

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Наз Ибраевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2026 16:10:58

Уникальный программный ключ:

90e61034877459e4566514487350a9089d73c851b3f5160a03a9ef201b4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Московский Институт Психоанализа

Утверждена на заседании Ученого совета
(протокол № 6 от 19 января 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

19 января 2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Форма обучения
очная

Рассмотрена на заседании кафедры
Системной нейробиологии
(протокол № 3 от 20 ноября 2025г.)

Москва
2026

1. Цель проведения вступительного испытания

Цель проведения вступительного испытания - определить готовность и способность поступающего в аспирантуру к освоению выбранной программы.

2. Задачи, решаемые в ходе вступительного испытания

В ходе проведения экзамена необходимо оценить:

Знания:

- основных направлений исследований в зарубежной и отечественной психологии;
- ведущих психологических школ прошлого и настоящего, значимых персоналий психологической науки;
- основных теоретических подходов, научных теорий, концепций в избранной области психологических исследований;

Владения:

- специальной профессиональной психологической терминологией, категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психических процессов;
- способностью выявлять проблемы психологической теории и практики и формулировать предложения, направленные на их разрешение;
- современными методами научного исследования;

Умения:

- использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной специальности, ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать тенденции современной психологической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- аргументировано излагать теоретические и практические знания в области выбранной научной специальности

3. Структура вступительного испытания

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса - один из общепсихологической и методологической подготовки, второй из теоретико- методологической и методической области знаний, соответствующей научной специальности.

Продолжительность устного ответа на экзамене - до 20 минут, время на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета - до 50 минут.

4. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1. Особенности психологии как науки Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Объективные и субъективные факторы развития психологической науки. Понятие парадигма, смены парадигм. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Междисциплинарные и

трандисциплинарные подходы в современной психологии.

1.2. История развития научных подходов к исследованию психики.

Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Глубинная психология (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

1.3. Становление научной психологии в России.

Программа И.М. Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.-начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

1.4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теории А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева.

1.5. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.6. Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

1.7. Методы психологии.

Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью. Нарративный метод, фокус группы. Варианты проверки качественных данных.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Рекомендуемая литература по разделу 1:

Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва - Воронеж, 1997.

Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.

Вертегеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.

Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.

Коул М. Культурно - историческая психология. М., 1997.

Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.

Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. М., 1995.

Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001. *Леви-Брюль Л.*

Первобытное мышление. Л., 1930.

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969

Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

Раздел 2. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Концепция конвергенции наук и технологий. Место

ментализма и физикализма в современной научной картине мира.

2. Эмпирическое изучение когнитивных процессов у человека.

Познавательные процессы

2.1. Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов

2.2. Основные теоретические подходы. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П. Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона). Голографическая модель К. Прибрама.

2.3. Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика

2.4. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсман) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

2.5. Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

«Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттelson). Процесс распознавания образов (Д. Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон). Понятие

«воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез. Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия.

Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последствие фигур (Келлер, Уаллах).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Характеристика окулomotorной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга - Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

2.6. Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсibilизация, импринтинг, условные рефлексy), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина.

Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция.

Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Эпизодическая и семантическая память (Е. Тульвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Развитие памяти. Этапы развития памяти.

2.7. Мышление.

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, Ф. Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс-культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А.Р. Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, схематическое, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова.

Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения

формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения.

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно-исторический подход к пониманию развития человеческого мышления. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин).

Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

2.8. Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятие внутренней формы слова. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления. Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Дискурс и постмодернизм (У. Эко). Речевое воздействие:

средства языкового манипулирования, способы представления фактов в дискурсе. Интенциональный аспект дискурса, интенмент-анализ. Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Раздел 3. Мотивационно-эмоциональная сфера.

3.1. Роль мотивов и эмоций в регуляции и дискоординации когнитивных

процессов. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов.

3.2 Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

3.3. Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова).

3.4. Исследование когнитивных процессов у животных. Формирование и функционирование когнитивных и эмоционально-аффективных процессов у животных в норме и при моделировании заболеваний человека.

3.5. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах. Сетевые, иерархические и гетерархические модели. Связь со структурной и функциональной (в т. ч. эффективной) организацией мозга человека и представлениями об эволюционной стратификации мозговых структур и процессов.

