



Московский
Институт
ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Виды профессиональной деятельности
**коррекционно-педагогическая;
исследовательская**

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Утверждена на заседании Ученого совета, протокол № 6 от 15.02.2017 года

Обновления: внесены изменения на основании решения Ученого совета протокол № 1 от 30.08.2017 года, протокол № 6 от 17.01.2018 года

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

1.4 Требования к поступающему.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология», формируемые в результате освоения ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

4.1. Календарные учебные графики.

4.2. Учебные планы по формам обучения бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.5. Матрица компетенций.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

5.1. Педагогические кадры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Особенности реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология», реализуемая НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту Институт) представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную и утверждённую на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087.

ОПОП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

Нормативную правовую базу ОПОП бакалавриата составляют нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ и локальные акты, разработанные Институтом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2016 года);
- Положение по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383 (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата),

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Локальные акты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по реализации основной профессиональной образовательной программы по данному направлению.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) является обеспечение комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий.

Выпускник, освоивший ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания учебных курсов в дошкольных образовательных учреждениях.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих **принципов**:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин вариативной части, разнообразие образовательных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых.

Срок освоения ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» с присвоением

выпускнику квалификации «бакалавр» нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. По очно-заочной и заочной форме обучения – 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет **240 зачетных единиц** (не включая объем факультативных дисциплин), что соответствует **8968 часам**. При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). На факультативные дисциплины предусмотрено 9 зачетных единиц (324 часа).

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е., и может различаться для каждого учебного года. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е., и может различаться для каждого учебного года.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии.

1.4. Требования к поступающему

Поступающий на обучение по ОПОП ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» должен соответствовать требованиям, установленным Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Правила приема ежегодно формируются на основе Порядка приёма по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Прием на обучение по ОПОП ВО 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, или по результатам проводимых Институтом вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- *коррекционно-педагогическая;*
- *исследовательская.*

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (далее – программа *академического бакалавриата*).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

-разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области исследовательской деятельности:

-постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология», формируемые в результате освоения данной ОПОП

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями, установленными ФГОС ВО:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа академического бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарные учебные графики

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.2 Учебные планы по формам обучения

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения (очная, очно-заочная и заочная). Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Структура программы бакалавриата		Объем бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
	Базовая часть	96
	Вариативная часть	111
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата).

Дисциплины «философия», «история», «иностранный язык», «безопасность жизнедеятельности» реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют профиль программы бакалавриата. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем факультативных дисциплин составляет 9 зачетных единиц.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 60 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входит обязательная контактная работа обучающихся по физической культуре и спорту.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 19 академических часов.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 8 академических часов.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю в год при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме обучения составляет 200 академических часов.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме обучения составляет (в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение)):

при продолжительности обучения в течение учебного года 39 и более 39 недель (включая каникулы) — не менее 100 академических часов;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 26 и не более 39 недель (включая каникулы) — не менее 60 академических часов;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 26 недель (включая каникулы) — не менее 12 академических часов.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

При составлении учебного плана Институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 35,1 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.4 Программы учебной и производственной практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) раздел образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических

курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика предусмотрена в ОПОП в объеме 27 зачетных единиц. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности — 9 з.е. (6 недель)

Типы производственной практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — 9 з.е. (6 недель):

Преддипломная практика – 9 з.е.(6 недель).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

ОПОП закрепляет за практиками формирование следующих компетенций:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Практики проводятся в организациях города Москвы, с которыми заключены договоры: Клинический центр психического развития и психоаналитического исследования детей, подростков и взрослых, созданный при Московском институте психоанализа, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Лицей информационных технологий № 1537: детский сад № 1344, детский сад № 1962, детский сад № 2577, детский сад № 2704, центр образования № 1099 (школьный логопедический пункт); Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Королева Московской области детский сад № 11 «Веселые ребята» комбинированного вида; ООО «Мир детства».

