессов, их функциям и месту в структуре психики. Рассматриваются взаимосвязи когнитивных, эмоциональных и мотивационных процессов, а также их роль в регуляции деятельности и поведения.

Основные источники

1. Anderson J. R. *Cognitive Psychology and Its Implications*. — New York : Worth, 2015. — 640 p.
2. Goldstein E. B. *Cognitive Psychology*. — Boston : Cengage Learning, 2019. — 560 p.

Дополнительные источники

3. Величковский Б. М. *Когнитивная наука*. — М. : Смысл, 2006. — 448 с.
4. Зинченко В. П. *Сознание и творческий акт*. — М. : Языки русской культуры, 1997. — 592 с.
5. Солсо Р. Л. *Когнитивная психология*. — СПб. : Питер, 2006. — 589 с.
6. Холодная М. А. *Когнитивные стили*. — М. : Питер, 2004. — 384 с.
7. Eysenck M. W., Keane M. T. *Cognitive Psychology*. — Hove : Psychology Press, 2015. — 768 p.
8. Sternberg R. J., Sternberg K. *Cognitive Psychology*. — Boston : Cengage, 2016. — 720 p.

Тема 3. Ощущение и психофизика

Значительный блок вопросов посвящён ощущению как исходному уровню психического отражения. Рассматриваются свойства ощущений, сенсорные системы и классификации ощущений, сенсорные пороги, явления адаптации, сенсибилизации и синестезии. Анализируются основы психофизики как научной дисциплины, классические методы психофизики, основной психофизический закон и теория обнаружения сигнала.

Основные источники

1. Gescheider G. A. *Psychophysics: The Fundamentals*. — New York : Psychology Press, 2013. — 456 p.
2. Green D. M., Swets J. A. *Signal Detection Theory and Psychophysics*. — New York : Wiley, 1966. — 455 p.
3. Stevens S. S. *Psychophysics*. — New York : Wiley, 1975. — 329 p.

Дополнительные источники

4. Гуревич М. О. *Психофизика ощущений*. — М. : МГУ, 1975. — 272 с.
5. Кравков С. В. *Очерк физиологии органов чувств*. — М. : Медгиз, 1950. — 472 с.
6. Фехнер Г. Т. *Элементы психофизики*. — М. : Психология, 2001. — 320 с.
7. Шиффман Х. Р. *Ощущение и восприятие* (рус. пер.). — СПб. : Питер, 2003. — 928 с.
8. Goldstein E. B. *Sensation and Perception*. — Boston : Cengage, 2014. — 640 p.
9. Hubel D. H., Wiesel T. N. *Brain and Visual Perception*. — Oxford : Oxford University Press, 2005. — 704 p.

Тема 4. Восприятие

В рамках экзамена рассматриваются основные характеристики и свойства восприятия, механизмы восприятия пространства, движения и времени. Анализируются классические и современные теоретические подходы к восприятию, включая аналитическую интроспекцию, гештальтпсихологию, экологический подход, теорию бессознательных умозаключений, конструктивистские модели, а также концепцию перцептивного цикла.

Основные источники

1. Gibson J. J. *The Ecological Approach to Visual Perception*. — Boston : Houghton Mifflin, 1979. — 332 p.
2. Gregory R. L. *Eye and Brain*. — Princeton : Princeton University Press, 1997. — 304 p.
3. Helmholtz H. von. *Treatise on Physiological Optics*. — New York : Dover, 1962. — 874 p.

Дополнительные источники

4. Бернштейн Н. А. *О построении движений*. — М. : Медгиз, 1947. — 255 с.
5. Величковский Б. М., Лурия А. Р. *Практикум по психологии*. — М. : МГУ, 1979. — 384 с.
6. Запорожец А. В. *Развитие произвольных движений*. — М. : Педагогика, 1986. — 320 с.
7. Леонтьев А. Н. *Очерки психологии восприятия*. — М. : МГУ, 1972. — 284 с.
8. Palmer S. E. *Vision Science*. — Cambridge, MA : MIT Press, 1999. — 810 p.
9. Rock I. *The Logic of Perception*. — Cambridge, MA : MIT Press, 1983. — 328 p.

