

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Назимович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2026 12:54:47

Уникальный программный ключ:

90e616548772594366314367350a9089d73c851b5f5160a03a9e1201b4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Московский Институт Психоанализа

Утверждена на заседании Ученого совета
(протокол № 6 от 19 января 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

19 января 2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
очная

Рассмотрена на заседании кафедры
Образовательных технологий
(протокол № 3 от 22 декабря 2025г.)

Москва
2026

1. Цель проведения вступительного испытания

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание контекста современной педагогической теории и практики, понимание основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста, а также основных методов организации научного исследования в области образования и смежных областях.

Основной целью вступительного испытания является выявление готовности поступающего к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности абитуриента оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях.

2. Задачи, решаемые в ходе вступительного испытания

Задачами вступительного испытания является выявление у поступающего:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- владение достаточным объемом теоретических знаний в области педагогики для оперирования научными терминами в научной дискуссии по проблематике будущего исследования и подготовке научно-педагогических разработок;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

3. Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут) без перерыва с момента раздачи билетов.

4. Содержание вступительного испытания

Тема 1. Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Методология как наука о стратегиях исследования и методах. Системный, деятельностный, антропологический, личностно-ориентированный, культурологический подходы в педагогике. Теоретические и эмпирические методы в педагогике. Социологические и психологические методы, применяемые в педагогических исследованиях. Понятие о формирующем эксперименте. История педагогической мысли. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, Л. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Дж.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 2. Педагогика как система научных знаний об образовании. Цели образования и воспитания. Содержание образования: способы отбора. Планы и программы образования. Стандарты образования. Проблема соотношения профессиональных и образовательных стандартов в высшем образовании. Нормативное обеспечение образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Система образования в РФ. Инновации в образовании. Управление системой образования. Этапы и институты профессионального образования. Непрерывное образование. Взаимодействие педагогической теории и

образовательной практики, их взаимообогащение. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

Тема 3. Человек как предмет воспитания и субъект образования. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли. Самовоспитание и самообразование. Педагогическая антропология как теоретическая основа педагогического процесса. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования. Этапы профессионализации.

Тема 4. Целостный педагогический процесс. Категория "педагогический процесс" и формы его проявления. Структура и закономерность педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Единство обучения и воспитания, развития. Общие принципы дидактики и их реализация в общем и профессиональном образовании. Организационные формы процесса обучения, их эволюция (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, бригадно-лабораторная и др.). Соотношение развития и обучения. Понятие зоны ближайшего развития. Взгляды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина о развивающем обучении. Дидактические теории в советской, российской педагогической науке. Взгляды М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера на процесс обучения. Современные психолого-педагогические теории обучения: ассоциативно-рефлекторная, бихевиоризм, конструктивизм. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли. Педагогические технологии: сущность и основания классификации. Традиционное обучение как педагогическая технология. Пути активизации учения в традиционном обучении. Проблемное, программированное, алгоритмическое обучение. Современные технологии дистанционного и гибридного обучения. Понятие электронной образовательной среды. Риски и преимущества цифровизации образования. Геймификация образования. Интерактивные методы обучения: игры, дискуссии, тренинги. Психология и педагогика воспитания: противоречия воспитательного процесса, укорененные в природе человека. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. Воспитательное событие. Традиционные ценности и методы их воспитания.

Тема 5. Педагог и педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Педагогическая диагностика. Шкалы и инструменты измерений. Программированное обучение: сравнение педагогических технологий. Профессиональная компетентность современного педагога. Педагогическое мастерство. Информационная культура педагога. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Стили педагогической деятельности. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Профессиональное развитие педагога. Наставничество. Роль профессиональных сообществ.

