



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято Ученым Советом НОЧУ ВО  
«Московский институт психоанализа»  
протокол № 10  
от «14» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор НОЧУ ВО «Московский  
институт психоанализа»



Сурат Л.И.  
«14» июня 2017 г.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки  
37.04.01 – Психология (уровень магистратуры)

Квалификация выпускника  
**Магистр**

*Рассмотрено на заседании кафедры  
общей психологии*

*Протокол № 6 от 17 июня 2013 г*

**Обновления:**

*Рассмотрено на заседании кафедры общей психологии*

*Протокол № 13 от 13 марта 2017 г*

*Рассмотрено на заседании кафедры  
социальной психологии*

*Протокол № 29 от 15 марта 2017 г*

Москва

2017

**Разработчики:**

*Алтунина Инна Робертовна* – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

*Ананьева Кристина Игоревна* – кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### **Тема 1. История становления предмета и методов психологии**

Этапы развития научно-психологического знания. Душа как прообраз предмета психологии. Представление о душе в античной философской психологии. Три основные линии развития представлений о душе в античности: линия Демокрита, линия Платона, линия Аристотеля. Сознание как исторически первый предмет психологии. Представление о сознании в трактовке Р.Декарта. психофизическая проблема. Представление о сознании в трактовке Дж.Локка. Рефлексия как прообраз метода интроспекции. Эмпирическая психология сознания. Основные принципы ассоцианизма. Структурализм и йфункционализм в позднем ассоцианизме. В.Вундт: программа построения психологии как самостоятельной науки. Предмет и задачи психологии с точки зрения В.Вундта. Эксперимент как метод психологии с точки зрения В.Вундта. Теория элементов сознания. Специфика психологии с точки зрения Ф.Брентано. Теория актов сознания и ее значение для психологии. У.Джеймс и теория потока сознания. Проблема личности в творчестве У.Джеймса. Программа психологии в представлениях В.Дильтея. Проблема предмета и методов психологии в период «открытого кризиса» (общий очерк). Понимание предмета и методов психологии в основных направлениях психологии XX столетия. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и его основные виды. Основные законы научения Э.Торндайк) и их интеграция в бихевиоризме. Классический бихевиоризм (Дж.Уотсон) и его связь с рефлексологическими теориями (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Классическое и инструментальное (оперантное) обусловливание. Поведение как предмет психологии в российской науке. Рефлексология. Реактология.

Бессознательное (неосознаваемое) как предмет психологии. Связь сознательного и бессознательного как предмет психоанализа. Основные понятия психоанализа З.Фрейда. Методы исследования бессознательного в психоанализе. Представление о структуре психики и содержании бессознательного в классическом психоанализе. Представления о бессознательном и его связи с сознательным в основных дериватах психоанализа (аналитическая психология, индивидуальная психология, психосинтез, трансперсональная психология).

Целостные структуры сознания как предмет психологии. Гештальтпсихология и феноменология. Понятие «гештальт» и критика концепции элементов сознания в гештальтпсихологии. Основные понятия гештальтпсихологии. Классические исследования гештальтпсихологов.

Особенности подхода к предмету и методам психологии в экзистенциально-гуманистической психологии. Основные понятия экзистенциально-гуманистической психологии. Сциентизм и антисциентизм в психологии.

Специфика понимания сознания как предмета психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. основные понятия культурно-исторической психологии. Представление о высших психических функциях и закономерностях их развития. Экспериментально-генетический метод в исследованиях Л.С.Выготского.

Понимание предмета и методов психологии в «теории деятельности» А.Н.Леонтьева. Общая характеристика теории деятельности. Подход П.Я.Гальперина к проблеме предмета и методов психологии. Современный подход к проблеме объекта и предмета психологии в контексте теории деятельности (А.А.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, Е.Е.Соколова).

### **Тема 2. Психология ощущений и восприятия**

Определение ощущений и восприятия. Основные свойства и характеристики ощущений (качество, интенсивность, длительность). Возможные классификации ощущений (по модальности, по виду энергии, по расположению рецепторов, по возникновению в филогенезе различных видов чувствительности.). Понятие порога

чувствительности. Виды порогов (абсолютный порог, разностный порог, относительный порог). Методы измерения порогов (метод минимальных изменений, метод установки, метод констант). Типы измерительных шкал (наименований, порядка, интервалов). Многомерное шкалирование. Факты, полученные с помощью пороговых процедур (кривая темновой адаптации, острота зрения, аудиометрия). Прямое измерение ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Основные психофизические законы (соотношение Бугера-Вебера, закон Фехнера, закон Стивенса. Статистическая теория обнаружения сигнала (основные понятия: «сигнал», «шум», «критерий принятия решения», «рабочая характеристика приемника»). Субсенсорный диапазон чувствительности. Восприятие как процесс формирования перцептивного образа и как процесс информационного обеспечения поведения. Виды образных явлений (последовательные образы, эйдетические образы, образы-представления, фантомные образы, галлюцинации). Специфика перцептивного образа. Основные свойства восприятия (предметность, константность, категоризованность, целостность и др.). Виды константности и ее измерение. Ассоциативная теория восприятия (И. Мюллер, В. Вундт). Ассоциации как средство формирования образа. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Гештальттеория восприятия (М.Вертхаймер, К.Коффка). Восприятие как результат активной деятельности субъекта (Д.Брунер, Дж. Гибсон). Теория перцептивной готовности. Понятие перцептивной гипотезы. Восприятие как процесс добывания информации о среде. Восприятие как организация деятельности по установлению отношений между элементами сенсорного поля (Ж. Пиаже). Теория перцептивного цикла У.Найссера. Деятельностный подход к проблеме восприятия (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер). Восприятие как процесс решения перцептивной задачи. Типы перцептивных задач. Теория перцептивных действий В.П. Зинченко.

### **Тема 3. Внимание в системе психических процессов**

Внимание как сторона психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин). Внимание как специальная деятельность контроля (П.Я.Гальперин). Связь внимания с другими психическими процессами, с потребностями и мотивами. Внимание и сознание. Внимание как свойство сознания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Критерии наличия внимания по Ю.Б. Гиппенрейтер: феноменальные, поведенческие, продуктивные. Виды невнимания: рассеянность, избирательное невнимание. Виды рассеянности (истинное невнимание, мнимая рассеянность, ученическая рассеянность, старческая рассеянность). Виды избирательного невнимания (привычное невнимание, мотивационно обусловленное невнимание, одностороннее пространственное игнорирование). Явления предельного внимания (абсорбция, концентрация, состояние бдительности, состояние вовлеченности в деятельность). Поведенческие проявления внимания (приспособительные движения, затормаживание движения). Основания для классификации видов внимания: модальность, произвольность, опосредствованность, активность. Характеристика различных видов внимания. Виды произвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное, волевое, выжидательное внимание или бдительность); непосредственное и опосредствованное внимание; перцептивное, моторное, интеллектуальное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость, избирательность, колебания, отвлечение. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия. Проблема внимания в психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс). Структура и свойства внимания. Внимание как процесс апперцепции. Понятие

«волны внимания» (Э.Титченер). Проблема измерения степени и устойчивости внимания. Метафора «потока сознания» (У. Джемс). Понятие пререперцепции. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К.Коффка, В.Кёлер).