Тема 5. Память

Экзамен охватывает вопросы, связанные с общей характеристикой памяти и её процессами, свойствами и видами. Рассматриваются сенсорный регистр, кратковременная и долговременная память, а также основные структурные и функциональные модели памяти. Анализируются классические экспериментальные исследования памяти, различные формы долговременной памяти, феномены прайминга и ложных воспоминаний, а также понимание памяти как высшей психической функции.

Основные источники

1. Atkinson R. C., Shiffrin R. M. Human memory // *Psychology of Learning and Motivation*. — 1968. — Vol. 2. — P. 89–195.
2. Baddeley A., Eysenck M. W., Anderson M. C. *Memory*. — Hove : Psychology Press, 2015. — 640 p.
3. Tulving E. *Elements of Episodic Memory*. — Oxford : Oxford University Press, 1983. — 351 p.

Дополнительные источники

4. Брушлинский А. В. *Психология мышления и памяти*. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 352 с.
5. Зинченко П. И. *Непроизвольное запоминание*. — М. : АН РСФСР, 1961. — 420 с.
6. Леонтьев А. Н. *Развитие памяти*. — М. : МГУ, 1931. — 186 с.

7. Смирнов А. А. *Проблемы психологии памяти*. — М. : Педагогика, 1985. — 312 с.
8. Cowan N. *Working Memory Capacity*. — New York : Psychology Press, 2005. — 321 p.
9. Loftus E. F. *Eyewitness Testimony*. — Cambridge, MA : Harvard University Press, 1996. — 304 p.

Тема 6. Внимание

Блок вопросов по вниманию включает его общую характеристику, свойства, функции и эффекты. Рассматриваются классические модели внимания, теории селекции и ресурсов, явления предельного внимания и невнимания, зрительное внимание и зрительный поиск, а также естественная и культурная линии развития внимания и представления о внимании как форме действия.

Основные источники

1. Broadbent D. E. *Perception and Communication*. — London : Pergamon Press, 1958. — 338 p.
2. Kahneman D. *Attention and Effort*. — Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1973. — 246 p.
3. Posner M. I. *Cognitive Neuroscience of Attention*. — New York : Guilford Press, 2012. — 515 p.

Дополнительные источники

4. Добрынин Н. Ф. *Внимание и его воспитание*. — М. : Педагогика, 1976. — 248 с.
5. Зинченко В. П., Смирнов А. А. *Проблемы внимания*. — М. : Наука, 1966. — 352 с.
6. Лuria A. R. *Внимание и память*. — М. : МГУ, 1975. — 96 с.
7. Узладзе Д. Н. *Психология установки*. — Тбилиси : Мецниереба, 1966. — 400 с.
8. Treisman A. Feature integration theory // *Cognitive Psychology*. — 1980. — Vol. 12. — P. 97–136.
9. Wolfe J. Guided search // *Psychonomic Bulletin & Review*. — 1994. — Vol. 1. — P. 202–238.

Тема 7. Мысление и воображение

В рамках вступительного испытания анализируются мышление и воображение как высшие когнитивные процессы. Рассматриваются свойства и виды мышления, основные теоретические подходы к его изучению (ассоциализм, гештальтпсихология, деятельностный и когнитивно-психологический подходы), а также концепция поэтапного формирования умственных действий.

Основные источники

1. Гальперин П. Я. *Введение в психологию*. — М. : МГУ, 1976. — 240 с.
2. Köhler W. *The Mentality of Apes*. — London : Routledge, 1925. — 336 p.
3. Wertheimer M. *Productive Thinking*. — New York : Harper & Row, 1959. — 274 p.

Дополнительные источники

4. Брушлинский А. В. *Психология мышления*. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 320 с.
5. Давыдов В. В. *Виды обобщения в обучении*. — М. : Педагогика, 1972. — 424 с.
6. Пономарёв Я. А. *Психология творчества*. — М. : Наука, 1976. — 304 с.

7. Рубинштейн С. Л. *О мышлении и путях его исследования*. — М. : АН СССР, 1958. — 147 с.
8. Johnson-Laird P. *Mental Models*. — Cambridge, MA : Harvard University Press, 1983. — 513 p.

Тема 8. Речь и язык

Экзамен включает вопросы, посвящённые речи и языку как средствам опосредования психических процессов. Рассматриваются свойства и функции языка, виды речи, а также основные точки зрения на проблему соотношения мышления и языка.

