



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.В.Соловьева
13 мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Факультет	<i>Психолого-педагогический</i>
Кафедра	<i>Психологии образования</i>
Направление подготовки/специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль/специализация	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Педагогическая в начальном общем образовании</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Рассмотрено на заседании кафедры

Психологии образования

Протокол № 1 от 13 мая 2016 года

Одобрено на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от 03 февраля 2016 года

Москва
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: производственная практика (педагогическая практика)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практик.

Целями прохождения Педагогической практики являются углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области начального общего образования

Задачи практики:

1. пополнить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности образовательной организации и органов управления образования различных уровней;
2. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности;
3. развивать педагогическую рефлексивность, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
3	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
4	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
5	ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития (ОПК-4)
2. основы организации межличностного взаимодействия субъектов образования (ОПК-6)
3. особенности поликультурной среды (ОПК-9)
4. современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-13)
5. возрастные особенности младших школьников (ПК-7).

Уметь:

1. анализировать образовательные программы для детей (ОПК-4)
2. организовывать совместную деятельность детей (ОПК-6)
3. осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде образовательного учреждения (ОПК-9)
4. использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач (ОПК-13)
5. организовывать самостоятельную учебную деятельность младших школьников (ПК-7).

Владеть

1. навыками планирования и реализации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста (ОПК-4)
2. коммуникативными приемами педагогического общения (ОПК-6)
3. методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды (ОПК-9)
4. информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности (ОПК-13)
5. навыками организации учебной деятельности (ПК-7).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики»
Индекс дисциплины - **Б2.П.2.**

Данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов, базой для освоения педагогической практики являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Дополнительное образование детей, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология, Психология дифференцированного обучения, Психология научения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению пер-

вичных профессиональных умений и навыков.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч) - 2 недели

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики
1	Подготовительный этап	6	Установочная конференция, презентация баз практик	4	Анализ дневниковых записей, устный опрос
2	Ознакомительный этап	6	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах	8	Анализ дневниковых записей, устный опрос
3	Основной этап	6	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов	48	Анализ открытых видов деятельности студентов, анализ планов работы, конспектов, дневниковых записей, рефератов.
4	Аналитический этап	6	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	40	Анализ отчетных материалов, практических заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов
5	Завершающий этап	6	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	8	Презентация и отчет по итогам практики
	Итого			108	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап

Установочная конференция, презентация баз практик, сообщение целей, задач и плана педагогической практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения педагогической практики.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-13

Раздел 2. Ознакомительный этап

Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, особенностях работы конкретного образовательного учреждения.

В этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, педагогическим составом, образовательной программой, наблюдение и изучение работы образовательной организации в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Практиканты изучают группу, в которой будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой педагогов, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают занятия, изучают особенности конкретного класса начальной школы.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-4

Раздел 3. Основной этап

Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-7

Раздел 4. Аналитический этап

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Выполнение и оформление заданий для самостоятельной работы.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-4, ОПК-13, ПК-7

Раздел 5. Завершающий этап

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-13

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики,

основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, конспектов уроков и внеурочных мероприятий, рекомендаций, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>)

б) дополнительная литература:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с. (<http://www.iprbookshop.ru/21304.html>)
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с. (<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>)
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (<http://www.iprbookshop.ru/39001.html>)

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru> - Министерство образования Московской области
3. <http://www.detskiysad.ru> - Институт стратегии развития образования РАО
4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

5. http://www.mpsu.ru/mag_novoe - журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
 6. http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya - журнал «Мир образования - образование в мире»;
 7. <http://n-shkola.ru> – журнал «Начальная школа».
 8. <https://nsc.1september.ru> – журнал «Начальная школа. Первое сентября»
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

<https://www.openoffice.org/ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений разных видов, осуществляющих образовательные программы начального общего образования.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
2. наличие оборудованных в соответствии со всеми требованиями помещений для учебных занятий;
3. достаточный уровень оснащённости методической литературой, пособиями;
4. соответствие материально-технической базы современным требованиям;
5. наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).