



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Е.В.Соловьева  
13 мая 2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет	<i>Психолого-педагогический</i>
Кафедра	<i>Психологии образования</i>
Направление подготовки/специальность	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Профиль/специализация	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Педагогическая в начальном общем образовании</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

*Рассмотрено на заседании кафедры  
Психологии образования*

*Протокол № 1 от 13 мая 2016 года*

*Одобрено на заседании Ученого совета*

*Протокол № 7 от 03 февраля 2016 года*

Москва  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практики.

**Целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является углубление и закрепление системы психолого-педагогических знаний; расширение практических умений и навыков в организации начального общего образования.

**Задачи** Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности;
2. совершенствовать навыки научно-исследовательской работы, умение применять их с целью совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
3. развивать профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, уравновешенность, ответственность, инициативность и др.;
4. овладеть умением устанавливать межличностные отношения с педагогическим коллективом;
5. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	<b>ОПК-5</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
2	<b>ПК-8</b>	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
3	<b>ПК-9</b>	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
4	<b>ПК-12</b>	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

В результате освоения практики обучающийся должен:

***Знать:***

1. психолого-педагогические технологии различных видов деятельности детей (ОПК-5)
2. содержание учебных программ начального общего образования (ПК-8)
3. возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста (ПК-9)
4. цели, задачи и направления деятельности психологической службы в образовательной организации (ПК-12).

***Уметь:***

1. организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
2. анализировать и сопоставлять образовательные, развивающие и коррекционные программы начальной школы (ПК-8)
3. осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)
4. взаимодействовать с психологом ОО с целью создания условий для всестороннего развития младших школьников (ПК-12).

***Владеть***

1. навыками планирования и реализации образовательной деятельности младших школьников (ОПК-5)
2. навыками обработки и анализа результатов диагностики универсальных учебных действий младших школьников (ПК-8)
3. умениями осуществлять индивидуальный подход в психолого-педагогическом сопровождении развития младшего школьника (ПК-9)
4. навыками планирования профилактической работы по предупреждению проблем познавательного и социально-личностного развития детей (ПК-12).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики» Индекс дисциплины - **Б2.П.1**.

Данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов, базой для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Дополнительное образование детей, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология, Психология дифференцированного обучения, Психология научения, Преддипломная практика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология, Федеральные государственные образовательные

стандарты профессиональной деятельности, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Педагогическая практика.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 ч) - 6 недель

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики
1	Подготовительный этап	7	Установочная конференция, презентация баз практик	4	Анализ дневниковых записей, устный опрос
2	Ознакомительный этап	7	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах	20	Анализ дневниковых записей, устный опрос
3	Основной этап	7	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов	180	Анализ открытых видов деятельности студентов, анализ планов работы, конспектов, дневниковых записей, рефератов.
4	Аналитический этап	7	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	100	Анализ отчетных материалов, практических заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов
5	Завершающий этап	7	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	20	Презентация и отчет по итогам практики
	Итого			324	Зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики

##### Раздел 1. Подготовительный этап

Установочная конференция, презентация баз практик, сообщение целей, за-

дач и плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-5

## **Раздел 2. Ознакомительный этап**

Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, особенностях работы конкретного образовательного учреждения.

В этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, педагогическим составом, образовательной программой, наблюдение и изучение работы образовательной организации в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Знакомство с психологической службой ОО, ее задачами и организацией работы.

Практиканты изучают класс, в котором будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой педагогов, психологов, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают уроки, изучают особенности младших школьников.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-5, ПК-9, ПК-12

## **Раздел 3. Основной этап**

Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12

## **Раздел 4. Аналитический этап**

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Выполнение и оформление заданий для самостоятельной работы.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-5, ПК-9, ПК-12

## **Раздел 5. Завершающий этап**

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

*Участие темы в формировании компетенций:* ПК-12

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, конспектов уроков, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

### **Приложение № 1**

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>)

### **б) дополнительная литература:**

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с. (<http://www.iprbookshop.ru/21304.html>)
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с. (<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>)
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (<http://www.iprbookshop.ru/39001.html>)

### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
  2. <http://mo.mosreg.ru> - Министерство образования Московской области
  3. <http://www.detskiysad.ru> - Институт стратегии развития образования РАО
  4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
  5. [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe) - журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
  6. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) - журнал «Мир образования - образование в мире»;
  7. <http://n-shkola.ru> – журнал «Начальная школа».
  8. <https://nsc.1september.ru> – журнал «Начальная школа. Первое сентября»
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет  
<https://www.openoffice.org/ru/>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных учреждений разных видов, осуществляющих образовательные программы начального общего образования.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
2. наличие оборудованных в соответствии со всеми требованиями помещений для учебных занятий;
3. достаточный уровень оснащённости методической литературой, пособиями;
4. соответствие материально-технической базы современным требованиям;
5. наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).