Основные источники

1. Выготский Л. С. *Мышление и речь*. — М. : Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Levelt W. *Speaking*. — Cambridge, MA : MIT Press, 1989. — 566 p.

Дополнительные источники

3. Ахутина Т. В. *Нейролингвистика*. — М. : Академия, 2002. — 368 с.
4. Выготский Л. С. *Мышление и речь*. — М. : Лабиринт, 1999. — 352 с.
5. Жинкин Н. И. *Механизмы речи*. — М. : АПН РСФСР, 1958. — 370 с.
6. Лuria A. R. *Язык и сознание*. — М. : МГУ, 1979. — 320 с.
7. Pinker S. *The Language Instinct*. — New York : HarperCollins, 1994. — 494 p.
8. Jackendoff R. *Foundations of Language*. — Oxford : Oxford University Press, 2002. — 477 p.

Тема 9. Эмоции

Отдельный блок посвящён эмоциональным процессам. Анализируются компоненты, свойства и функции эмоций, различия между аффектами, собственно эмоциями и чувствами. Рассматриваются классические и современные теории эмоций, включая физиологические, когнитивные, биологические и конструктивистские подходы, а также роль эмоций в регуляции и селекции поведения.

Основные источники

1. Barrett L. F. *How Emotions Are Made*. — Boston : HMH, 2017. — 448 p.
2. Cannon W. B. *Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Rage*. — New York : Appleton, 1927. — 404 p.
3. James W. What is an Emotion? // *Mind*. — 1884. — Vol. 9. — P. 188–205.

Дополнительные источники

4. Александров Ю. И. *Эмоции как системный феномен*. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 384 с.
5. Анохин П. К. *Эмоции и функциональные системы*. — М. : Наука, 1974. — 447 с.
6. Ильин Е. П. *Эмоции и чувства*. — СПб. : Питер, 2001. — 752 с.
7. Симонов П. В. *Эмоциональный мозг*. — М. : Наука, 1981. — 215 с.
8. Damasio A. *Descartes' Error*. — New York : Putnam, 1994. — 312 p.
9. Izard C. *Human Emotions*. — New York : Plenum, 1977. — 496 p.
10. Panksepp J. *Affective Neuroscience*. — Oxford : Oxford University Press, 1998. — 466 p.

Тема 10. Мотивация и воля

Вопросы данного блока охватывают основные понятия мотивационной сферы, проблемы инстинктов, закономерности мотивации и современные мотивационные теории. Рассматриваются воля и произвольность, место воли в системе психических явлений, проблема свободы воли, волевые акты и волевые качества личности, а также механизмы саморегуляции поведения.

Основные источники

1. Рубинштейн С. Л. *Основы общей психологии* (разделы о воле).
2. Deci E. L., Ryan R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination*. — New York : Plenum, 1985. — 371 p.
3. Festinger L. *A Theory of Cognitive Dissonance*. — Stanford : SUP, 1957. — 291 p.

Дополнительные источники

4. Асмолов А. Г. *Психология личности*. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
5. Божович Л. И. *Личность и её формирование в детском возрасте*. — М. : Педагогика, 1968. — 464 с.
6. Иванников В. А. *Психология воли*. — М. : МГУ, 1996. — 288 с.
7. Леонтьев А. Н. *Потребности, мотивы и эмоции*. — М. : МГУ, 1971. — 192 с.
8. Bandura A. *Self-Efficacy*. — New York : Freeman, 1997. — 604 p.
9. Kuhl J. *Action Control*. — Berlin : Springer, 1985. — 321 p.

Тема 11. Психические состояния и свойства личности

Экзамен включает вопросы, посвящённые психическим состояниям, их свойствам, видам и месту в системе психических явлений. Анализируется феномен стресса, структура психических свойств личности, а также соотношение понятий «индивиду», «личность» и «индивидуальность», проблема наследуемости психических свойств.

Основные источники

1. Allport G. *Personality*. — New York : Holt, 1937. — 588 p.
2. Lazarus R., Folkman S. *Stress, Appraisal, and Coping*. — New York : Springer, 1984. — 445 p.

