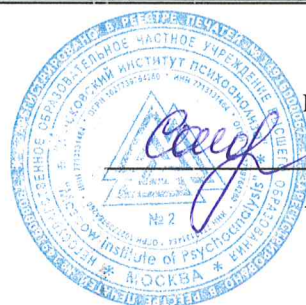




Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.В.Соловьева
20 января 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет	<i>Коррекционной педагогики и специальной психологии</i>
Кафедра	<i>Специального дефектологического образования</i>
Направление подготовки/специальность	<i>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Профиль/специализация	<i>Логопедия, Дошкольная дефектология</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Коррекционно-педагогическая, исследовательская</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Рассмотрено на заседании кафедры
Специального дефектологического образования
Протокол № 5 от 23 декабря 2015 года

Одобрено на заседании Ученого совета
Протокол № 6 от 20 января 2016 года

Москва
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень информационно-справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики: Учебная – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по периодам.

Цели и задачи практики:

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики являются:

- закрепление и углубление теоретически знаний, формирование педагогических умений и навыков студентов;
- развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, их педагогического и психологического мышления, формирование исследовательских навыков;
- формирование профессионально-педагогических качеств будущих педагогов-логопедов, их интереса к будущей профессии и любви к детям.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики:

- формирование интереса к профессиональной деятельности и навыков общения с детьми, имеющими нарушения речи;
- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- ознакомление с контингентом детского сада, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений;
- формирование и закрепление навыков диагностического, психолого-педагогического изучения контингента специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи и разработке на основе полученных результатов планов фронтальной и индивидуальной работы с их воспитанниками;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных и коррекционных задач, стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- формирование общей культуры детей с нарушениями речи;
- воспитание любви к профессии учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых ка-

честв личности профессионально подготовленного специалиста.

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате прохождения учебной практики студент должен знать:

- сущность процессов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, их психологические основы (ОПК-1, ПК-2);

-общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска (ОПК-1, ПК-2);

-содержание и структуру образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений (ОПК-1, ПК-2);

- вопросы частных методик воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1, ПК-2);

уметь:

- проводить комплексное обследование ребенка с нарушениями речи (ОПК-1, ПК-2);

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии (ОПК-1, ПК-2);

- формулировать диагностические и прогностические выводы (ОПК-1, ПК-2);

-анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников в различных типах образовательных учреждений (ОПК-1, ПК-2);

- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у детей с речевой патологией (ОПК-1, ПК-2);

владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи (ОПК-1, ПК-2);

-методикой проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1, ПК-2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики» (Б2.У.1)

Учебная практика является одним из компонентов системы профессиональной подготовки будущего логопеда. Она выступает связующим этапом между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в образовательном учреждении.

Учебная практика - работа в качестве помощника логопеда специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения базируется на теоретических основах изученных студентами дисциплин базовой учебной программы (Б.1), в частности, психологии, педагогики, специальной психологии, специальной педагогики, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях, филологических основ дефектологического образования, методик обучения детей с нарушениями речи. Она входит в вариативную часть учебного плана (блок Б.2, «Практики», индекс дисциплины У.1).

Учебная практика является неотъемлемым этапом в процессе профессионального формирования бакалавра и служит реализации методической компетенции, полученной в процессе обучения в вузе. Практика предполагает непосредственное участие бакалавров в учебно-воспитательном процессе специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с документацией образовательного учреждения с целью выявления особенностей направления его работы, специфики должностных обязанностей и функций сотрудников и т. д.;
- знакомство с детьми учебных групп, с планами работы воспитателей и логопедов для составления индивидуального плана работы с воспитанниками на период учебной практики;
- выделение приоритетных направлений и осуществление системы работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;
- посещение занятий в закрепленных группах, наблюдение за педагогической деятельностью воспитателей, педагогов-дефектологов и выявление индивидуальных психологических особенностей детей группы, с которой предстоит работать;
- посещение занятий штатных логопедов с целью пополнения «копилки» методических приемов для решения различных педагогических задач;
- планирование, проектирование и проведение системы занятий;
- ведение педагогической и отчетной документации;
- обсуждение и анализ проведенных занятий;
- изготовление наглядных пособий;
- подготовка необходимой отчетной документации;
- участие в заключительной конференции.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях

Учебная практика проводится по очной форме обучения во II, IV и VI

семестрах продолжительностью по 108 часов (2 недели), по очно-заочной и заочной формах обучения в VIII семестре продолжительностью 324 часа (6 недель).

