

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лаз Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2024 19:26:46

Уникальный программный ключ:

90e61d548f2245be4566514a87350a9d89d75c831b5f3160a03a9ef20fb4800

**Московский
институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол № 7

от « 14 » 01 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Л.И. Сурат

2024 года

от « 14 »



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ
ВЫЗОВОВ»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника

Магистр

г. Москва

2024

Формат проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в виде компьютерного теста с использованием дистанционных технологий при условии идентификации личности.

Экзамен состоит из тестовых заданий закрытого типа (выбор верного ответа из четырех предложенных вариантов). Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 60 из 100 возможных. Продолжительность вступительного испытания – 120 минут.

Содержание вступительного экзамена

Тема 1. История становления предмета и методов психологии

Три основные линии развития представлений о душе в античности: линия Демокрита, линия Платона, линия Аристотеля. Сознание как исторически первый предмет психологии. Представление о сознании в трактовке Р. Декарта. Психофизическая проблема. Представление о сознании в трактовке Дж. Локка, Рефлексия как прообраз метода интроспекции. Эмпирическая психология сознания. Основные принципы ассоцианизма. В. Вундт: программа построения психологии как самостоятельной науки. Предмет и задачи психологии с точки зрения В. Вундта. Эксперимент как метод психологии с точки зрения В. Вундта. Теория элементов сознания. Специфика психологии с точки зрения Ф. Brentano. Теория актов сознания и ее значение для психологии. У. Джеймс и теория потока сознания, Проблема предмета и методов психологии в период «открытого кризиса» (общий очерк). Понимание предмета и методов психологии в основных направлениях психологии XX столетия. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и его основные виды. Основные законы научения (Э. Торндайк) и их интеграция в бихевиоризме. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон) и его связь с рефлексологическими теориями (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). Классическое и инструментальное (оперантное) обусловливание. Поведение как предмет психологии в российской науке. Рефлексология. Реактология.

Бессознательное (неосознаваемое) как предмет психологии.

Целостные структуры сознания как предмет психологии, Гештальтпсихология и феноменология. Понятие «гештальт» и критика концепции элементов сознания в гештальтпсихологии.

Особенности подхода к предмету и методам психологии в экзистенциально-гуманистической психологии.

Специфика понимания сознания как предмета психологии в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Понимание предмета и методов психологии в «теории деятельности».

Тема 2. Психология ощущений и восприятия

Определение ощущений и восприятия. Основные свойства и характеристики ощущений (качество, интенсивность, длительность). Возможные классификации ощущений (по модальности, по виду энергии, по расположению рецепторов, по возникновению в филогенезе различных видов чувствительности.). Понятие порога чувствительности. Виды порогов (абсолютный порог, разностный порог, относительный порог). Методы измерения порогов (метод минимальных изменений, метод установки, метод констант). Типы измерительных шкал (наименований, порядка, интервалов). Многомерное шкалирование. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Основные психофизические законы (соотношение Бугера-Вебера, закон Фехнера, закон Стивенса). Статистическая теория обнаружения сигнала (основные понятия: «сигнал», «шум», «критерий принятия решения», «рабочая характеристика приемника»). Восприятие как процесс формирования

перцептивного образа и как процесс информационного обеспечения поведения. Виды образных явлений (последовательные образы, эйдетические образы, образы-представления, фантомные образы, галлюцинации). Виды константности и ее измерение. Ассоциативная теория восприятия (И. Мюллер, В. Вундт). Ассоциации как средство формирования образа. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Гештальттеория восприятия (М. Вертхаймер, К. Коффка). Восприятие как результат активной деятельности субъекта (Д. Брунер, Дж. Гибсон). Теория перцептивной готовности. Понятие перцептивной гипотезы. Восприятие как процесс добывания информации о среде. Восприятие как организация деятельности по установлению отношений между элементами сенсорного поля (Ж. Пиаже). Теория перцептивного цикла У. Найссера. Деятельностный подход к проблеме восприятия (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер). Восприятие как процесс решения перцептивной задачи. Типы перцептивных задач. Теория перцептивных действий В.П. Зинченко.

