

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2024 19:14:46

Уникальный программный ключ:

90e66d548f2245de4566514a87350a90d89d73c851b3f5160a05a9ef720fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол № 7

от «17» 01 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Л.И. Сурат

2024 года

от «17»



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для приема на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
44.03.03 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа вступительного испытания разработана на базе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тема 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура

Содержание темы

Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Различные взгляды современных ученых на педагогику. Объект, предмет, функции педагогической науки. Связи педагогики с другими науками. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Тема 2. Факторы развития личности

Содержание темы

Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы

Содержание темы

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Педагогическое общение

Содержание темы

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность, цель и виды педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Тема 5. Сущность и содержание воспитания

Содержание темы

Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Основные направления воспитания: патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое, трудовое. Современные проблемы воспитания.

Тема 6. Методы и средства воспитания

Содержание темы

Система методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания и техника их применения. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, дискуссия). Методы организации деятельности (упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций). Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности; создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников).

Тема 7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Содержание темы

Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Функции дидактики. Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя. Противоречия современного процесса обучения. Критерии результативности процесса обучения. Развивающий потенциал обучения, условия его реализации. Закономерности и принципы обучения.

Тема 8. Содержание образования. Вариативность современного образования

Содержание темы

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в образовательной организации. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране. Идея дифференциации содержания образования.

Тема 9. Виды обучения и их характеристика

Содержание темы

Объяснительно-иллюстративное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное обучение. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Этапы создания проблемной ситуации. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Тема 10. Методы и средства обучения

Содержание темы

Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Цели и принципы метода проектов. Общий алгоритм педагогического проектирования (подготовительная работа, разработка проекта, проверка его качества). Классификация средств обучения. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения.

Тема 11. Многообразие форм обучения

Содержание темы

Понятие о формах организации процесса обучения. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения. Урок как одна из основных организационных форм обучения. Типы уроков. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Дидактические требования построения современного урока в соответствии с ФГОС.

Тема 12. Технологии обучения

Содержание темы

Сущность педагогической технологии. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Особенности технологии проектного обучения в начальной школе. Классификация типов проектов. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта.

Тема 13. Основы специальной педагогики

Содержание темы

Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели и задачи. Отрасли современной специальной педагогики. Связь со смежными науками. Квалификации нарушений развития. Нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные тенденции и противоречия в развитии системы специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Тема 14. Основы дидактики специальной педагогики

Содержание темы

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность образования, развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход, необходимость специального педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Литература:

Основные источники:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилова. - 2-е изд., испр. и доп. М.: издательство Юрайт, 2019. 188 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11023-4 <https://biblio-online.ru/bcode/442571>.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431587>
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — <https://urait.ru/bcode/475134>
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psiologii-444275#page/1>
- 7.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115#page/1>
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475577>
11. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-438373#page/1>
12. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475641>