Моторная теория внимания (Н.Ланге, Т.Рибо). Роль движений в акте внимания. Виды внимания по Н.Ланге: рефлексивное внимание, инстинктивное внимание, волевое внимание. Физиологические подходы к вниманию (Е.Н. Соколов, А.Р. Лурия, Р. Наатанен). Ориентировочный рефлекс как основа различных форм внимания. Внимание и установка (Д.Н. Узнадзе). Понятия: объективация, подготовительная установка, установка на стимул, установка на ответ. Деятельностный подход к проблеме внимания (Л.С. Выготский, НФ, Добрынин, П.Я, Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов). Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности, как «направленность и сосредоточенность психической деятельности (Н.Ф. Добрынин). Внимание как сторона деятельности: как проявление особенностей ведущего уровня организации деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов). Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Внимание как отбор. Метафора фильтра. Экспериментальные исследования К. Черри. Методики избирательного слушания (дихотическое и бинауральное слушание). Место и функция внимания в системе переработки информации. Модель фильтра в исследованиях Д. Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Э. Трейсман. Понятие словарных единиц. Модели внимания как поздней селекции (Д. и Дж. Дойчи, Д. Норман). Модель уместности Д. Нормана. Модель энергетических ресурсов внимания Д. Канемана. Внимание как умственное усилие. Механизмы распределения ресурсов. Методика вторичной зондовой задачи. Экспериментальные исследования Д.Канемана. Теория апперцептивного цикла У. Найссера. Характеристика стадий предвнимания и фокального внимания. Понятие схемы. Экспериментальные исследования У. Найссера.

#### **Тема 4. Общее представление о памяти**

Память как процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и утраты прошлого опыта. Характеристика основных процессов памяти. Явления памяти и законы памяти. Мотивационно обусловленное запоминание (эффект Б.В. Зейгарник, исследование Г.В. Биренбаум), факты мотивационно обусловленного забывания в психоанализе (З. Фрейд). Явление гипермнезий. Парамнезии и ложные воспоминания, Корсаковский синдром. Интерференция как механизм забывания. Эффект пика воспоминаний. Закономерности, выявленные Г. Эббингаузом (кривая забывания, «эффект края», влияние интереса на продуктивность запоминания, влияние распределения заучиваемого материала во времени на продуктивность воспроизведения). Различные основания для классификации видов памяти: по материалу (моторная, аффективная, образная, словесно-логическая); по степени осмысленности (механическая и смысловая память); по произвольности (непроизвольная и произвольная); по времени сохранения материала (мгновенная, кратковременная, долговременная); по опосредствованности (непосредственная и опосредствованная). Генетическая классификация видов памяти П.П. Блонского. Виды памяти по А. Бергсону (память тела и память духа). Автобиографическая память. Эйдетическая память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала на эффективность запоминания). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций на продуктивность памяти. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Реминисценция. Основные факторы и

теории реминисценции. Роль ассоциаций в процессе памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода. Многокомпонентная модель памяти. Память как система блоков переработки информации, различных по функциям, способу кодирования, времени хранения, механизмам удержания и организации. Модель Р. Аткинсона. Сенсорный регистр (мгновенная память). Характеристики системы (длительность хранения следа, большой объем сохраняемой информации). Исследования Дж. Сперлинга с использованием методики частичного отчета. Специфика сохранения следа в зрительной и слуховой системах. Влияние интерференции на сохранение следа. Кратковременная или рабочая память как память, необходимая для осуществления текущей деятельности. Модель Д. Нормана и Н. Во. Характеристики кратковременной памяти (объем информации, влияние интерференции, способы и специфика перекодирования информации, повторение как основной механизм удержания следа (эксперимент Л. и М. Петерсонов). Понятие фонологической петли (А. Бэддели). Долговременная память как постоянное хранилище информации. Модель А. Пайвио — выделение двух подсистем памяти (система оперирования образной информацией и система оперирования символической информацией). Виды долговременной памяти. Виды научения: по активности (реактивное, оперантное); по акценту на изменениях во внешнем поведении или внутренней картине мира (поведенческое и когнитивное).

### **Тема 5. Мышление как познавательный процесс**

Определение мышления в широком и узком смыслах. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная предметно-практическая деятельность. Различные подходы к исследованиям мышления: философский, кибернетический, теоретико-информационный, физиологический. Специфика психологического подхода. Характеристика и структура процесса мышления человека. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности. Этапы решения задачи. Характеристика мышления как качественно нового и более высокого уровня познания — рационального. Мышление как переход от непосредственного отражения единичных предметов или явлений к обобщенному, опосредствованному отражению действительности в её существенных связях и отражениях. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Понятие «задача», «проблема», «проблемная ситуация». Структура мыслительной деятельности (О.К. Тихомиров, А.М. Матюшкин). Операции и формы мышления. Субъект мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и установка. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования мыслительной деятельности. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов решения задачи. Основные подходы к изучению интеллекта. Роль биологических и социальных факторов в его развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллект» (IQ). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций. Критика ассоциативной теории мышления. Проблема мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах и др.). Мышление как акт усмотрения отношений. Основные характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Понятие «детерминирующей тенденции». Проблема мышления в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келлер, К. Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Стадии решения творческой задачи. Понятие «инсайта». Мышление как решение новых задач. Понятия: «проблемный ящик» (Э. Торндайк), «пробы и ошибки» и т. д. Значение подкрепления. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления — цели, планы, когнитивные схемы. Понятие проблемного

обучения (Б. Скиннер). Генетическая теория Ж. Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Механизмы развития интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Исследование мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные формы мышления: анализ через синтез, обобщение. Обозначение термином «мышление» качественно разнородных мыслительных процессов. Проблема определения видов мышления. Различные подходы к классификации видов мышления: основные критерии выделения различных видов мышления (генетический, предметный, операциональный). Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное, творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное).

### **Тема 6. Мышление и речь**

Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. «Методика двойной стимуляции» и выделение функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Приемы изучения и описания когнитивной структуры личности. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты. Основные подходы к анализу проблемы взаимоотношения мышления и речи. Культурно-историческая теория ВПФ Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Понятие как единица вербальный-логического мышления. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Проблема формирования понятий. Экспериментальные исследования формирования понятий. Методика «двойной стимуляции» Л.С. Выготского-Л.С. Сахарова. Основные этапы формирования понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий. Проблема формирования понятий в работах В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина.