Рекомендуемая литература по разделам 2 и 3:

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проспект, 2011. 240 с.

Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.

Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики М., 1999.

Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1008 с.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., Print-On-Demand 2012.

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. М., 1980.

Веккер Л.М. Психические процессы, т.1, 2, 3. Л., 1974, 1976, 1981. *Вилюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных состояний. М., 1976.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп.

Восприятие и деятельность (под ред. А.Н. Леонтьева). М., 1976.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. т.2. М. 1982, с.184-189, 196-207, 246-269.

Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии Выпуск 3. Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО,

С.432- 436.

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1987.

Дойдж, Норман Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга/Норман Дойдж; [пер. с англ. Е. Виноградовой]. — Москва : Издательство «Э», 2017.

Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.

затрудненного общения. М., 2001.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1998, с.465- 476.

Изард К. Психология эмоций. СПб, 1999.

Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2013.

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975; М.: Смысл, 2005.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Academia, 2013.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2000.

Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.

Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1972.

Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1999.

Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1998.

Психология развития / Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.

Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под. ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во

Равич - Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е. Психогенетика. М., 1999.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999, 4-е изд.

Симонов П. В. Психофизиология эмоций // Основы психофизиологии: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. СПб.: Питер, 2001. С. 142-165.

Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание. // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я М, 2000, с. 476 - 487.

Соколов Е.Н., Измайлов И.А. Цветовое зрение. М., 1984.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология М., 1996.

Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва - Воронеж, 1997.

Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.

Шмелев А.Л. Введение в экспериментальную психосемантику. М.,1981. *Шульц Д., Шульц С.* История современной психологии. М.: Евразия, 2002. *Экман П.* Психология эмоций. М.: Прогресс-книга, 2019.

5. Перечень оценочных материалов для проведения вступительного испытания

5.1. Примерный перечень теоретических вопросов для проведения вступительного испытания

1. Уровни организации нервной системы. Специфика системного уровня.
2. Характеристика проблемы соотношения биологического и когнитивного уровней. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
3. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии.
4. Структурно-уровневая организация психики. Трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими (физиологическим).
5. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе.
6. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.
7. Основные методологические принципы психологии.
8. Методология, метод, методика. Основные методы психологии.
9. Основные разновидности эксперимента в психологии. Планирование эксперимента, валидность, репрезентативность, достоверность данных в экспериментальном исследовании.
10. Психология познания. Познание и деятельность, познание и общение. Субъект познания. Познание как деятельность, как процесс переработки информации, как решение задач. Моделирование познавательных процессов.
11. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы процесса мышления. Различные подходы к описанию стадий мыслительного процесса.
13. Язык и речь. Виды речи. Речевые функции и их классификация.
14. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления: основные подходы. Развитие представлений о внутренней речи и ее функциях
15. Выражение смысла в речи. Семантика слова и текста. Значение и смысл. Понятия знака и символа.
16. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.
17. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.
18. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания. Методы оценки внимания.
19. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и модели памяти.
20. Восприятие. Свойства восприятия. Характеристики перцептивного процесса. Методы исследования восприятия. Основные теории восприятия.

21. Восприятие цвета. Теории цветового восприятия.
22. Восприятие пространства, времени и движений. Экологический подход к исследованию восприятия.
23. Ощущение. Модальность ощущений. Сенсорные системы. Интермодальные взаимодействия. Процессы адаптации и сенсibilизации.
24. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольные и волевые действия.
25. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Психофизиологические механизмы эмоции. Теории эмоций.
26. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
27. Методы и подходы когнитивной психологии.
28. Методология когнитивных исследований человека и животных.
29. Сознание. Научение. Нисходящие и восходящие процессы в обработке информации человеком.
30. Эволюционные аспекты изучения когнитивных процессов.

5.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Оценка	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и/или использовании терминов.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Знания в отдельных случаях поверхностные. Имеются затруднения с выводами. 3. Определения и понятия даны не чётко. 4. Ответы на вопросы комиссии в большинстве верные.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал, излагается сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Опирается на жизненный опыт, нет научной основы для рассуждений. 3. Допущены грубые ошибки в терминах и/или персоналиях ученых. 4. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.