Практика проводится на договорных началах на базе специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

При выборе баз практики высшее учебное заведение должно учитывать следующие критерии:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении.

Общая трудоемкость учебной практики - 9 зачетных единиц (324 часа)

Форма итогового контроля - зачет с оценкой.

5. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики и виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в зач.ед./в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Подготовительный</p> <p>Установочная конференция на факультете и получение инструкций от руководителя педагогической практики.</p> <p>Планирование работы практиканта.</p> <p>Знакомство с детьми, воспитателями и логопедом дошкольного учреждения, содержанием учебной работы, с медицинской и педагогической документацией группы.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий.</p>	<p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p>	<p>Оформление дневника практиканта</p> <p>Педагогическая и медицинская документация детей</p> <p>График работы практиканта на весь период практики</p> <p>Развернутый план и анализ посещенных занятий</p>

2	<p>Рабочий Планирование учебной работы с группой. Знакомство с планированием работы логопеда, с методической документацией. Ознакомление с системой реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе организации и проведении занятий, на основании изучения состава группы и работы с типологическими группами дошкольников. Изучение форм и видов наглядности, определение ее места и значения в структуре разных типов занятий. Коррекционно-развивающая направленность занятий. Анализ основных видов деятельности детей на занятиях. Проведение студентов индивидуальных занятий. Знакомство с отчетностью и контролем деятельности логопеда Исследовательская деятельность.</p> <p>Проведение студентом индивидуальных занятий. Знакомство с отчетностью и контролем деятельности логопеда.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>	<p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p> <p>0,5 (18)</p> <p>2 (36)</p> <p>2 (36)</p> <p>2 (36)</p>	<p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Наглядные средства обучения</p> <p>Дидактический раздаточный материал</p> <p>Учебный материал для индивидуального использования на занятии</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Дневник наблюдений, отчет студента</p>
3	<p>Заключительный Анализ и обобщение педагогического опыта. Подведение итогов практики Оформление отчетной документации Итоговая конференция</p>	<p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p> <p>0,25 (9)</p>	<p>Дневник практики Конспекты 3 индивидуальных занятий Отчет по практике Психолого-педагогическая характеристика детей Самоанализ проведенных занятий Анализ занятий сокурсников</p>

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

-заполненный дневник практики, с отметками о посещении базы практики руководителем практики;

-отчет по практике, включающий в себя описание базы практики, основных видов деятельности, осуществленных студентом в ходе практики (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

-отзыв руководителя от базы практики, заверенный печатью учреждения и включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студента, а также его социально-психологических характеристик.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация носит пролонгированный характер и выражается суммарной оценкой деятельности бакалавра (дифференцированный зачет) по всем разделам учебной практики, каждый из которых имеет свои зачетные единицы. Оценка деятельности бакалавров осуществляется методистом, педагогами и администрацией практического учреждения по результатам практики с учетом следующих критериев:

-отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);

- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с учебно-воспитательной работой практического учреждения, изучения детей, планирование работы, проведение занятий);

- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- знание педагогической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;

- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);

- качество отчетной документации.

По итогам практики бакалавры, проявившие ответственное и творческое отношение к работе, активность и заинтересованность в ее результатах, по представлению группового и факультетского руководителей могут быть представлены к поощрению ректором института.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, по решению совета факультета направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из института как имеющие академическую задолженность

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

-Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров /Кузнецов И.Н. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014, - 283 с. <http://www.iprbookshop.ru/> 24802. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература:

-Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. <http://www.iprbookshop.ru.8500/> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

-Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.А. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru.11552/> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.Gramota.ru>

<http://www.Philology.ru>

<http://www.logoped.ru>

<http://www.downsideup.org/index.htm>

<http://curative.chat.ru>

<http://www.defectolog.ru/>

<http://www.specialneeds.ru/>

<http://www.osoboedetstvo.ru>

9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень информационных справочных систем

-Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа;
-Электронно-библиотечная система IPRbookshop.ru – программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с

сайта www.iprbookshop.ru;

-Open Office – свободный и открытый офисный пакет [https: //
www.openoffice.org/org/](https://www.openoffice.org/org/)

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методический кабинет.