### **Тема 7. Воображение**

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами: восприятие и мышление. Закон эмоциональной реальности воображения (Л.С. Выготский). Операции воображения как сложный процесс переработки актуально воспринимаемой информации и представлений памяти. Классификации видов воображения по различным основаниям. Мечта как особый вид воображения. Психологические механизмы творческого воображения. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества. Виды воображения. Функции воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Психологические механизмы творческого воображения. Методы стимуляции творчества. Развитие творческих способностей.

### **Тема 8. Психология темперамента и характера**

Древнейшие переводы слова «темперамент» на русский язык. Несоответствие современного понимания темперамента данным переводам. Определение темперамента в науке XX века. Гиппократ как основатель психофизиологического учения о темпераментах. Природная основа и типы темпераментов по Гиппократу. Характеристика разных типов темпераментов по Галену. Сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик как

основные, «классические» типы темпераментов. Темпераменты деятельности и темпераменты чувств по И. Канту. Причины отсутствия в течение длительного времени попыток внесения изменений в классическое учение о темпераментах. Три исторических периода в изучении природных основ темперамента. Работа Э. Кречмера «Строение тела и характер» как первая (в современной психологии) научная работа, посвященная изучению темперамента. Трудности, связанные с отнесением учения Э. Кречмера только к исследованиям темперамента. Шизотимические и циклотимические типы темпераментов по Э. Кречмеру. Определение темперамента по В. Д. Небылицину. Составляющие и проявления темперамента. Новизна подхода ученого к пониманию темперамента. Концепция темперамента В. С. Мерлина, ее критическая оценка. Невозможность оценивания темперамента, как хорошего или плохого, безотносительно к выполняемой человеком деятельности. Основные свойства темперамента. Свойства нервной системы, рассматриваемые И. П. Павловым как природная основа темперамента. Исследование свойств нервной системы человека под руководством Б. М. Теплова, результаты этих исследований. Открытие и описание двенадцати разных свойств нервной системы, их представление в работах В. Д. Небылицина. Трехуровневая классификация свойств нервной системы по В. М. Русалову. Основные свойства темперамента по Б. М. Теплову и по работам его сотрудников. Отсутствие хороших и плохих темпераментов, хороших и плохих индивидуальных стилей деятельности, а также взаимно однозначной зависимости между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности и ее успешностью. Новая трактовка темперамента по В. М. Русалову. Проявления, свойства и виды темперамента. Свойства темперамента, проявляющиеся в предметной деятельности и в общении с людьми. Определение индивидуального стиля деятельности. Социально-культурные факторы, влияющие на индивидуальный стиль деятельности. Представления об индивидуальном стиле деятельности в научных трудах В. С. Мерлина. Определение индивидуального стиля деятельности в трудах Е. А. Климова. Психодинамические характеристики деятельности человека, характеризующие его индивидуальный стиль. Сходство и различия индивидуального стиля деятельности и природного темперамента человека. История научных исследований характера, по Н. Д. Левитову. Вклад древнегреческого философа Теофраста в изучение характеров. Дискуссия XVIII века о врожденности и приобретенности черт характера. Исследования характера, проводимые в XIX и XX вв. Современное определение характера. Происхождение слова «характер». Множество черт характера и их индивидуальных проявлений, встречающихся у людей. Разница в практике употребления понятий «личность» и «характер» в различных странах в первой половине XX века. Концепция характера С. Л. Рубинштейна. Культурно-историческая специфика характеров людей. Исторические, социально-типические, культурно-специфические и индивидуальные черты характера. Причины частого смешения описаний темпераментов и характеров людей. Различия, существующие между характером и темпераментом. Типологии характеров. Общая характеристика различных типологий. Типы характеров по К. Юнгу. Типы строения тела по Э. Кречмеру и соответствующие им варианты характеров. Шизотимики, циклотимики и параноики. Критика теории Э. Кречмера и его типологии характеров. Подход У. Шелдона выделению типов строения тела и характеров. Висцеротонический, соматотонический и церебротонический типы характеров по У. Шелдону. Противоречивость данных о связях между строением тела и характером человека. Современное состояние проблемы соотношения характера и типа строения тела. Перенос исследований характеров с душевнобольных на больных неврозами. Введение в научный оборот понятия «акцентуированные черты характера». Типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду. Типы акцентуаций характера по А. Личко.



## Тема 9. Психология способностей

История научных исследований способностей человека. Определения способностей, существующие в психологической науке. Отсутствие точного, исчерпывающего и абсолютно правильного определения способностей. Причины такого состояния дел. Определение способностей по Б. М. Теплову. Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Понимание способностей по С. Л. Рубинштейну. Основания для классификации (разделения на группы) способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным признакам (основаниям). Система способностей человека. Параметры, по которым можно оценивать эту систему. Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей. Определения одаренности, таланта и гениальности. Трудности, связанные с точным определением одаренности, способы их разрешения. Понимание одаренности и ее связи со способностями, по С. Л. Рубинштейну. Способности и задатки.

## Тема 10. Психология мотивации и эмоций

**Понятие потребности в психологии.** Основные свойства потребностей. Специфика потребностей человека (потребность как нужда; потребность как состояние напряжения; потребность как необходимость). Свойства потребностей (длительность, предметность, сила, воспроизводимость, способ организации). Специфика человеческих потребностей; их социальная обусловленность, иерархическая организация, возможность их осознания. Развитие потребностей – их порождение в деятельности, разнообразие способов удовлетворения. Классификации потребностей. Предметные и функциональные потребности по А.Н. Леонтьеву; истинные и квазипотребности по К. Левину; потребности органические, материальные, социальные, духовные, их характеристика. Особенности познавательных потребностей. Иерархическая организация потребностей по А. Маслоу (физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности, потребность в уважении, потребность в самоактуализации). Механизм опредмечивания потребностей. Динамика потребностей. Соотношение понятий «потребность» и «мотив». Понятия мотива и мотивации в психологии. Понятие мотива в психологии (мотив как намерение, как опредмеченная потребность, как устойчивое свойство личности, как состояние). Функции мотивов (побуждающая, регулирующая, контролирующая, смыслообразующая). Понятие личностного смысла и значения в подходе А.Н. Леонтьева. Основные характеристики мотива: динамичность (сила, устойчивость); содержательность (осознание мотива, направленность мотива). Явление борьбы мотивов, как процесс выбора и принятия решения. Возможность осознания этого процесса. Классификация мотивов по: осознанности; виду потребностей; содержанию. Виды мотивов: актуальные и потенциальные, предметные и функциональные, мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы, осознаваемые и неосознаваемые. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации (психоанализ, бихевиоризм, школа К. Левина, гуманистическая психология). Проблема мотивации в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.К. Виллонас). Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в жизни человека. отношение понятий «мотивация» и «эмоции». Условия возникновения эмоций: неопределенность ситуации, резкое изменение ситуации, в ситуации выбора ответа, в ситуации внешних и внутренних препятствий. Социальная природа эмоций и опосредствованность их обычаями, нормами, принятыми в культуре, религиозными требованиями. Использование системы средств для произвольной регуляции проявлений эмоций. Роль эмоций в регуляции общения. Эмоциональное переживание человеком предвосхищаемых, прогнозируемых, ожидаемых событий. Физиологические и поведенческие проявления эмоций (поза,

мика, мышечное напряжение, голосовые реакции, частота сердечного сокращения. Теории эмоций. Классификации и функции эмоций.