Тема 3. Внимание в системе психических процессов

Внимание как сторона психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин). Внимание как специальная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Связь внимания с другими психическими процессами, с потребностями и мотивами. Внимание и сознание. Внимание как свойство сознания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Критерии наличия внимания по Ю.Б. Гиппенрейтер: феноменальные, поведенческие, продуктивные. Виды невнимания: рассеянность, избирательное невнимание. Виды рассеянности (истинное невнимание, мнимая рассеянность, ученическая рассеянность, старческая рассеянность). Виды избирательного невнимания (привычное невнимание, мотивационно обусловленное невнимание, одностороннее пространственное игнорирование). Явления предельного внимания (абсорбция, концентрация, состояние бдительности, состояние вовлеченности в деятельность). Характеристика различных видов внимания. Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное, волевое, выжидательное внимание или бдительность); непосредственное и опосредствованное внимание; перцептивное, моторное, интеллектуальное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость, избирательность, колебания, отвлечение. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.

Моторная теория внимания (Н. Ланге, Т. Рибо). Роль движений в акте внимания. Виды внимания по Н. Ланге: рефлексивное внимание, инстинктивное внимание, волевое внимание. Физиологические подходы к вниманию (Е.Н. Соколов, А.Р. Лурия, Р. Наатанен). Ориентировочный рефлекс как основа различных форм внимания. Внимание и установка (Д.Н. Узнадзе). Понятия: объективация, подготовительная установка, установка на стимул, установка на ответ. Деятельностный подход к проблеме внимания (Л.С. Выготский, НФ, Добрынин, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов). Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности, как «направленность и сосредоточенность психической деятельности» (Н.Ф. Добрынин). Внимание как сторона деятельности: как проявление особенностей ведущего уровня организации деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов). Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Внимание как отбор. Метафора фильтра. Экспериментальные исследования К. Черри. Методики избирательного слушания (дихотическое и бинауральное слушание). Место и функция внимания в системе переработки информации. Модель фильтра в исследованиях Д. Бродбента. Развитие

представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Э. Трейсмана. Понятие словарных единиц. Модели внимания как поздней селекции (Д. и Дж. Дойчи, Д. Норман). Модель уместности Д. Нормана. Модель энергетических ресурсов внимания Д. Канемана. Внимание как умственное усилие. Механизмы распределения ресурсов. Методика вторичной зондовой задачи. Экспериментальные исследования Д. Канемана. Теория апперцептивного цикла У. Найссера. Характеристика стадий предвнимания и фокального внимания. Понятие схемы. Экспериментальные исследования У. Найссера.

Тема 4. Общее представление о памяти

Память как процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и утраты прошлого опыта. Характеристика основных процессов памяти. Явления памяти и законы памяти. Мотивационно обусловленное запоминание (эффект Б.В. Зейгарник, исследование Г.В. Биренбаум), факты мотивационно обусловленного забывания в психоанализе (З. Фрейд). Явление гипермнезий. Парамнезии и ложные воспоминания, Корсаковский синдром. Интерференция как механизм забывания. Эффект пика воспоминаний. Закономерности, выявленные Г. Эббингаузом (кривая забывания, «эффект края», влияние интереса на продуктивность запоминания, влияние распределения заучиваемого материала во времени на продуктивность воспроизведения). Различные основания для классификации видов памяти: по материалу (моторная, аффективная, образная, словесно-логическая); по степени осмысленности (механическая и смысловая память); по произвольности (непроизвольная и произвольная); по времени сохранения материала (мгновенная, кратковременная, долговременная); по опосредствованности (непосредственная и опосредствованная). Генетическая классификация видов памяти П.П. Блонского. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций на продуктивность памяти. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Реминисценция. Основные факторы и теории реминисценции. Роль ассоциаций в процессе памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Влияние интерференции на сохранение следа. Кратковременная или рабочая память как память, необходимая для осуществления текущей деятельности. Модель Д. Нормана и Н. Во. Характеристики кратковременной памяти (объем информации, влияние интерференции, способы и специфика перекодирования информации, повторение как основной механизм удержания следа (эксперимент Л. и М. Петерсонов). Понятие фонологической петли (А. Бэддели). Долговременная память как постоянное хранилище информации. Модель А. Пайвио выделение двух подсистем памяти (система оперирования образной информацией и система оперирования символической информацией). Виды долговременной памяти. Виды научения: по активности (реактивное, оперантное); по акценту на изменениях во внешнем поведении или внутренней картине мира (поведенческое и когнитивное).

