

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:26:49
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейролингвистическое программирование**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	10
<u>7.2. Основная литература</u>	11
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	11
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	11
<u>7.5. Справочные системы</u>	11
<u>7.6. Иные источники</u>	11
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование у слушателей целостной системы знаний об основах, базовых предпосылках и способах применения нейролингвистического программирования.

Основными задачами дисциплины являются:

– познакомить с основами, базовыми предпосылками нейролингвистического программирования;

– осветить основные вопросы, связанные с исследованием психологии человека с точки зрения НЛП;

– научить выявлять различные психические состояния людей, сделав полученную информацию основой для взаимодействия;

– предложить различные приемы для оценки психологических особенностей оппонента, алгоритмы установления и развития контакта и результативного взаимодействия;

– сформировать умения и навыки получения желаемых состояний у себя и других.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий; сущность и основные характеристики модели мира; особенности репрезентативных систем и способы их определения; методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния	Умеет определять ведущие репрезентативные системы по особенностям речи и движениям глаз; устанавливать раппорт (подстройку) к партнеру по общению; применять техники ассоциации и диссоциации в отношении имеющегося опыта; формулировать вопросы для определения мета-модели человека; осуществлять рефрейминг как способ изменения видения ситуации.	Владеть навыками наблюдения; способами саморегуляции, предлагаемыми НЛП; навыками сбора и конкретизации информации о мета-модели человека.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	16
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час. ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП.	6			2	2		2			ПСК-6
2	Тема 2. Раппорт в НЛП.	5			1	2		2			ПСК-6

3	Тема 3. Работа с целями. Формирование цели и плана её достижения.	8			2	4		2			ПСК-6
4	Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням.	11			1	6		4			ПСК-6
5.	Тема 5. Базовые техники НЛП	14			2	6		6			ПСК-6
	Итого:	44			8	20		18		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП.	Психология человека с точки зрения НЛП. История НЛП. Почему НЛП не психотерапия, но активно в ней применяется. Базовые пресуппозиции НЛП с точки зрения разных авторов. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Понятие ведущей репрезентативной системы. Фильтры восприятия. Субмодальности.
Тема 2. Раппорт в НЛП.	Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта. Понятие калибровки. Способы создания и сохранения доверия, подстройка к собеседнику. Вербальное и невербальное присоединение и ведение. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель, Милтон-модель
Тема 3. Работа с целями. Формирование цели и плана её достижения.	Техника «Хорошо сформированный результат». Техники ресурсирования и якорения. Естественные и специально создаваемые якоря. Их использование. Доступ к ресурсным состояниям. Техники «Круги силы» и «Коллапс якорей».
Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням.	Понятие о нейрологических уровнях (Р. Дилтс). Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням. Техника «Интеграция логических уровней».
Тема 5. Базовые техники НЛП	Демонстрация и отработка базовых техник НЛП, ориентированных на работу на различных нейрологических уровнях

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые тестовые задания

1. Слуховая сенсорная модальность, включающая восприятие звуков и слов - это:
 - а) аудиальная система;
 - б) вкусовая;
 - в) визуальная.
2. Уникальная модель восприятия каждого человека, являющаяся результатом его предшествующего опыта, в «правильности» и «очевидности» которого он твердо убежден - это:
 - а) перцептивная карта реальности;
 - б) убеждение;
 - в) сознание.
3. Изменение собственного поведения на том уровне раппорта, который позволит другому человеку последовать за вами, это:
 - а) гибкость;
 - б) ведение;
 - в) якорение.
4. Термины, которые позволяют определить репрезентативную систему человека - это:
 - а) сигналы доступа;
 - б) предикаты;
 - в) язык телодвижений.
5. Обладание широким набором способов мышления и поведения для достижения некоторого результата - это:
 - а) раппорт;
 - б) гибкость;
 - в) подстройка.
6. Определенный контекст или способ истолкования высказывания, события, поведения - это:
 - а) рамка;
 - б) критерии;