### **Тема 11. Психология личности**

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Общие проблемы психологии личности: многогранность феноменологии личности; междисциплинарный статус проблемы личности; зависимость понимания личности от образа человека, существующего в культуре и науке на определенном этапе их развития; несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности, исследуемых в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического и персонологического направлений современного человекознания. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности: номотетический подход ориентирован на выяснение общих закономерностей психической деятельности; идеографический предполагает изучение конкретного человека. Свойства личности: активность, направленность, глубинные смысловые системы, степень осознанности своих отношений. Структура личности. Движущие силы развития личности. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). «Два рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Анализ основных подходов к проблеме социализации личности. Механизмы социализации личности (Л.И. Божович, Д.И. Фельдтштейн). Понятие о самосознании. Определение самосознания. Роль самосознания в структуре личности. Структура самосознания (три компонента). Понятие Я-концепции. Функции самосознания. Факторы развития самосознания в онтогенезе. Самооценка и уровень притязаний. Определение самооценки. Виды самооценки. Роль самооценки в структуре самосознания. Факторы, влияющие на формирование самооценки личности. Определение уровня притязаний личности. Связь самооценки с уровнем притязаний. Я-концепция в различных психологических теориях.

### **Тема 12. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии**

Психодинамическая теория личности З.Фрейда, аналитическая теория личности К.Юнга, индивидуальная теория личности А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни, теория отчуждения Э.Фромма, эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона, феноменологическая теория личности К.Роджерса, теория самоактуализации А.Маслоу, философия экзистенциализма, представление о личности В.Франкла, теория черт личности Г.Олпорта, теория типов личности Г.Айзенка, структурная теория черт личности Р.Кеттелла, бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер), интерперсональные теории личности (теории ролей: Дж. Мид, М.Кун, И.Блумер), когнитивная теория личности Дж. Келли. Теории личности в отечественной психологии. Целостный подход к пониманию личности С.Л.Рубинштейна, комплексный подход к пониманию личности Б.Г.Ананьева, школа исследования личности А.Н.Леонтьева, концепция личности как системы отношений В.Н.Мясищева, теория установки Д.Н.Узнадзе, структурный подход к пониманию личности К.К.Платонова, концепция личности А.Г.Ковалева, Л.И.Божович об этапах развития личности в онтогенезе, концепция индивидуальной интегральности В.С.Мерлина, диспозиционная теория личности В.А.Ядова, социально-психологическая концепция личности А.В.Петровского. Современные концепции личности: Б.С.Братусь, А.Г.Асмолова, Д.А.Леонтьев и др.

### **Тема 13. Социальная психология в системе научного знания. История развития социальной психологии**

Пограничный характер социально-психологического знания. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Дискуссия 20-х годов. Дискуссия конца 50-х начала 60-х годов. Три точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с социологией и общей психологией. Функции социальной психологии в обществе. Истоки социально-психологических идей в философии. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон, З. Фрейд). Теория инстинктов социального поведения Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе (В. Меде, Ф. Олпорт, Э. Мэйо). Современные теоретические концепции социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, гуманистическая ориентация, интеракционизм, когнитивные теории. Методы социально-психологического исследования. Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Проблема качества данных социально-психологического исследования. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Социометрия. Опрос. Анализ документов. Методы практической социальной психологии.

### **Тема 14. Проблема общения и взаимодействия в социальной психологии**

Общественные отношения и межличностные отношения: определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Понятие социальной роли. Традиция исследования межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система (жесты, мимика, пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (интонация, различные невербальные включения в человеческую речь). Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Попытки построения структурной модели межличностного взаимодействия: схема элементарного акта взаимодействия Т. Парсонса. Взаимодействие как вид социальной связи (Я. Щепаньский). Анализ взаимодействия в транзактном анализе. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса. Восприятие в общей и социальной психологии. Социальная перцепция. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», процесс стереотипизации. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Феномен межличностной аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

### Тема 15. Группа как социально-психологический феномен

Группа как система и субъект деятельности. Общности и группы. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие «санкций» в группе. Классификация групп. Виды больших социальных групп (социальные слои, нации, профессиональные группы и др.). Большие социальные общности. Временные, неорганизованные группы – толпы, аудитории, публика и т.д. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Способы воздействия (заражение, внушение, подражание). Психологические характеристики больших социальных общностей: потребности, интересы, социальные чувства, социальный характер. Психология этнических групп. Понятия «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа». Понятие малой группы. Проблема выделения границ малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и ингибция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики (разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен). Образование малой группы. Феномен группового давления (С. Аш). Конформизм и сопротивление социальному давлению. Влияние меньшинства (С. Московиси). Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.

### Тема 16. Социально-психологические концепции 19-20 вв.

Успехи и затруднения языкознания, антропологии, этнографии. археологии, криминологии как источник становления социальной психологии. Психология и социология – «родители» социальной психологии. Э. Дюркгейм о соотношении индивидуального и социального. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле). Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла. З. Фрейд о механизмах человеческого поведения («Массовая психология и анализ человеческого «Я»). Экспериментальный период в истории зарубежной социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Необихевиоризм в современной зарубежной социальной психологии (исследования Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры). Теории диадического взаимодействия (Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хоманс). Сильные и слабые стороны необихевиористской ориентации. Психоаналитическая и гуманистическая ориентации в социальной психологии. Труды З. Фрейда как теоретические источники психоаналитической ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон). Теория развития группы В. Бенниса и Х. Шепарда. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Гуманистическая ориентация в социальной психологии (К. Роджерс, С. Джуард). Когнитивизм в социальной психологии. Гештальтпсихология и теория поля К. Левина как теоретические источники когнитивистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Сильные и слабые стороны когнитивистской ориентации. Интеракционизм в социальной

психологии. Концепция Дж. Мида как основной теоретический источник интеракционистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Г. Блуммер и М. Кун как представители двух школ символического интеракционизма. Ролевые теории (Р. Линтон, Т. Сарбин, Р. Мертон, Э. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон, Г. Келли). Сильные и слабые стороны интеракционистской ориентации. Развитие критических тенденций в американской социальной психологии. Позиция В. МакГвайра. Оценка традиций социальной психологии XX века европейскими исследователями. Развитие собственных подходов в ряде европейских стран. Создание Европейской Ассоциации Экспериментальной Социальной Психологии (1965), ее роль в развитии социальной психологии в Европе. Акцентирование философского обоснования социально-психологического знания. Теория социальной категоризации А. Тэшфела. Теория социальных представлений С. Московиси. Этогеническая теория Р. Харре. Социальный конструкционизм К. Гургена. Специфика западноевропейской социальной психологии.