Тема 5. Мышление как познавательный процесс

Определение мышления в широком и узком смыслах. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная предметно-практическая деятельность. Различные подходы к исследованиям мышления: философский, кибернетический, теоретико-информационный, физиологический. Специфика психологического подхода. Характеристика и структура процесса мышления человека. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности. Этапы решения задачи. Характеристика мышления как качественно нового и более высокого уровня познания — рационального. Мышление как переход от непосредственного отражения

единичных предметов или явлений к обобщенному, опосредствованному отражению действительности в её существенных связях и отражениях. Мышление как процесс постановки и решения задач, Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Понятие «задача», «проблема», «проблемная ситуация». Структура мыслительной деятельности (О.К. Тихомиров, А.М. Матюшкин). Операции и формы мышления. Субъект мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и установка. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования мыслительной деятельности. Понятие когнитивной схемы. Механизмы развития интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Исследование мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные формы мышления: анализ через синтез, обобщение. Обозначение термином «мышление» качественно разнородных мыслительных процессов. Проблема определения видов мышления. Различные подходы к классификации видов мышления: основные критерии выделения различных видов мышления (генетический, предметный, операциональный). Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное, творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное).

Тема 6. Мышление и речь

Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. «Методика двойной стимуляции» и выделение функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Приемы изучения и описания когнитивной структуры личности. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты. Основные подходы к анализу проблемы взаимоотношения мышления и речи. Культурно-историческая теория ВПФ Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Понятие как единица вербально-логического мышления. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Проблема формирования понятий. Экспериментальные исследования формирования понятий. Методика «двойной стимуляции» Л.С. Выготского-Л.С. Сахарова. Основные этапы формирования понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий. Проблема формирования понятий в работах В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина.

Тема 7. Воображение

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами: восприятие и мышление. Закон эмоциональной реальности воображения (Л.С. Выготский). Операции воображения как сложный процесс переработки актуально воспринимаемой информации и представлений памяти. Классификации видов воображения по различным основаниям. Мечта как особый вид воображения. Психологические механизмы творческого воображения. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества, Виды воображения. Функции воображения. Творческое

воображение как построение способов представления реальности. Психологические механизмы творческого воображения. Методы стимуляции творчества. Развитие творческих способностей.

Тема 8. Энергетические психические процессы

Понятие потребности. Классификация потребностей. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Основные подходы к рассмотрению мотивации, ее источников и регуляции (У. Макдауголл, З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, Э. Фромм, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе). Виды мотивов. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Понятие функциональной автономии мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Понятие самоактуализации. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Причинная и целевая детерминация.

Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, П.К. Анохина, П. Симонова, Шахтера-Сингера, теории базовых эмоций). Гипотеза соматических маркеров А. Дамасио, понятие оценки в работах Р. Лазаруса. Функции эмоций. Виды эмоций.

Фрустрация и методы ее исследования. Реакции на фрустрацию. Гнев и агрессия, враждебность. Страх. Тревога и ее виды. Физиологический и эмоциональный стресс. Реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Переживание острого горя.

Определение воли. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Волевой акт. Структура волевого акта. Подход к воле как мотивационной саморегуляции в школе Х. Хекхаузена. Теория контроля за действием Ю. Куля.

Тема 9. Психология темперамента и характера

Древнейшие переводы слова «темперамент» на русский язык. Несоответствие современного понимания темперамента данным переводам. Определение темперамента в науке XX века. Гиппократ как основатель психофизиологического учения о темпераментах. Природная основа и типы темпераментов по Гиппократу. Характеристика разных типов темпераментов по Галену. Три исторических периода в изучении природных основ темперамента. Работа Э. Кречмера «Строение тела и характер» как первая (в современной психологии) научная работа, посвященная изучению темперамента. Трудности, связанные с отнесением учения Э. Кречмера только к исследованиям темперамента. Шизотимические и циклотимические типы темпераментов по Э. Кречмеру. Определение темперамента по В.Д. Небылицину. Концепция темперамента В.С. Мерлина, ее критическая оценка. Невозможность оценивания темперамента, как хорошего или плохого, безотносительно к выполняемой человеком деятельности. Основные свойства темперамента. Свойства нервной системы, рассматриваемые И.П. Павловым как природная основа темперамента. Трехуровневая классификация свойств нервной системы по В.М. Русалову. Основные свойства темперамента по Б.М. Теплову и по работам его сотрудников.