Дополнительные источники

3. Климов Е. А. *Индивидуальный стиль деятельности*. — М. : Педагогика, 1969. — 176 с.
4. Мерлин В. С. *Очерк интегрального исследования индивидуальности*. — М. : Педагогика, 1986. — 256 с.
5. Небылицын В. Д. *Психофизиология индивидуальных различий*. — М. : Наука, 1976. — 336 с.
6. Прохоров А. О. *Психические состояния*. — М. : Институт психологии РАН, 1998. — 368 с.
7. Eysenck H. *The Structure of Human Personality*. — London : Methuen, 1953. — 332 p.

Тема 12. Интеллект и индивидуальные различия

Заключительный блок вопросов посвящён интеллекту и индивидуальным различиям. Рассматриваются основные подходы к пониманию интеллекта, психометрические и когнитивные теории, факторная структура интеллектуальных способностей, а также источники индивидуальных различий.

1. Carroll J. B. *Human Cognitive Abilities*. — Cambridge : Cambridge University Press, 1993. — 819 p.
2. Sternberg R. J. *Beyond IQ*. — Cambridge : Cambridge University Press, 1985. — 411 p.

Дополнительные источники

3. Ананьев Б. Г. *Человек как предмет познания*. — Л. : ЛГУ, 1968. — 339 с.
4. Дружинин В. Н. *Психология общих способностей*. — СПб. : Питер, 2007. — 368 с.
5. Теплов Б. М. *Проблемы индивидуальных различий*. — М. : Педагогика, 1961. — 536 с.
6. Холодная М. А. *Психология интеллекта*. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
7. Gardner H. *Frames of Mind*. — New York : Basic Books, 1983. — 440 p.

5. Перечень оценочных материалов для проведения вступительного испытания

5.1. Примерный перечень теоретических вопросов для проведения вступительного испытания

1. Психика как особый уровень организации жизнедеятельности
2. Психика как информационный процесс в системе «индивиду \leftrightarrow среда»
3. Антиципативная природа психики
4. Психика и поведение: формы регуляции и ориентации действия
5. Структура психических явлений: процессы, состояния, свойства
6. Общая характеристика когнитивных процессов, их место в структуре психики
7. Связь когнитивных, эмоциональных и мотивационных процессов
8. Ощущение: общая характеристика, свойства ощущений
9. Сенсорные системы и их характеристика
10. Классификации ощущений
11. Психофизика как научная дисциплина
12. Сенсорные пороги: абсолютный нижний, абсолютный верхний, дифференциальный
13. Методы классической психофизики
14. Основной психофизический закон (две формулировки)
15. Теория обнаружения сигнала
16. Сенсорная адаптация, сенсибилизация, синестезия
17. Теории ощущений (Хьюбел и Визель; теория метастабильных состояний)
18. Восприятие: общая характеристика, свойства восприятия
19. Восприятие глубины: моноокулярные и бинокулярные признаки
20. Восприятие движения
21. Восприятие времени
22. Аналитическая интроспекция и понимание восприятия
23. Гештальтпсихологический подход к восприятию
24. Экологический подход Дж. Гибсона

25. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца
26. Восприятие как категоризация (Дж. Брунер)
27. Конструктивизм: восприятие как обогащение (Р. Грегори)
28. Концепция перцептивного цикла У. Найссера
29. Память: общая характеристика и процессы памяти
30. Свойства памяти
31. Классификации видов памяти
32. Морфологическая и физиологическая основа памяти
33. Сенсорный регистр
34. Рабочая (кратковременная) память
35. Модель памяти Во и Нормана
36. Модель памяти Аткинсона и Шиффрина
37. Модель рабочей памяти А. Бэддели
38. Модель долговременной рабочей памяти Эриксона и Кинтча
39. Модель памяти Н. Коуэна
40. Долговременная память: общая характеристика
41. Исследования памяти Г. Эббингауза
42. Исследования памяти Ф. Бартлетта
43. Теория двойного кодирования А. Пайвио
44. Имплицитная и эксплицитная память
45. Прайминг
46. Перцептивная память
47. Процедурная память
48. Семантическая память и понятие схемы
49. Эпизодическая память и модель Э. Тулвинга
50. Автобиографическая память: модель нечетких следов и модель М. Конвея
51. Ложные воспоминания: эксперименты Э. Лофтус
52. Модель уровней переработки информации Крэйка и Локхарта
53. Память как высшая психическая функция
54. Внимание: общая характеристика и свойства
55. Функции внимания и эффекты внимания
56. Критерии внимания
57. Явления предельного невнимания
58. Явления предельного внимания
59. Виды внимания по У. Джеймсу
60. Виды внимания по Н. Ф. Добринину
61. Классические модели внимания
62. Теории селекции: ранняя, поздняя, множественная
63. Зрительное внимание (метафора прожектора)
64. Проблема зрительного поиска
65. Теория интеграции признаков и теория сходства
66. Теории ресурсов внимания: модель Д. Канемана и модели множественных ресурсов
67. Естественная линия развития внимания (М. Познер)
68. Культурная линия развития внимания
69. Внимание как действие (Найссер, Нойман и др.)