### **Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию по психологии**

1. Проблема определения предмета психологической науки.
2. Предмет и задачи современной психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Методы психологии.
5. Представление о душе в античной философской психологии.
6. Проблемы психологии в творчестве Р.Декарта.
7. Проблемы психологии в творчестве Дж.Локка.
8. Общая характеристика ассоцианизма.
9. Программа построения психологии по В.Вундту.
10. Сознание как предмет научной психологии.
11. Определение сознания. Свойства сознания. Структура сознания.
12. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
13. Концепция А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики в филогенезе.
14. Проблема критерия психического. Раздражимость и чувствительность.
15. Функционализм в психологии
16. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
17. Общее представление об ощущениях. Свойства и виды ощущений.
18. Понятие порога чувствительности. Виды порогов чувствительности, их измерение.
19. Основные психофизические законы.
20. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия.
21. Теории восприятия.
22. Общее представление о внимании. Свойства внимания. Виды внимания и невнимания.
23. Теории внимания.
24. Общее представление о памяти. Характеристика основных процессов памяти.
25. Классификации видов памяти. Феномены и законы памяти.
26. Проблема памяти в когнитивной психологии.
27. Мышление как высший познавательный процесс. Виды мышления.
28. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности.
29. Теории мышления.
30. Мышление и речь. Речь: виды и функции.
31. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
32. Теории темперамента.
33. Понятие индивидуального стиля деятельности.
34. Основные подходы к проблеме характера в психологии.
35. Характер, его структура и свойства.

36. Понятие способностей. Способности и задатки.
37. Способности и одаренность.
38. Классификация способностей.
39. Понятие потребности в психологии, свойства потребностей.
40. Классификации потребностей. Специфика потребностей человека.
41. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация». Функции мотивов. Классификации мотивов.
42. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
43. Понятие мотивационной сферы личности, ее организации и развития.
44. Понятия эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций.
45. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
46. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» и «человек».
47. Структура личности. Различные подходы к пониманию структуры личности.
48. Биологическое и социальное в структуре личности. Самооценка и самоотношение личности
49. Проблема личности в зарубежной психологии.
50. Проблема личности в отечественной психологии.
51. Самосознание, его структура и развитие.
52. Методы исследования личности.
53. Целостный подход к пониманию личности С.Л.Рубинштейна.
54. Комплексный подход к пониманию личности Б.Г.Ананьева.
55. Школа исследования личности А.Н.Леонтьева.
56. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
57. Аналитическая теория личности К.Юнга.
58. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
59. Социокультурная теория личности К.Хорни.
60. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона.
61. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
62. Теория типов личности Г.Айзенка.
63. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
64. Бихевиористические теории личности.
65. Интерперсональные теории личности (теории ролей: Дж. Мид, М.Кун, И.Блумер),
66. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
67. Предмет социальной психологии. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной психологии
68. Основные характеристики малой группы.
69. Общая характеристика методов социальной психологии.
70. Общение как взаимодействие.
71. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.
72. Динамические процессы в малой группе.
73. Общая характеристика структуры общения.
74. Лидерство и руководство в малых группах.
75. Основные теории происхождения лидерства.
76. Классификация групп в социальной психологии.
77. Основные направления исследований малых групп в западной социальной психологии.
78. Понятие социальной установки в западной и отечественной социальной психологии.
79. Проблема развития группы в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы: зарубежные и отечественные исследования.
80. Психологические характеристики больших социальных групп.

81. Психология межгрупповых отношений.
82. Групповая сплоченность.
83. 3. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт,)
84. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла.
85. З. Фрейд о механизмах человеческого поведения в массе.
86. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.
87. Интеракционизм как одно из теоретических направлений современной социальной психологии.
88. Необихевиоризм в зарубежной социальной психологии.
89. Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии.
90. Когнитивистская ориентация в западной социальной психологии.
91. Ролевые теории.
92. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
93. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон).
94. Теория развития группы В.Бенниса и Х. Шепарда.
95. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца.
96. Теория социальной категоризации А. Тэшфела.
97. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
98. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
99. Теория социальных представлений С.Московиси.
100. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

#### **Литература для подготовки к вступительному испытанию**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. - М., 2001.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб., 2001.
4. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. – СПб., 1998.
5. Ждан А. Н. История психологии. М., 2005
6. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2003
7. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. М., 2005
8. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001
9. Дж. Капрара, Д. Сервон. Психология личности. С-Пб., Питер, 2003
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., Питер, 2001
11. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности М., Институт психотерапии, 2008.
12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. С-Пб., Питер, 2002
13. Асмолов А.Г. Психология личности. М.. 2001
14. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж, 2001
15. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М.-Воронеж, 1998
16. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. М.. МПСИ, 1998
17. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика, СПб. Речь, 2006, 440с.
18. Бурлачук Л. Психодиагностика Учебник для вузов. СПб, Питер, 2007, 252 с (Гриф УМО по классич.университетскому образованию).
19. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М. «Академия», 1996.
20. Основы психодиагностики. /Под общей редакцией А.Г. Шмелева. Москва, 2002, 544 стр.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.. 2004.
22. Общая психология. т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2005.

23. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004
24. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.. 2003
25. Общая психология. т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2005.
26. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.4. Ощущение и восприятие/ А.Н.Гусев. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
27. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. -Спб.:Питер, 2010. (серия «Мастера психологии»).
28. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.4. Внимание/ М.В. Фаликман. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.
29. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.3. Память/ В.В. Нуркова. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.
30. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2005- книга не переиздавалась
31. Ермолаева М.В. Психология развития. –М.: МПСИ, 2008
32. ельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009.
33. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010.
34. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010.
35. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2010
36. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.

Вступительное испытание проводится в письменной форме, в виде тестирования. Каждому обучающемуся предоставляется тестовое задание и бланк ответов.

В бланке ответов необходимо указать ФИО обучающегося, дату проведения итогового испытания, выбранные ответы на каждый вопрос теста и подпись обучающегося.

Каждый вопрос теста включает в себя три-четыре возможных варианта ответа, только один из которых является правильным. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который обучающийся считает наиболее правильным и поставить знак «+» в соответствующей варианту ответа ячейке.

Каждому правильному ответу соответствует 1 балл. Шкала подсчета набранных баллов:

<b>Баллы, набранные в ходе проведения вступительного испытания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
0-39 баллов	неудовлетворительно
40-60 баллов	удовлетворительно
61-80 баллов	хорошо
81-100 баллов	отлично

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов.



