

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Пав Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2024 19:26:46

Уникальный программный ключ:

90e61d34812745be4566514a873550a9d89d75c851b5f5160a03a9eff20fb4800

**Московский  
институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол № 7

от « 17 » 01 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Д.И. Сурат

2024 года

от « 17 »



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

г. Москва

2024

Разработчики:

*Кулешова Элеонора Владимировна*, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

*Гаубих Юлия Германовна*, доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

# **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) проводится в форме собеседования для лиц со средним общим образованием, со средним профессиональным образованием и высшим образованием.

Вопросы для собеседования составлены таким образом, чтобы можно было определить способность абитуриентов к восприятию разнообразного профессионального материала в процессе обучения и личностные качества, позволяющие работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель и задачи вступительных испытаний**

**Цель:** определить стартовую готовность абитуриентов к освоению учебной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

**Задачи:**

- проверить уровень компетентности абитуриентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонность к педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область профессиональных интересов абитуриентов при выборе профиля подготовки.

### **Форма проведения вступительных испытаний**

1. Собеседование проводится в устной форме.
2. Устное собеседование у каждого поступающего принимается не менее чем двумя членами экзаменационной комиссии.
3. Поступающему задается один вопрос по каждому разделу программы, на каждый из которых поступающий даёт развернутый ответ. В процессе прохождения собеседования абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопросов, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.
4. При проведении собеседования опрос одного поступающего продолжается 0,3 часа, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом. Все вопросы экзаменаторов фиксируются в протоколе.
5. За ответ на каждый вопрос выставляется оценка в баллах (максимум 100 баллов) в зависимости от полноты и правильности ответа.

## *Содержание и критерии оценок*

Результаты собеседования выражаются в 100-балльной системе оценивания.

**100-90 баллов** выставляется абитуриентам, которые показали отличные знания при ответах на вопросы, грамотно употребляют специализированные термины, проиллюстрировали теоретические знания примерами из практики, умеют эмоционально, последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

**89-80 баллов** выставляется абитуриентам, которые показали отличные и хорошие знания при ответах на вопросы, грамотно употребляют специализированные термины, проиллюстрировали теоретические знания примерами из практики, умеют последовательно, логично излагать свои мысли.

**79-70 баллов** выставляются абитуриентам, которые показали хорошие знания при ответах на вопросы, понимают специализированные термины, но не всегда грамотно используют их в речи, испытывают затруднения при иллюстрировании теоретических положений примерами из практики, умеют последовательно, логично излагать свои мысли.

**69-60 баллов** выставляются абитуриентам, которые показали достаточные знания при ответах на вопросы, понимают специализированные термины, но не всегда грамотно используют их в речи, испытывают затруднения при иллюстрировании теоретических положений примерами из практики, умеют эмоционально, последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

**59-50 баллов** выставляются абитуриентам, которые показали недостаточно грамотные знания при ответах на вопросы, в речи не используют специальные термины или употребляют их неграмотно, затрудняются привести примеры из практики, излагают свои мысли отрывочно, не последовательно.

**49-0 баллов** выставляются абитуриентам, которые показали неудовлетворительные знания при ответах на вопросы, не понимают специальных терминов, не могут привести примеры из практики, не могут связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаются во вспомогательных вопросах экзаменаторов.

### **Основы специальной психологии и педагогики**

Категориально-понятийный аппарат: «дефект», «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «социализация», «абилитация», «реабилитация», «психокоррекция», «коррекционно-развивающее обучение».

Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Современное состояние проблемы аномального развития. Критерии нормального психического развития. Среднестатистическая норма.

Задачи воспитания и обучения дошкольников с различными нарушениями в развитии.

## Творческое задание

Цель: установить соответствие абитуриентов возможности обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

С этой целью:

1. Проводится беседа для прояснения представления о профессии логопеда или дефектолога и степень подготовленности к будущей работе, осознанности его профессионального выбора.
2. Обследуется строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосообразовательной функций речедвигательного анализатора (т.е. используются традиционные логопедические методики).
3. Абитуриенту предлагается прочитать стихотворение или предлагается логопедический материал для обследования состояния звукопроизношения.
4. Отдельно проверяется состояние фонематического слуха.
5. При необходимости можно дополнительно дать задание написать небольшую письменную работу (эссе, ответы на вопросы, раскрыть тему и т.д.) для определения грамотности, эрудиции, выразительности речи, сформированности лексики и грамматики.

## Литература:

### а) основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. - М.:ЮРАЙТ, 2017.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум. - М.:В.Секачев, 2013.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева.-М., 2016.

### б) дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2013.
2. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.
3. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии-М.: «В.Секачев», 2011.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.- М.:Национальный книжный центр, 2018.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. Пособие для студ.пед.вузов:в2-х ч. – М.: Просвещение, 2013.
6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
7. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие. -М.: ВЛАДОС, 2010.

8. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.
9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.
10. Специальная дошкольная педагогика/под ред. Е.А.Стребелевой – М.:Академия, 2013.
11. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2011.

**в) перечень Интернет-ресурсов**

<http://www.pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека.

[http:// www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru](http://www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru) - электронная педагогическая библиотека.

<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - российская педагогическая энциклопедия.

[http:// www.teacher-enc.info/index.php](http://www.teacher-enc.info/index.php) - энциклопедия педагогики.

<http://www.IKPRAO.RU> - официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.defectolog.ru/> - на сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми и методиками.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - создана электронная библиотека, представлена база информационных ресурсов о помощи детям с нарушениями развития.