



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Е.В.Соловьева  
20 января 2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет	<i>Коррекционной педагогики и специальной психологии</i>
Кафедра	<i>Специального дефектологического образования</i>
Направление подготовки/специальность	<i>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Профиль/специализация	<i>Логопедия, Дошкольная дефектология</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Коррекционно-педагогическая, исследовательская</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

*Рассмотрено на заседании кафедры  
Специального дефектологического образования  
Протокол № 5 от 23 декабря 2015 года*

*Одобрено на заседании Ученого совета  
Протокол № 6 от 20 января 2016 года*

Москва  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень информационно-справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

**1. Вид практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма организации практики:** дискретная по виду практики.

*Целями* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности *являются:*

- закрепление и углубление теоретически знаний, формирование педагогических умений и навыков студентов;

- развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, их педагогического и психологического мышления, формирование исследовательских навыков;

- формирование профессионально-педагогических качеств будущих логопедов, их интереса к будущей профессии и любви к детям.

*Задачи* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формирование интереса к профессиональной деятельности и навыков общения с детьми, имеющими нарушения речи;

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями речи;

- ознакомление с контингентом детского сада, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений;

- формирование и закрепление навыков диагностического, психолого-педагогического изучения контингента специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи и разработке на основе полученных результатов планов фронтальной и индивидуальной работы с их воспитанниками;

- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных и коррекционных задач, стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- формирование общей культуры детей с нарушениями речи;

- воспитание любви к профессии учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности профессионально подготовленного специалиста.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
  - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-2);
  - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
  - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
  - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
  - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
  - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
  - способностью к организации совершенствования и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**В результате прохождения производственной практики студент должен *знать*:**

- сущность процессов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, их психологические основы;
- общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- содержание и структуру образовательных программ дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- вопросы частных методик воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

***уметь*:**

- проводить комплексное обследование ребенка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;
- анализировать дидактические материалы и программы коррекционного

обучения дошкольников в различных типах образовательных учреждений;

- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у детей с речевой патологией;

***владеть:***

-приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;

-методикой проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности. Творческое, ответственное отношение бакалавров к этой форме подготовки позволит выпускникам соответствовать требованиям к общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности, которые заключаются в следующем:

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс дисциплины Б2.П.1.

Производственная практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего логопеда. Она выступает связующим этапом между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в образовательном учреждении. Организация и проведение практики характеризуются тем, что содержание практики строится в логике идеи непрерывного педагогического образования, на основе четкой программы формирования педагогических знаний, навыков и умений студентов, ее этапности от курса к курсу.

Производственная практика является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавров. Производственная практика в образовательных учреждениях обеспечивает бакалаврам возможность реализовать весь арсенал полученных знаний, сформированных умений и навыков по дисциплинам.

Производственная практика - работа в качестве логопеда специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения проводится на четвертом курсе. К этому времени обучающиеся освоили все дисциплины базовой части учебного плана (Б.1), в частности все необходимые для прохождения практики методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, специальную психологию, специальную педагогику, психолого-педагогическую диагностику развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, логопедию, формы логопедической работы, логопедические технологии.

### **4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах и неделях**

Производственная практика проводится по очной форме обучения в VII семестре продолжительностью 324 часа (6 недель), по очно-заочной форме в IX семестре продолжительностью 324 часа (6 недель) и заочной форме обучения в X семестре продолжительностью 324 часа (6 недель).

Практика проводится на договорных началах на базе специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

При выборе баз практики высшее учебное заведение должно учитывать следующие критерии:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении.