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, дневника практики, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

4.5. Матрица компетенций

Матрица соответствия общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и составных частей основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускника по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) показывает, что в результате освоения образовательной программы выпускник на основе теоретических знаний, полученных по дисциплинам Блока 1, практик Блока 2 и государственной итоговой аттестации Блока 3, приобретает умения и навыки по общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям, что делает его:

- компетентным в областях применения на практике полученных профессиональных знаний, умений и навыков;
- готовым на практике справляться с профессиональными задачами, поставленными работодателями.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

5.1 Педагогические кадры

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 92,6 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10%.

В структуре вуза - 10 кафедр, из них 7 - психологического профиля, 1 педагогического профиля.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Институт обеспечен необходимым комплектом учебно-методического обеспечения: рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)** и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеет на правах безвозмездного пользования 7365,41 кв.м.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, досками и флипчатами;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- компьютерный класс с подключением к сети Интернет из 16 компьютеров для работы одной академической группы одновременно;
- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий и практикумов, состоящий из 16 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, видеокамеры);
- учебные аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- учебные аудитории, оснащенные наглядными учебными пособиями для преподавания дисциплин: иностранный язык, история, безопасность жизнедеятельности;
- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС 500*700 12шт

- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте 700*1000 8шт
 - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера 700*1000 5шт
 - Плакаты Терроризм - угроза обществу 300*410 10шт
 - Плакаты Умей действовать при пожаре 300*400 10шт цветные
 - Портреты писателей №1 25шт
 - Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) 16 шт.
 - Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.
 - учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин основы нейрофизиологии, психология, основы генетики:
 - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
 - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга (5 планшетов)
 - Барельефная модель Кожа. Разрез
 - Барельефная модель Мочевыделительная система
 - Барельефная модель Пищеварительный тракт
 - Барельефная модель Строение легких
 - Барельефная модель Строение спинного мозга
 - Модель Глазное яблоко
 - Модель Гортань в разрезе
 - Модель Мозг в разрезе
 - Модель Сердце большое
 - Модель Структура ДНК разборная
 - Модель Ухо человека
 - Модель Часть позвоночника человека
 - Модель-аппликация Наследование резус-фактора
 - Модель-аппликация Перекрест хромосом
 - Скелет человека на штативе (85 см)
 - Таблицы Анатомия 21шт ламинированные
 - Торс человека 42 см
 - Череп белый (смонтированный),
 - а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам, связанным с регистрацией физиологических функций человека:
 - программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0"
 - полиграф;
 - современные лицензионные компьютерная статистическая система для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS - по курсам «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика» и соответствующая учебно-методическая литература к ней;
 - лаборатория экспериментальной и практической психологии;
- При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность для студентов к сетям типа Интернет составляет 100 %. Установлен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» оборудован читальный зал, спортивный зал (женская раздевалка, мужская раздевалка, две душевые кабины, два санузла, специализированное мягкое покрытие зала, столы складные для настольного тенниса, скамейки, спортивное оборудование: шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, тренажеры: велотренажер, тренажер «беговая дорожка»), медицинский кабинет (заключен договор с Медицинским центром «Атлас» на предоставление платных медицинских услуг). Питание студентов организовано в буфете, расположенном в Институте.

Кафедра и учебные аудитории оснащены современными средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность студентов и сотрудников.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Институт формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся. Институт способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. Воспитательная деятельность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды Института.

Структура внеучебной среды института включает:

- творческие коллективы, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- корпоративную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у студентов способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям. Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей магистрантов и аспирантов, созданные в Институте. В Институте создано Научное студенческое общество, которое имеет следующие Секции:

- Актуальные проблемы клинической и медицинской психологии;
- Перинатальная психология;
- Теория и практика эффективной самопрезентации;
- Рубежи психологической науки.

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на регулярной основе работает «Открытый лекторий», в рамках которого у обучающихся Института есть возможность встреч с ведущими учеными в области психологии как отечественными, так и зарубежными для обсуждения современного состояния науки и практики.

