



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.В.Соловьева
13 мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Факультет	<i>Психолого-педагогический</i>
Кафедра	<i>Психологии образования</i>
Направление подготовки/специальность	<i>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Профиль/специализация	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Педагогическая в начальном общем образовании</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Рассмотрено на заседании кафедры

Психологии образования

Протокол № 1 от 13 мая 2016 года

Одобрено на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от 03 февраля 2016 года

Москва

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Целями прохождения практики являются углубление теоретической подготовки студентов; приобретение ими начальных практических умений и навыков в области начального общего образования

Задачи практики:

1. пополнить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности образовательной организации и органов управления образования различных уровней;
 2. формировать умение проводить анализ реальной педагогической деятельности, сравнивать наблюдаемое с научными представлениями о функциях педагогического процесса и социальным заказом к системе образования;
 3. развивать профессионально важные качества: ответственность, понимание высокой значимости педагогической профессии, педагогическую рефлекссию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
3	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
4	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. основные механизмы обучения и самообразования (ОК-7)

2. общепсихологические характеристики субъектов образования (ОПК-1)
3. принципы организации диагностического психолого-педагогического обследования (ОПК-3)
4. особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста (ПК-13).

Уметь:

1. самостоятельно планировать программу личностного и профессионального развития (ОК-7)
2. анализировать реальную педагогическую деятельность, сравнивать наблюдаемое с научными представлениями о функциях педагогического процесса и социальным заказом к системе образования (ОПК-1)
3. осуществлять включенное наблюдение образовательного процесса (ОПК-3)
4. обнаруживать и описывать индивидуальные особенности детей в результате наблюдений за их учебной деятельностью и общением (ПК-1).

Владеть

1. навыками самоорганизации (ОК-7)
2. педагогическими приемами регуляции поведения и деятельности детей (ОПК-1)
3. методиками диагностики развития, общения, деятельности детей (ОПК-3)
4. предметными знаниями содержания учебной деятельности детей младшего школьного возраста (ПК-1).

3. Место практики в структуре образовательной программы

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ относится к вариативной части блока Б2 «Практики» Индекс дисциплины - **Б2.У.1**

Данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов, базой для ее освоения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Психология дифференцированного обучения, Психология научения, Безопасность образовательной среды, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч) - 2 неде-

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики
1	Подготовительный этап	4	Установочная конференция, презентация баз практик	4	Анализ дневниковых записей, устный опрос
2	Ознакомительный этап	4	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах	8	Анализ дневниковых записей, устный опрос
3	Основной этап	4	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов	48	Анализ открытых видов деятельности студентов, анализ планов работы, конспектов, дневниковых записей, рефератов.
4	Аналитический этап	4	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдений, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	40	Анализ отчетных материалов, практических заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов
5	Завершающий этап	4	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	8	Презентация и отчет по итогам практики
	Итого			108	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап

Установочная конференция, презентация баз практик, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-7

Раздел 2. Ознакомительный этап

Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, особенностях работы конкретного образовательного учреждения.

В этот период осуществляется знакомство с образовательной организацией,

ее историей, материально-технической базой, педагогическим составом, образовательной программой, наблюдение и изучение работы образовательной организации в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Практиканты изучают класс, в котором будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой учителей начальных классов, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают уроки и ГПД, изучают особенности учеников.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1

Раздел 3. Основной этап

Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-13

Раздел 4. Аналитический этап

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдений, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Выполнение и оформление заданий для самостоятельной работы.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ОПК-3

Раздел 5. Завершающий этап

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-7

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, описаний кейсов, протоколов наблюдений, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложе-

ние №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>)

б) дополнительная литература:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с. (<http://www.iprbookshop.ru/21304.html>)
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с. (<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>)
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (<http://www.iprbookshop.ru/39001.html>)

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru> - Министерство образования Московской области
3. <http://www.detskiysad.ru> - Институт стратегии развития образования РАО
4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. http://www.mpsu.ru/mag_novoe - журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
6. http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya - журнал «Мир образования - образование в мире»;
7. <http://n-shkola.ru> – журнал «Начальная школа».
8. <https://nsc.1september.ru> – журнал «Начальная школа. Первое сентября»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

<https://www.openoffice.org/ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ проводится на базе образовательных учреждений, осуществляющих образовательные программы начального общего образования.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
2. наличие оборудованных в соответствии со всеми требованиями помещений для учебных занятий;
3. достаточный уровень оснащённости методической литературой, пособиями;
4. соответствие материально-технической базы современным требованиям;
5. наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).