Определение индивидуального стиля деятельности. Социально-культурные факторы, влияющие на индивидуальный стиль деятельности. Представления об индивидуальном стиле деятельности в научных трудах В.С. Мерлина. Определение индивидуального стиля деятельности в трудах Е.А. Климова. Психодинамические характеристики деятельности человека, характеризующие его индивидуальный стиль. Сходство и различия индивидуального стиля деятельности и природного темперамента

человека. История научных исследований характера, по Н.Д. Левитову. Вклад древнегреческого философа Теофраста в изучение характеров. Дискуссия XVIII века о врожденности и приобретенности черт характера. Исследования характера, проводимые в XIX и XX вв. Современное определение характера. Происхождение слова «характер». Множество черт характера и их индивидуальных проявлений, встречающихся у людей. Разница в практике употребления понятий «личность» и «характер» в различных странах в первой половине XX века. Концепция характера С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая специфика характеров людей. Исторические, социально-типические, культурно-специфические и индивидуальные черты характера. Причины частого смешения описаний темпераментов и характеров людей. Различия, существующие между характером и темпераментом. Типологии характеров. Общая характеристика различных типологий. Типы характеров по К. Юнгу. Типы строения тела по Э. Кречмеру и соответствующие им варианты характеров. Шизотимики, циклотимики и параноики. Критика теории Э. Кречмера и его типологии характеров. Подход У. Шелдона к выделению типов строения тела и характеров. Висцеротонический, соматотонический и церебротонический типы характеров по У. Шелдону. Противоречивость данных о связях между строением тела и характером человека. Современное состояние проблемы соотношения характера и типа строения тела. Перенос исследований характеров с душевнобольных на больных неврозами. Введение в научный оборот понятия «акцентуированные черты характера». Типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду. Типы акцентуаций характера по А. Личко,

Тема 10. Психология способностей

История научных исследований способностей человека, Определения способностей, существующие в психологической науке. Отсутствие точного, исчерпывающего и абсолютно правильного определения способностей. Причины такого состояния дел. Определение способностей по Б.М. Теплову. Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Понимание способностей по С.Л. Рубинштейну. Основания для классификации (разделения на группы) способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным признакам (основаниям). Система способностей человека. Параметры, по которым можно оценивать эту систему. Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей. Определения одаренности, таланта и гениальности. Трудности, связанные с точным определением одаренности, способы их разрешения. Понимание одаренности и ее связи со способностями, по С.Л. Рубинштейну. Способности и задатки. Функционально-генетический подход к изучению способностей В. Шадрикова.

Интеллект как общая способность. Психометрический подход к изучению интеллекта. Факторные модели интеллекта. Когнитивно-психологический подход к интеллекту.

Тема 11. Психология личности

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Общие проблемы психологии личности: многогранность феноменологии личности; междисциплинарный статус проблемы личности; зависимость понимания личности от образа человека, существующего в культуре и науке на определенном этапе их развития; несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности, исследуемых в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического и персонологического направлений современного человекознания. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в

индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности: номотетический подход ориентирован на выяснение общих закономерностей психической деятельности; идеографический предполагает изучение конкретного человека. Свойства личности: активность, направленность, глубинные смысловые системы, степень осознанности своих отношений. Структура личности. Движущие силы развития личности. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). «Два рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Анализ основных подходов к проблеме социализации личности. Механизмы социализации личности (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн). Понятие о самосознании. Определение самосознания. Роль самосознания в структуре личности. Структура самосознания (три компонента). Понятие Я-концепции. Функции самосознания. Факторы развития самосознания в онтогенезе. Самооценка и уровень притязаний. Определение самооценки. Виды самооценки. Роль самооценки в структуре самосознания. Факторы, влияющие на формирование самооценки личности. Определение уровня притязаний личности. Связь самооценки с уровнем притязаний. Я-концепция в различных психологических теориях.