В Институте реализуется большое количество программ дополнительного профессионального образования в области психологии, на которых могут обучаться студенты, осваивающие программу высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)**, и получать дополнительные знания, умения и навыки для применения их в своей будущей профессиональной деятельности.

В оздоровительной среде студенты имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. Студенты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеют возможность стать членами стрелкового клуба. Материальная база для занятий физкультурой и спортом состоит из спортивного зала и тренажёрного зала.

В корпоративной среде студенты имеют возможность участия в Институтских мероприятиях: День первокурсника, День психолога, День выпускника, Дни открытых дверей, День студента, участие в образовательных выставках и других мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

Для студентов, обучающихся на очной форме обучения, проводится тьюторское сопровождение, помогающее студенту эффективно осваивать программы высшего образования, эффективно взаимодействовать с преподавателями и с другими обучающимися.

Для решения психологических проблем обучающиеся Института могут на безвозмездной основе обратиться за помощью к специалистам Клинического центра психического развития и психоаналитических исследований детей, подростков и взрослых, созданного при НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В Институте имеется структурное подразделение – отдел инклюзивного образования, который создан с целью обеспечения доступности высшего образования лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности; оказания им необходимой информационной,

психологической, социально-педагогической, методической помощи; для формирования в Институте инклюзивной образовательной среды.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, лидерства. В институте действует Студенческий совет. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения студентами ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по дисциплинам и практикам и государственную итоговую аттестацию студентов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки, приобретаемые студентом: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, эссе; тесты и компьютерные тестирующие программы; вопросы к зачетам и экзаменам; примерная тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Научно-педагогическим коллективом, учебно-методическим отделом и административным составом Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа» при реализации соответствующей основной профессиональной образовательной программы созданы необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля выпускников на соответствие условиям их будущей профессиональной деятельности. Для внешней экспертной оценки фонда оценочных средств активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная аттестация состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Общий объем государственной итоговой аттестации по профилю составляет 6 зачетных единиц и длится 4 недели. Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации.

Цель написания выпускной квалификационной работы – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне; выпускник должен подтвердить знания в области профессиональных дисциплин, показать умения решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки «Логопедия», «Дошкольная дефектология».

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Учебно-методическое обеспечение аттестационных испытаний, темы, руководители выпускных квалификационных работ, а также сроки проведения защиты выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора на основании решения ученого совета.

Государственная итоговая аттестация предполагает формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и

ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

8. Особенности реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.79, п.8). Индивидуальный учебный план в этом случае составляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Материально-техническая среда Института предполагает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно имеются:

- 2 парковочных места для инвалидов у входа в институт
- Пандус для инвалидов колясочников
- Контрастные круги на стеклянных входных дверях для слабовидящих
- Дверной доводчик с задержкой закрытия(по стандартам "Доступной среды")
- Светодиодное информационное табло "бегущая строка"
- Инвалидное кресло-коляска
- Кабинки в санузлах, оборудованные поручнями для инвалидов-колясочников
- Тактильная контрастная разметка для слабовидящих и totally незрячих по всей территории института
- Тактильные подробные мнемосхемы на всех этажах (4шт) с указанием назначения помещений
- Тактильные таблички на всех кабинетах института
- Поручни в санузлах для лиц со слабым опорно-двигательным аппаратом
- Стол, регулируемый по высоте для инвалидов-колясочников

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ, к которым организован в Институте. Для данной категории пользователей проводятся индивидуальные консультации, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места, оборудованные

программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами остаточного зрения – Центр специальных возможностей, экранный диктор, экранная клавиатура, экранная лупа, речевой синтезатор «Голос», для проведения учебных занятий предусмотрено использование: Мобильной индукционной звуковой системы и Дисплея Брайля для ввода и получения тактильной информации, с возможностью подключения к компьютеру/телефону.