**Тестовые задания к вступительному испытанию****1. В античной философии душа понималась как:**

- а) синоним мышления
- б) сущность живого
- в) субъект
- г) бестелесный двойник человека

**2. Психофизическую проблему Р.Декарт решал в русле:**

- а) психофизического параллелизма
- б) психофизического взаимодействия
- в) материалистического детерминизма
- г) идеалистического детерминизма

**3. По каким параметрам, согласно М.М.Бахтину, отличаются естественно-научный и гуманитарный подходы к человеку?**

- а) естественно-научный подход, в отличие от гуманитарного, использует математический способ обработки данных
- б) естественно-научный подход рассматривает отношения человек с природой, а гуманитарный – с обществом
- в) естественно-научный подход рассматривает человека как вещь, а гуманитарный – как личность
- г) естественно-научный подход является подлинно научным, гуманитарный связан более с житейским опытом

**4. Укажите, какие виды эксперимента выделил А.Р.Лурия:**

- а) лабораторный, естественный, полевой
- б) психофизиологический и герменевтический
- в) аппаратный, наблюдательный, аутоэксперимент
- г) методы структурного анализа, экспериментально-генетические методы, экспериментально-патологические методы

**5. По какому основному параметру, согласно Б.Г.Ананьеву, различаются стандартизированные и проективные тесты?**

- а) в отличие от проективных, стандартизированные тесты предполагают стандартную процедуру предъявления материала
- б) в отличие от стандартизированных, проективные тесты позволяют спроектировать дальнейшее развитие выявленного психического свойства
- в) в отличие от проективных, стандартизированные тесты предполагают стандартную числовую шкалу оценки полученных данных
- г) в отличие от проективных, стандартизированные тесты доступны непрофессионалам в силу четкой отработанности процедуры

**6. Продолжите предложение: тест – это ...**

- а) стандартизированное, часто ограниченное по времени, испытание, предназначенное для установления сопоставимых количественных и качественных индивидуально-психологических различий
- б) группа методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

в) метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам, анализа социальных установок, ценностных ориентации, личностного смысла

**7. Продолжите предложение: надежность – это ...**

- а) свойство методики измерять то, для измерения чего она предназначена
- б) характеристика точности методики, как измерительного инструмента
- в) способность выборки адекватно отражать свойства генеральной совокупности

**8. Наиболее существенным признаком проективных методик является...**

- а) отсутствие правильных и неправильных ответов
- б) использование в них неопределенных, неоднозначных, слабоструктурированных стимулов
- в) применение количественного метода оценки результатов

**9. Двумя видами опыта Дж.Локк считал:**

- а) длительный опыт и кратковременный опыт
- б) простой опыт и сложный опыт
- в) внешний опыт и внутренний опыт
- г) единичный опыт и дуальный опыт

**10. Пробразом какого метода психологии стала рассмотренная ДжЛокком рефлексия?**

- а) интроспекции
- б) герменевтического метода
- в) психофизического метода
- г) биографического метода

**11. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к ассоцианизму?**

- а) принцип элементаризма
- б) принцип интроспекционизма
- в) принцип сенсуализма
- г) принцип целостности

**12. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:**

- а) Ф.Гальтоном в Лондоне в 1884 г.
- б) Г.Ст.Холлом в 1883 г. в Балтиморе
- в) В.Вундтом в 1879 г. в Лейпциге
- г) В.М.Бехтеревым в 1885 г. в Казани

**13. Принцип изоморфизма в отношении психофизической проблемы может быть рассмотрен как вариант:**

- а) психофизического взаимодействия
- б) психофизического параллелизма
- в) психофизической независимости
- г) психофизического детерминизма

**14. Какое из приведенных ниже понятий не соотносится напрямую с теорией У.Джеймса?**

- а) ассоцианизм
- б) прагматизм
- в) функционализм
- г) эмпиризм

**15. Какое из названных направлений возникло позже периода «открытого кризиса»?**

- а) психоанализ
- б) французская социологическая школа
- в) бихевиоризм
- г) гуманистическая психология

**16. В каком направлении психологии поведение было объявлено предметом психологии?**

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) гуманистическая психология
- г) теория деятельности

**17. В каком направлении психологии был провозглашен принцип изоморфизма?**

- а) культурно-историческая теория
- б) гештальтпсихология
- в) понимающая психология
- г) гуманистическая психология

**18. Какое направление психологии заявило себя как «третья сила в психологии»?**

- а) гуманистическая психология
- б) психоанализ
- в) теория деятельности
- г) реактология

**19. В какой психологической теории было разработано понятие «коллективное бессознательное»?**

- а) классический психоанализ
- б) аналитическая психология
- в) теория актов сознания
- г) индивидуальная психология

**20. Какие основные свойства высших психических функций были выделены в теории Л.С.Выготского?**

- а) социальность по происхождению, произвольность по протеканию, опосредствованность по строению
- б) операциональность по структуре, мотивированность по характеру, определенность по содержанию
- в) наследственность по происхождению, сверхсознательность по уровню, структурированность по составу
- г) обусловленность по происхождению, автоматизированность по протеканию, предметная ориентированность по характеру

**21. Существование какого уровня филогенетического развития психики, выделенного А.Н.Леонтьевым, вызывает в настоящее время дискуссии?**

- а) уровень элементарной сенсорной психики

- б) уровень перцептивной психики
- в) уровень интеллекта

**22. Принцип единства сознания и деятельности, сформулированный С.Л.Рубинштейном, означает, что:**

- а) сознание и деятельность суть одно и то же
- б) сознание и деятельность едины по содержанию, но различны по форме
- в) сознание формируется и проявляется в деятельности
- г) сознание представляет собой высшую нервную деятельность

**23. Критерием наличия психического, по А.Н.Леонтьеву, является**

- а) наличие у организма нервной системы
- б) наличие чувствительности
- в) наличие мышления
- г) наличие высших психических функций

**24. Какой вариант решения психофизической проблемы традиционно не выделяется?**

- а) психофизическое единство
- б) психофизический параллелизм
- в) психофизическое взаимодействие
- г) психофизический конструктивизм

**25. Какие два основных подхода чаще всего выделяют в отношении проблемы биологического и социального в психике человека?**

- а) биогенетический и социогенетический
- б) биоэнергетический и социоэнергетический
- в) биологический и социологический

**26. Принцип рекапитуляции в формулировке С.Холла означает, что**

- а) индивидуальное развитие вторично по отношению к социализации
- б) индивидуальное развитие повторяет развитие человеческого рода
- в) индивид не может отстоять свои позиции под давлением общества

**27. Двумя составляющими деятельности считаются:**

- а) потребностная и мотивационная
- б) ориентировочная и исполнительская
- в) операциональная и техническая

**28. Понятие «рефлекторное кольцо» было разработано в концепции**

- а) А.А.Ухтомского
- б) Н.А.Бернштейна
- в) И.П.Павлова

**29. В структуру сознания как образа, по А.Н.Леонтьеву, входят:**

- а) чувственная ткань, значение, смысл
- б) мотив, цель, условия
- в) ощущения, восприятие, мышление

