



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Е.В.Соловьева  
13 мая 2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Факультет	<i>Психолого-педагогический</i>
Кафедра	<i>Психологии образования</i>
Направление подготовки/специальность	<i>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Профиль/специализация	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Педагогическая в начальном общем образовании</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*Психологии образования*

*Протокол № 1 от 13 мая 2016 года*

*Одобрено на заседании Ученого совета*

*Протокол № 7 от 03 февраля 2016 года*

Москва  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** производственная практика (преддипломная практика)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практики.

**Целью** прохождения преддипломной практики является совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки

### **Задачи практики:**

1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач прикладного характера.

2. Формирование навыков постановки и коррекции исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, проведения научного исследования прикладного характера.

3. Развитие навыков количественно-качественного анализа результатов исследования, осуществления математико-статистической обработки данных, формулирования выводов и умений публичной защиты собственного научного исследования.

4. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности.

5. Завершение выпускной квалификационной работы, оформление полученных результатов, подготовка к ГИА.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
2	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
4	ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
5	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

В результате освоения практики обучающийся должен:

***Знать:***

1. методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования (ОПК-2)
2. основные методы описательной, прикладной статистики, этапов формирования выборки и ее виды (ОПК-3)
3. приемы обобщения и систематизации полученных данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация) (ОПК-13).
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, специфику проведения эмпирических исследований на этом этапе онтогенеза (ПК-11)
5. особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения (ПК-13)

***Уметь:***

1. составлять и реализовывать программу исследовательских действий; ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР (ОПК-2)
2. обеспечить организацию прикладного исследования; самостоятельно выбрать методы математического анализа в соответствии с типом данных и целью исследования, обеспечивать репрезентативность результатов исследования (ОПК-3)
3. использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, владеть научным языком изложения специальной информации; аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию (ОПК-13)
4. проводить диагностическое исследование с учетом возрастной специфики (ПК-11)
5. формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР (ПК-13).

***Владеть***

1. умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм (ОПК-2)
2. навыками использования выборочного метода, обеспечивающего репрезентативность результатов исследования (ОПК-3);
3. информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов на семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий (ОПК-13)
4. умением оказывать формирующее воздействие на познавательное и социальное развитие детей (ПК-11)
5. навыками проведения индивидуального диагностического обследования развития и общения детей (ПК-13).

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики»  
Индекс дисциплины - **Б2.П.3**.

Данная практика играет важную роль в профессиональном становлении студентов, базой для освоения педагогической практики являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Безопасность образовательной среды, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетные единицы (540 ч) - 10 недель

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики
1	Подготовительный этап	8	Установочная конференция	4	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос</i>
2. Основной этап					
2.1	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	8	Уточнение методологического аппарата исследования, его актуальности для практики образования	40	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуального задания</i>
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	8	Разработка программы исследования	40	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуального задания</i>
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	8	Проведение исследования	250	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуального задания</i>

2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	100	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуального задания</i>
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	Оформление результатов исследования	40	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуального задания</i>
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	Составление рекомендаций по внедрению результатов исследования.	40	<i>Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуального задания</i>
3	Заключительный этап		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	26	<i>Презентация и отчет по итогам практики</i>
	Итого			540	Зачет с оценкой

## 5. Содержание практики

### 1. Подготовительный этап

Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-13*

### 2. Основной этап

2.1. Тема Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования

Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических.

Написание введения для ВКР.

Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-2*

2.2. Тема Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования

Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.

Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы. Адаптация, модификация или разработка новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Апробация модифицированных или разрабо-

таных методов и методик. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации.

Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.

Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-2

2.3. Тема Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования

Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.

Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования или практической деятельности. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.). Организация формирующего эксперимента.

Проведение научного исследования или практической деятельности. Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-3, ПК-11, ПК-13

2.4. Тема Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования

Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.

Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.

Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).

Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-2

2.5. Тема Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования

Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.

Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-13

2.6. Тема Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования

Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.

Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-13

### **3. Завершающий этап**

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

*Участие темы в формировании компетенций:* ОПК-13

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основ-



ных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, конспектов занятий, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

***Индикаторами качества работы студента в период преддипломной практики являются:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество выступления и презентационных материалов;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения преддипломной практики проводится зачет с оценкой, которая выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы студента в период практики;
- качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
- содержание и качество оформления отчетной документации;
- своевременность представления отчетной документации.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

### **Приложение № 1**

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>)
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2014.- 283 с. <http://www.iprbookshop.ru/24802.-> ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **б) дополнительная литература:**

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Либроком, 2010.- 280 с.

<http://www.iprbookshop.ru/8500>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотечная система elibrary.ru
2. <http://www.rsl.ru> - Официальный сайт Российской государственной библиотеки
3. <http://www.detskiysad.ru> - Институт стратегии развития образования РАО
4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe) - журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
6. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) - журнал «Мир образования - образование в мире»:

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет  
<https://www.openoffice.org/ru/>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения занятий по практике требуются класс, оборудованный компьютерами с подключением к Интернету.