- в) содержание.
7. Сенсорная модальность восприятия на тактильном уровне осязания и прикосновений, уровень напряжения мышц и внутренних телесных ощущений - это:
- а) кинестетическая система;
 - б) визуальная система;
 - в) аудиальная система.
8. Форма внутреннего представления воспоминаний и идей в мозгу человека - это:
- а) результат;
 - б) репрезентативная система;
 - в) состояние.
9. Точное узнавание по невербальным сигналам состояния, в котором находится другой человек - это:
- а) зеркальное отражение;
 - б) присоединение;
 - в) калибровка.
10. Взгляд на событие с другой точки зрения или присвоение событию другого смысла это:
- а) рефрейминг;
 - б) метафора;
 - в) ресурсы.
11. Присущее каждому человеку уникальное представление о мире, построенное из его индивидуальных переживаний и восприятия - это:
- а) метамоделль;
 - б) карта;
 - в) рамка.
12. Тонкие различия, которые мы обнаруживаем внутри каждой репрезентативной системы, качественные характеристики внутренних представлений - это:
- а) части личности;
 - б) предикаты;
 - в) субмодальности.
13. Полное соответствие между произносимыми словами и другими составляющими коммуникационного процесса, такими как мимика, поза или интонация - это:
- а) метапрограмма;
 - б) намерение;
 - в) конгруэнтность.
14. Процесс построения ассоциативной связи между двумя разными событиями - это:
- а) комплексный эквивалент;
 - б) якорение;
 - в) зеркальное отражение.
15. Неосознаваемая внутренняя организация прошлых воспоминаний и представлений о будущем - это:
- а) линия времени;
 - б) ресурс;
 - в) стратегия.
16. Постоянно хранимые в памяти обобщения о:
- 1) причине,
 - 2) значении и
 - 3) границах - это:
- а) убеждения;
 - б) состояние;
 - в) критерии.

17. Набор лингвистических приемов и вопросов, которые устанавливают связь между языком и внутренним опытом - это:
- а) предикаты;
 - б) метамодель;
 - в) субмодальности.
18. Неявно выраженные признаки, способные одновременно как вызывать действие, так и указывать, какой репрезентативной системой человек пользуется, когда мыслит - это:
- а) субмодальности;
 - б) ключи доступа;
 - в) логические уровни.
19. Процесс выделения последовательности мыслей и поведения, который может помочь справиться с определенной задачей - это:
- а) моделирование;
 - б) направление стратегии мотивации;
 - в) отражение.
20. Кто является автором книги «Из лягушек в принцы»:
- а) Гриндер Д., Бэндлер Р.;
 - б) Дилтс Р.;
 - в) Альдер Х.
21. Макростратегия высокого уровня, определяющая принципы сортировки человеком собственного опыта, ориентирования в нем и организации его - это:
- а) логические уровни;
 - б) метапрограмма;
 - в) перцептивная карта реальности.
22. Физиологические, неврологические и психологические характеристики определенного состояния мозга - это:
- а) способность;
 - б) синестезия;
 - в) состояние.
23. Описание внутренней карты субъективного опыта - это:
- а) модель мира;
 - б) метафора;
 - в) описание сенсорное.
24. Заинтересованность в процветании личности или организации как сбалансированной системы - это:
- а) экология;
 - б) рефрейминг;
 - в) моделирование.
25. Скрытое желание или цель поведения - это:
- а) неконгруэнтность;
 - б) контекстуальный рефрейминг;
 - в) намерение

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции

3. Оперантное угасание, ситуативное управление.
4. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления
5. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
6. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
7. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
8. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
9. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
10. Градуированное угасание.
11. Экспозиция и противодействие реакции.
12. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
13. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
14. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы
15. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
16. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
17. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
18. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
19. Научение по моделям *in vivo*.
20. Скрытое научение по моделям
21. Предъявление символических моделей.
22. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
23. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В.-Москва: Генезис,2015, ISBN 978-5-98563-320-7. -384.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Владеет способами саморегуляции, навыками сбора и конкретизации информации о мета-модели человека.