**30. К индивидуальным свойствам личности, по Б.Г.Ананьеву, относится:**

- а) характер
- б) креативность

в) темперамент

**31. Какую из обозначенных пар видов мотивов не выделяют в контексте теории деятельности?**

- а) мотивы знаемые и реально действующие
- б) смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы
- в) стрессогенные и патогенные

**32. Ощущение — это:**

- а) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- б) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
- в) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- г) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде

**33. Каким воззрениям соответствует следующее определение ощущений: «Ощущения - это единственная реальность, окружающий мир — совокупность ощущений»?**

- а) рефлексорная теория ощущений
- б) позиция отечественной психологии
- в) позиция агностицизма
- г) позиция субъективного идеализма

**34. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении называются:**

- а) интероцептивные ощущения
- б) проприоцептивные ощущения
- в) экстероцептивные ощущения
- г) контактные ощущения

**35. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений — это:**

- а) чувствительность
- б) абсолютный нижний порог ощущений
- в) абсолютный верхний порог ощущений
- г) разностный порог ощущений

**36. Чувствительность — это:**

- а) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения
- б) минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений
- в) способность живого организма воспринимать раздражения, отвечая на них
- г) наименьшая величина различий между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума

**37. Назовите закономерность ощущений, которая выражается в следующем: «повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств»:**

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) десенсбилизация

**38. Синестезия — это:**

- а) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает ощущение, специфичное для другого органа чувств
- б) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств
- в) повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств
- г) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов чувств при длительном воздействии на них специфических раздражителей

**39. Восприятие — это:**

- а) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
- б) отражение прошлого опыта
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- г) отражение отдельных свойств предметов и явлений

**40. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей — это:**

- а) наблюдательность
- б) константность
- в) иллюзии
- г) апперцепция

**41. Свойство восприятия, характеризуемое как способность выделять какие-либо объекты или их части как «фигуру», а остальные объекты — как «фон»:**

- а) константность
- б) целостность
- в) предметность
- г) избирательность

**42. Целостность восприятия — это:**

- а) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам внешнего мира
- б) отражение объектов в совокупности их свойств
- в) его зависимость от прошлого опыта
- г) способность выделять структуру из потока ощущений
- д) способность группировать ощущения

**43. Распределение внимания — это:**

- а) состояние, когда человек ни на чем не может долго сосредоточиться
- б) длительное сосредоточение внимания на объекте
- в) произвольный переход от одной деятельности к другой
- г) выполнение одновременно двух видов деятельности, если одна хотя бы частично автоматизирована

**44. Кратковременная память — это вид памяти:**

- а) обеспечивающий удержание памяти в течение очень короткого времени
- б) обеспечивающий оперативное удержание и преобразование информации в определенных целях деятельности
- в) обеспечивающий мгновенное запечатление
- г) обеспечивающий продолжительное хранение информации
- д) на отдельные события

**45. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить — это:**

- а) смысловая память
- б) произвольная память
- в) долговременная память
- г) оперативная память

**46. Эдейтическая память — это тип памяти:**

- а) при котором сохраняется яркий образ со всеми деталями
- б) на отдельные события
- в) при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы
- г) характеризующий память на чувства
- д) характеризующий память на мысли

**47. Мышление — это:**

- а) процесс мгновенного осознания решения некоторых проблем
- б) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к адекватному поведению в сложных ситуациях
- в) обобщенная и опосредованная форма психического отражения в виде понятий, суждений, умозаключений
- г) процесс выдвижения проекта решения задач

**48. Мгновенное осознание решения некоторых проблем — это:**

- а) выдвижение гипотезы
- б) эвристика
- в) запечатление
- г) инсайт

**49. Гибкость мышления — это:**

- а) умение под влиянием необходимости изменять намеченный ранее путь решения задач
- б) умение увидеть и поставить новую проблему и решить ее
- в) умение принимать определенные решения в очень короткий срок
- г) умение проникнуть в сущность явления

**50. Эгоцентрическая речь — это:**

- а) вид беззвучной речевой деятельности, являющийся основным инструментом мышления
- б) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники
- в) громкая речь ребенка, адресованная самому себе
- г) произвольная, развернутая и организованная речь

**51. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью структуры и содержания и являющейся основным инструментом мышления**

- а) монологическая речь
- б) внутренняя речь
- в) эгоцентрическая речь
- г) письменная речь

**52. Воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности — это:**

- а) мечта
- б) греза

- в) творческое воображение
- г) воссоздающее воображение

**53. Процесс воображения, заключающийся в мысленном «склеивании» различных качеств, свойств, частей, в повседневной жизни несоединимых – это:**

- а) агглютинация
- б) гиперболизация
- в) схематизация
- г) типизация

**54. В отечественной психологии личность это :**

- а) человек как единичное природное существо, представитель вида, продукт филогенетического и отрогенетического развития, единство врожденного и приобретенного
- б) человек, характеризуемый со стороны своих отличий от других людей, его индивидуальной и личностной неповторимостью
- в) человек, развивающийся в обществе, в системе общественных отношений, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка
- г) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, высокоразвитый мозг и особое строение тела

**55. Человек как источник познания и преобразования деятельности, носитель активности — это:**

- а) индивид
- б) человек
- в) индивидуальность
- г) субъект

**56. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это:**

- а) индивид;
- б) субъект деятельности;
- в) характер;
- г) индивидуальность

**57. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность — это субъект деятельности»?**

- а) С.Л. Рубинштейну
- б) К.К. Платонову
- в) А.Н. Леонтьеву
- г) А.В. Петровскому

**58. «Устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида» - это определение**

- а) сферы психических процессов
- б) сферы свойств личности
- в) сферы психических состояний
- г) эмоциональной сферы

**59. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся:**

- а) воля
- б) чувства и эмоции



- в) стремления
- г) мышление

**60. Различают следующие виды способностей:**

- а) общие и специальные
- б) общие, специальные и вспомогательные
- в) общие и вспомогательные
- г) общие и специальные, активные и пассивные

**61. Установка — это:**

- а) неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим людям и объектам
- б) стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способным
- в) недостаточно четко осознаваемая потребность
- г) субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности

**62. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования — это:**

- а) притязание
- б) интерес
- в) направленность
- г) потребность

**63. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности — это:**

- а) задача
- б) цель
- в) мотив
- г) установка

**64. Система устойчивых мотивов личности — это:**

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность

**65. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным — это:**

- а) умение
- б) прием
- в) привычка
- г) навык

**66. Переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действия с предметами — это:**

- а) перенос
- б) экстернизация
- в) интериоризация
- г) объективизация

**67. В отечественной психологии деятельность — это:**

- а) динамическая система взаимодействия субъекта с объективным миром
- б) активное взаимодействие живого существа с окружающей действительностью
- в) процесс достижения цели
- г) специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями

**68. В теории деятельности А.Н.Леонтьева операции характеризуются тем, что они:**

- а) отвечают цели
- б) отвечают условиям, в которых цель задана
- в) характеризуются сознательным контролем за их протеканием
- г) выводят человека в предметный и социальный мир

**69. В теории деятельности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является:**

- а) функция контроля
- б) защитная функция
- в) регулирующая функция
- г) смыслообразующая функция

**70. Умственные действия формируются в процессе:**

- а) экстернизации
- б) трансформации
- в) интернизации
- г) идентификации

**71. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения — это определение:**

- а) характера
- б) темперамента
- в) способностей
- г) индивидуальности

**72. Реактивность — это свойство темперамента, о проявлении которого можно судить по одному из следующих признаков:**

- а) насколько гибко и легко приспосабливается человек к внешним воздействиям
- б) насколько слабо воздействие, необходимое для возникновения эмоциональной реакции
- в) с какой степенью энергичности человек воздействует на внешний мир
- г) какова степень произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия

**73. Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика: «Тип темперамента, характеризующийся подвижностью, склонностью, к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью»:**

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

**74. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:**

- а) это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности
- б) он определяет темп и стиль деятельности
- в) он закрепляется в привычных способах поведения

г) он выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе

**75. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:**

- а) они наследуются
- б) это генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы
- в) это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности
- г) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках

**76. Устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей — это:**

- а) эмоции
- б) чувства
- в) установка
- г) эмоциональный тон ощущений

**77. Кто является автором теории эмоций, согласно которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере?**

- а) Ч.Дарвин
- б) В.Вундт
- в) П.В.Симонов
- г) Джеймс и Ланге

**78. Функция чувств, выражающаяся в том, что переживания возникают и изменяются в связи с происходящими изменениями в окружающей среде и организме — это:**

- а) экспрессивная функция
- б) регуляторная функция
- в) оценочная функция
- г) сигнальная функция

**79. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля — это:**

- а) стресс
- б) страсть
- в) фрустрация
- г) аффект

**80. Фрустрация — это эмоциональное состояние, характеризующееся:**

- а) как общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на поведение
- б) как эмоциональное состояние опасения, связанного с угрозой нарушения деятельности
- в) как эмоциональное состояние, переживаемое в случае реального крушения планов или так оцениваемой субъектом ситуации
- г) как состояние, характеризующееся волевой направленностью

**81. Воля определяется как:**

- а) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации
- б) способность человека, проявляющаяся в саморегуляции

- в) сочетание этих способностей
- г) сильное побуждение к действиям

**82. Самосознание личности включает в себя следующие компоненты:**

- а) самопознание;
- б) самопознание и самоотношение;
- в) самопознание и саморегуляцию;
- г) самопознание, самоотношение и саморегуляцию.

**83. Предметом социальной психологии является изучение:**

- а) личности в группе
- б) массовидных явлений психики
- в) группы
- г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

**84. Методами социальной психологии являются:**

- а) наблюдение и эксперимент
- в) тесты
- б) опрос и изучение документов
- г) все ответы верны

**85. Социальная психология возникла на стыке:**

- а) социологии и философии
- б) социологии и педагогики
- в) социологии и психологии
- г) философии и психологии

**86. Общение является:**

- а) видом деятельности
- б) стороной деятельности
- в) стороной социального бытия человека
- г) все ответы верны

**87. Традиционно структуру межличностных связей в группе исследуют с помощью:**

- а) эксперимента
- б) контент-анализа
- в) социометрии
- г) все ответы верны

**88. В структуре общения обычно выделяют:**

- а) две стороны
- б) три стороны
- в) четыре процесса
- г) все ответы верны

**89. Основными типами взаимодействий являются:**

- а) кооперация и конкуренция
- б) дополнительные и пересекающиеся
- в) ритуальные, манипулятивные, гуманистические
- г) все ответы верны

**90. Эффекты «ореола», «новизны», «первичности» проявляются при:**

- а) восприятию незнакомого человека
- б) восприятию знакомого человека
- в) восприятию людьми друг друга
- г) все ответы неверны

**91. Заражение, внушение, подражание являются:**

- а) способами поведения человека в стихийных группах
- б) способами воздействия, реализуемые в стихийных группах
- в) объяснительными принципами поведения людей в стихийных группах
- г) все ответы верны

**92. Эффект социальной фасилитации сводится к тому, что:**

- а) присутствие других людей облегчает действие одного
- б) присутствие других людей сдерживает действие одного
- в) присутствие других людей не влияет на действия одного
- г) все ответы верны

**93. Дж. Морено, Э. Мэйо, К. Левин являются:**

- а) представителями школы «групповой динамики»
- б) основателями трех различных направлений в исследовании малой группы
- в) авторами Хотторнского эксперимента
- г) все ответы неверны

**94. Групповая сплоченность в социальной психологии понимается как:**

- а) межличностная совместимость
- б) привлекательность группы и удовлетворенность индивида членством в группе
- в) единство ценностных ориентаций членов группы
- г) все ответы верны

**95. Выделяют следующие стили лидерства:**

- а) авторитарный и демократический
- б) авторитарный, демократический, попустительский
- в) конвенциональный, формальный, содержательный
- г) все ответы верны

**96. Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование:**

- а) феномена конформизма
- б) феномена негативизма
- в) феномена внутригрупповой внушаемости
- г) все ответы неверны

**97. Внутригрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность являются:**

- а) эффектами межгрупповых взаимоотношений
- б) проявлениями межгрупповой дискриминации
- в) результатами экспериментов М.Шерифа и А. Тэшфела
- г) все ответы верны

**98. Особенностью понимания личности в социальной психологии является:**

- а) обусловленность психических проявлений социальным опытом
- б) понимание личности, прежде всего, как взаимодействующего и общающегося субъекта
- в) изучение проявлений личности в деятельности

г) все ответы верны

**99. Социализация – это:**

- а) воспитание
- б) развитие личности
- в) двусторонний процесс усвоения и воспроизводства социального опыта
- г) все ответы верны

**100. Эксперименты Р. Лапьера были направлены на изучение:**

- а) реального поведения
- б) аттитюдов
- в) связи реального поведения с аттитюдами
- г) все ответы верны

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Инструкция по заполнению бланка тестового задания**

Вступительное испытание проводится в письменной форме, в виде тестирования.

В бланке ответов необходимо указать ФИО, дату проведения итогового испытания, выбранные ответы на каждый вопрос теста и поставить вашу подпись.

Каждый вопрос теста включает в себя три-четыре возможных варианта ответа, только один из которых является правильным. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным, и поставить знак «+» в соответствующей варианту ответа ячейке.

**Бланк ответов к тестовому заданию**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№	а)	б)	в)	г)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

№	а)	б)	в)	г)
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_