Тема 12. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии

Психодинамическая теория личности З. Фрейда, аналитическая теория личности К. Юнга, индивидуальная теория личности А. Адлера, социокультурная теория личности К. Хорни, теория отчуждения Э. Фромма, эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона, феноменологическая теория личности К. Роджерса, теория самоактуализации А. Маслоу, философия экзистенциализма, представление о личности В. Франкла, теория черт личности Г. Олпорта, теория типов личности Г. Айзенка, структурная теория черт личности Р. Кеттелла, бихевиористические теории личности (Х. Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер), интерперсональные теории личности (теории ролей: Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер), когнитивная теория личности Дж. Келли. Теории личности в отечественной психологии. Целостный подход к пониманию личности С.Л. Рубинштейна, комплексный подход к пониманию личности Б.Г. Ананьева, школа исследования личности А.Н. Леонтьева, концепция личности как системы отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе, структурный подход к пониманию личности К.К. Платонова, концепция личности А.Г. Ковалева, Л.И. Божович об этапах развития личности в онтогенезе, концепция индивидуальной интегральности В.С. Мерлина, диспозиционная теория личности В.А. Ядова, социально-психологическая концепция личности А.В. Петровского. Современные концепции личности: Б.С. Братусь, А.Г. Асмолова, Д.А. Леонтьев и др.

Тема 13. Социальная психология в системе научного знания.

История развития социальной психологии

Пограничный характер социально-психологического знания. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Дискуссия 20-х годов. Дискуссия конца 50-х начала 60-х годов. Три точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с социологией и общей психологией. Функции социальной психологии в обществе. Истоки социально-психологических идей в философии. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон, З. Фрейд). Теория инстинктов социального поведения Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе (В.

Меде, Ф. Олпорт, Э. Мэйо). Современные теоретические концепции социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, гуманистическая ориентация, интеракционизм, когнитивные теории. Методы социально-психологического исследования. Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Проблема качества данных социально-психологического исследования. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Социометрия. Опрос. Анализ документов. Методы практической социальной психологии.

Тема 14. Проблема общения и взаимодействия в социальной психологии

Общественные отношения и межличностные отношения: определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Понятие социальной роли. Традиция исследования межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система (жесты, мимика, пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (интонация, различные невербальные включения в человеческую речь), Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Попытки построения структурной модели межличностного взаимодействия: схема элементарного акта взаимодействия Т. Парсонса. Взаимодействие как вид социальной связи (Я. Щепаньский). Анализ взаимодействия в транзактном анализе. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция, Конфликт как форма конкурентного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса. Восприятие в общей и социальной психологии. Социальная перцепция. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», процесс стереотипизации. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Феномен межличностной аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

Тема 15. Группа как социально-психологический феномен

Группа как система и субъект деятельности. Общности и группы. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие «санкций» в группе. Классификация групп. Виды больших социальных групп (социальные слои, нации, профессиональные группы и др.). Большие социальные общности. Временные, неорганизованные группы толпы, аудитории, публика и т.д. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Способы воздействия (заражение, внушение, подражание). Психологические характеристики больших социальных общностей: потребности, интересы, социальные чувства, социальный характер. Психология этнических групп. Понятия «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа». Понятие малой группы. Проблема выделения границ малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и

ингибция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики (разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен). Образование малой группы. Феномен группового давления (С. Аш). Конформизм и сопротивление социальному давлению. Влияние меньшинства (С. Московиси). Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.

Тема 16. Социально-психологические концепции XIX-XX вв.