70. Мышление: общая характеристика и свойства
71. Ассоциалистские теории мышления
72. Вюрцбургская школа мышления
73. Теория мышления О. Зельца
74. Гештальтпсихологическая теория мышления
75. Мышление в деятельностном подходе
76. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина
77. Когнитивно-психологический подход к мышлению
78. Классификации видов мышления
79. Воображение: общая характеристика феномена
80. Речь: общая характеристика
81. Свойства и функции языка
82. Свойства и виды речи
83. Основные точки зрения на соотношение мышления и языка
84. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов
85. Компоненты эмоций
86. Свойства эмоций
87. Функции эмоций
88. Аффект: общая характеристика
89. Собственно эмоции
90. Чувства как высший уровень эмоциональной регуляции
91. Теория эмоций Джеймса–Ланге
92. Теория эмоций Кеннона–Барда
93. Гипотеза соматических маркеров А. Дамазио
94. Теория конструирования эмоций Л. Фельдман Барретт
95. Теория базовых эмоциональных систем Я. Панкsepпа
96. Теория эмоций Р. Плутчика
97. Когнитивные теории эмоций (Шехтер, Лазарус)
98. Биологические теории эмоций (Анохин, Симонов, Александров)
99. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
100. Эмоции как регуляторы и селекторы поведения
101. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация»
102. Инстинкт и проблема инстинктов человека
103. Закон оптимума мотивации
104. Теория разворота (Reversal theory)
105. Теория самоподкрепления А. Бандуры
106. Иерархия потребностей А. Маслоу
107. Система потребностей Г. Мюррея
108. Мотивация в работах В. Франкла
109. Атрибутивная теория Б. Вайнера
110. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана
111. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
112. Мотивация в работах А. Н. Леонтьева
113. Мотивация в работах Э. Фромма
114. Мотивация в работах Г. Олпорта
115. Воля: определение и общая характеристика

116. Соотношение произвольности и воли
 117. Место воли в системе психических явлений
 118. Проблема свободы воли
 119. Волевой акт по С. Л. Рубинштейну
 120. Волевые качества личности
 121. Воля в работах В. А. Иванникова
 122. Теория контроля за действием Ю. Куля
 123. Саморегуляция как интеграция мотивации, внимания и воли
 124. Психические состояния: определение и общая характеристика
 125. Место состояний в системе психических явлений
 126. Свойства психических состояний
 127. Виды психических состояний
 128. Стress и его изучение в физиологии и психологии
 129. Структура психических свойств
 130. Соотношение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность»
 131. Проблема наследуемости психических свойств
 132. Интеллект: общая характеристика
 133. Психометрические теории интеллекта
 134. Факторная структура интеллекта
 135. Когнитивно-психологические теории интеллекта
 136. Источники индивидуальных различий

5.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Оценка	Критерии
Отлично	<p>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.</p> <p>3. делаются обоснованные выводы.</p> <p>4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</p>
Хорошо	<p>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно.</p> <p>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер.</p> <p>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.</p> <p>4. Допущены небольшие неточности при выводах и/или использовании терминов.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.</p> <p>2. Знания в отдельных случаях поверхностные. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>3. Определения и понятия даны не чётко.</p>

	4. Ответы на вопросы комиссии в большинстве верные.
Неудовлетворительно	<p>1. Материал, излагается сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>2. Опирается на жизненный опыт, нет научной основы для рассуждений.</p> <p>3. Допущены грубые ошибки в терминах и/или персоналиях ученых.</p> <p>4. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>