5. Перечень оценочных материалов для проведения вступительного испытания

5.1. Примерный перечень теоретических вопросов для проведения вступительного испытания

1. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
2. Образование, обучение, воспитание и развитие как основные категории педагогики.
3. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.
4. Личностно-ориентированный, антропологический, деятельностный, культурологический методологические подходы.
5. Объект, предмет и функции педагогики. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
6. Понятие о методологии. Методы педагогических исследований, их характеристика.
7. Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений.
8. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.
9. Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега.
11. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей.
12. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
13. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки.
14. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
15. Взгляды В.А Сухомлинского и А.С. Макаренко на воспитание человека.
16. Государственный образовательный стандарт, его структура и функции. Проблема сопряженности государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта в высшем образовании. Государственный заказ на подготовку специалистов.
17. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в РФ».
18. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования.
19. Возрастные этапы развития личности. Их характеристика.
20. Соотношение развития и обучения. Понятие зоны ближайшего развития. Взгляды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина о развивающем обучении.
21. Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.
22. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
23. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения.
24. Дидактические теории в советской, российской педагогической науке. Взгляды М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера.
25. Содержание образования, планы и программы обучения.
26. Методы обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
27. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики.

28. Индивидуализация и дифференциация обучения.
29. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
30. Психология и педагогика воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика.
31. Понятие о технологии педагогического процесса. Классификация педагогических технологий.
32. Традиционное обучение как педагогическая технология. Пути активизации учения в традиционном обучении.
33. Проблемное и программированное обучение: сравнение педагогических технологий.
34. Геймификация образования. Интерактивные методы обучения.
35. Профессиональная компетентность современного педагога. Педагогическое мастерство. Информационная культура педагога.
36. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения.
37. Профессиональное развитие педагога. Наставничество. Роль профессиональных сообществ.
38. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.
39. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися.
40. Воспитательное событие. Традиционные ценности и методы их воспитания.
41. Понятие о педагогической диагностике. Шкалы измерений.
42. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Роль работодателей в обеспечении качества образования.
43. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
44. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования. Этапы профессионализации.
45. Современные технологии дистанционного и гибридного обучения. Понятие электронной образовательной среды. Риски и преимущества цифровизации образования.
46. Ведущие идеи модернизации образования в России. Влияние идеи национального технологического суверенитета на изменение структуры и технологий профессионального образования.

5.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Поступающий должен знать основные научные теории, концепции в следующих областях:

- о структуре педагогической науки, категориальном аппарате педагогики, основных методологических подходах к изучению объектов педагогики;
- знания о содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;

- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях, в т.ч. в сфере профессионального образования;

- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;

- знания об основах управления образованием;

- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Поступающий должен иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований; владеть навыками выявления актуальных проблем в профессиональном образовании и анализа результатов научных педагогических исследований.

Оценка	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.3. Делаются обоснованные выводы.4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно.2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер.3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.4. Допущены небольшие неточности при выводах и/или использовании терминов.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none">1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.2. Знания в отдельных случаях поверхностные. Имеются затруднения с выводами.3. Определения и понятия даны не чётко.4. Ответы на вопросы комиссии в большинстве верные.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none">1. Материал, излагается сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.2. Опирается на жизненный опыт, нет научной основы для рассуждений.3. Допущены грубые ошибки в терминах и/или персоналиях ученых.4. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному испытанию

а) основная литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007.
4. Гукаленко, О. В. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся как стратегическая цель российского образования / О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / Российская академия образования. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2023. – С. 13-26.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998.
6. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2013.
7. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.
8. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004.
10. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
11. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
12. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
13. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
14. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
15. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
16. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008.
18. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
19. Педагогика. Теории, системы, технологии: учебник для высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - Москва: [б. и.], 2008.
20. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2007.
21. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2008.
22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
23. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011.
24. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.

25. Слостенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.
26. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
6. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
7. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: 1990.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
9. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
10. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
11. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
12. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
13. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
14. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
15. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
16. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
17. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
18. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
19. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
20. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
21. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
3. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
4. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. ЭБС издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС издательства «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

9. Электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>