Успехи и затруднения языкознания, антропологии, этнографии. археологии, криминологии как источник становления социальной психологии. Психология и социология как «родительские» дисциплины социальной психологии. Э. Дюркгейм о соотношении индивидуального и социального. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле). Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла. З. Фрейд о механизмах человеческого поведения («Массовая психология и анализ человеческого Я»). Экспериментальный период в истории зарубежной социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Необихевиоризм в современной зарубежной социальной психологии (исследования Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры). Теории диадического взаимодействия (Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хоманс). Сильные и слабые стороны необихевиористской ориентации. Психоаналитическая и гуманистическая ориентации в социальной психологии. Труды З. Фрейда как теоретические источники психоаналитической ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления психоаналитической ориентации. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон). Теория развития группы В. Бенниса и Х. Шепарда. Трехмерная теория межличностного поведения У. Шутца. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Гуманистическая ориентация в социальной психологии (К. Роджерс, С. Джурард). Когнитивизм в социальной психологии. Гештальтпсихология и теория поля К. Левина как теоретические источники когнитивистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Сильные и слабые стороны когнитивистской ориентации. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как основной теоретический источник интеракционистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Г. Блуммер и М. Кун как представители двух школ символического интеракционизма. Ролевые теории (Р. Линтон, Т. Сарбин, Р. Мертон, Э. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон, Г. Келли). Сильные и слабые стороны интеракционистской ориентации. Развитие критических тенденций в американской социальной психологии. Позиция В. МакГвайра. Оценка традиций социальной психологии XX века европейскими исследователями. Развитие собственных подходов в ряде европейских стран. Создание Европейской Ассоциации Экспериментальной Социальной Психологии (1965), ее роль в развитии социальной психологии в Европе. Акцентирование философского обоснования социально-психологического знания. Теория социальной категоризации А. Тэшфела. Теория социальных представлений С. Московиси. Этогеническая теория Р. Харре.

Социальный конструкционизм К. Геггена. Специфика западноевропейской социальной психологии.

Тема 17. Основные теоретические проблемы и подходы в возрастной психологии

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Основные характеристики психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности, условия их формирования. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Общая характеристика новорожденности, младенчества и раннего детства. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Развитие в зрелом возрасте.

Рекомендуемая литература для подготовки по темам 1-12

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — СПб., 2001.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. - М., 2001.
3. Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный//IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120450.html> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120450>
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека 6-е изд. М.: Смысл, 2023. 448 с.
5. Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001.
4. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. — СПб., 1998.
5. Ждан А.Н. История психологии. М., 2005.
6. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2003.
7. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. М., 2005.
8. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001.
9. Дж, Капрара, Д. Сервон. Психология личности. С-Пб., Питер, 2003.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., Питер, 2001.
11. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности М., Институт психотерапии, 2008.
12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. С-Пб., Питер, 2002.
13. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001.

14. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., - Воронеж, 2001.
15. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М., - Воронеж, 1998.
16. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. М., МПСИ, 1998.
17. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика, СПб. Речь, 2006, 440с.
18. Бурлачук Л. Психодиагностика Учебник для вузов. СПб, Питер, 2007, 252 с (Гриф УМО по классич. университетскому образованию)
19. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М. «Академия», 1996.
20. Основы психодиагностики. Под общей редакцией А.Г. Шмелева. Москва, 2002, 544 стр.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2004.
22. Общая психология. т. 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2005.
23. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004.
24. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 2003.
25. Общая психология. т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию, М., 2005.
26. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся, Т.4. Ощущение и восприятие/ А.Н. Гусев. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
27. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - СПб.: Питер, 2010. (серия «Мастера психологии»).
28. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.4. Внимание/ М.В. Фаликман. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.
29. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.3. Память/ В.В. Нуркова. -М.: Издательский центр «Академия» 2006.
30. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. —М.: МПСИ, 2005 - книга не переиздавалась
31. Ермолаева М.В. Психология развития. —М.: МПСИ, 2008.
32. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009.

Рекомендуемая литература для подготовки по темам 13-16

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2010.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений, — СПб: Питер, 2010
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология: Хрестоматия.(Редактор-составитель) М.: Аспект Пресс. — 2012. — 456 с.

Рекомендуемая литература для подготовки по теме 17

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
2. Боулби Джон Привязанность. М., 2003.
3. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4
4. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000.
5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие. М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011.
6. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 2001.
7. Психология человека от рождения до смерти. / Под общей редакцией А.А. Реана. — СПб.: 2002.
8. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.