**Общая трудоемкость производственной практики - 9 зачетных единиц (324 часа)**

**Форма итогового контроля - зачет с оценкой.**

## 5. Содержание учебной практики

	Разделы (этапы) практики и виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в зач.ед./в часах)	Формы текущего контроля
1	<p><b>Подготовительный</b></p> <p>Установочная конференция на факультете и получение инструкций от руководителя педагогической практики.</p> <p>Планирование работы практиканта.</p> <p>Знакомство с детьми, воспитателями и логопедом дошкольного учреждения, содержанием учебной работы, с медицинской и педагогической документацией группы.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий.</p>	0,25 (9)	Оформление дневника практиканта
	Знакомство с детьми, воспитателями и логопедом дошкольного учреждения, содержанием учебной работы, с медицинской и педагогической документацией группы.	0,25 (9)	Педагогическая и медицинская документация детей
	Наблюдение и анализ занятий.	0,25 (9)	График работы практиканта на весь период практики
		0,25 (9)	Развернутый план и анализ посещенных занятий

2	<b>Рабочий</b> Планирование учебной работы с группой. Знакомство с планированием работы логопеда, с методической документацией. Ознакомление с системой реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе организации и проведении занятий, на основании изучения состава группы и работы с типологическими группами дошкольников. Изучение форм и видов наглядности, определение ее места и значения в структуре разных типов занятий. Коррекционно-развивающая направленность занятий. Анализ основных видов деятельности детей на занятиях. Проведение студентами индивидуальных занятий. Знакомство с отчетностью и контролем деятельности логопеда Исследовательская деятельность.	0,25 (9)	Календарно-тематическое планирование
		0,25 (9)	Наглядные средства обучения
		0,5 (18)	Дидактический раздаточный материал
		2 (36)	Учебный материал для индивидуального использования на занятии
		2 (36)	Конспекты занятий
	Проведение студентом индивидуальных занятий. Знакомство с отчетностью и контролем деятельности логопеда. Исследовательская деятельность.	2 (36)	Дневник наблюдений, отчет студента
3	<b>Заключительный</b> Анализ и обобщение педагогического опыта. Подведение итогов практики Оформление отчетной документации Итоговая конференция	0,25 (9)	Дневник практики Конспекты 5 индивидуальных занятий Отчет по практике Психолого-педагогическая характеристика детей Самоанализ проведенных занятий Анализ занятий сокурсников
		0,25 (9)	
		0,25 (9)	
		0,25 (9)	
		0,25 (9)	

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

-заполненный дневник практики, с отметками о посещении базы практики руководителем практики;

-отчет по практике, включающий в себя описание базы практики, основных видов деятельности, осуществленных студентом в ходе практики

(эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

-отзыв руководителя от базы практики, заверенный печатью учреждения и включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студента, а также его социально-психологических характеристик.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация носит пролонгированный характер и выражается суммарной оценкой деятельности бакалавра (дифференцированный зачет) по всем разделам учебной практики, каждый из которых имеет свои зачетные единицы. Оценка деятельности бакалавров осуществляется методистом, педагогами и администрацией практического учреждения по результатам практики с учетом следующих критериев:

-отношение к производственной практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);

- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с учебно-воспитательной работой практического учреждения, изучения детей, планирование работы, проведение занятий);

- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- знание педагогической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;

- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);

- качество отчетной документации.

По итогам практики бакалавры, проявившие ответственное и творческое отношение к работе, активность и заинтересованность в ее результатах, по представлению группового и факультетского руководителей могут быть представлены к поощрению ректором института.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1**

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

-Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров /Кузнецов И.Н. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014, - 283 с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

-

### **Дополнительная литература:**



-Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. Тестовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. <http://www.iprbookshop.ru.8500/> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

-Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.А. – Электрон. Тестовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru.11552/> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.Gramota.ru>

<http://www.Philology.ru>

<http://www.logoped.ru>

<http://www.downsideup.org/index.htm>

<http://curative.chat.ru>

<http://www.defectolog.ru/>

<http://www.specialneeds.ru/>

<http://www.osoboedetstvo.ru>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень информационных справочных систем**

-Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа;

-Электронно-библиотечная система IPRbookshop.ru – программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);

-Open Office – свободный и открытый офисный пакет <https://www.openoffice.org/org/>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методический кабинет.