



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.В.Соловьева

13 мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет	<i>Психолого-педагогический</i>
Кафедра	<i>Психологии образования</i>
Направление подготовки/специальность	<i>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Профиль/специализация	<i>Психология и педагогика дошкольного образования</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Педагогическая в дошкольном образовании</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Рассмотрено на заседании кафедры

Психологии образования

Протокол № 1 от 13 мая 2016 года

Одобрено на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от 03 февраля 2016 года

Москва
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практик.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является углубление и закрепление системы психолого-педагогических знаний; расширение практических умений и навыков в организации дошкольного образования.

Задачи Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности;
2. совершенствовать навыки научно-исследовательской работы, умение применять их с целью совершенствования образовательного процесса в дошкольном учреждении;
3. развивать профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, уравновешенность, ответственность, инициативность и др.;
4. овладеть умением устанавливать межличностные отношения с педагогическим коллективом;
5. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
2	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
3	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
4	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. психолого-педагогические технологии различных видов деятельности детей (ОПК-5)
2. образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста (ПК-2)
3. особенности психолого-педагогического взаимодействия и общения субъектов образования (ПК-3)
4. педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Уметь:

1. организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
2. анализировать и сопоставлять образовательные, развивающие и коррекционные программы (ПК-2)
3. осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях образовательного учреждения и сотрудничать с психологической службой ДОО (ПК-3)
4. создавать условия для всестороннего развития и общения детей дошкольного возраста (ПК-4).

Владеть

1. навыками планирования и реализации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-5)
2. оздоровительными технологиями (ПК-2)
3. коммуникативными приемами педагогического общения (ПК-3)
4. навыками педагогической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности (ПК-4).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики» Индекс дисциплины - **Б2.П.1**.

Данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов, базой для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Подготовка детей к школе, Дополнительное образование детей дошкольного возраста, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология, Преддипломная практика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология, Федеральные государственные образовательные

стандарты профессиональной деятельности, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Педагогическая практика.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 ч) - 6 недель

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики
1	Подготовительный этап	7	Установочная конференция, презентация баз практик	4	Анализ дневниковых записей, устный опрос
2	Ознакомительный этап	7	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах	20	Анализ дневниковых записей, устный опрос
3	Основной этап	7	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов	180	Анализ открытых видов деятельности студентов, анализ планов работы, конспектов, дневниковых записей, рефератов.
4	Аналитический этап	7	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	100	Анализ отчетных материалов, практических заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов
5	Завершающий этап	7	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	20	Презентация и отчет по итогам практики
	Итого			324	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап

Установочная конференция, презентация баз практик, сообщение целей, за-

дач и плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2

Раздел 2. Ознакомительный этап

Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, особенностях работы конкретного образовательного учреждения.

В этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, педагогическим составом, образовательной программой, наблюдение и изучение работы образовательной организации в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Знакомство с психологической службой ОО, ее задачами и организацией работы.

Практиканты изучают группу, в которой будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой педагогов, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают занятия, изучают особенности группы воспитанников.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-4

Раздел 3. Основной этап

Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Раздел 4. Аналитический этап

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Выполнение и оформление заданий для самостоятельной работы.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-5, ПК-2, ПК-3

Раздел 5. Завершающий этап

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-4

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, конспектов занятий, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>)
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с. (<http://www.iprbookshop.ru/18571.html>)

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с. (<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>)
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (<http://www.iprbookshop.ru/39001.html>)

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru> - Министерство образования Московской области
3. <http://www.detskiysad.ru> - Институт стратегии развития образования РАО
4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. http://www.mpsu.ru/mag_novoe - журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
6. http://www.mpsu.ru/mag_mir_ obrazovaniya - журнал «Мир образования - образование в мире»;
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - журнал - «Дошкольное образование».
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - журнал «Детский сад от А до Я».
9. <http://www.kindereducation.com> – Сайт для родителей «Дошколенок».
10. <http://ivalex.vistcom.ru> - Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада».
11. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
<https://www.openoffice.org/ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных образовательных учреждений разных видов и других образовательных учреждений, осуществляющих образовательные программы дошкольного образования.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
2. наличие оборудованных в соответствии со всеми требованиями помещений групповых комнат, музыкальный и физкультурный залы, технические и компьютерные средства, прогулочные площадки, необходимое оборудование для проведения учебно-воспитательного процесса, методический кабинет;
3. достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
4. соответствие материально-технической базы современным требованиям;
5. наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).