



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Е.В.Соловьева  
13 мая 2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Факультет	<i>Психолого-педагогический</i>
Кафедра	<i>Психологии образования</i>
Направление подготовки/специальность	<i>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Профиль/специализация	<i>Психология и педагогика дошкольного образования</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Педагогическая в дошкольном образовании</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Рассмотрено на заседании кафедры  
Психологии образования  
Протокол № 1 от 13 мая 2016 года

Одобрено на заседании Ученого совета  
Протокол № 7 от 03 февраля 2016 года

Москва  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** производственная практика (педагогическая практика).

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по видам практики.

**Целями** прохождения Педагогической практики являются углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области дошкольного образования

### **Задачи практики:**

1. пополнить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности дошкольной образовательной организации и органов управления образования различных уровней;
2. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности;
3. развивать педагогическую рефлексивность, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	<b>ОПК-4</b>	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	<b>ОПК-6</b>	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
3	<b>ОПК-9</b>	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
4	<b>ОПК-13</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения практики обучающийся должен:

### **Знать:**

1. педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития (ОПК-4)

2. основы организации межличностного взаимодействия субъектов образования (ОПК-6)
3. особенности поликультурной среды (ОПК-9)
4. современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-13).

***Уметь:***

1. анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста (ОПК-4)
2. организовывать совместную деятельность детей (ОПК-6)
3. осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде образовательного учреждения (ОПК-9)
4. использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач (ОПК-13).

***Владеть***

1. навыками планирования и реализации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-4)
2. коммуникативными приемами педагогического общения (ОПК-6)
3. методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды (ОПК-9)
4. информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности (ОПК-13).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики»  
Индекс дисциплины - **Б2.П.2.**

Данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов, базой для освоения педагогической практики являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Подготовка детей к школе, Дополнительное образование детей дошкольного возраста, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч) - 2 недели

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики
1	Подготовительный этап	6	Установочная конференция, презентация баз практик	4	Анализ дневниковых записей, устный опрос
2	Ознакомительный этап	6	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах	8	Анализ дневниковых записей, устный опрос
3	Основной этап	6	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов	48	Анализ открытых видов деятельности студентов, анализ планов работы, конспектов, дневниковых записей, рефератов.
4	Аналитический этап	6	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	40	Анализ отчетных материалов, практических заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов
5	Завершающий этап	6	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	8	Презентация и отчет по итогам практики
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 5. Содержание практики

6.

##### Раздел 1. Подготовительный этап

Установочная конференция, презентация баз практик, сообщение целей, задач и плана педагогической практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения педагогической практики.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-13*

##### Раздел 2. Ознакомительный этап

Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, особенностях работы конкретного образовательного учреждения.

В этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, педагогическим составом, образовательной программой, наблюдение и изучение работы образовательной организации в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Практиканты изучают группу, в которой будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой педагогов, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают занятия, изучают особенности группы воспитанников.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-4*

### **Раздел 3. Основной этап**

Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9*

### **Раздел 4. Аналитический этап**

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Выполнение и оформление заданий для самостоятельной работы.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-4, ОПК-13*

### **Раздел 5. Завершающий этап**

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-13*

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, конспектов занятий, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также

его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

### ***Приложение № 1***

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>)
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с. (<http://www.iprbookshop.ru/18571.html>)

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с. (<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>)
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (<http://www.iprbookshop.ru/39001.html>)

### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru> - Министерство образования Московской области
3. <http://www.detskiysad.ru> - Институт стратегии развития образования РАО
4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe) - журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
6. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) - журнал «Мир образования - образование в мире»;
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - журнал - «Дошкольное образование».

8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - журнал «Детский сад от А до Я».
9. <http://www.kindereducation.com> – Сайт для родителей «Дошколенок».
10. <http://ivalex.vistcom.ru> - Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада».
11. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру».

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет**

<https://www.openoffice.org/ru/>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений разных видов и других образовательных учреждений, осуществляющих образовательные программы дошкольного образования.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
2. наличие оборудованных в соответствии со всеми требованиями помещений групповых комнат, музыкальный и физкультурный залы, технические и компьютерные средства, прогулочные площадки, необходимое оборудование для проведения учебно-воспитательного процесса, методический кабинет;
3. достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
4. соответствие материально-технической базы современным требованиям;
5. наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).