



Московский  
Институт  
ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ректор

Л.И. Сурат

«31» августа 2017 года

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Квалификация

**Клинический психолог**

Виды деятельности

**психодиагностическая;  
консультативная и психотерапевтическая;  
психолого-просветительская**

Формы обучения

**очная, очно-заочная**

*Одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 6 от 20.01.2016 года*

*Обновления: Одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 2 от 09.10.2016 года, протокол № 1 от 30.08.2017 года*

Москва 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

1.4. Требования к поступающему

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. Компетенции выпускника ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», формируемые в результате освоения данной ООП**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

4.1 Календарные учебные графики

4.2. Учебные планы по формам обучения

4.3. Рабочие программы дисциплин

4.4. Рабочие программы учебной, производственной, педагогической практик, супервизии и научно-исследовательской работы

4.5. Матрица компетенций

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»**

5.1. Педагогические кадры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», реализуемая НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту Институт) представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную и утверждённую на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181.**

ООП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

Нормативную правовую базу ООП специалитета составляют нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ и локальные акты, разработанные Институтом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 № 636;
- Положение по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Локальные акты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по реализации основной образовательной программы по данной специальности.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

**Цель (миссия) ООП ВО** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» является обеспечение комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий.

Выпускник, освоивший ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые позволят ему:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования и психотерапии (психологическое вмешательство),
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высшей школе.

ООП ориентирована на реализацию следующих **принципов**:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин вариативной части, разнообразие образовательных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых.

#### **Срок освоения ООП ВО.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) с присвоением выпускнику квалификации «клинический психолог» нормативный срок освоения ООП по очной

форме обучения составляет 5,5 лет. По очно-заочной форме обучения – 5,5 лет, 6 лет (в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки от 12 сентября 2016 года № 1181 «Установить, что лица, зачисленные для обучения по специальности на очно-заочную форму до вступления в силу настоящего приказа, продолжают обучение в соответствии со стандартом с сохранением указанной формы, а также ранее установленного срока обучения до завершения освоения образовательной программы высшего образования по специальности.»).

По данной специальности заочная форма обучения не предусматривается.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### **Трудоемкость ООП ВО.**

Объем программы специалитета вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет **330 зачетных единиц** (не включая объем факультативных дисциплин), что соответствует **12208 часам**. При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) На факультативные дисциплины предусмотрено 2 зачетные единицы (72 часа).

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы специалитета за один учебный год в очно-заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е., и может различаться для каждого учебного года. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е., и может различаться для каждого учебного года.

#### **1.4. Требования к поступающему.**

Поступающий на обучение по ООП ВО по специальности 37.05.01 «Психология», должен соответствовать требованиям, установленным Правилами приёма в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Правила приёма ежегодно формируются на основе Порядка приёма по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Прием на обучение по ООП ВО 37.05.01 «Клиническая психология» проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, или по результатам проводимых Институт вступительных испытаний.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» готов к следующим видам профессиональной деятельности:

*психодиагностическая;*

*консультативная и психотерапевтическая;*

*психолого-просветительская.*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая

диагностика и психотерапия» решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***психодиагностическая деятельность:***

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

***консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

***психолого-просветительская деятельность:***

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска/



Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» решает следующие профессиональные задачи в соответствии со специализациями:

***специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":***

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

***специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье":***

владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;

взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье;

### **3. Компетенции выпускника ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», формируемые в результате освоения данной ООП**

Результаты освоения ООП специалиста определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК)** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

***психодиагностическая деятельность:***

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

***консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

***психолого-просветительская деятельность:***

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

**Профессионально-специализированные компетенции:**

***Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»***

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

***Специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:***

способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебной, производственной практик, оценочными средствами, программой государственной итоговой аттестации, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1 Календарные учебные графики**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

#### **4.2. Учебные планы по формам обучения**

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебных планов Институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

Учебные планы разработаны по формам обучения (очная, и очно-заочная). По данной специальности заочная форма обучения не предусмотрена. Лица, зачисленные для обучения по специальности на очно-заочную форму до вступления в силу приказа Минобрнауки от 12 сентября 2016 года № 1181, продолжают обучение в соответствии со стандартом с сохранением указанной формы, а также ранее установленного срока обучения до завершения освоения образовательной программы высшего образования по специальности.

Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

**Блок 2** "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

**Блок 3** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "клинический психолог"

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	276
	Базовая часть в том числе дисциплины (модули) специализации	208
	Вариативная часть	68
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	30
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы специалитета		330

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы специалитета, которую он осваивает. Набор дисциплин и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины «философия», «история», «иностранный язык», «безопасность жизнедеятельности» реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин и практик, относящихся к вариативной части программы специалитета организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В **Блок 2** "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем факультативных дисциплин составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 60 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 32 академических часов. В указанный объем не входит обязательная контактная работа обучающихся по физической культуре и спорту. Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и спорту и факультативным дисциплинам. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

При составлении учебного плана Институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 44,1 % вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;



- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
  - содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
  - перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
  - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
  - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины;
  - методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
  - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

#### **4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик**

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
  - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
  - указание места практики в структуре образовательной программы;
  - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
  - содержание практики;
  - указание форм отчетности по практике;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
  - перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
  - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Блок 2 основной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в ООП в объеме 45 зачётных единиц. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-

исследовательская работа (НИР)» ходят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

**Типы учебной практики:**

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности* – 3 з.е. (2 недели)

**Типы производственной практики:**

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* – 12 з.е. (8 недель)

*Педагогическая практика* – 9 з.е. (6 недель)

*Научно-исследовательская работа* — 9 з.е. (6 недель)

*Супервизия* — 6 з.е. (4 недели)

*Преддипломная практика* — 6 з.е. (4 недели).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

**ООП закрепляет за учебной практикой формирование следующих компетенций:**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**ООП закрепляет за производственной практикой формирование следующих компетенций:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и

физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПСК-7);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

Практики проводятся в организациях города Москвы, с которыми заключены договоры, в том числе:

- Клинический центр психического развития и психоаналитического исследования детей, подростков и взрослых, созданный при Московском институте психоанализа;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №3 им. В.А. Гиляровского Департамента здравоохранения города Москвы»;
- Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс» Департамента социальной защиты населения города Москвы;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991»;

- Федеральное государственное казенное образовательное учреждение "Московский кадетский корпус "Пансион воспитанниц" Министерства обороны Российской Федерации";
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы гимназия №1567;
- ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «ЭКЗИСТЕНЦИЯ»»
- ООО «МастерМайнд Кампани»;
- ООО Центр Практической Психологии "Восприятие";
- Некоммерческая организация Молодежный центр «Творческое развитие личности».

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, дневника практики, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

#### **4.5. Матрица компетенций**

Матрица соответствия общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций и составных частей основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» показывает, что в результате освоения образовательной программы выпускник на основе теоретических знаний, полученных по дисциплинам Блока 1, практик Блока 2 и государственной итоговой аттестации Блока 3, приобретает умения и навыки по общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным и профессионально-специализированным компетенциям, что делает его:

- компетентным в областях применения на практике полученных профессиональных знаний, умений и навыков;
- готовым на практике справляться с профессиональными задачами, поставленными работодателями.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»**

#### **5.1. Педагогические кадры**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 88%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в

Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 90%

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 10%

В структуре вуза - 10 кафедр, из них 7 - психологического профиля.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Институт обеспечен необходимым комплектом учебно-методического обеспечения: рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеет на правах безвозмездного пользования 7065,1 кв.м.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, досками и флипчатами;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- компьютерный класс с подключением к сети Интернет из 16 компьютеров для работы одной академической группы одновременно;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам «Общепсихологического практикума» и практикумов, состоящий из 16 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, видеокамеры);

- учебные аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- учебные аудитории, оснащенные наглядными учебными пособиями для преподавания дисциплин: русский язык и культура речи, иностранный язык, история, безопасность жизнедеятельности:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС 500\*700 12шт

- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте 700\*1000 8шт

- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера 700\*1000 5шт

- Плакаты Терроризм - угроза обществу 300\*410 10шт

- Плакаты Умей действовать при пожаре 300\*400 10шт цветные

- Портреты писателей №1 25шт

- Таблицы Английский язык ( грамматика английского языка) 16 шт.

- Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин антропология, функциональная анатомия

центральной нервной системы, анатомия и физиология человека, нейрофизиология, общая психология, психофизиология, психогенетика:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга (5 планшетов)
- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Глазное яблоко
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Мозг в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Структура ДНК разборная
- Модель Ухо человека
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование рецус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе (85 см)
- Таблицы Анатомия 21шт ламинированные
- Торс человека 42 см
- Череп белый (смонтированный),

а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам функциональная анатомия центральной нервной системы, анатомия и физиология человека, психофизиология, связанным с регистрацией физиологических функций человека:

- программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0"
- полиграф;

- современные лицензионные компьютерная статистическая система для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS - по курсам «Современные информационные технологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» и соответствующая учебно-методическая литература к ней;

- лаборатория экспериментальной и практической психологии;

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность для студентов к сетям типа Интернет составляет 100 %.

Установлен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» оборудован читальный зал, спортивный зал (женская раздевалка, мужская раздевалка, две душевые кабины, два санузла, специализированное мягкое покрытие зала, столы складные для настольного тенниса, скамейки, спортивное оборудование: шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, тренажеры:

велотренажер, тренажер «беговая дорожка»), медицинский кабинет (заключен договор с Медицинским центром «Атлас» на предоставление платных медицинских услуг). Питание студентов организовано в буфете, расположенном в Институте.

Кафедра и учебные аудитории оснащены современными средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность студентов и сотрудников.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Институт формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся. Институт способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. Воспитательная деятельность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды Института.

Структура внеучебной среды института включает:

- творческие коллективы, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- корпоративную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у студентов способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям. Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей магистрантов и аспирантов, созданные в Институте. В



Институте создано Научное студенческое общество, которое имеет следующие Секции:

- Актуальные проблемы клинической и медицинской психологии;
- Перинатальная психология;
- Теория и практика эффективной самопрезентации;
- Рубежи психологической науки.

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на регулярной основе работает «Открытый лекторий», в рамках которого у обучающихся Института есть возможность встреч с ведущими учеными в области психологии как отечественными, так и зарубежными для обсуждения современного состояния науки и практики.

В Институте реализуется большое количество программ дополнительного профессионального образования в области психологии, на которых могут обучаться студенты, осваивающие программу высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и получать дополнительные знания, умения и навыки для применения их в своей будущей профессиональной деятельности.

В оздоровительной среде студенты имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. Студенты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеют возможность стать членами стрелкового клуба. Материальная база для занятий физкультурой и спортом состоит из спортивного зала и тренажёрного зала.

В корпоративной среде студенты имеют возможность участия в Институтских мероприятиях: День первокурсника, День психолога, День выпускника, Дни открытых дверей, День студента, участие в образовательных выставках и других мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

Для студентов, обучающихся на очной форме обучения, проводится тьюторское сопровождение, помогающее студенту эффективно осваивать программы высшего образования, эффективно взаимодействовать с преподавателями и с другими обучающимися.

Для решения психологических проблем обучающиеся Института могут на безвозмездной основе обратиться за помощью к специалистам Клинического центра психического развития и психоаналитических исследований детей, подростков и взрослых, созданного при НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В Институте имеется структурное подразделение – отдел инклюзивного образования, который создан с целью обеспечения доступности высшего образования лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности; оказания им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи; для формирования в Институте инклюзивной образовательной среды.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, лидерства. В институте действует Студенческий совет. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и

эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения студентами ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки, приобретаемые студентом: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, эссе; тесты и компьютерные тестирующие программы; вопросы к зачетам и экзаменам; примерная тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Научно-педагогическим коллективом, учебно-методическим отделом и административным составом Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа» при реализации соответствующей основной образовательной программы созданы необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля выпускников на соответствие условиям их будущей профессиональной деятельности. Для внешней экспертной оценки фонда оценочных средств активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной. Государственная итоговая аттестация специалиста включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8).